

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»**
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя
Жуган Светланы Николаевны



*Публичный доклад адресован всем
участникам учебно-воспитательного и
коррекционного процесса учреждения, а
также другим заинтересованным лицам*

**В Публичном докладе директора представлена значимая и объективная информация
о достижениях и реальном состоянии дел образовательного учреждения
за 2021/2022 учебный год**

Содержание:

1. Введение.....	3 стр.
2. Общая характеристика учреждения.....	4 стр.
3. Структура управления МБОУС(К)ОШ «Надежда», включая органы самоуправления.....	6 стр.
4. Социальный паспорт МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя ...	12 стр.
5. Программа развития школы. Приоритетные направления	13 стр.
6. Основные проблемы развития МБОУС(К)ОШ «Надежда».....	16 стр.
7. Цели и задачи в 2021/2022 учебный год.....	16 стр.
8. Организационно-педагогическое обеспечение выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Реализация ФГОС для детей с ОВЗ	18 стр.
9. Развивающее коррекционное направление.....	33 стр.
10. Направления воспитательной работы.....	48 стр.
11. Внутришкольный контроль.....	67 стр.
12. Работа с родительской общественностью.....	72 стр.
13. Социальная служба.....	73 стр.
14. Межведомственное взаимодействие	77 стр.
15. Сотрудничество с ВУЗами г. Симферополя, образовательными организациями	79 стр.
16. Укрепление материально-технической базы учреждения и финансовая деятельность.....	80 стр.
17. Основные цели, задачи и приоритеты МБОУС(К)ОШ «Надежда» на 2022/2023 учебный год	86 стр.
18. Заключение.....	89 стр.

1. Введение

Уважаемые участники учебно-воспитательного и коррекционного процесса нашего учреждения!

Прошел 2021-2022 учебный год. И по традиции мы представляем публичный доклад о деятельности школы за этот год. В данном документе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, чего она достигла к концу 2021-2022 учебного года, какие у нее проблемы, перспективы, приоритеты и основные направления развития.

Школа сегодня является достаточно мощным ресурсом для развития ребенка, особенно для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому от того, как ученики проводят время в школе, в значительной мере зависит их личность, характер, их будущее и, в первую очередь, их здоровье.

Миссия нашей школы состоит в том, чтобы создать условия для обучения и развития учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей. В основу нашей работы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Образование, которое получают учащиеся, должно обеспечить их самореализацию сегодня и в будущем. Не случайно требование сегодняшнего дня - в каждом образовательном учреждении должна быть создана адаптивная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

В школе работает слаженная команда единомышленников: учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели ГПД, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальный педагог, административно-управленческий, технический и учебно-вспомогательный персонал. И все мы очень хотим, чтобы каждый ребенок, обучающийся в МБОУС(К)ОШ «Надежда», каждый учебный день чувствовал пусть маленький, но успех, очень хотим, чтобы школа «Надежда» стала школой активных и успешных детей!

С целью эффективного воздействия на общее развитие каждого обучающегося, педагоги школы, стимулируя и исправляя, смягчая негативные последствия двигательных, психологических, речевых нарушений, стараются создать особые условия для обучения и воспитания, при которых учитываются его слабые и сильные стороны. Если главная цель образования – это формирование у детей картины мира, то главная цель нашей коррекционной школы – включение ребенка в полноценную жизнь, его социальная адаптация.

При анализе итогов деятельности учреждения администрация школы руководствуется внешней независимой оценкой. Создавая оптимальные условия, мы заботимся и о здоровье обучающихся, и об удовлетворении образовательных потребностей школьников и их родителей (законных представителей), о том, чтобы школа соответствовала современным требованиям, а качество знаний – государственным образовательным стандартам, чтобы каждый выпускник с ограниченными возможностями здоровья был готов реализовать свои жизненные планы и стал полезным обществу.

В связи с этим необходимо:

- создавать условия для повышения качества образования;

- повышать профессиональную компетентность педагогов, обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров через систему повышения квалификации;
- повышать профессиональное мастерства педагогов, создавать условия для педагогического роста, поощряя творчество молодых специалистов, обеспечивая их участие в конкурсах муниципального, регионального уровней;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечивать получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные компетенции, развивать навыки самореализации личности;
- совершенствовать систему здоровье-сбережения, психолого-педагогическое, дефектологическое и логопедическое сопровождение в течение всего срока обучения ребенка в школе;
- продолжать просветительскую работу с родителями (законными представителями) учащихся с целью обогащения их знаний о природе, прогнозах нарушения здоровья у их детей;
- совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

В основе доклада использованы материалы педагогических советов, методических объединений, сравнительный анализ итогов успеваемости, статистических данных мониторинга по результатам административного контроля.

Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами, что позволит увидеть динамику промежуточных процессов.

Мы приглашаем вас, дорогие друзья, к сотрудничеству и предлагаем быть активными и равноправными участниками жизни школы. Верим в то, что вместе мы сможем осуществить все планы по развитию нашей школы.

2. Общая характеристика учреждения

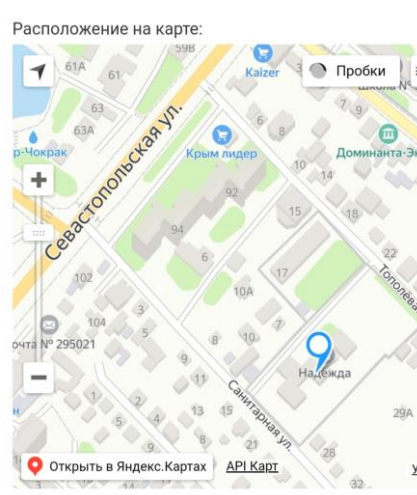
Здание МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя введено в эксплуатацию в 1980 году.

- 1980-1992 г.г. – ведомственный дошкольный учебно-реабилитационный комплекс «Ясли-детский сад» № 5 «Спутник» Крымского областного потребительского союза.
- 1992-1996 г.г. – Решением Симферопольского горисполкома дошкольное учреждение ясли-детский сад «Спутник» перепрофилировано в учебно-воспитательный комплекс «Школа-детский сад» для детей с нарушениями речи.
- 2004 г. - Решением исполкома городского совета № 1318 от 23.07.2004 г. УВК «Школа-детский сад» I ступени для детей с нарушениями речи перепрофилирован в учебно-реабилитационный центр «Надежда» I-III ступеней для детей с особыми потребностями.
- 2015г. - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

В 2016 г. учреждение получило лицензию на осуществление образовательной деятельности (№ 0524 от 15.07.2016), в 2018 году учреждение прошло процедуру аккредитации (№ 0531 от 18.05.2018).

Сайт учебного заведения: <http://skosh-nadegda.com.ru>

Учреждение находится по адресу: 295021, город Симферополь, ул. Санитарная, 14.



Здание двухэтажное, общей площадью 2474,6 м². За школой закреплён земельный участок площадью 0,895 га.

Проектная допустимая численность обучающихся — 280 человек.

Учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников с ОВЗ, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

С целью обеспечения доступности в здании школы предусмотрен ряд комплексных мер и специальное оборудование (лифт, пандусы).

В школе имеется 6 эвакуационных выходов.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: актовый зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, 2 спортивных зала, 10 коррекционных кабинетов, 2 кабинета педагога-психолога, кабинет социального педагога. Для проведения уроков оснащены 22 классные комнаты, включая специально оборудованные кабинеты (информатики, математики, русского языка и литературы, английского языка, технологии, естественных наук, географии).

Координацию и контроль за деятельностью школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Администрации города Симферополя Республики Крым. Место нахождения Управления: Республика Крым, город Симферополь, бульвар Франко, 25. Школа предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Управлению, Учредителю и иным предприятиям, учреждениям, организациям, юридическим и физическим лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Крым.

Ведение бухгалтерского учета школы обеспечивается Муниципальным казенным учреждением «Центр по централизованному обслуживанию образовательных организаций» управления образования Администрации города Симферополя Республики Крым на основании заключенных договоров.

3. Структура управления МБОУС(К)ОШ «Надежда», включая органы самоуправления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Контроль за учебно-воспитательным процессом осуществляется администрацией школы в следующем составе:

1. Директор – Жуган С.Н., стаж работы 34 года, образование высшее (Симферопольский государственный университет им. М.В. Фрунзе – филолог, преподаватель русского языка и литературы. Славянский государственный университет – учитель-логопед дошкольных и школьных учреждений. Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании. Стратегическое управление развитием образовательных организаций» (ООО «ЦОО Нетология-групп» - менеджер в образовании), высшая квалификационная категория. В должности директора с 2020 года. Осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. Предлагает стратегические планы развития школы.
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Харитонов Г.Ф., стаж работы 33 года, образование – высшее (Полтавский государственный педагогический университет им. В.Г.Короленко – психология, начальное обучение. Крымский инженерно-педагогический университет - дефектология), высшая квалификационная категория. Работает в данной должности с 2020 года. Осуществляет деятельность по обеспечению реализации адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Проводит мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль.
3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Коновалова А.О., стаж работы 6 лет, образование – высшее (КФУ им. В.И. Вернадского. Филология - филолог, преподаватель русского языка и литературы), первая квалификационная категория. Работает в данной должности с 2019 года. Осуществляет деятельность по обеспечению реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ основного и среднего общего образования. Проводит мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль, ГИА.
4. Заместитель директора по коррекционной работе – Канцедайлова Т.Н., стаж работы - 26 лет, образование – высшее (Киевский Национальный педагогический университет им. М.П.Драгоманова - дефектология, учитель-логопед), высшая квалификационная категория. Курирует коррекционную работу в школе. Работает в данной должности с 2012 года. Осуществляет деятельность по обеспечению реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития. Проводит мониторинг оценки результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
5. Заместитель директора по воспитательной работе – Комазёнок А.А., стаж работы - 12 лет, образование – высшее (Киевский Национальный педагогический университет им. М.П.Драгоманова - коррекционное образование. Логопед. Практический психолог. Дефектолог. Консультант психолого-педагогических консультаций), первая квалификационная категория. Работает в данной должности с 2021 года. Курирует воспитательную работу в школе.
6. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Маковкин Ю.А., образование – высшее (Мелитопольский государственный педагогический институт -

география). Работает в занимаемой должности с 2020 года. Осуществляет организацию административно-хозяйственной деятельности школы, контролирует хозяйственное обслуживание состояния здания, помещений учебного заведения и пришкольной территории.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления – Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет, Профсоюзная организация, Методические объединения - взаимосвязь данных форм обеспечивает реализацию единой системы государственно-общественного управления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; разработки образовательных программ; – регламентации образовательных отношений; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	Содействует функционированию и развитию образовательного учреждения. Решает следующие задачи: – содействует объединению усилий организаций и граждан в осуществлении финансовой, материальной и иных видов поддержки образовательного учреждения; – содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения; принимает участие в формировании заказа на виды и уровни образовательных услуг, предлагаемых обучающимся; – оказывает образовательному учреждению различного рода помощь нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.); – содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников образовательного учреждения; – содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий образовательного учреждения; устанавливает стипендии для отдельных категорий обучающихся и воспитанников;

	– содействует оказанию финансовой помощи социально незащищенным категориям детей при получении платных дополнительных образовательных услуг, дополнительной дотации на питание, приобретение учебной литературы, школьных принадлежностей и других видов необходимой помощи; – содействует развитию международных связей образовательного учреждения, взаимодействию с организациями, осуществляющими деятельность в сфере образовательных и информационных технологий, а также оказывает содействие в области детского туризма и выделении средств для международного культурного обмена, в том числе профессионального; рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции Попечительского Совета Уставом образовательного учреждения
Родительский комитет	<u>Основными функциями родительского комитета являются:</u> – Содействие администрации школы в: • совершенствовании условий организации образовательного процесса и содействие педагогическому коллективу в достижении высокого качества обучения и воспитания детей; • охране жизни и здоровья обучающихся; • защите законных прав и интересов обучающихся; • организации и проведении общешкольных мероприятий. – Организация работы с «законными представителями» обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и Ответственности участников образовательного процесса. <u>Задачи родительского комитета:</u> • выявление интересов и потребностей родителей в школе, которые могут быть реализованы в условиях школы; • определение путей и средств удовлетворения потребностей родителей; • составление программы и плана деятельности родительского комитета; осуществление конкретной деятельности.
Профсоюзная организация	Реализует уставные цели и задачи Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем, его представителями, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями школы. Задачами первичной профсоюзной организации являются: – Объединение усилий и координация действий членов Профсоюза по реализации решений Съездов и выборных органов Профсоюза, городской организации Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, экономических, профессиональных и иных прав и интересов членов Профсоюза на уровне учреждения. – Содействие повышению уровня жизни членов Профсоюза, состоящих на учете в первичной профсоюзной организации. – Обеспечение членов Профсоюза правовой и социальной информацией. – Разработка и осуществление организационных и финансовых мер по усилению мотивации профсоюзного членства, эффективной деятельности всех структурных звеньев профсоюзной организации, их выборных профсоюзных органов по реализации уставных задач. Для достижения уставных целей и задач профсоюзная организация через свои выборные органы: – Ведет коллективные переговоры, заключает коллективный договор с работодателем, содействует его реализации.

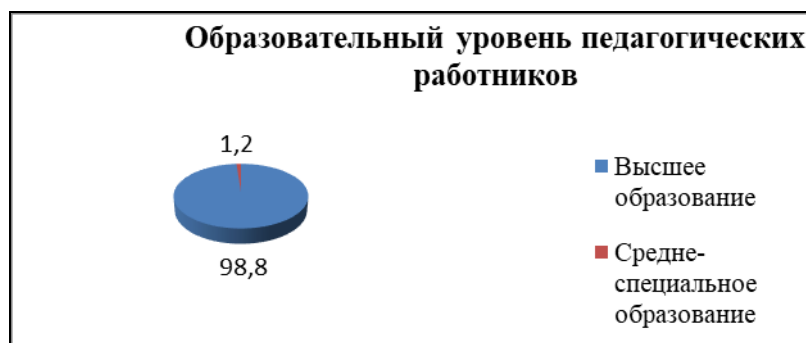
	– Принимает участие в формировании социальных программ на уровне учреждения и другим вопросам в интересах членов Профсоюза. – Осуществляет общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, социальному страхованию и социальному обеспечению, занятости, улучшению жилищных условий и других видов социальной защиты работников, а также контроль за выполнением коллективного договора, отраслевого, регионального и иных соглашений. – Участвует в урегулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза. – Организует оздоровительные и культурно-просветительные мероприятия для членов Профсоюза и их семей, взаимодействует с предприятиями по организации туризма, массовой физической культуры. – Оказывает методическую, консультационную, юридическую и материальную помощь членам Профсоюза. – Осуществляет обучение профсоюзного актива, правовое обучение членов Профсоюза. – Организует прием в Профсоюз и учет членов Профсоюза, осуществляет организационные мероприятия по повышению мотивации профсоюзного членства.
Методические объединения	Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединения: – общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; – естественно-научных и математических дисциплин; – объединение педагогов начального образования; – объединение коррекционных педагогов; – объединение классных руководителей; – объединение воспитателей групп продленного дня.

В 2021/2022 учебном году МБОУС(К)ОШ «Надежда» было полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогическую деятельность осуществляли 86 человек. Из них:

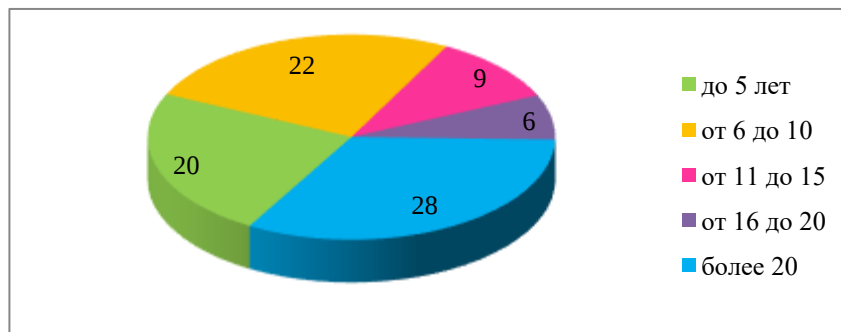
- учителя – 53 человека;
- педагогические работники – 33 человека (9 коррекционных педагогов, 2 педагога-психолога, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, 16 воспитателей ГПД, 3 тьютора).

Образовательный уровень педагогических работников школы: 85 педагогов (98,8%) имеют высшее образование, 1 человек (1,2%) имеет среднее специальное (педагогическое) образование (тьютор).



Педагогический стаж учителей:

до 5 лет — 20 человек;
от 6 до 10 — 22 человека;
от 11 до 15 — 9 человек;
от 16 до 20 — 6 человек;
более 20 — 28 человек.



В 2021/2022 учебном году в МБОУС(К)ОШ «Надежда» молодых специалистов – 5 человек. Для молодых учителей создавались все условия для проявления творчества, инициативы, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности.

Таким образом, в школе работает стабильный коллектив, достаточное количество молодых специалистов говорит о постепенном обновлении кадрового потенциала.

Аттестация педагогических работников проводится на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Педагоги школы изучили нормативные документы по аттестации, с учителями проведены индивидуальные, групповые консультации, методические совещания, алгоритм прохождения аттестации был обсужден на педагогическом совете, каждому учителю оказана методическая помощь. Педагогами были глубоко проанализированы результаты своей работы, оформлены папки-портфолио профессиональной деятельности по темам самообразования.

В 2021/2022 учебном году успешно прошли аттестацию на заявленную категорию 15 педагогов:

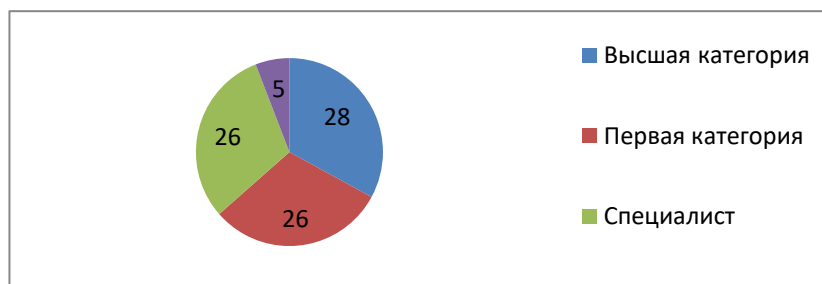
<i>№ п/п</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Категория</i>
1	Богданова Елена Вячеславовна	высшая
2	Ганык Елена Богдановна	высшая
3	Коробейникова Анна Олеговна	высшая
4	Коновалов Александр Юрьевич	высшая
5	Кузнецова Юлия Юрьевна	высшая
6	Ончурова Елена Владимировна	высшая
7	Усенко Наталья Владимировна	высшая
8	Бедаш Елизавета Вадимовна	первая
9	Коровашкин Максим Васильевич	первая
10	Лапченко Евгений Леонидович	первая
11	Лыкова Инна Сергеевна	первая
12	Тимчук Раиса Юрьевна	первая
13	Ткаченко Галина Виссарионовна	первая
14	Щербакова Мария Николаевна	первая
15	Юдина Елена Владимировна	первая

По итогам аттестации педагогам были присвоены (подтверждены) следующие категории:

- высшая – 7 человек;
- I категория – 8 человек.

Анализируя уровень квалификационной категории педагогов в 2021/2022 учебном году следует отметить, что среди педагогических работников высшую категорию имеют 28 человек, первую категорию – 26 педагогов, не имеют категории – 31 педагогов, из которых 5 молодых специалистов.

Распределение педагогических работников по уровню квалификационной категории отражено графически:



План подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы выполнен на 100%.

Повышение квалификации педагогических кадров.

В школе создана система повышения квалификации, целью которой является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Анализ плана повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

В течение 2021-2022 учебного года все педагогические работники МБОУС(К)ОШ «Надежда» прошли курсовую подготовку по следующим программам:

№ п/п	Наименование программы повышения квалификации	Количество педагогов
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года	10
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	15
3	Особенности преподавания английского языка в начальной школе	2
4	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности	2
6	Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника	10
7	Особенности учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	20
8	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	6
9	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	8
10	Прочие курсы предметной направленности	20

Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень: через систему выступлений на педагогических советах, методических объединениях, конференциях, во время участия в конкурсах и семинарах муниципального, республиканского и всероссийского уровней.

По итогам года, за высокий профессионализм и достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, отмечены грамотами и благодарностями Управления образования, Администрации города Симферополя, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым следующие педагоги:

№ п/п	ФИО педагога	Награда
1.	Коровашкин М.В. – учитель английского языка	Благодарность МОИМ Республики Крым
2.	Наumenко Д.Э. – учитель-дефектолог	Благодарность МОИМ Республики Крым
3.	Ончуrowa Е.В. – учитель математики	Благодарственное письмо Администрации города Симферополя
4.	Баландина И.И. – воспитатель ГПД	Грамота Управления образования
5.	Визнович З.В. – учитель начальных классов	Грамота Управления образования
6.	Заритдинова М.И. – учитель начальных классов	Грамота Управления образования
7.	Лупачёва О.С. – учитель русского языка и литературы	Грамота Управления образования
8.	Меметова В.Н. – учитель -логопед	Грамота Управления образования
9.	Сухопарова Е.Н. – тьютор	Грамота Управления образования
10.	Таирова М.Ш. – учитель начальных классов	Грамота Управления образования
11.	Ткаченко Г.В. – учитель-дефектолог	Грамота Управления образования
12.	Томан Л.А. – учитель начальных классов	Грамота Управления образования
13.	Трибрат М.Ф. – учитель-логопед	Грамота Управления образования
14.	Роман С.В. – учитель начальных классов	Грамота Управления образования
15.	Фирсова Л.Н. – воспитатель ГПД	Грамота Управления образования
16.	Юнусова Л.Н. – учитель-логопед	Грамота Управления образования

4. Социальный паспорт МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя

Всего в МБОУС(К)ОШ «Надежда» в течение года обучались 325 учащихся, из них индивидуальное обучение на дому – 110 человек.

Количество классов в 2021 – 2022 году – 19.

Средняя наполняемость классов составляет 17 учащихся.

Наполняемость классов:

2021-2022 учебный год	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость класса
1-4 классы	13	210	16
5 класс	-	8 учащихся обучения на дому	-
6-9 классы	6	106	18
11 класс	-	1 учащийся обучения на дому	-
Всего	19	325	17

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 174 обучающихся из льготных категорий, что составляет 59% от общего количества.

Из них:

- дети из многодетных семей – 49 человек;
- дети из неполных семей — 39 человек.
- дети с инвалидностью – 125 человек;
- дети, без попечения родителей — 30 человек, из них 7 сирот;
- дети из малообеспеченных семей – 1.

Детей, состоящих на учете в ПДН – нет.

Детей, состоящих в базе СОП – нет.

На внутришкольном учете – нет.

Динамика изменения количества учащихся в банке данных за учебный год

	ПДН	КДН и ЗП	ВШУ	Дети, нуждающиеся в социальной защите			
				Опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Из неполных семей
<i>На конец 2020/2021 учебного года</i>	1	1	1	25 (7 сирот)	44	нет	31
<i>На начало 2021/2022 учебного года</i>	нет	нет	1	29 (7 сирот)	48	1	39
<i>На конец 2021/2022 учебного года</i>	нет	нет	нет	30 (7 сирот)	49	1	39

Динамика численности обучающихся за 3 года

МБОУС(К)ОШ «Надежда» является общеобразовательной организацией, обеспечивающей реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее, среднее общее образование по основным общеобразовательным адаптированным программам для обучающихся с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи.

Комплектование учащимися проводилось согласно заключениям ТПМПК / ЦПМПК.

Численность учащихся:

2019-2020 уч.г. - 272 человека.

2020-2021 уч.г. - 293 человека.

2021-2022 уч.г. - 325 человек.

Таким образом, прирост за три учебных года составил 52 человека (19,1 %).

5. Программа развития школы. Приоритетные направления

Программа развития школы является организационной основой реализации комплекса взаимосвязанных мер по целенаправленному изменению педагогической системы школы в течение определенного периода времени. Программа рассматривается как необходимый управленческий инструмент для качественного изменения, перевода образовательного учреждения в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам семьи, развивающейся личности, потребностям современного общества и рынка труда, соответствующее возможностям и уровню развития отечественной системы образования.

Главная цель программы

Определение приоритетов и направлений развития образовательного учреждения, создание необходимых условий для качественного изменения образовательной системы школы, проектирование механизмов и ожидаемых результатов, критериев их достижения в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Нормативными основаниями для разработки программы и её Законодательной базой послужили:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ "Об образовании";
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка";
- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

- Национальная доктрина образования в РФ;
- Приоритетные направления развития образовательной системы РФ и комплекс мер по их реализации;
- Концепция развития системы образования Республики Крым;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Приоритетные направления МБОУС(К)ОШ «Надежда»:

- Создание условий для повышения качества образования:
 1. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
 2. Обеспечивать преемственность всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества знаний.
 3. Обеспечивать условия для общекультурного и личностного развития учащегося на основе формирования универсальных учебных действий, позволяющих продолжить образование на следующей ступени и формирование жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
 4. Продолжать работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.
- Организация работы с творчески одаренными детьми. Дополнительное образование (внеурочная деятельность):
 1. Обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, на обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.
 2. Создавать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки творчески одаренных детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
 3. Повышать эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.
 4. Обеспечивать условия для организации и участия творчески одаренных обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней.
 5. Привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных возможностей учащихся.
- Совершенствование воспитательной системы школы:
 1. Осуществлять воспитание и социально-педагогическую поддержку в становлении и развитии высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
 2. Развивать модели воспитательной системы класса - как способа жизнедеятельности и воспитания членов классного содружества, которое составляет целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействует формированию личностных качеств обучающихся.
 3. Создавать условия для проявления творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности.
 4. Формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться
 5. Формировать у обучающихся экологическую культуру, навыки организации здорового и безопасного образа жизни.

6. Создавать эффективную систему профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений.

➤ Совершенствование коррекционно-развивающей системы школы:

1. Совершенствовать коррекционно-компенсаторную систему обучения ребенка, с определенными нарушениями в психофизическом развитии и разным социальным опытом, способствующую усвоению учебного материала, социализации личности и обеспечению социально-бытовой адаптированности в современном обществе.

2. Использовать научно-практические достижения современной дефектологии и психологии, эффективные коррекционно-развивающие технологии в работе с обучающимися с ОВЗ.

➤ Развитие методической работы учреждения, повышения профессиональной компетентности педагогов:

1 Обеспечивать повышение профессионального уровня учителей в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и творческого мастерства.

2 Расширять практику по созданию творческих групп педагогов по разработке и реализации творческих проектов в различных направлениях деятельности.

3 Способствовать повышению компетентности каждого педагога для большей эффективности и успешности учебно-воспитательного процесса.

4 Развивать систему повышения квалификации учителей через курсовую подготовку на базе различных площадок и форм обучения, самообразовательную деятельность.

5 Выстраивать индивидуальную траекторию развития профессиональной компетентности.

6 Формировать готовность педагогов к распространению опыта среди педагогического сообщества, способствовать увеличению числа учителей, активно участвующих в профессиональных конкурсах.

➤ Развитие школьной инфраструктуры:

1. Обеспечивать безопасность функционирования учреждения.

2. Улучшать качество медицинского обслуживания, организации питания и подвоза учащихся.

➤ Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствовать здоровьесберегающие условия образовательного процесса, соблюдать санитарно-гигиенические нормы, рациональные режимы учёбы, досуга, отдыха.

2. Улучшать качество медицинского обслуживания, организации питания.

3. Внедрять в образовательную практику систему мероприятий санитарно-просветительской работы.

4. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся.

➤ Развитие системы управления школой:

1. Обеспечивать эффективное управление образовательным процессом, реализацию Программы развития учреждения.

➤ Развитие материально-технической базы:

1. Обеспечивать возможности комплексного использования средств обучения в условиях предметной и коррекционно-развивающей среды на основе технологии развивающего обучения.

2. Обеспечивать надлежащие условия для внедрения информационных технологий.

6. Основные проблемы развития МБОУС(К)ОШ «Надежда»

Основные проблемы развития МБОУС(К)ОШ «Надежда» решались комплексно через совершенствование финансирования материально-технической базы учебной, воспитательной, коррекционной и реабилитационной деятельности.

Для решения основных проблем организации учебно-воспитательного и коррекционного процесса, необходимо проводить работу, направленную на:

- активизацию процесса информатизации, для использования ИКТ-технологий на уроке и во внеурочной деятельности; повышение активности педагогов и обучающихся в использовании информационно-коммуникационных технологий и применения их в повседневной практике;
- продолжение работы по обеспечению информационной образовательной среды (единого информационного поля) в образовательном учреждении, свободного доступа в интернет, ведение электронной документации (дневников и журналов);
- повышение качества образовательного процесса через усиление практической направленности уроков, использование проектной деятельности, системно-деятельностного подхода;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников посредством курсовой подготовки, с использованием дистанционных форм обучения;
- создание условий, обеспечивающих поддержку и развитие творческого потенциала учителя;
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- совершенствование системы воспитательных, просветительных мероприятий, формирующих организацию взаимодействий педагогов и родителей по обеспечению индивидуальной коррекции психофизического развития ребенка, основанного на принципах педагогики сотрудничества семьи и школы;
- повышение качества санитарно-просветительной работы среди родителей и учащихся, сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, в том числе, обеспечение надлежащих условий для внедрения новых информационных технологий.

7. Цели и задачи в 2020/2021 учебном году

Цели деятельности МБОУС(К)ОШ «Надежда»:

- Повышение эффективности образовательного процесса через внедрение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

- Создание целостной системы повышения качества образования, направленной на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности ребёнка.

- Создание условий, для социального становления личности школьника внутри единого образовательного пространства.

Задачи МБОУС(К)ОШ «Надежда» на 2020/2021 учебный год

Задачи обучения:

1. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными и образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Активизировать работу по организации единого образовательного информационного пространства в ОУ, использования в деятельности учителей электронного классного журнала.

3. Продолжать реализацию плана мероприятий поэтапного внедрения и сопровождения ФГОС для обучающихся с ОВЗ на ступени основного общего образования.

4. Совершенствовать виды, формы и методы внутришкольного контроля, согласно решению проблем и задач учебно-воспитательного процесса.

5. Создавать условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области знания.

6. Использовать возможности повышения профессиональной компетенции педагогических работников через модернизацию технологий преподавания предметов и совершенствование работы методических объединений на основе использования инновационных технологий в учебно-коррекционном процессе, отвечающих требованиям ФГОС.

7. Обеспечивать преемственность содержания образования на ступенях начальной, основной и средней школы.

Задачи воспитания

1. Воспитывать высоконравственного, творческого гражданина России.

2. Воспитывать человека, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

3. Воспитывать личность, которая чтит духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

4. Создавать условия для социализации, социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности.

5. Совершенствовать нравственно-правовое воспитание и образование, с целью профилактики асоциального поведения обучающихся, правонарушений и других негативных явлений.

6. Формировать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащегося.

7. Продолжать работу по воспитанию экологической культуры, формированию у обучающихся ценностного отношения к природе, окружающей среде.

8. Укреплять школьные традиции, которые способствуют созданию общешкольного коллектива и обогащают его жизнь.

Задачи коррекционной деятельности

1. Продолжать работу по созданию коррекционно-компенсаторной системы обучения ребенка, с определенными нарушениями в психофизическом развитии и разным социальным опытом, способствующей усвоению учебного материала, социализации личности и обеспечению социально-бытовой адаптации в современном обществе, используя научно-практические достижения современной дефектологии и психологии, эффективные коррекционно-развивающие технологии.

2. Содействовать психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом основных особенностей, и коррекции нарушений развития.

3. Обеспечивать развитие психических процессов, навыков толерантного общения в социуме через компенсацию или коррекцию личностных нарушений ребенка.

4. Организовывать взаимодействие педагогов и родителей по обеспечению коррекции психофизического развития ребенка, основанного на принципах педагогики сотрудничества семьи и школы.

Задачи развития материально-технической базы:

1. Продолжать работу по развитию и укреплению материально-технической базы учреждения.
2. Продолжать создание современных условий организации образовательного процесса: переоборудование, ремонт и оснащение помещений школы, модернизация оборудования специализированных кабинетов с использованием современных дизайнерских решений.
3. Обеспечивать надлежащие условия для внедрения информационных технологий.
4. Продолжать работу по пополнению информационными, медиа-ресурсами, учебно-методическими пособиями, подбору комплектов учебного оборудования для различных предметов, специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов).

**8. Организационно-педагогическое обеспечение выполнения
Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
Реализация ФГОС для детей с ОВЗ**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20, Уставом школы, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к образовательному процессу.

Школа функционирует с 8:00 до 17:00, кроме выходных и праздничных дней.

Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели; 2-9 классы - 34 недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней (дополнительные каникулы в первых и первых дополнительных классах - 7 календарных дней).

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

Обучение учащихся осуществляется в одну смену. Для учащихся 1-9 классов работают группы продлённого дня.

Начало занятий в 8:00.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность уроков: 35-40 мин.

Перерыв между уроками и занятиями кружков дополнительного образования составляет 40 минут, в это время проводится обед учащихся.

С целью профилактики переутомления учащихся в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: динамические паузы на уроках, подвижные игры на переменах, спортивные часы в группе продлённого дня, уроки физкультуры, внеклассные спортивные мероприятия.

Успеваемость и качество знаний обучающихся в текущем учебном году по классам

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года имеет следующие показатели:

Средний уровень успеваемости по школе – 99,5%.

В начальной школе – 99%.

В 6-9 классах – 100%.

Средний показатель качества знаний по школе – 68%

В начальной школе — 70%.

В 6-9 классах – 65,1%.

Средний балл по школе – 3,8

В начальной школе — 3,8

В 6-9 классах – 3,9

По итогам окончания учебного года учащихся, успевающих на «4» и «5» – 48 человек (в основной школе – 19, в начальной школе – 29), что составляет 32% от общего количества учащихся.

Итоги успеваемости в начальных классах за 2021-2022 учебный год:

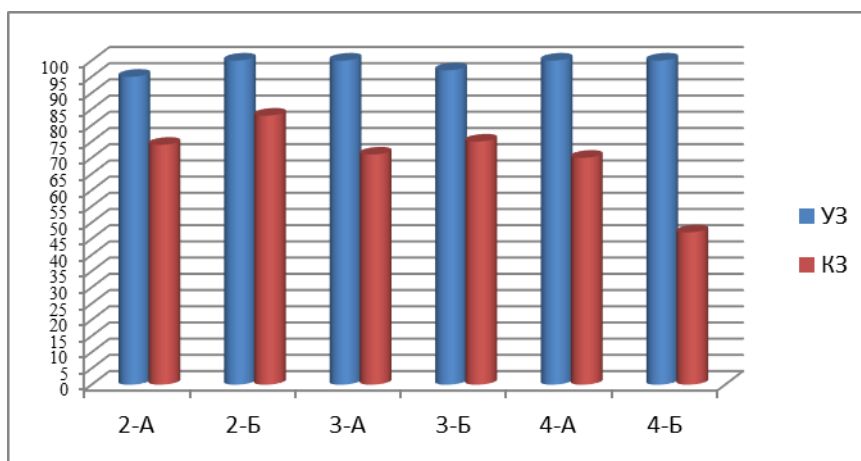
Показатели успеваемости и качества знаний по предметам и по классам представлены в таблице:

Класс	2-А		2-Б		3-А		3-Б		4-А		4-Б	
	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)	УЗ (%)	КЗ (%)
Русский язык	90	60	100	64	100	64	93	60	100	56	100	29
Литературное чтение	90	70	100	71	100	71	93	67	100	63	100	79
Родной (русский) язык	100	60	100	85	100	57	93	73	100	50	100	43
Литературное чтение на родном (русском) языке	100	60	100	88	100	64	100	67	100	67	100	21
Английский язык	-	-	-	-	100	36	100	53	100	40	100	21
Математика	90	70	100	64	100	71	93	60	100	56	100	36
Окружающий мир	100	70	100	71	100	64	94	60	100	63	100	36
Изобразительное искусство	100	80	100	92	100	86	100	100	100	88	100	79
Музыка	100	90	100	92	100	86	100	100	100	88	100	79
Технология	100	80	100	100	100	79	100	93	100	100	100	43
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	93	100	100	100	57
Средний показатель за 2021-2022 уч.г.	97	74	100	83	100	71	97	75	100	70	100	47

Уровень успеваемости во 2-4 классах в среднем составляет 99 %, качество знаний – 70%.

Наиболее высокие показатели качества знаний наблюдаются во 2-Б классе (классный руководитель Дарчук Н.В.) – 83%. Более низкие показатели качества знаний отмечены в 4-Б классе (классный руководитель Белопасцева А.В.) – 47%.

Показатели успеваемости и качества знаний за 2021-2022 учебный год представлены в графике:



МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя

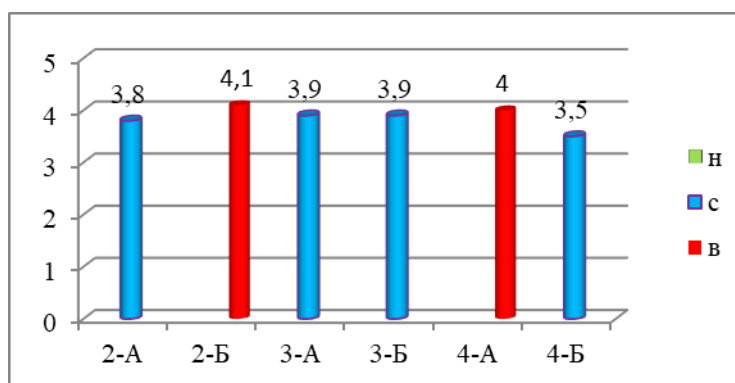
Класс	Кол-во уч-ся	УЗ (%)	КЗ (%)	Успевают на «4» и «5»		Имеют одну «3»		Не успевают		Классный руководитель
				Кол-во	(%)	Кол-во	(%)	Кол-во	(%)	
2-А	10	97	74	5	50	1	10	1	10	Богданова Е.В.
2-Б	14	100	83	6	43	1	7	-	-	Дарчук Н.В.
3-А	14	100	71	4	29	3	21	-	-	Алимова М.Т.
3-Б	15	97	75	6	40	3	20	1	7	Панова М.В.
4-А	16	100	70	6	38	-	-	-	-	Томан Л.А.
4-Б	14	100	47	2	14	-	-	-	-	Белопасцева А.В.
Итого	83	99	70	29	35	8	10	2	2	

Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» составило 29 человек (35%). Одну «3» имеют 8 обучающихся (10%). Неуспевающих обучающихся по итогам 2021/2022 учебного года 2 человека (Артюшин К. (2-А класс), Обухов А. (3-Б класс)) – 2%.

Показатели среднего балла результатов обученности по предметам и по классам за учебный год, представлены в таблице:

Класс	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	Ср. показатель по предметам
Русский язык	3,5	3,7	3,8	3,5	3,6	3,3	3,5
Литературное чтение	3,6	3,9	3,9	3,7	3,9	3,4	3,7
Родной (русский) язык	3,6	3,9	3,8	3,9	3,5	3,4	3,7
Литературное чтение на родном (русском) языке	3,6	3,9	3,7	3,7	3,8	3,2	3,6
Математика	3,6	3,8	3,9	3,7	3,8	3,4	3,7
Окружающий мир	3,7	3,8	3,6	3,7	3,8	3,4	3,6
Английский язык	-	-	3,6	3,8	3,5	3,3	3,5
Технология	3,8	4,1	4,0	4,1	4,8	3,4	4,0
Музыка	4,3	4,6	4,4	4,4	4,3	4,1	4,3
Изобразительное искусство	4,2	4,4	4,3	4,3	4,4	3,9	4,2
Физическая культура	4,5	4,7	4,1	4,1	4,4	3,6	4,2
Средний показатель по классам за 2021-2022 уч.год.	3,8	4,1	3,9	3,9	4,0	3,5	3,8

Показатели среднего балла результатов обученности в начальной школе за 2021/2022 учебный год отражены в графике:



Вывод: Анализ успеваемости на ступени начального общего образования за 2021/2022 учебный год показал следующие результаты:

Уровень успеваемости составляет 99%. Качество знаний составило 70 %.

Показатель среднего балла результатов обученности – 3,8.

Неуспевающих учащихся по итогам учебного года – 2, что составляет 2%.

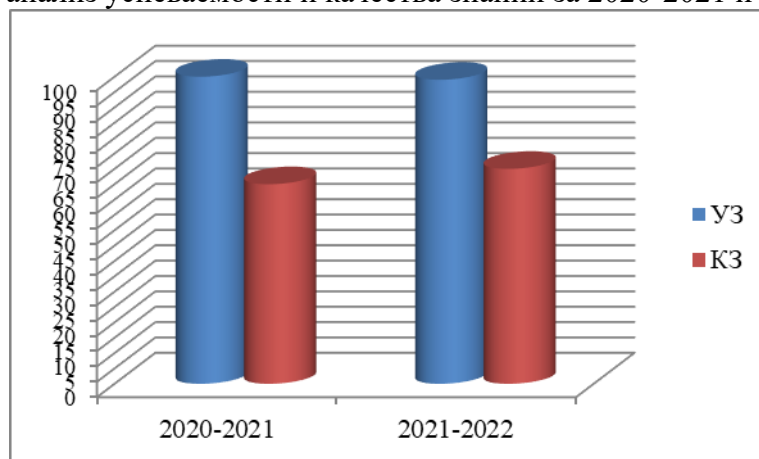
Сравнительный анализ показателей учебных достижений учащихся начальной школы за 2021/2022 и 2020/2021 учебный год

Исходя из сравнительных показателей за 2020-2021 и 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы: уровень успеваемости снизился на 1% и составляет 99%, качество знаний повысилось по всем предметам и в целом составляет 70%, это на 5% выше, чем в предыдущем году. В 2021/2022 учебном году количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» составило 29 человек (35%), это на 6,2% выше, чем в 2020/2021 учебном году (17 человек 28,8%).

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по основным предметам за 2 года:

	Русский язык			Литературное чтение			Математика			Окружающий мир		
	УЗ	КЗ	Ср. балл	УЗ	КЗ	Ср. балл	УЗ	КЗ	Ср. балл	УЗ	КЗ	Ср. Балл
2020-2021	100%	41%	3,4	100%	55,2%	3,6	100%	45,2%	3,5	100%	64,2%	3,6
2021-2022	97,1	55,5%	3,5	97,1%	70%	3,7	97,1%	59,5%	3,7	99%	60,7%	3,6
Сравнительный показатель	-2,9	+14,5	+0,1	-2,9	+14,8	+0,1	-2,9	+14,3	+0,2	-1	-3,5	0

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 2020-2021 и 2021-2022 уч. год



Итоги успеваемости в 6-9 классах за 2021-2022 учебный год:

Показатели успеваемости и качества знаний по предметам и по классам представлены в таблице:

Класс	6		7-А		7-Б		8-А		8-Б		9	
	УЗ(%)	КЗ(%)	УЗ(%)	КЗ(%)	УЗ(%)	КЗ(%)	УЗ(%)	КЗ(%)	УЗ(%)	КЗ(%)	УЗ(%)	КЗ(%)
Русский язык	100	55,6	100	72,7	100	36,4	100	40	100	8,3	100	41,7
Литература	100	77,8	100	81,8	100	36,4	100	60	100	50	100	58,3
Родной (русский) язык	100	66,7	100	81,8	100	36,4	100	90	100	50	100	66,7
Родная (русская) литература	100	66,7	100	90,9	100	45,5	100	80	100	75	100	66,7
Математика	100	66,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	100	72,7	100	27,3	100	50	100	25	100	50
Геометрия	-	-	100	90,9	100	45,5	100	30	100	0	100	41,7
Иностранный язык (английский)	100	66,7	100	72,7	100	27,3	100	50	100	33,3	100	58,3
История России. Всеобщая история	100	55,6	100	54,6	100	36,4	100	50	100	58,3	100	66,7
Обществознание	100	77,8	100	72,7	100	36,4	100	50	100	66,7	100	66,7
ОДНКНР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

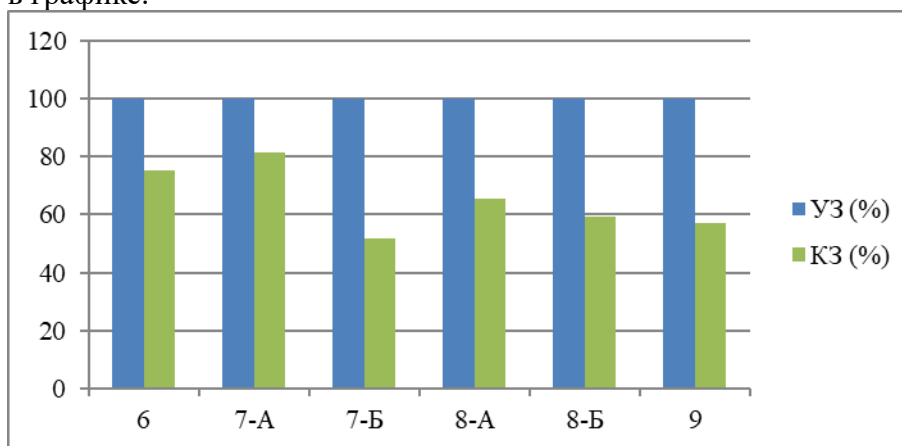
МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя

География	100	77,8	100	81,8	100	36,4	100	50	100	66,7	100	58,3
Биология	100	44,4	100	45,5	100	45,5	100	60	100	41,7	100	50
Химия	-	-	-	-	-	-	100	60	100	41,7	100	36,0
Физика	-	-	100	63,6	100	18,2	100	60	100	50	100	50
Информатика	-	-	100	100	100	72,8	100	90	100	100	100	100
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	100	80	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Физкультура	100	100	100	100	100	81,8	100	80	100	100	100	96,0
Средний показатель	100	75,4	100	81,3	100	51,9	100	65,6	100	59,3	100	57

Уровень успеваемости в 6-9 классах в среднем составляет 100 %, качество знаний – 65,1%.

Наиболее высокие показатели качества знаний наблюдаются в 6 классе (классный руководитель Шванц П.П.) – 75,4% и в 7-А классе (классный руководитель Кабаровская А.В.)– 81,3%.

Показатели успеваемости и качества знаний в 6-9 классах за 2021-2022 учебный год представлены в графике:



Класс	Кол-во уч-ся	УЗ (%)	КЗ (%)	Успевают на «4» и «5»		Имеют одну «3»		Не успевают	
				Кол-во	(%)	Кол-во	(%)	Кол-во	(%)
6	9	100	75,4	4	44,4	-	-	-	-
7-А	11	100	81,3	5	45,5	1	9	-	-
7-Б	11	100	51,9	2	18,2	-	-	-	-
8-А	10	100	65,6	3	30	1	10	-	-
8-Б	12	100	59,3	-	-	1	8,3	-	-
9	12	100	57	5	41,6	-	-	-	-
Итого	65	100	65,1	19	29,2	3	4,6	-	-

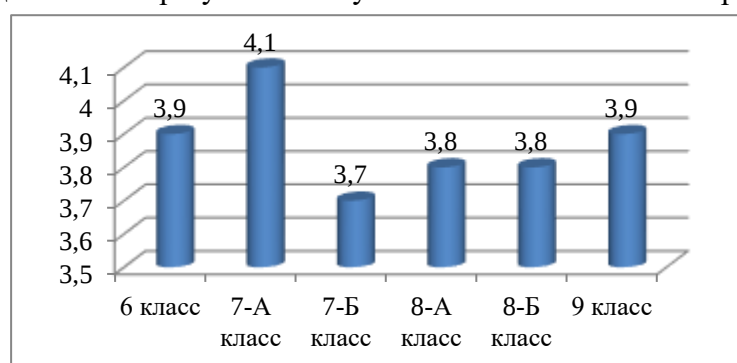
В 2020/2021 учебном году учащихся, успевающих на «4» и «5» – 19 человек, что составляет 29,2% от общего количества обучающихся. По итогам года отмечено 3 учащихся, имеющих одну «3», что составляет 4,6% от общего количества обучающихся.

Неуспевающих учащихся по итогам 2021/2022 учебного года нет.

Показатели среднего балла результатов обученности по предметам в 6-9 классах за 2021/2022 учебный год представлены в таблице:

Класс	6	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9	Ср. показатель
Русский язык	3,6	3,7	3,4	3,4	3,1	3,4	3,4
Литература	3,8	3,9	3,4	3,8	3,5	3,8	3,7
Родной (русский) язык	3,7	3,9	3,4	4,1	3,5	3,8	3,7
Родная (русская) литература	3,7	4	3,6	4	3,8	3,9	3,8
Математика	3,9	-	-	-	-	-	3,9
Алгебра	-	4	3,5	3,6	3,3	3,7	3,6
Геометрия	-	4,2	3,6	3,3	3	3,6	3,5
Иностранный язык (английский)	3,9	4	3,4	3,7	3,3	3,8	3,7
История России. Всеобщая история	3,6	3,6	3,4	3,5	3,6	3,9	3,6
Обществознание	4	3,8	3,4	3,5	3,7	3,9	3,7
География	4	4	3,6	3,7	3,8	3,8	3,8
Биология	3,7	3,8	3,6	3,6	3,4	3,6	3,6
Химия	-	-	-	3,6	3,4	3,5	3,5
Физика	-	3,6	3,2	3,6	3,5	3,6	3,6
Информатика	-	4,5	4	4,4	4,8	4,8	4,5
ОБЖ	-	-	-	4	4,6	4,8	4,5
ИЗО	4,3	4,6	4,4	-	-	-	4,4
Музыка	4,6	4,7	4,6	4,4	4,8	-	4,6
Технология	4	4,3	4,2	4,4	4,5	-	4,3
Физкультура	4,1	4,3	3,9	3,8	4	4,4	4,1
Средний показатель по классам за 2021-2022 уч.год.	3,9	4,1	3,7	3,8	3,8	3,9	3,9

Показатели среднего балла результатов обученности в 6-9 классах отражены в графике:



Вывод: Анализ успеваемости на ступени основного общего образования за 2021/2022 учебный год показал следующие результаты: Уровень успеваемости составляет 100%. Качество знаний составило 65,1 %.

Показатель среднего балла результатов обученности в 6-9 классах – 3,9.

Неуспевающих учащихся по итогам 2021/2022 учебного года нет.

Сравнительный анализ показателей учебных достижений учащихся за 2020/2021 и 2021/2022 учебный год:

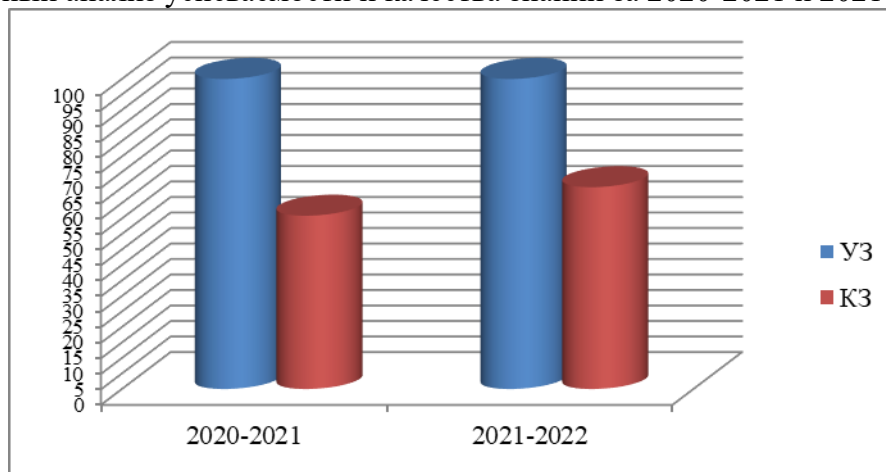
Исходя из сравнительных показателей за 2020-2021 и 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы: уровень успеваемости остаётся стабильным и составляет 100 %. Качество знаний составило 65,1%, это на 9,2 % выше, чем в предыдущем году (55,9%).

В 2021/2022 учебном году учащихся, успевающих на «4» и «5» – 19 человек, что составило 29,2%, это на 11,2% выше, чем в 2020/2021 учебном году (18 человек 7%).

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по основным предметам за 2 года:

	Русский язык			Литература			Математика			Алгебра			Геометрия		
	УЗ	КЗ	Ср. балл	УЗ	КЗ	Ср. балл	УЗ	КЗ	Ср. балл	УЗ	КЗ	Ср. балл	УЗ	КЗ	Ср. балл
2020-2021	100	26,3	3,3	100	45,7	3,5	100	53,4	3,5	100	34,3	3,4	100	28,6	3,3
2021-2022	100	42,5	3,4	100	60,7	3,8	100	66,7	3,9	100	45	3,6	100	41,6	3,5
<i>Сравнительный показатель</i>	0	+16,2	+0,1	0	+15	+0,3	0	+13,3	+0,4	0	+10,7	+0,2	0	+13	+0,2

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 2020-2021 и 2021-2022 уч. год:



Успеваемость и качество знаний обучающихся в сравнении с результатами ГИА в 9 и 11 классах (за 3 года)

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9–х классов и учащегося надомного обучения 11 класса в 2021/2022 учебном году

В 2021/2022 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной общей и средней общей школы была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МО РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, а также документов УО администрации муниципального образования города Симферополь.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с планом мероприятий МБОУС(К)ОШ «Надежда» по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 класса в 2021/2022 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ГИА;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА.

Оформлены информационные стенды по проведению ГИА (нормативно-правовое обеспечение, консультации, расписание экзаменов, результаты, сроки апелляции по предметам и т.п.). Информационный пакет был размещен на сайте школы.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников, совещания с организаторами ГИА, общественными наблюдателями от ОУ по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее

нарушение, о поведении на экзамене, о сроках выбора экзаменов и т.д.

Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Вопрос подготовки к ГИА-2022 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2021/2022 учебном году в 9-х классе обучались 25 человек, из них 13 – на надомном обучении. Допущены к государственной итоговой аттестации – 22 учащихся 9-го класса.

Ермак Р., Карасёв К., Рожено Л. обучались по программе для учащихся с умственной отсталостью и отчислены из школы со свидетельством об обучении.

Учащимся Аббасову Д., Алиевой С., Алёшину И., Борисенко М., Берковскому Ю., Сазонову А., Смолину Б., Ткаченко В., Черкесову А., Шукурову Д. организованы пункты проведения экзаменов на дому.

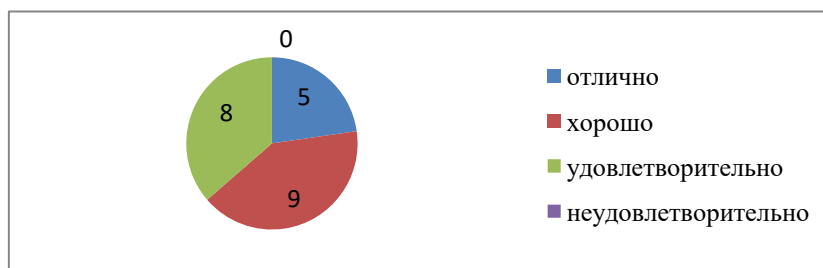
В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с документацией, регламентирующей процедуру проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями).
- разъяснительная работа с родителями (законными представителями) позволила определить выбор формы экзаменов, а именно: все 22 выпускника выбрали форму ГВЭ по математике и русскому языку.
- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические работы, просмотр классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий, организация курсов по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике).
- проведение тренировочных занятий по заполнению бланков по предметам.
- в учебных кабинетах были оформлены уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов
за 2021/2022 учебный год в форме ГВЭ по математике:

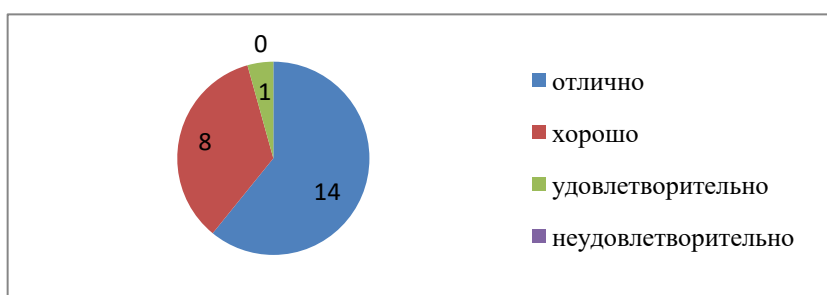
Предмет	Кол-во уч-ся	Количество выпускников, получивших на ГВЭ экзаменационную отметку:				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку на ГВЭ:	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Равную годовой	выше годовой
Математика	22	5	9	8	-	12	10

На экзамене по математике из 22 учащихся 12 подтвердили свою годовую оценку, что составило 55 %, 10 учеников повысили – 45 %.



Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2021/2022 учебный год в форме ГВЭ по русскому языку:

Предмет	Кол-во уч-ся	Количество выпускников, получивших на ГВЭ экзаменационную отметку:				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку на ГВЭ:	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Равную годовой	выше годовой
Русский язык	22	14	8	1	-	6	16



На экзамене по русскому языку из 22 учащихся 6 учеников подтвердили свою годовую оценку, что составило 27 %, 16 учеников повысили – 73%.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по математике за 3 года:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
2019/2020	21	Ганиева Л. Р. Сауткина Т.Н. Сауткина Т.Н. Ончурова Е.В. Сауткина Т.Н. Сауткина Т.Н.	100	47,6	1	9	11	-	3,6
2020/2021	28	Ганиева Л. Р. Сауткина Т.Н. Тимчук Р.Ю.	100	50	8	6	14	-	3,5
2021/2022	12	Ганиева Л. Р. Сауткина Т.Н. Ганиева Л.Р. Сауткина Т.Н. Сауткина Т.Н. Возняк С.В.	100	63,6	5	9	8	-	3,9

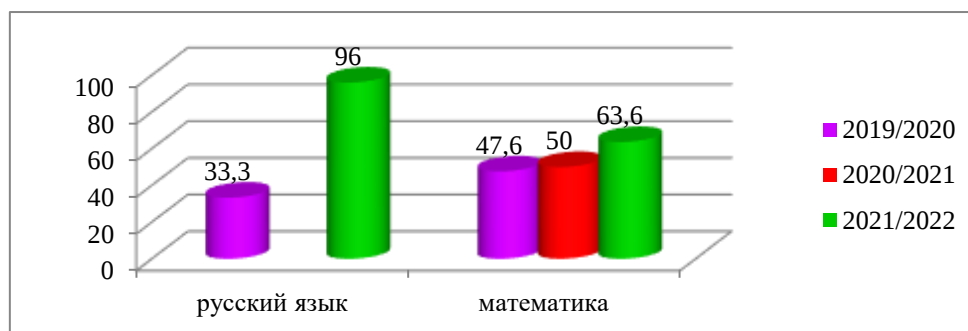
МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя

	Сазонов А. Смолин Б. Ткаченко В. Черкесов А. Шукуров Д.	Возняк С.В. Ганиева Л.Р. Ганиева Л.Р. Сауткина Т.Н. Ончурова Е.В.							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по русскому языку за 3 года:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
2019/2020	16 Краснощеков И. Сорокин Р. Ткачук С. Мищенко Е. Костомарова-Вронская Е.	Бекирова А.Р. Рубанова Л.А. Рубанова Л.А. Рубанова Л.А. Рубанова Л.А. Кабаровская А.В.	100	33,3	-	7	14	-	3,3
2020/2021	28 Бабак И. Мельник С.	Бекирова А.Р. Рубанова Л.А. Кабаровская А.В.	-	-	-	-	-	-	-
2021/2022	12 Аббасову Д. Алиевой С. Алёшину И. Борисенко М. Берковскому Ю. Сазонову А. Смолину Б. Ткаченко В. Черкесову А. Шукурову Д.	Бекирова А.Р. Рубанова Л.А. Бекирова А.Р. Бекирова А.Р. Рубанова Л.А. Кабаровская А.В. Рубанова Л.А. Бекирова А.Р. Кузнецова Ю.Ю. Лупачева О.С. Коновалова А.О.	100%	96	14	8	1	-	4,6

Динамика качества результатов ГВЭ по основным предметам за 3 года:



Анализ результатов ГИА-9 в форме ГВЭ показал, что успеваемость выпускников 9 классов по русскому языку и математике составила 100%. Сравнительные данные по качеству знаний выпускников 9-х классов по обязательным предметам отражают положительную динамику.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
за курс среднего общего образования**

В 2021/2022 учебном году в 11 классе обучался индивидуально на дому 1 учащийся Мищенко Егор.

Учащийся в течение года получил допуск к ГИА, успешно написал итоговое изложение по русскому языку и получил отметку «зачет».

Выпускник проходил государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

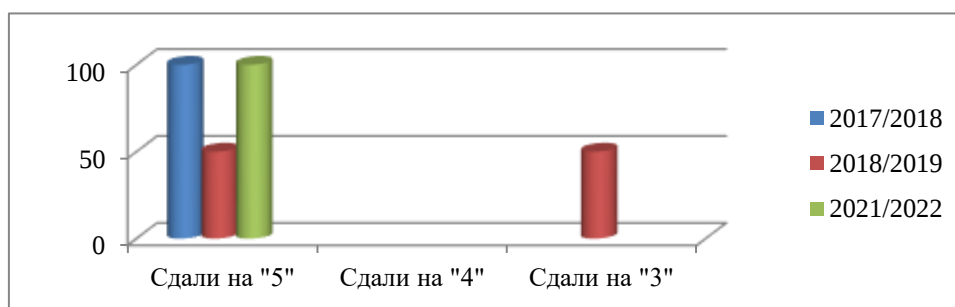
Итоги государственной итоговой аттестации 11-х класса за 2021/2022 учебный год в форме ГВЭ:								
Предмет	Кол-во уч-ся	Количество выпускников, получивших на ГВЭ экзаменационную отметку:				Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку на ГВЭ:		
		«5»	«4»	«3»	«2»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
Математика	1	-	1	-	-	0	1	0
Русский язык	1	1	-	-	-	0	1	0

На экзамене по русскому языку и математике Мищенко Е. показал результат выше годовой оценки.

Сравнительный анализ результатов ГИА-11 по русскому языку за 3 года:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«2»
2017/2018	Скоробогатко И.	Кузнецова Ю.Ю.	100	100	1	-	-	-
2018/2019	Плоский А. Узарашвили Л.	Лупачева О.С. Лупачева О.С.	100	50	1	-	1	-
2021/2022	Мищенко Е.	Рубанова Л.В.	100	100	5	-	-	-

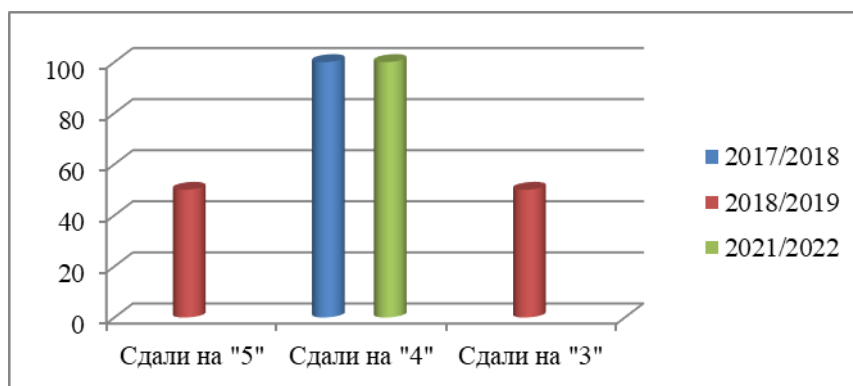
Распределение отметок по русскому языку, полученных на ГИА-11 за 3 года (%)



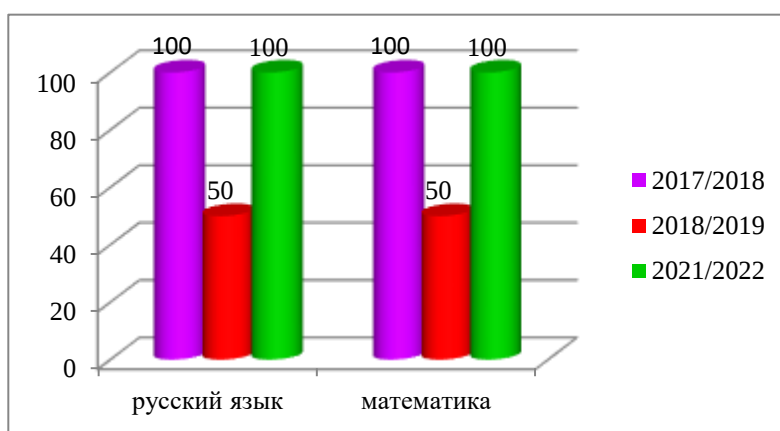
Сравнительный анализ результатов ГИА-11 по математике за 3 года:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«2»
2017/2018	Скоробогатко И.	Ганиева Л.Р.	100	100	-	1	-	-
2018/2019	Плоский А. Узарашвили Л.	Сауткина Т.Н. Возняк С.В.	100	50	-	1	1	-
2021/2022	Мищенко Е.	Ончурова Е.В.	100	100	-	1	-	-

Распределение отметок по математике, полученных на ГИА-11 за 3 года, %



Динамика качества результатов ГВЭ по основным предметам за 3 года (%)



Вывод: результаты ГВЭ по русскому языку в целом за 3 года – стабильны, по математике имеют положительную динамику.

Анализ методической деятельности

Методическая деятельность школы – это гибкая, развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс школы. Звенья организационной структуры методической службы МБОУС(К)ОШ «Надежда» затрагивают всех участников образовательного процесса, тесно взаимосвязаны и позволяют решать проблемы на разных уровнях управления.

Единая методическая тема школы (2021-2026 гг.):

«Формирование профессиональной компетентности, как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС НОО и ООО».

Цель:

Оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания учащихся; непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей.

Задачи методической работы:

- создавать условия для повышения качества образования;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в определении методов и средств совершенствования урока, направленных на развитие личности учащихся и формирования их социально-трудовых, коммуникативных и учебно-познавательных компетенций;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров через систему повышения квалификации;

- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня.
- обеспечивать получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Работа методической службы в 2021-2022 учебном году была ориентирована на реализацию основных направлений:

- методическое сопровождение реализации ФГОС ОВЗ;
- создание необходимых условий для внедрения инноваций в учебно- воспитательный и коррекционный процесс;
- реализация адаптированных основных образовательных программ, программы развития школы;
- развитие и совершенствование системы работы и поддержки творчески одаренных учащихся;
- использование инновационных технологий для повышения качества образования;
- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности молодых учителей.

Система повышения научно-методического уровня и профессиональных знаний учителей включала в себя:

- самообразовательную деятельность (каждый член педагогического коллектива имел собственную тему самообразования);
- внутришкольную деятельность (семинары-практикумы, творческий отчет; мастер – классы и др.)

В течение 2021/2022 учебного года проведено 10 педагогических советов, на которых решались актуальные проблемы, стоящие перед коллективом педагогов школы. Решения педагогических советов отражают важность создания оптимальных условий для обучения, воспитания, коррекции и развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В ходе работы педагогических советов также рассматривались вопросы перехода на ФГОС ООО третьего поколения.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 6 методических объединений. Каждое МО работает над своей методической темой, напрямую связанной с единой темой школы.

Организация информационно-методической и практической помощи для педагогов школы осуществлялась в ходе заседаний МО и семинаров-практикумов. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. На заседаниях МО обсуждались результаты освоения учебных предметов, уровни успеваемости и качества знаний учащихся, подготовка учащихся к сдаче ГИА. Анализировалась профессиональная компетентность, результативность работы педагогов, подводились итоги взаимопосещений уроков и внеклассных мероприятий. Рассматривались вопросы адаптации, преемственности в обучении. Планировалась организация методических недель, рассматривались формы проведения школьных мероприятий с последующим анализом. Подводились итоги участия в конкурсах, олимпиадах и др.

- МО учителей начальных классов (руководитель Дарчук Н.В.) – «Создание эффективного образовательного пространства и необходимых условий для развития потенциала личности ребенка в начальной школе». Педагоги начальной школы работали над созданием целостной системы повышения качества образования, направленной на

удовлетворение образовательных потребностей учащихся, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности ребенка. Повышали свой профессиональный уровень, организовывали обмен и внедрение передового опыта, планировали, разрабатывали и проводили мероприятия по улучшению учебно-воспитательного процесса.

- Учителя МО социально-гуманитарного цикла (руководитель Кабаровская А.В.) вели работу по теме: «Использование инновационных образовательных технологий, совершенствование форм и методов педагогического мастерства для обеспечения качества учебной и развития творческой деятельности учащихся с ОВЗ». Деятельность методического объединения была направлена на повышение качества образования, создание оптимальных условий для совершенствования профессионального мастерства учителей социально-гуманитарного цикла, в соответствии с требованиями ФГОС. Рассматривались вопросы проведения нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий, с целью повышения познавательного интереса учащихся. Основные силы МО были сконцентрированы в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития обучающихся; образовательный процесс был построен с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей детей, использовалось личностно-ориентированное обучение; были организованы обмен и внедрение передового опыта; повышался интерес к изучаемым предметам через внеурочную деятельность.

- МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Ончурова Е.В.) работало над методической темой: «Повышение качества естественно-математического образования через развитие интеллектуального потенциала учащихся с ОВЗ в условиях ФГОС». Цель работы: совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению инновационными технологиями для развития их творческого потенциала. В ходе работы повышали качество преподавания предметов на основе инновационных подходов в обучении; оказывали методическую помощь в работе учителей по подготовке учащихся к ОГЭ; улучшали результативность работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению; совершенствовали формы внеклассной работы по предметам естественно-математического цикла путем привлечения к организации мероприятий учащихся.

- Работа методического объединения классных руководителей (руководитель Ганык Е.Б.) осуществлялась в рамках темы: «Воспитание и формирование духовно - нравственных качеств личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья». В ходе реализации задач проводилась целенаправленная работа по формированию у обучающихся чувства гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира. Деятельность классных руководителей была направлена на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни, социально-психологическую поддержку учащихся с учётом их индивидуально-личностного потенциала; обеспечение адресной помощи детям-инвалидам; повышение охвата школьников дополнительным образованием. Особое внимание уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

- МО педагогов коррекционно-развивающей направленности (руководитель Усенко Н.В.)- «Пути совершенствования реализации коррекционного процесса в образовательных учреждениях в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ». Методическое объединение ставило перед собой цель: создание благоприятных организационно-педагогических условий для активизации творческой самостоятельности и саморазвития каждого участника коррекционно-развивающего процесса. В ходе работы реализовывались следующие задачи: повышение профессионального и методического уровня специалистов, создание условий для коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся, внедрение комплексного подхода в формировании коррекционно-образовательной среды. В течение года основными формами работы были заседания методического объединения, взаимопосещение занятий, консультации. Для создания обстановки коллективного творческого поиска были организованы семинары-практикумы, мастер-классы. Проводилась работа по повышению

профессионального уровня педагогов методического объединения через углубленную работу по выбранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах. Совершенствовались содержание и формы организации методической работы, накапливался и обновлялся методический потенциал. Деятельность участников МО и комплекс проводимых мероприятий свидетельствуют о наличии эффективной системы повышения профессионального мастерства коррекционных педагогов и способствовали повышению результативности коррекционной работы в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

- МО воспитателей (руководитель Сулейманова С.Э.) – «Современные подходы к организации воспитательного процесса, как условие повышения качества образования детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС». В процессе реализации поставленных задач проводилась работа по совершенствованию организации воспитательного процесса. Педагоги повышали эффективность воспитательной работы через внедрение современных образовательных технологий, реализовывали свои творческие способности посредством обобщения педагогического опыта через организацию мероприятий воспитательного характера. Молодым специалистам оказывалась методическая помощь, консультации, поддержка в педагогической деятельности. В течение учебного года значительное внимание уделялось созданию системы воспитательной работы, направленной на всестороннее развитие личности обучающихся.

На семинарах-практикумах, проводимых в различных формах («ярмарка инноваций», «аукцион педагогических идей», «открытый микрофон», «методическая копилка», «мастер-класс») оказывалась действенная помощь в развитии информационной культуры педагогов, в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении педагогического уровня и педагогической квалификации.

Все намеченные мероприятия проводились на достаточно хорошем профессиональном уровне. Совместная деятельность педагогов способствовала созданию творческой атмосферы, совершенствованию уровня педагогического мастерства и компетентности учителей.

В работе с молодыми специалистами и в рамках месячника «Молодого учителя» педагоги-наставники проводили открытые уроки, делились опытом с молодыми специалистами. Администрацией школы создавались условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности молодых учителей. Молодым специалистам в ходе анализа проведенных уроков, внеклассных занятий были даны методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного и коррекционного процессов. В течение года, согласно плану информационно-методического центра, молодые специалисты посещали городские семинары, семинары-практикумы.

Участие и призовые места в профессиональных конкурсах, педагогических дебютах муниципального и республиканского уровней способствовало профессиональному росту молодых специалистов:

№ п/п	ФИО молодого специалиста	Конкурс	Итоги конкурса
1	Чабанова А.Ф.	Муниципальный конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют»	2 место в номинации «Учителя-логопеды»
2	Юнусова Л.Н.	Муниципальный конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют»	1 место в номинации «Учителя-логопеды»

В рамках реализации программы по преемственности, учителя основной школы посещали уроки в 4-х классах, с целью изучения методических приёмов, форм и методов работы учителей начальной школы. Также учителя-предметники являлись ассистентами на итоговых контрольных работах, с целью изучения уровня готовности учащихся 4-х классов к обучению в основной школе.

Согласно годовому плану, традиционно проводились предметные недели, декады, месячники, в рамках которых совершенствовалось профессиональное мастерство педагогов. В ходе проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий создавались условия для вовлечения обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышения интереса к изучаемым учебным дисциплинам, развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся, формирования познавательной активности, кругозора, расширения образовательного пространства. Участие в городских конкурсах.

В 2021/2022 учебном году наиболее интересными были недели: «Неделя начальной школы», «Неделя математики и информатики», «Неделя истории», «Неделя русского языка и литературы», «Неделя английского языка». На предметных неделях были проведены внутришкольные олимпиады по русскому языку, математике, а также прошли КВН, викторины по математике, русскому языку, английскому языку, конкурс чтецов, конкурсы газет, выставки поделок, рисунков и плакатов.

В течение учебного года были использованы формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары, семинары-практикумы;
- педагогические консилиумы;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- административные совещания.

Результатом деятельности можно считать создание системы методической работы в школе, и, как следствие, обновление и совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе в деле обучения, воспитания и развития школьника.

9. Развивающее коррекционное направление

В 2021-2022 учебном году педагогами коррекционной службы осуществлялась работа, направленная на коррекцию психических процессов, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях, успешной социализации.

Логопедическая работа предполагала коррекцию нарушений устной и письменной речи обучающихся, преодоление индивидуальных речевых трудностей, развитие навыков общения.

Коррекционная логопедическая работа была нацелена на решение основных задач:

- добиваться высокой эффективности каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.);
- совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов устной и письменной речи обучающихся;
- осуществлять коррекцию фонематических, лексических, грамматических компонентов языковой системы и формирование стойкого навыка орфографического письма.

Количество обучающихся начальной школы, нуждающихся в логопедической коррекции составило 210 человек, из них 60 обучались на дому, в классах – 150 учащихся. В основной школе – 115 человек, из них 50 обучались на дому, в классах – 65 учащихся.

Логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

1-4 классы:Диагностическое направление

Диагностика состояния речи обучающихся 1-4 классов проводилась на регулярной основе в начале и в конце учебного года. Диагностика включала изучение сформированности отдельных сторон психической деятельности, обследование устной и письменной речи обучающихся.

По результатам логопедического обследования и в соответствии с выявленными нарушениями устной и письменной речи, а также с учетом психофизических особенностей обучающихся проводились индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с рабочими программами по коррекции устной и письменной речи.

Коррекционно – развивающее направление

Логопедическая работа была направлена на коррекцию речи у младших школьников, и развитие всех ее компонентов. Важными звеньями в формировании правильной речи являлась нормализация и развитие речевой моторики; развитие просодических компонентов; устранение недостатков звукопроизношения; формирование и развитие фонетико-фонематических процессов; устранение пробелов и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Также велась систематическая работа по пополнению и уточнению лексического запаса, развитию связной речи;

Должное внимание учителями-логопедами уделялось предупреждению и коррекции нарушений письма и чтения.

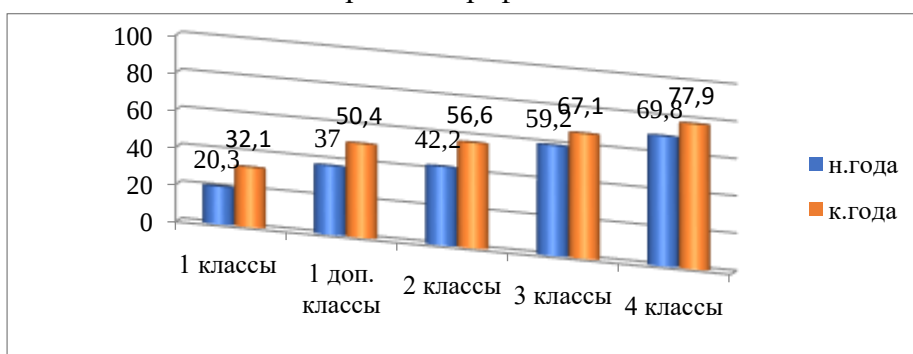
Консультативное направление

В рамках данного направления был составлен план еженедельных тематических консультаций для специалистов школы и родителей. Логопедическая работа строилась в тесной взаимосвязи с учителями, воспитателями ГПД и педагогами-психологами. Систематически осуществлялся обмен информацией по вопросам коррекции и учебно- воспитательного процесса.

Показатели коррекционной работы на ступени начального общего образованияРезультаты мониторинга по формированию речевых функций (%) за 2021-2022 учебный год

Классы Разделы речи	1 классы		1 доп. классы		2 классы		3 классы		4 классы		Ср.	
	с.	м.	с.	м.	с.	м.	с.	м.	с.	м.	с.	м.
Импрессивная речь	31,7	44,2	38	50	48,5	61	78	85	84,5	90	56,1	66
ФФП	20	29,5	20	33,5	40	54,5	55,5	66,5	59	68	38,9	50,4
Звукопроизношение	22,7	32,2	43,5	60	40	56,5	70	77	78	82	50,8	61,5
Слоговая структура	24	33	33,5	49,5	41,5	57,5	67,5	75	86,5	91	50,6	61,2
Языковой анализ и синтез	22	30,5	32,5	50	43	58	63	66,5	73	81	46,7	57,2
Словарь	22,7	34,2	39	54,5	43,5	54	62,5	70,5	65,5	77,5	46,6	58,1
Грамматический строй речи	22,5	32,7	33,5	49	42,5	56,5	41	51,5	59	67,5	39,7	51,4
Связная речь	20,5	28,7	35	51,5	38,5	52	51	58	75	83,5	44	54,7
Процессы письма	8,5	29	50	55,5	43	56,5	52	55,5	48	57	40,3	50,7
Процессы чтения	8,5	27,5	51,5	55	41	58,5	51,5	65	73,5	79,5	45,2	57,1
Общие показатели речевого развития	20,3	32,1	37	50,4	42,2	56,6	59,2	67,1	69,8	77,9	45,7	56,8

Показатели динамики формирования речевых функций в 1-4 классах за 2021-2022 учебный отражены графически:



В таблице отражены средние показатели сформированности исследуемых функций (в %) у обучающихся начального общего образования, в сравнении на начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (май):

Рассматриваемый период		Импрессивная речь	Фонетико-фонематические	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Активный словарь	Языковой анализ и синтез	Грамматический строй речи	Связная речь	Процессы чтения	Процессы письма	Средний показатель за год
2021 / 2022	Начало года	56,1	38,9	50,8	50,6	46,6	46,7	39,7	44	45,2	40,3	45,7
	Конец года	66	50,4	61,5	61,2	58,1	57,2	51,4	54,7	57,1	50,7	56,8
	Показатель динамики	+9,9	+11,5	+10,7	+10,6	+11,5	+10,5	+11,7	+10,7	+11,9	+10,4	+11,1

По результатам анализа коррекционной работы за 2022г. определены средние показатели динамики (в %) по направлениям. Показатели варьируют в пределах 9-12% роста формирования необходимых функций по каждому из направлений. В среднем положительная динамика составила 11,1 %.

Мониторинг эффективности логопедической работы в начальной школе показал, что наиболее высокие результаты коррекции устной и письменной речи можно отметить у 28 учащихся, что составляет 19%.

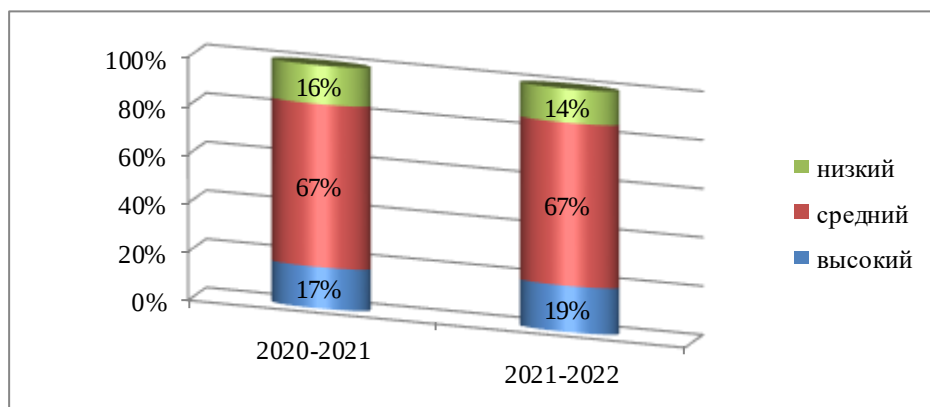
Частичная коррекция со значительным улучшением письменной и устной речи у 101 учащегося, что составляет 68%.

Незначительная динамика у 21 учащегося, что составляет 14%.

Учащихся, которые не имеют улучшений в ходе коррекционной работы – 0 %.

По результатам исследования на конец года отмечается положительная динамика у 100% детей.

Итог мониторинга эффективности логопедической работы за 2021-2022 учебный год наглядно демонстрирует диаграмма, в которой отмечена доля обучающихся, имеющих высокие, средние и низкие результаты логокоррекции в сравнении с предыдущим учебным годом:



6-9 классы

Диагностическое направление

Диагностика состояния речи обучающихся 6-9 классов осуществлялась на регулярной основе в начале и в конце учебного года. Диагностика включала изучение сформированности отдельных сторон психической деятельности, обследование устной и письменной речи обучающихся и проводилась по следующим разделам:

1. Состояние импрессивной речи.
2. Состояние экспрессивной речи.
3. Уровень сформированности отдельных сторон психической деятельности (исследование зрительно-пространственных функций, исследование зрительной и речеслуховой памяти, исследование сенсорно-перцептивного уровня восприятия речи.)
4. Связная речь.
5. Исследование процесса чтения.
6. Исследование процесса письма.
7. Исследование орфографических знаний, умений и навыков

По результатам логопедического обследования и в соответствии с выявленными нарушениями устной и письменной речи, а так же с учетом психофизических особенностей обучающихся проводились индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с рабочими программами по коррекции дизорфографии.

Коррекционно – развивающее направление

В основу коррекционно-развивающей работы по коррекции письменной речи были положены как формирование навыка прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест, так и формирование навыка применения грамматического правила по алгоритму и совершенствование навыка грамотного письма. Также учителя-логопеды работали над развитием фонематического восприятия, слухо-речевой памяти, лексико-грамматического строя речи, связной речи и над развитием неречевых психических функций: произвольного внимания, памяти и др.

Консультативное направление

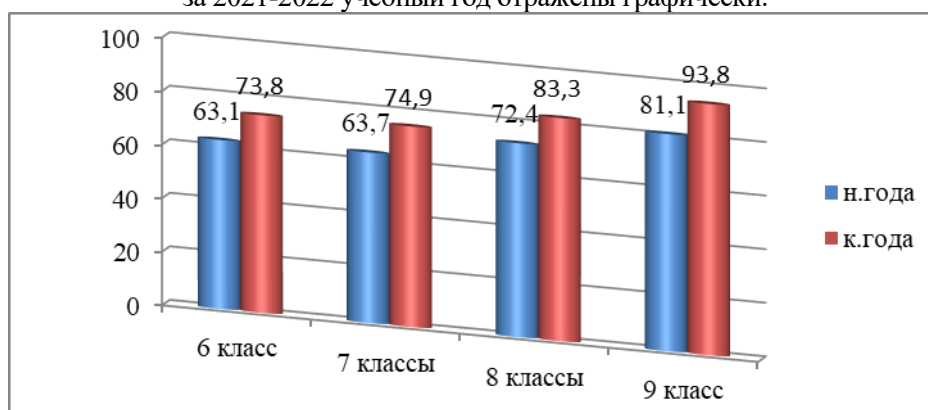
Консультативная работа была направлена на выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися; консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.

В рамках данного направления был составлен план тематических консультаций для специалистов школы и родителей. Логопедическая работа строилась в тесной взаимосвязи с учителями, воспитателями и педагогом-психологом школы. Систематически осуществлялся обмен информацией по вопросам коррекции и учебно-воспитательного процесса.

Показатели коррекционной работы на ступени основного общего образования

Разделы речи	6 класс		7 классы		8 классы		9 класс	
	Сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
Импрессивная речь	70%	80%	76	84	78%	88%	82%	96%
Экспрессивной речи	64%	76%	62	73	74%	84%	80%	96%
Зрительно-пространственные функции	70%	80%	75	85	80%	88%	86%	98%
Зрительная и речеслуховая память	54%	64%	62	70	66%	78%	78%	88%
Сенсорно-перцептивный уровень восприятия речи	66%	78%	71	85	76%	88%	84%	96%
Связная речь	62%	72%	57	70	68%	80%	76%	92%
Процессы чтения	62%	74%	58	73	72%	84%	82%	94%
Процессы письма	60%	70%	56	68	70%	82%	82%	94%
Орфографические знания, умения и навыки	60%	70%	56	66	68%	78%	80%	90%
Общие показатели	63,1	73,8	63,7	74,9	72,4	83,3	81,1	93,8

Показатели динамики формирования речевых функций в 6-9 классах за 2021-2022 учебный год отражены графически:



В таблице отражены показатели сформированности исследуемых функций у обучающихся основного общего образования, в сравнении на начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (май):

Рассматриваемый период		Состояние импрессивной речи	Состояние экспрессивной речи	Зрительно-пространственные функции	Зрительная и речеслуховая память	Сенсорно-перцептивный уровень восприятия	Связная речь	Процессы чтения	Процессы письма	Орфографические знания, умения, навыки	Средний показатель за год
2021/2022	Начало года	76%	70%	77,7%	65%	74,2%	65,7%	68,5%	67%	66%	70%
	Конец года	87%	82,5%	87,7%	75%	86,7%	78,5%	81,2%	78,5%	76%	81,4%
	Показатель динамики	+11%	+12,5%	+10%	+10%	+12,5%	+12,8%	+12,7%	+11,5%	+10%	+11,4%

По результатам анализа коррекционной работы определены средние показатели динамики по направлениям. Показатели варьируют в пределах 10-13% роста формирования необходимых функций по каждому из направлений. В среднем за 2021/2022 год положительная динамика составила 11,4 %.

Мониторинг эффективности логопедической работы в 6-9 классах показывает следующее:

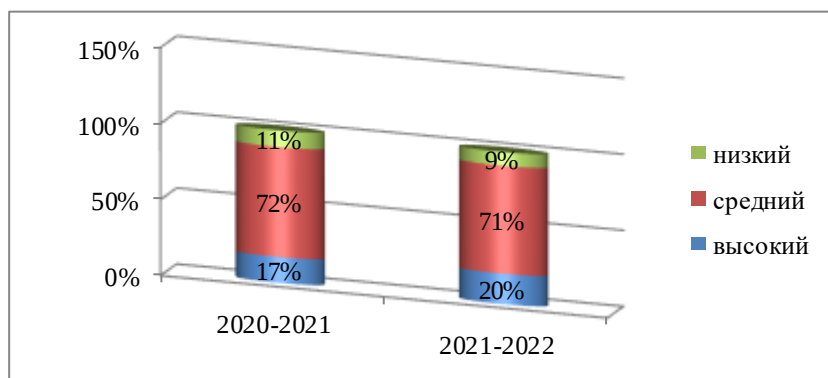
Высокие результаты коррекции устной и письменной речи можно отметить у 13 учащихся, что составляет 20%.

Частичная коррекция со значительным улучшением письменной и устной речи у 46 учащихся, что составляет 71%.

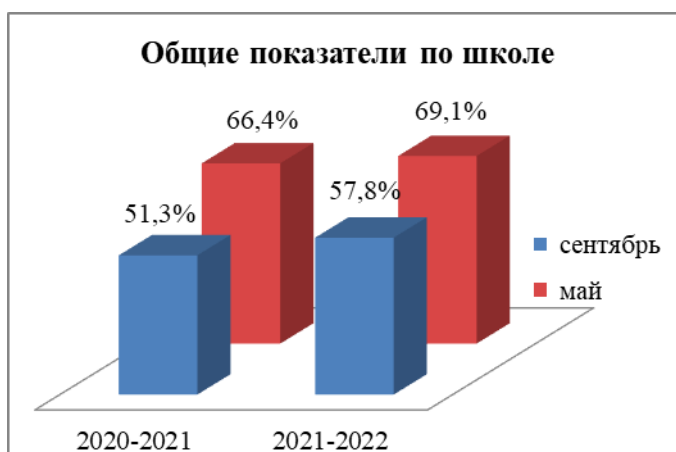
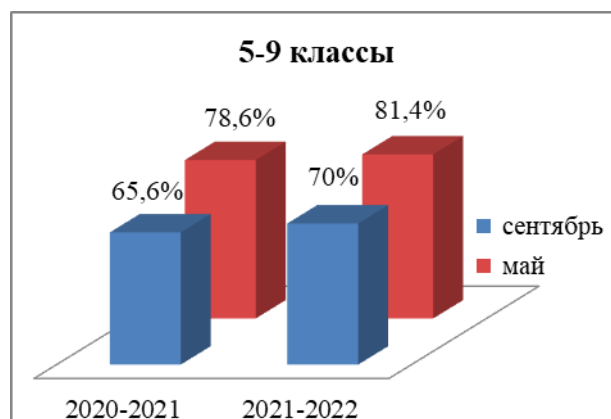
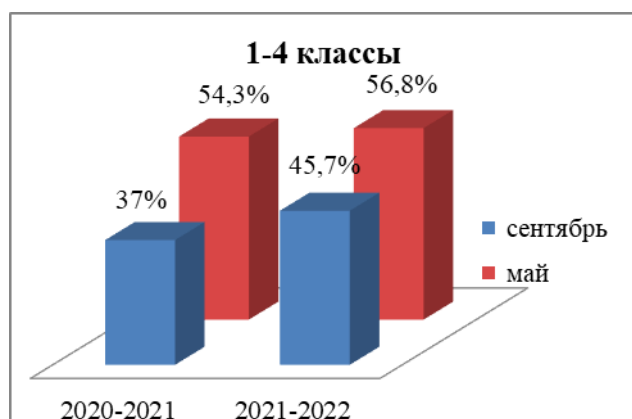
Незначительная динамика у 6 учащихся, что составляет 9%.

Учащихся, которые не имеют улучшений в ходе коррекционной работы – 0%.

По результатам исследования на конец года отмечается положительная динамика у 100% детей.



Сравнительный анализ за два года отражен в диаграммах, где определены показатели коррекции устной и письменной речи учащихся. Каждый год обучения представлен в сравнении на начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (май).



Вывод:

Результаты анализа логопедической работы позволяют утверждать о наличии положительной динамики речевого развития обучающихся, которая достигнута благодаря опоре на личностно-ориентированную модель при составлении перспективных планов и проведению коррекционной работы, использованию современных логопедических технологий, инновационных методов, осуществлению комплексного подхода, тесному сотрудничеству с родителями.

Коррекционно-развивающее направление в работе учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса.

Целью коррекционно-педагогической работы дефектолога является своевременное выявление и оказание специализированной помощи обучающимся, испытывающих трудности в усвоении программного материала, коррекция нарушений развития.

Коррекционная работа направлена на решение основных задач:

- формировать и развивать учебную мотивацию у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать предпосылки к полноценному усвоению учебной программы;
- осуществлять реализацию коррекционно-развивающей составляющей процесса психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- отслеживать динамику развития обучающегося в ходе коррекционной деятельности;
- проводить просветительскую деятельность с педагогами и родителями, с целью выбора оптимальных форм, методов, приемов обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся и повышения успешности использования полученных знаний на практике.

Количество обучающихся, посещающих дефектологические занятия в начальной школе – 210, из них 60 человек обучались на дому. Количество обучающихся, посещающих дефектологические занятия в основной школе – 115, из них 50 человек обучались на дому по индивидуальным учебным планам.

Основные направления в работе учителя-дефектолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы учителя-дефектолога включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические этапные наблюдения учителя-дефектолога за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития обучающегося.

Диагностика включала изучение сформированности психических функций, учебных навыков обучающихся и проводилась по следующим разделам:

- исследование моторных функций;
- сформированность пространственно-временных представлений;
- исследование особенностей восприятия (зрительное, слухо-моторная координация, стереогноз);
- исследование речевых функций;
- исследование памяти;
- исследование мыслительных операций;
- исследование внимания;
- сформированность учебных навыков.

По результатам обследования и в соответствии с выявленными нарушениями психических функций, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся проводились индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с рабочими программами по коррекции познавательных процессов.

Коррекционно – развивающее направление.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы:

- сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики);

- развитие пространственно-временных представлений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение активного словаря, развитие связной речи, коммуникативных навыков;
- формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- повышение учебной мотивации;
- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся.

Консультативное направление:

В рамках данного направления был составлен план еженедельных тематических консультаций для специалистов школы и родителей, проводились консультации по запросу. Систематически осуществлялся обмен информацией по вопросам коррекции и учебно-воспитательного процесса с учителями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, отслеживалась динамика развития обучающихся.

Результаты динамики по формированию когнитивных функций и отдельных сторон психической деятельности (%) в 1-4 классах

Рассматриваемый период		Состояние моторных функций	Сформированность пространственно-временных представлений	Восприятие (зрительное, слухово-моторная)	Исследование речевых функций	Исследование памяти	Исследование мыслительных операций	Исследование внимания	Сформированность учебных навыков	Средний показатель за год
2021/2022	Сентябрь	40	40	44	45	38	40	42	48	42,1
	Май	54	56	60	56	46	54	52	58	54,5
	Показатель динамики	+14	+16	+16	+11	+8	+14	+10	+10	+12,4

Анализ результатов диагностического обследования показал наличие устойчивой положительной динамики у обучающихся в развитии высших психических функций, повышении речевого уровня, формировании учебных навыков и учебной мотивации.

Средние показатели динамики варьируют в пределах 11-16% роста формирования необходимых функций по каждому из направлений. В среднем за 2021/2022 учебный год положительная динамика составила 12,4 %.

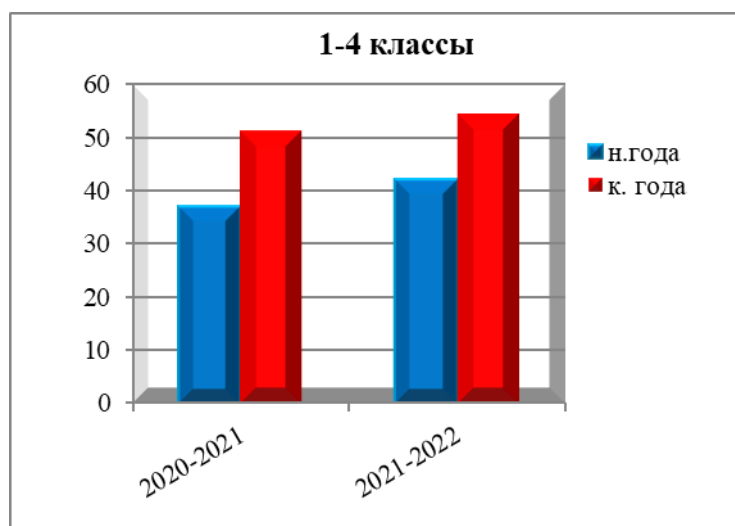
Мониторинг эффективности коррекционной работы

Классы	Количество обучающихся, посещающих дефектологические занятия	Количество обучающихся, имеющих показатели коррекции со значительным улучшением	Количество обучающихся, имеющих низкие показатели динамики	Количество обучающихся, у которых отсутствует динамика
1 классы	34	28	6	0
1 доп.классы	33	29	4	0
2 классы	24	20	4	0
3 классы	29	24	5	0
4 классы	30	26	4	0
Всего	150	127 (85%)	23 (15%)	0

Таким образом, можно утверждать, что в ходе проведения поэтапной работы обучающиеся приобретают необходимые знания и умения, которые помогают усвоить им учебный материал. У 100% детей прослеживается положительная динамика развития познавательных процессов и наблюдается стабильность результатов.

Доля обучающихся, имеющих показатели коррекции со значительным улучшением в развитии познавательных процессов (за два последовательных года)	
2020-2021	83 %
2021-2022	85 %
Доля обучающихся, имеющих низкие показатели динамики (за два последовательных года)	
2020-2021	17 %
2021-2022	15 %
Доля обучающихся, у которых отсутствует динамика в развитии познавательных процессов (за два последовательных года)	
2019-2020	0 %
2020-2021	0 %

В графике отражены сравнительные показатели результатов коррекционной работы за два года:



Результаты динамики по формированию когнитивных функций и отдельных сторон психической деятельности (%) в 6-9 классах

Рассматриваемый период		Состояние моторных функций	Пространственная ориентировка	Исследование памяти	Исследование внимания	Восприятие	Исследование мышления	Математические навыки	Устная и письменная речь	Средний показатель за год
2021/2022	Сентябрь	65	76	54	54	66	58	56	68	62,1
	Май	78	88	64	66	78	70	70	79	74,1
	Показатель динамики	+13	+12	+10	+12	+12	+12	+14	+11	+12

О результативности проведенной дефектологической работы свидетельствует изменение процентного соотношения показателей, выявленных на начальном этапе работы и в

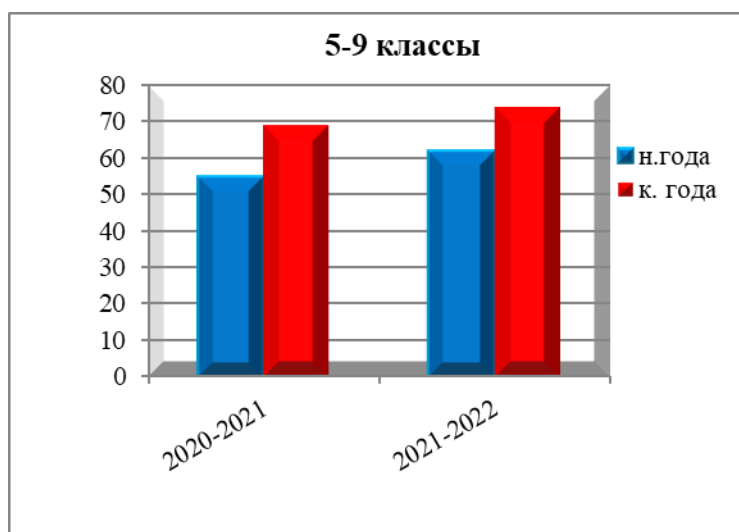
конце учебного года. Средние показатели динамики варьируют в пределах 10-14% роста формирования необходимых функций по каждому из направлений. Уровень познавательных процессов на начало коррекции в 6-9 классах составлял 62,1,9%, к концу учебного года – 74,1%. В среднем показатель динамики – 12 %.

Мониторинг эффективности коррекционной работы

Классы	Количество обучающихся, посещающих дефектологические занятия	Количество обучающихся, имеющих показатели коррекции со значительным улучшением	Количество обучающихся, имеющих низкие показатели динамики	Количество обучающихся, у которых отсутствует динамика
6 класс	9	7	2	0
7 классы	22	19	3	0
8 классы	22	19	3	0
9 класс	12	11	1	0
Всего	65	56 (86)	9 (14%)	0

Доля обучающихся, имеющих показатели коррекции со значительным улучшением в развитии познавательных процессов (за два последовательных года)	
2020-2021	85 %
2021-2022	86 %
Доля обучающихся, имеющих низкие показатели динамики (за два последовательных года)	
2020-2021	15%
2021-2022	14 %
Доля обучающихся, у которых отсутствует динамика в развитии познавательных процессов (за два последовательных года)	
2019-2020	0 %
2020-2021	0 %

Сравнительный анализ результатов коррекционной работы за два года отражен в графике:



Анализ работы педагога-психолога

В 2021-2022 течение учебного года педагогом-психологом работа проводилась по четырем основным направлениям:

- диагностическое;
- психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающее;
- психологическое просвещение.

В рамках психологической диагностики проводилась следующая работа:

Диагностика готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе.

Согласно данным тестирования среди учащихся 1-А класса средний уровень готовности к школе наблюдается у 2-х учащихся (20 %), ниже среднего — у 5-и человек (55%) и низкий — у 2-х человек (20 %).

В 1- Б классе - средний уровень готовности к школе прослеживается у 2-х учащихся (20%), ниже среднего — у 1 человек (10 %) и низкий — у 5-х человек (55 %).

У учащихся 1-В доп. класса наблюдаются следующие результаты. Средний уровень готовности к школе прослеживается у 7 учащихся (70%), ниже среднего — у 2-х человек (20%) и низкий — у 1 человека (10%).

У учащихся 1-Г класса наблюдаются следующие результаты. Средний уровень готовности к школе прослеживается у 4-х учащихся (50%), ниже среднего — у 1 человека (8 %) и низкий — у 3-х человека (42%).

Родители, педагоги были ознакомлены с результатами диагностического обследования, педагогом-психологом даны рекомендации. Результаты диагностических обследований также были представлены на заседании школьного ППК, заседании МО коррекционных педагогов.

По итогам диагностики были сформированы группы учащихся с низким уровнем адаптации для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Согласно требований, ФГОС проводились исследования уровня сформированности УУД среди учащихся 1-4-х классов.

С учениками, имеющими низкий уровень сформированности УУД, в течение года велась дополнительная как индивидуальная, так и групповая работа.

Исследование психологического климата в классных коллективах 3-4-х классов (всего 59 чел.) показало следующие результаты уровней ЭПК:

- 3-а класс- 58% средний,
- 3-б класс-63% высокий,
- 4-а класс- 74% высокий,
- 4-б класс-59% высокий;

В течение всего учебного года проводилась **диагностика** развития психических процессов, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы у учащихся, представляемых на ПМПК, учащихся с диагностическим сроком и учащихся, обучающихся на дому (52 человека).

Исследовались межличностные отношения среди учащихся 2-4 классов (социометрия). По результатам проведены консультации с классными руководителями, беседы с учащимися.

Проведено анкетирование родителей учащихся 3-х и 4-х классов (анкета «Особенности воспитания ребёнка в семье», анкета «Взаимоотношения детей и родителей»), всего принимали участие 35 человек.

Анкетирование родителей показывает, что все родители выражают желание больше узнать о современных психолого-педагогических методах и практических приёмах развития и воспитания детей, а также получить индивидуальные консультации по вопросам улучшения взаимоотношений между детьми и родителями.

Всего было обследовано 210 учащихся, проведено 140 групповых исследований. Результаты диагностики систематизированы, они были представлены на педагогических советах, методических объединениях, а также в ходе индивидуальных и групповых консультаций для родителей и педагогов.

Консультационная работа проводилась как в индивидуальном порядке, так и в групповой

форме (для родителей, учащихся и педагогов по запросу).

Родители чаще всего обращались с вопросами об особенностях поведения и взаимодействия ребенка в классном коллективе, адаптации ребенка к школе и способах снижения повышенной тревожности. Часто также встречаются запросы по улучшению учебной мотивации, методах развития детей. Отдельные родители обращались по вопросам девиантного поведения детей и коррекции сложного поведения.

Родители учащихся надомного обучения, обращались также с вопросами личного характера (способы и умения релаксации, уменьшения тревожности, повышения уровня энергии).

Педагоги чаще обращались по вопросу мотивации обучения и способностей того или иного ученика и его коммуникации с одноклассниками, коррекции поведения. Также часты обращения по вопросам обучения быстрым способам релаксации и личным вопросам.

Работа с учащимися велась по запросу классных руководителей и воспитателей ГПД и, соответственно, результатам наблюдений и диагностики. Всего было проведено по начальной школе 127 консультаций.

Коррекционно-восстановительная и коррекционно-развивающая работа проводилась индивидуально и в группах. Так, были сформированы подгруппы (по 3-4 человека) обучающихся 2-А, 3-Б, 1доп. Б классов, 1-х классов, с которым было проведен ряд занятия. Также коррекционная работа с акцентом на развитие постоянно проводилась в рамках занятий по внеурочной и коррекционной деятельности во всех классах начальной школы.

Индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальным программам проводились с 56 учащимися. Занятия велись в зависимости от программы и особенностей развития ребенка, с целью коррекции и развития познавательных функций, эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации, двигательной и поведенческой сферы, а также коммуникативных и регулятивных навыков.

С детьми из приемных семей проводился ряд занятий (в групповой и индивидуальной форме), направленных на развитие умений эффективно общаться в социуме и повышение уровня учебной мотивации.

Психологическое просвещение

Работа велась с родителями по программе школы родительского всеобуча «Семья и школа. Все грани сотрудничества».

Проводились выступления на заседаниях методического объединения коррекционных педагогов и школьном ПМПк по темам: «Итоги адаптации учеников 1-х классов в 2021-2022 учебном году», «Психологические аспекты воспитательной работы среди обучающихся начальной школы», «Работа классного руководителя по развитию и поддержке интеллектуально-творческих способностей учащихся», «Современные подходы в работе с родителями. Использование инновационных форм и методов взаимодействия с семьями».

Также были подготовлены и проведены выступления педагога-психолога на родительских собраниях по теме «Возрастные психологические особенности развития ребенка и эффективные алгоритмы общения родителей с детьми».

Среди учеников проводилась профилактическая работа, направленная на:

- профилактику интернет- и игровой зависимости;
- пропаганду здорового образа жизни;
- профилактику вредных привычек;
- формирование культуры общения, вежливости, уважения к своим товарищам и старшим;
- формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и к своим одноклассникам).

В рамках «Недели психологии» были проведены мероприятия с использованием разнообразных форм организации и видов работы: выставки, акции, информационные листки, деловые игры, игры-путешествия, занятия-тренинги (с использованием арт-терапии, психогимнастики, пальчиковой гимнастики, и др.), тематические занятия, анкетирование, обучение техникам релаксации и расслабляющего массажа.

Анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума

В МБОУС(К)ОШ «Надежда» работает психолого-педагогический консилиум. Он является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребёнка; Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 года № 273-ФЗ; Уставом МБОУС(К)ОШ «Надежда»; Положением о психолого-педагогическом консилиуме; договорами между МБОУС(К)ОШ «Надежда» и родителями (законными представителями) воспитанников и обучающихся; договором о взаимодействии с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), договором с Центральной психолого-медико-педагогической комиссией (ЦПМПК).

Целью работы ШППк является: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- консолидация усилий специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи детям и их родителям;
- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления; выявление резервных возможностей развития;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ШППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
- осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, его динамику; уровень школьной успешности.

Исходя из целей и задач работы ШППк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Основными ее формами являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях ШППк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- создание индивидуального образовательного маршрута;

- взаимодействие специалистов в рамках ППк;
- организация развивающего пространства.

ШППк проводится:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

Основные направления деятельности ШППк:

- проведение углублённого психолого-медико-педагогического изучения ребёнка на протяжении всего периода его обучения в школе;
- диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей её коррекции;
- обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса;
- предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

За 2021-2022 учебный год было проведено 7 плановых и 16 внеплановых заседаний ШППк. Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума и направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- выявление динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в данную программу;
- составление специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с НОДА.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы школьного ППк в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению;
- психологическая готовность первоклассников к обучению в школе;
- определение образовательного маршрута и формы обучения учащихся 6-7 классов, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития;
- мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1-х классов и усвоения программы обучения;
- динамика и эффективность работы с детьми, занимающимися по специальной индивидуальной программе развития (СИПР);
- психолого-педагогическая консультация родителей и учащихся начальных классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения;
- изучение документации вновь поступивших учащихся с ограниченными возможностями здоровья, определение мер коррекционной помощи;
- определение специальных условий для сдачи ГИА и ГВЭ;
- динамика развития учащихся 4-х классов;
- анализ коррекционной работы учащихся с диагностическим сроком обучения;
- обсуждение плана работы на следующий учебный год;
- рекомендации по дальнейшей психолого-педагогической поддержке учащихся с учетом их физиологических способностей.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на ТППК и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями территориальной комиссии. Эта системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

На заседаниях консилиума за отчетный период было представлено 13 учащихся, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые отклонения, 11 учащихся с диагностическим сроком обучения, 39 учащихся начальной школы для перехода на вторую ступень обучения и 24 учащихся для определения специальных условий для сдачи ГИА. Всего 87 человек.

Просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ШППК, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ШППК школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогом-психологом и учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводится по следующим направлениям:

- консультирование и просвещение педагогов;
- консультирование и просвещение родителей;
- консультирование и просвещение обучающихся.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

Психолого-педагогическое сопровождение:

Специалистами школьного консилиума на плановых и внеплановых заседаниях по результатам изучения учебной продукции обучающихся даны рекомендации родителям для прохождения ПМПК. Своевременное проведение обследования детей позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу. Разнородная деятельность специалистов ППк представила индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка.

Для оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности, специалистами ШППК была проделана следующая работа:

- осуществлялось наблюдение и обследование учащихся педагогом - психологом, учителем-дефектологом, учителем - логопедом, социальным педагогом;
- проведены консультации председателем ШППК, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем - логопедом для учителей начальной школы, учителей-предметников, воспитателей ГПД по результатам обследования, по предупреждению отставания в учёбе, нарушения поведения у детей;
- налажен механизм взаимодействия воспитателя ГПД, учителя-логопеда, педагога-психолога с учителями, классными руководителями.

По итогам работы ШППК за 2021-2022 учебный год был выполнен весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностической, организационно- методической работы, психолого-педагогической консультации).

10. Направления воспитательной работы

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Работа осуществлялась в рамках Программы воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы. В центре внимания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2021-2022 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Кружки дополнительного образования»
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсия, экспедиции, походы»
- «Ценностные ориентиры»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Учащиеся 1-9 классов приняли активное участие в акции «Дети Беслана», в благотворительной акции «Белый цветок», также участвовали в сборе гуманитарной помощи для Донецкой народной Республики, во всероссийской акции «Письмо солдату», в проведении акции «Я помню! Я горжусь!».

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства, Дню солидарности в борьбе с терроризмом (с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...»). Так же были организованы мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!». Состоялось проведение экологических акций по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории.

В рамках акции «Мы вместе!» были организованы беседы (по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекции) и проведена агитационная работа за здоровый образ жизни, посредством распространения информационных, рекламных и методических материалов.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков). Учащиеся 1 -4 классов награждены дипломами 1-3 степени за участие в муниципальном конкурсе «Мы против коррупции!».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки)

Классные коллективы приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для

жителей блокадного Ленинграда кусочек хлеба (125 грамм), был единственной надеждой на спасение.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

В течение года во всех классах составлены планы ВР, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по всем запланированным темам. Также за учебный год вносились дополнительные внеплановые беседы на темы профилактики противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, профилактики правонарушений несовершеннолетними, профилактики ПДД, экологическому воспитанию.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. Ученическим самоуправлением проведена следующая работа:

1. Сектор «Права и порядок»

Проводились рейды: по проверке внешнего вида учащихся, по сохранности мебели, по проверке учебников, тетрадей, дневников.

2. Сектор «Информационный»

Принимали участие в оформлении общешкольных уголков. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков).

3. Сектора «Культура и отдых», «Спорт и здоровье»

Принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану воспитательной работы.

4. Сектор «Знание»

Принимали участие в организации школьных выставок и онлайн-уроках, экскурсий в школьный музей.

Модуль «Школьный урок»

В ходе работы проведены следующие Уроки: Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ (с проведением тренировок по защите детей от ЧС), музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий), принято активное участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, Урока Трезвости, профориентационных уроках, единых уроков, согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России, согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией, в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Воспитатели групп продленного дня 1-9 классов провели увлекательные «виртуальные экскурсии» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовывались тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

К празднику «День Земли» в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного Дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали о том, что такое Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и в нашей стране.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 21-22 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

Модуль «Профориентация»

В рамках плана воспитательной работы в 8-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Обучающиеся 1-9 классов участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию. Педагогами-психологами и классными руководителями проводились мероприятия, беседы, тренинги. Учащиеся 9 класса принимали участие в конкурсе «Абилимпикс», направленный на профориентацию для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль «Работа с родителями»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся, осуществляется тесная взаимосвязь с родительскими комитетами. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; принцип взаимного доверия.

Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье. Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с членами администрации школы, курирующими вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

Также проводились беседы с родителями по профилактике ДТП, проводилось педагогическое просвещение по вопросам воспитания детей. В течение четверти, по мере необходимости, проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

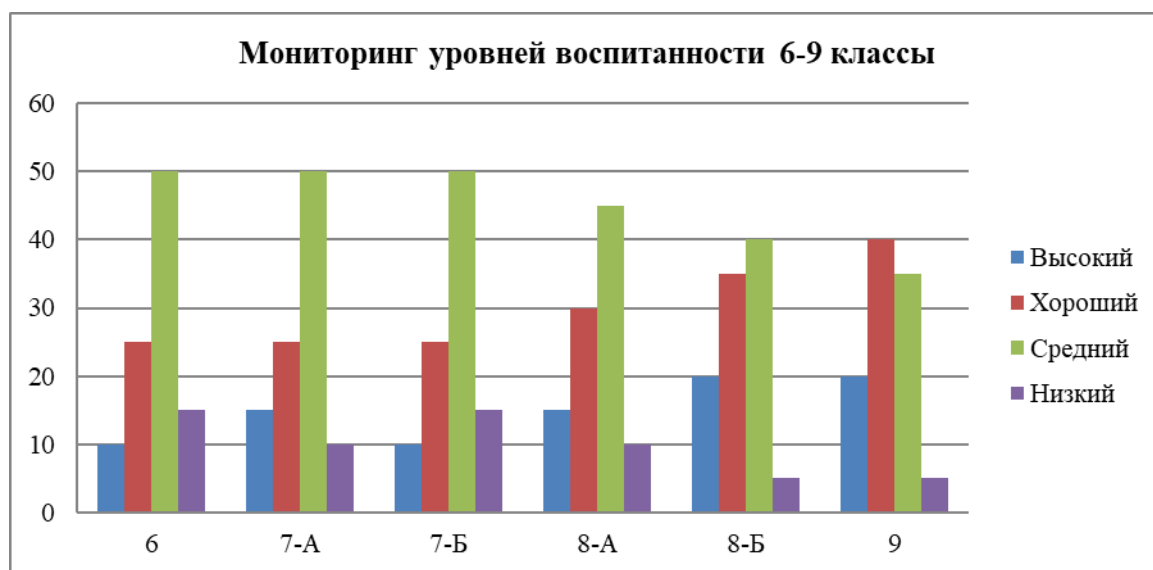
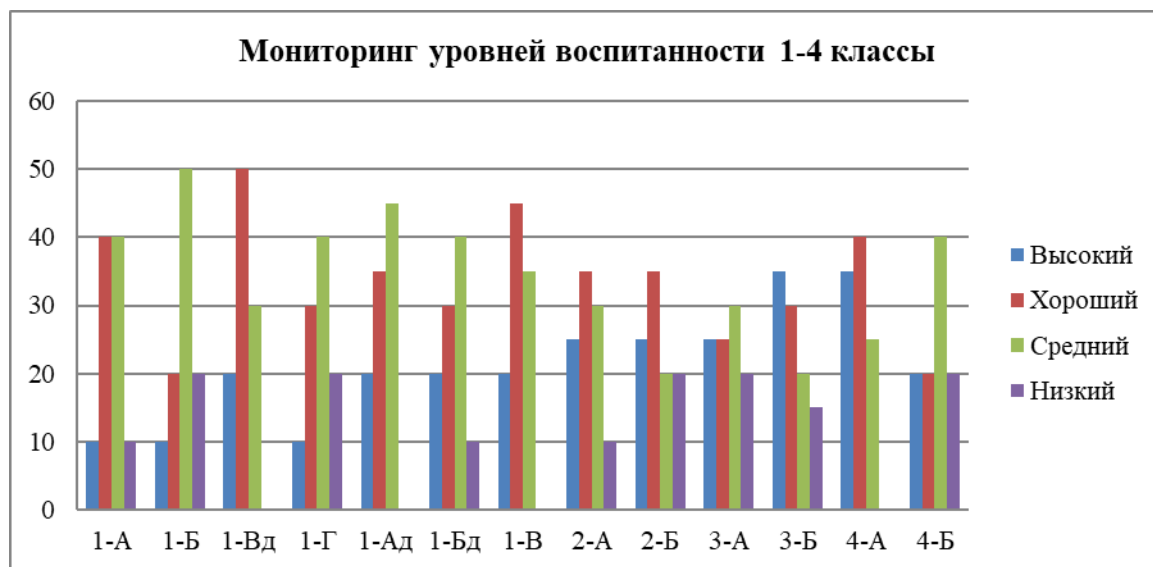
Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Каждый календарный месяц (согласно плану) соответствовал определенной тематике, все мероприятия носили четкий и комплексный характер.

Учащимся создавались условия для самовыражения в познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, эстетической деятельности, на занятиях физической культуры и спорта и в системе дополнительного образования.

Обучающиеся школы смогли принять участие в общешкольных тематических мероприятиях, конкурсах, викторинах, концертах, акциях, спортивных соревнованиях, которые способствовали созданию единого воспитательного пространства.

Итоги мониторинга уровней воспитанности за 2021/2022 учебный год:



Результаты участия в мероприятиях
муниципального, республиканского и всероссийского уровней:

Название конкурса, олимпиады	Руководители, участники	Номинация, результат
Муниципальный этап республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»	Юдина Е.В.	Дипломы: номинация: «музыкально-исполнительское искусство» Дипломы: I степени -1 III степени- 2 Грамота за участие -1 Благодарность (учителю) – 1
	Задерко С.А.	номинация: «танцевальное-искусство» диплом III степени – 1
	Коновалов А.Ю.	номинация: «декламация, оригинальный жанр» Дипломы:

		I степени -2 I степени - 3 Благодарность (учителю) – 1
	Дроздова М.В.	изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество дипломы: номинация: «изобразительное искусство» I степени -1 (участие в Республик. этапе) I степени -1 II степени -1 III степени- 2 Грамота за участие -1 номинация: «декоративно-прикладное творчество» I степени-1 II степени-1 III степени-5 Грамота за участие -1 Благодарность (учителю) – 1
	Менвапова Г.А.	изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество Дипломы: номинация: «изобразительное искусство» I степени -1 (участие в Республик. этапе) II степени -1 III степени-1 Грамота за участие -1 Благодарность (учителю) – 1
Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества: «Крым в сердце моем»	Задерко С.А.	Номинация: «Живые родники» Грамота за участие -1
	Дроздова М.В.	Номинация: «Крымская палитра» Дипломы: II степени -1 Номинация: «Крым в объективе» III степени-1 Номинация: «Планета юных мастеров» - III степени-3
	Менвапова Г.А.	Номинация: «Крымская палитра» Диплом I степени -1
	Юдина Е.В.	Номинация: «Вокальный звездопад» Дипломы II степени -1
Дистанционно-муниципальный профессиональный конкурс «Секреты Мастерства»	Коновалов А.Ю.	Грамота I степени
	Новикова Л.А.	Грамота I степени
	Усенко Н.В.	Грамота II степени
	Ибрагимова Р.С.	Грамота III степени
Крымский фестиваль педагогических инициатив – 2021	Коновалова А.О. Коновалов А.Ю. Дроздова М.В. Бышук С.В. Юнусова Л.Н.	Подача заявки и работы
Республиканская экологическая акция: «Сохраним можжевельники Крыма»	Менвапова Г.А.	Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма» Номинация: экологический рисунок «Колочая красота Крыма» Диплом I степени - 1 Благодарность (учителю) – 1
Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения	Менвапова Г.А.	Номинация: Волшебная кисть Дипломы: I степени – 2, II степени – 1 Благодарность (учителю) – 1

МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя

«Дорога глазами детей»	Богданова Е.В.	Номинация: Волшебная кисть Диплом II степени – 1
	Дроздова М.В.	Номинация «Волшебная кисть» Диплом: II степени – 2
	Менвапова Г.А.	Диплом: I степени - 2 (участие в Республик. этапе) I степени – 1 Благодарность (учителю, за подготовку победителей, как члену жюри) – 2
	Дроздова М.В.	Диплом: II степени – 1, III степени - 1
	Дарчук Н.В.	Диплом: II степени – 1
Крымский фестиваль педагогических инициатив – 2021	Коновалова А.О. Коновалов А.Ю. Дроздова М.В. Бышук С.В. Юнусова Л.Н.	Номинация: «Учим воспитывая, воспитываем обучая» I место
Муниципальный этап Республиканского конкурса педагогического мастерства «Урок нравственности»	Коновалов А.Ю.	призёр конкурса
	Беялова Л.И.	призёр конкурса
Муниципальный этап Республиканского фестиваля-конкурса «Школьные подмостки» среди театральных коллективов образовательных организаций города Симферополя	Коновалов А.Ю.	Диплом I степени – 1
Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам» в 2021 г.	Менвапова Г.А.	номинация: экоплакат «Вода – основа жизни» Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 1
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция»	Ямбаршева Д.А.	Диплом I степени – 1
	Визнович З.В.	Диплом I степени – 1 (участие в Республик.этапе) Диплом I степени – 1, II степени – 1
	Богданова Е.В.	Диплом II степени – 1
	Дарчук Н.В.	Диплом I степени – 1
	Сулейманова С.Э.	Диплом II степени – 1
	Пучкова И.В.	Диплом II степени – 1, III степени – 2
	Батечко Т.А.	Диплом II степени – 1, III степени – 3
	Алимова М.Т.	Диплом II степени – 1
	Николаева Е.И.	Диплом III степени – 1
Муниципальный конкурс видеороликов «Дополнительное образование – навигатор успеха»	Беялова Л.И.	Диплом II степени – 1
	Жуган С.Н.	Благодарность директору – 1
	Дроздова М.В.	Диплом за участие – 1
	Коновалов А.Ю.	Диплом за участие – 1
	Юдина Е.В.	Диплом за участие – 1
Межрегиональный конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых»	Задерко С.А.	Диплом за участие – 1
	Сафина И.А.	Номинация: «Сила кисти против терроризма» Диплом I степени – 1 Грамота (учителю) – 1
	Бедаш Е.В.	Номинация: «Сила слова против террора» Диплом II степени – 2 Грамота (учителю) – 1
	Беялова Л.И.	Номинация: «Сила кисти против терроризма» Диплом II степени – 1, III степени – 1 Грамота (учителю) – 1
	Сулейманова С.Э.	Номинация: «Сила кисти против терроризма» Диплом II степени – 1 Грамота (учителю) – 1
	Дарчук Н.В.	Номинация: «Сила кисти против терроризма» Диплом II степени – 1 Грамота (учителю) – 1

	Ямбаршева Д.А.	Номинация: «Сила кисти против терроризма» Диплом III степени – 1 Грамота (учителю) – 1
	Визнович З.В.	Номинация: «Сила кисти против терроризма» Диплом III степени – 1 Грамота (учителю) – 1
	Богданова П.В.	Номинация: «Сила кисти против терроризма» Диплом III степени – 1 Грамота (учителю) – 1
Крымский республиканский творческий фестиваль одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу!»	Коновалов А.Ю.	Номинация: «Декламация» Диплом –II степени – 1 Благодарность (учителю) - 1
	Дроздова М.В.	Номинация: «Изобразительное искусство» Диплом –II степени – 1 Благодарность (учителю) - 1
Республиканский фестиваль-конкурс «Школьные подмостки» среди театральных коллективов учащихся образовательных организаций Республики Крым в 2021 году	Коновалов А.Ю.	Номинация: «Драматический или музыкальный спектакль» Диплом III степени – 1 (коллективу)
Муниципальный конкурс детского творчества «Стилизованная ёлочка»	Менвапова Г.А.	Номинация: «Моя новогодняя сказка» Диплом I степени – 1; Номинация: «Стилизованная ёлочка» Диплом I степени – 1; Благодарность (учителю) - 2
	Ямбаршева Д.А.	Номинация: «Моя новогодняя сказка» Диплом II степени – 1
	Дроздова М.В.	Номинация: «Моя новогодняя сказка» Диплом II степени – 1; Номинация: «Стилизованная ёлочка» Диплом I степени – 1; II степени – 1; Благодарность (учителю) - 1
	Дарчук Н.В.	Номинация: «Моя новогодняя сказка» Диплом III степени – 1
	Алимова М.Т.	Номинация: «Моя новогодняя сказка» Диплом III степени – 1
	Николаева Е.И.	Номинация: «Стилизованная ёлочка» Диплом I степени – 1; II степени – 1; Благодарность (учителю) - 1
	Богданова П.В.	Номинация: «Стилизованная ёлочка» Диплом III степени – 1;
	Батечко Т.А.	Грамота за участие – 1;
	Моргослип Е.А.	Диплом III степени – 1;
Республиканский конкурс сочинений, посвященный 800-летию со дня Рождения Александра Невского	Бедаш Е.В.	Диплом III степени – 1;
Благотворительный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Баландина И.И.	Номинация: «Символ года» Диплом I степени – 1; Благодарность (учителю) - 1
	Измestьева О.В.	Номинация: «Символ года» Диплом I степени – 1; Благодарность (учителю) - 1
	Богданова П.В.	Номинация: «Символ года» Диплом I степени – 1; Благодарность (учителю) - 1
	Ганиева Л.Р.	Номинация: «Символ года» Диплом II степени – 1;
	Науменко Д.Э.	Номинация: «Новогодний шар» Диплом I степени – 1; Благодарность (учителю) - 1
	Роман С.В.	Номинация: «Новогодний шар» Диплом II степени – 1;

МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя

	Асанова Э.Р.	Номинация: «Новогодний шар» Диплом II степени – 1;
	Сулейманова С.Э.	Номинация: «Новогодний шар» Диплом III степени – 1;
	Новикова Л.А.	Номинация: «Новогодний шар» Диплом III степени – 1;
	Ямбаршева Д.А.	Грамота за участие – 1;
	Пучкова И.В.	Грамота за участие – 1;
	Менвапова Г.А.	Благодарность как члену жюри конкурса -1;
Муниципальный этап VII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Менвапова Г.А.	Номинация: «Рисунок» Диплом I степени – 1; (участие в Респ. этапе) Диплом III степени-1; Благодарность (учителю)-1;
Итоги муниципального этапа XVII Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа», посвященного Году культурного наследия народов России	Бедаш Е.В.	Номинация: «Декламация литературных произведений»: Диплом III степени – 2; Благодарность (учителю)-1;
VII Муниципальный фестиваль «Лучший симферопольский урок-2022»	Насырова И.В.	Победитель (грамота) – 1;
	Усенко Н.В.	Победитель (грамота) – 1;
	Тимчук Р.Ю.	Призёр (грамота) – 1;
	Шванц П.П.	Призёр (грамота) – 1;
	Бедаш Е.В.	Благодарность за активное участие- 1;
	Бедаш И.В.	Благодарность за активное участие- 1;
Международный конкурс искусств "Зимний триумф - 2022"	Юдина Е.В.	Диплом I степени – 1; Благодарность (учителю)-1;
I этап творческого конкурса «МЫ - НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!», посвящённого Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в Республике Крым в 2022 году	Коновалов А.Ю. Юдина Е.В. Загерко С.А.	Диплом III степени (учащимся)– 1;
Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Зелёная планета» в 2022 году	Коновалов А.Ю.	Диплом I степени (участие в Респ. этапе)– 1; Благодарность (учителю) -1;
	Юдина Е.В.	Диплом I степени– 1; Благодарность (учителю) -1;
	Сафина И.А.	Диплом I степени – 1; Благодарность (учителю) -1;
	Роман С.В.	Диплом I степени – 1; Благодарность (учителю) -1;
	Белялова Л.И.	Диплом II степени – 1;
	Менвапова Г.А.	Диплом II степени – 1;
	Алимова М.Т.	Диплом III степени – 1;
	Кузнецова И.В.	Диплом III степени – 1;
Муниципальный творческий конкурс «Музыкальный дуэт» общеобразовательных учреждений г. Симферополь	Юдина Е.В.	Диплом III степени – 1; (педагог, учащаяся)
Муниципальный конкурс пения и декламации на иностранных языках «Из глубины веков»	Коровашкин М.В.	«Декламация на иностранных языках»: Диплом II степени – 1; Благодарность (учителю) -1;
Республиканский фестиваль «Фантазия без границ -2022»	Дроздова М.В.	Дипломы (учащимся) – 4
Муниципальный культурологический конкурс-проект «Я в культуре, культура во мне»	Ганиева Л.Р.	Диплом I степени – 1; Благодарность (учителю) -1;
	Томан Л.А.	Диплом II степени – 1; Благодарность (учителю) -1;
	Бедаш Е.В.	Диплом III степени – 1; Благодарность (учителю) -1;
Муниципальный этап республиканского конкурса «Сердце, отданное людям»,	Лупачёва О.С.	Диплом II степени – 1; Благодарность (учителю) -1;

МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя

посвященного Ивану Константиновичу Айвазовскому	Бедаш Е.В.	Диплом II степени – 1; Благодарность (учителю) -1;
Открытый республиканский конкурс для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Ангелы надежды»	Коновалов А.Ю.	Диплом I степени (коллективу)– 2; Диплом I степени (учащейся) – 1; Благодарность (учителю) -1;
	Юдина Е.В.	Диплом I степени (коллективу)– 1; Диплом I степени (учащейся) – 1; Диплом III степени (дуэт) -1; Благодарность (учителю) -1;
	Задерко С.А.	Диплом I степени (коллективу)– 1; Диплом III степени (коллективу)– 1; Благодарность (учителю) -1;
Муниципальном этапе Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»	Менвапова ГА.	Диплом II степени – 1; Благодарность (учителю как член жюри) -1;
	Алимова М.Т.	Диплом I степени – 2; Благодарность (учителю) -1;
	Кузнецова И.В.	Диплом III степени – 1;
	Николаева Е.И.	Диплом II степени – 1;
	Роман С.В.	Диплом I степени – 2; Благодарность (учителю) -1;
	Ямбаршева Д.А.	Диплом I степени – 1; Благодарность (учителю) -1;
	Богданова Е.В.	Диплом I степени – 1; Благодарность (учителю) -1;
	Батечко Т.А.	Диплом II степени – 1;
	Пучкова И.В.	Диплом I степени – 1; Благодарность (учителю) -1;
Участие в Военно-патриотическом празднике «Мужество и доблесть» к 78–й годовщине освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков и 77–й годовщине Победы в ВОВ (ГБУК Республики Крым «Алуштинский литературно-мемориальный музей С.Н. Сергеева-Ценского»)	Коновалов А.Ю.	Сертификаты участников
	Задерко С.А.	Сертификаты участников
Муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса «Крымский вальс»	Таирова М.Ш. Дроздова М.В.	Диплом (коллективу)-1 Грамота (учителям)-2
Итоги отборочного тура муниципального фестиваля, посвященного 77-ой годовщине Победы в ВОВ	Юдина Е.В.	Диплом II степени – 1; (коллективу)
XI муниципальный конкурс для молодых и малоопытных педагогов «Педагогический дебют»	Юнусова Л.Н.	Грамота I степени-1 (учителю); Победитель в суперфинале (3 место)
	Чабанова А.Ф.	Грамота II степени-1 (учителю)
IX городская конференция исследовательских работ и творческих проектов обучающихся общеобразовательных учреждений г. Симферополя «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	Ганиева Л.Р.	Диплом I степени – 1; Благодарность (учителю) -1;
	Томан Л.А.	Диплом II степени – 1; Благодарность (учителю) -1;
	Бедаш Е.В.	Диплом III степени – 1; Благодарность (учителю) -1;
Муниципальный конкурс методических материалов в рамках организации III Всероссийского конкурса-акции «Гриновская регата»	Бекирова А.Р.	Благодарность за активное участие -1;
XIII муниципальный конкурс поэтического творчества «И пробуждается поэзия во мне...», посвященного А.С. Пушкину	Бедаш Е.В.	Диплом I степени – 1; Грамота (учителю) -1;
Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в Республике Крым в 2022 г.	Шванц П.П. Коновалов А.Ю. Толстиков Н.В.	Диплом I степени – 1; (коллективу учителей)
Республиканский этап Международного детского экологического форума «Зелёная планета» в 2022 году	Коновалов А.Ю.	Диплом II степени – 1; (коллективу)

МБОУС(К)ОШ «Надежда» города Симферополя

Чемпионат для детей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Дроздова М.В.	Диплом I степени – 1; (выход во Всероссийский этап) Диплом III степени – 1; IV степени – 1;
Муниципальный этап республиканского патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!..»	Заплатинская К.В.	Диплом – II степени – 1
Муниципальный конкурс детского творчества «Подарок ветерану», посвященного 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945	Ямбаршева Д.А.	Диплом – I степени – 1; Благодарность (учителю)-1
	Белялова Л.И.	Диплом – I степени – 1; Благодарность (учителю)-1
	Богданова П.В.	Диплом – I степени – 1; Благодарность (учителю)-1
	Сулейманова С.Э.	Диплом – III степени – 1; Благодарность (учителю)-1
	Белопасцева А.В.	Диплом – III степени – 1; Благодарность (учителю)-1
	Николаева Е.И.	Диплом – III степени – 1; Благодарность (учителю)-1
	Богданова Е.В.	Диплом – I степени – 1; Благодарность (учителю)-1
	Дарчук Н.В.	Диплом – I степени – 1; Благодарность (учителю)-1
	Панова М.В.	Диплом – I степени – 1; Благодарность (учителю)-1
	Роман С.В.	Диплом – II степени – 1; Благодарность (учителю)-1
Муниципальный этап Республиканского конкурса чтецов духовной поэзии «Созвучье слов живых»	Коновалов А.Ю.	Диплом – II степени – 2; Благодарность (учителю)-1
Республиканский конкурс художественного творчества им. С.Н. Сергеева-Ценского «Мир передо мной высок и широк...» (ГБУК Республики Крым «Алуштинский литературно-мемориальный музей С.Н. Сергеева-Ценского»)	Коновалов А.Ю.	Сертификат участников -2; Благодарность (учителю)-1
Муниципальный конкурс видеороликов «Зарядись на здоровье»	Ганиева Л.Р. Асанова Э.Р.	Диплом – I степени – 1; Благодарность (учителям)-1
Муниципальный конкурс детского творчества по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «В стране безопасных дорог»	Дроздова М.В.	Диплом – I степени – 1; Благодарность (учителю)-1
	Сулейманова С.Э.	Диплом – II степени – 1
	Белялова Л.И.	Диплом – III степени – 1;
	Визнович З.В.	Диплом – III степени – 1;
	Петренко Д.С.	Диплом – I степени – 1; Благодарность (учителю)-1
	Сафина И.А.	Диплом – I степени – 1; Благодарность (учителю)-1
	Панова М.В.	Диплом – II степени – 1;
Муниципальный юмористический конкурс «ComedyLightBattle»	Дарчук Н.В.	Диплом – III степени – 1;
	Коновалов А.Ю.	Диплом – II степени – 1;

Фотоотчёт достижений





Ученическое самоуправление

В 2021-2022 учебном году в МБОУС(К)ОШ «Надежда» продолжалась работа по развитию ученического самоуправления, с целью формирования у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление даёт возможность каждому обучающемуся принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе более демократическим, открытым, гуманистическим. В ходе работы решались следующие задачи:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива, как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Совместно с педагогом-организатором и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета старшеклассников, введена структура работы ШУС по различным направлениям, утверждён состав самоуправления: сектор «Права и порядка», сектор «Культуры и отдыха», сектор «Знание», сектор «Информационный», сектор «Спорт и здоровья». Ученический совет был сформирован из лидеров классов и активных учеников школы, председателем выбран учащийся 9 класса Садовничий Н.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учились взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим, осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, давали возможность ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы. Одним из направлений работы является забота о ветеранах. Здесь ребята особенно были активны, готовили поздравления, оформляли открытки, организовывали чествование ветеранов ко Дню Победы в школьном музее «Помним, гордимся...»

Совет старшеклассников помогал организовать: «Веселые старты», соревнования, эстафеты, мероприятия, проводил агитационную работу за здоровый образ жизни, помогал в организации дежурства, уделял внимание вопросам дисциплины и порядка в школе. Учащиеся старались проявлять инициативу, самостоятельность в принятии решений в интересах коллектива и школы. Следует отметить, что возросли активность и интерес ребят к различным творческим делам. Они сами проявляли инициативу, участвовали в составлении собственных сценариев. В течение учебного года приняли участие во многих школьных и городских мероприятиях.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался и уточнялся план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе. Информация о проведенных мероприятиях, концертах, акциях, рейдах регулярно публиковалась на школьном сайте.

Анализируя работу за 2021-2022 учебный год следует отметить, что ШУС обеспечивает участие всех обучающихся в управлении делами коллектива своего класса и школы, оказывает помощь педагогам в осуществлении поставленных задач. Вовлечение учащихся в школьные мероприятия составляет более 70%.

Такая система самоуправления в МБОУС(К)ОШ «Надежда» значительно повышает уровень воспитательной работы.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей детей, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося

поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство.

Занятия в кружке, секции – это достойный способ организации досуга ребенка.

Именно в стенах школы педагоги дополнительного образования активно и разносторонне приобщают детей к истинной культуре, развивают способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Расширение форм и методов учебно-воспитательной работы направлено на мотивацию обучения, на творческую и поисковую активность детей во всех сферах деятельности. Принцип совместного творчества, в котором приобретает опыт информационно-коммуникативной культуры, предполагает вклад каждого в получение общих результатов, позволяет проявить уникальность личности каждого ребёнка.

Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

Школьные кружки по интересам имеют краткосрочную программу, на учебный год.

Процент охвата составляет 60%, от общего количества учащихся. Учащиеся посещают кружки по желанию.

В МБОУС(К)ОШ «Надежда» кружковую работу вели 4 педагога, реализуя следующие программы:

- программа дополнительного образования «Маски и Роли»;
- программа дополнительного образования «Домисолька»;
- программа танцевального кружка «Ритм-Дэнс»;
- программа шахматно-шашечного клуба «Белая Ладья».

Вокальный кружок «Домисолька»

Основной целью деятельности кружка являлось выявление и развитие индивидуальных музыкальных и творческих способностей детей. В ходе работы определялись следующие задачи: развивать основы художественного вкуса, обучать основам сценической культуры, расширять знания ребят о музыке; развивать умение работать в коллективе, создавая атмосферу радости, значимости, увлеченности, успешности каждого члена ансамбля.

Воспитание детей на вокальных традициях является одним из важнейших средств нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения.

Реализация задач достигалась через сольное и ансамблевое пение, слушание различных интерпретаций исполнения, добавление элементов импровизации, движения под музыку. Отбор произведений осуществляется с учетом доступности, необходимости, художественной выразительности (частично репертуар зависел от дат, особых праздников и мероприятий). Песенный репертуар подбирается в соответствии с реальной возможностью его освоения в рамках кружковой деятельности.

Занятия в кружке пробуждали у ребят интерес к вокальному искусству, что давало возможность развивать музыкальную культуру и школьную эстраду. Ведущее место в этом процессе принадлежало сольному пению и пению в ансамбле.

Результаты участия вокального кружка «Домисолька» в городских, республиканских мероприятиях за 2021-2022 учебный год

№	Название конкурса; фестиваля	Участники, номинация, результат
1.	Муниципальный этап республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»	Номинация: «музыкально-исполнительское искусство» Дипломы: I степени -1 (участие в Республик. этапе) III степени- 2 Грамота за участие -1 Благодарность (учителю) – 1
2.	Муниципальный этап республиканского конкурса	Номинация: «Вокальный звездопад»

	детского творчества: «Крым в сердце моем»	Диплом II степени -1
3.	I этап творческого конкурса «Мы – наследники Победы», посвящённого Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в Республике Крым в 2022 году	Диплом III степени (учащимся) – 1;
4.	Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Зелёная планета» в 2022 году	Диплом I степени – 1; Благодарность (учителю) -1;
5.	Муниципальный творческий конкурс «Музыкальный дуэт» общеобразовательных учреждений г.Симферополя	Диплом III степени – 1; (педагог, учащаяся)
6.	Открытый республиканский конкурс для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Ангелы надежды»	Диплом I степени (коллективу)– 1; Диплом I степени (учащейся) – 1; Диплом III степени (дуэт) -1; Благодарность (учителю) -1;
7.	Итоги отборочного тура муниципального фестиваля, посвященного 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов	Диплом II степени – 1; (коллективу)

Коллектив «Домисолька» награжден «Благодарностью» главы муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым - председателя Симферопольского городского совета В. Агеева «За активное участие в культурно-массовых мероприятиях, исполнительское мастерство и в связи с проведением муниципального фестиваля «Салют победы», посвященном 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».

Театральный кружок «Маски и Роли»

В 2021-2022 учебном году театральный кружок «Маски и Роли» вёл работу с целью развития художественно – творческих умений учащихся, гармоничного развития личности ребенка средствами нравственно-эстетического воспитания.

В ходе реализации задач обеспечивались необходимые условия для личностного творческого развития детей, для приобретения знаний и практики в области театрального искусства, развития познавательного интереса к театральной деятельности.

Кружковые занятия способствовали развитию различных видов детского творчества: художественно-речевых, музыкально-игровых, танцевальных, сценических, певческих.

Детям младшего школьного возраста доступно понимание, что спектакль готовит творческий коллектив (все вместе творят одно дело - спектакль). По аналогии с опытом собственных театрализованных игр дети чувствуют и осознают, что театр дарит радость и творцам, и зрителям.

Стоит отметить, что в школе были организованы просмотры и других театральных коллективов: театр «Империя», коллектив – МБ УДО «Радуга», выступление студентов 2 курса театрального колледжа при КУКИИТ г. Симферополя, гости из Республиканской библиотеки им. Орлова. Учащиеся смогли увидеть игру других актеров на сцене, узнать особенности их работы над ролью и текстом, рассказать о своих достижениях.

Ребята с радостью посещали театральный кружок, но самое главное для них – это праздник, эмоциональный всплеск, восторг от участия в спектакле.

Результаты участия театрального коллектива «Маски и роли» в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах в 2021-2022 учебном году

№	Название конкурса; фестиваля	Участники, номинация, результат
1.	Муниципальный этап республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг	Декламации, оригинальный жанр Театральный коллектив «Маски и роли» постановка «Люди берегите Землю!»

	навстречу»	Диплом I степени (участие в Респ. этапе) -Колченко А. 8-А кл.(участие в респ. этапе) Диплом I степени - Великий В. 6 кл. Диплом I степени - Монахов П. 6 кл. Диплом I степени - Поляков Д. 4-А кл. Диплом I степени Благодарность (учителю) – 1
2.	Дистанционно-муниципальный профессиональный конкурс «Секреты Мастерства»	Методическая разработка:тренинг «Подготовка творческой группы учащихся к театральной постановке». Грамота I степени (педагогу) – 1
3.	Муниципальный этап Республиканского фестиваля-конкурса «Школьные подмостки» среди театральных коллективов образовательных организаций города Симферополя	Театральный коллектив «Маски и роли» Спектакль по правилам безопасности дорожного движения: «Похищение светофора» Диплом I степени – 1
4.	Итоги Крымского республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»	Колченко А. 8-А кл. Дипломы: II место – 1; Благодарность (учителю) -1
5.	Республиканский фестиваль-конкурс «Школьные подмостки» среди театральных коллективов учащихся образовательных организаций Республики Крым в 2021 году.	Номинация: «Драматический или музыкальный спектакль» Диплом III степени – 1 (коллективу)
6.	Участие в творческом конкурсе «Мы наследники Победы», посвященном Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в Республике Крым в 2022 году	Номинация: конкурс видеосюжетов; Подача заявок и работ. Диплом III степени-1 (коллективу)
7.	Республиканский конкурс для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Ангелы надежды»	Номинация: «Актерское мастерство. Театральный коллектив «Маски и роли» Диплом I степени – 2 (театральному коллективу) Диплом I степени – 1 Колченко А. 8-А кл.
8.	Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета» 2022	Номинация: «Природа. Культура. Экология» (театральные постановки) Диплом I степени – 1 (коллективу)
9.	Участие в Военно-патриотическом празднике «Мужество и доблесть» к 78-й годовщине освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков и 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (ГБУК Республики Крым «Алуштинский литературно-мемориальный музей С.Н. Сергеева-Ценского»)	Сертификат участников (коллективу)
10.	Республиканский этап Международного детского экологического форума «Зелёная планета» в 2022 г.	Номинация:«Природа. Культура. Экология» Диплом II степени – 1 (коллективу)
11.	Участие в Военно-патриотическом празднике «Мужество и доблесть» к 78-й годовщине освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков и 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (ГБУК Республики Крым	Сертификаты участников (учащимся)

	«Алуштинский литературно-мемориальный музей С.Н. Сергеева-Ценского»)	
12.	I Республиканский конкурс художественного творчества им. С.Н. Сергеева-Ценского «Мир передо мной высок и широк...» (ГБУК Республики Крым «Алуштинский литературно-мемориальный музей С.Н. Сергеева-Ценского»)	
13.	Муниципальный этап Республиканского конкурса чтецов духовной поэзии «Созвучье слов живых»	Дипломы II-III степеней – Благодарность (учителю)- 1

Танцевальный кружок «Ритм-Денс»

Цель организации работы в *Танцевальном кружке «Ритм-Денс»* заключалась в создании условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии. Задачами занятий являлось формирование у учащихся интереса к хореографическому искусству, путём раскрытия его многообразия и красоты; привитие умения слышать и слушать музыку и передавать ее содержание в движении, при этом совершенствовать выразительность исполнения. На занятиях в танцевальном кружке у ребят формировалось художественно-образное восприятие и мышление, воспитывался художественный вкус и эмоциональная отзывчивость.

Используя разнообразные и доступные движения классического, народного, эстрадного танца, в процессе работы создавался современный танцевальный репертуар, имеющий цель воспитания культурно- образованной личности. Проведение с кружковцами ряда мероприятий (бесед, экскурсий, участия в конкурсах) позволило решать одновременно две задачи: ознакомить учащихся с тем или иным произведением, народом, культурой той или иной страны и добиться более выразительного исполнения танцевальной постановки.

В танцевальном кружке «Ритм-Денс» в процессе совместного труда и на основе общих интересов сложился дружный, целеустремлённый коллектив, активно принимающий участие в конкурсных программах и мероприятиях различного уровня.

Результаты участия танцевального кружка «Ритм-Денс» в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах в 2021-2022 учебном году

№	Название конкурса; фестиваля	Участники, номинация, результат
1.	Муниципальный этап республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»	Номинация «Танцевальное искусство» Дипломы III степени – 1
2.	Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества: «Крым в сердце моем»	Номинация «Живые родники» Грамота за участие -1
3.	Муниципальный конкурс видеороликов «Дополнительное образование – навигатор успеха»	Диплом за участие - 1
4.	I этап творческого конкурса «Мы наследники Победы», посвященном Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в Республике Крым в 2022 году	Диплом III степени (учащимся) – 1
5.	Республиканский конкурс для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Ангелы надежды»	Диплом I степени (коллективу) – 1 Диплом III степени (коллективу) – 1 Благодарность (учителю) -1
6.	Участие в Военно-патриотическом празднике «Мужество и доблесть» к 78-й годовщине освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков и 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (ГБУК Республики Крым «Алуштинский литературно-мемориальный музей С.Н. Сергеева-Ценского»)	Сертификаты участников

Шахматно-шашечный кружок «Белая ладья»

В процессе работы кружка создавались условия для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы и шашки.

Занятия были направлены на развитие памяти, фантазии, логического мышления, внимания, а также направлены на воспитание таких качеств, как патриотизм, дружелюбие, трудолюбие, терпение, вежливость, тактичность. Учащиеся учились играть в шахматы и шашки, осваивали правила игры, много узнали об истории спортивных настольных игр, научились пользоваться шахматными и шашечными диаграммами. Ученики старшего возраста продолжили обучение более углубленному пониманию игры в шахматы и шашки. Самым интересным для учеников было проведение шахматно-шашечных турниров, ребята с удовольствием участвовали в соревнованиях, пробовали свои силы в умении применять тактические комбинации, решать задачи поискового характера.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, организована по 5 направлениям:

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Тематические секции</i>
<i>1-4 классы</i>	
Духовно-нравственное	Краеведческий курс «Крымоведение»
Социальное	Клуб «Юный эколог», «Путешествие в Лесную школу»
Общее интеллектуальное	Клуб «Инфознайка»
Общекультурное	Художественная студия «Творческая палитра»
Спортивно-оздоровительное	Спортклуб «Весёлые старты»
<i>5-9 классы</i>	
Духовно-нравственное	Клуб-музей «Семейная реликвия. Помним. Гордимся. Храним»
Социальное	«Познай себя»
Общее интеллектуальное	«КИТ»
Общекультурное	«Творческая мастерская»
	«Творческая палитра»
Спортивно-оздоровительное	«Настольный теннис»

Педагоги внеурочной деятельности реализуют следующие цели:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирования принимаемой обществом системы ценностей и профессиональной ориентации;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных и профессиональных интересов учащихся в свободное время, развитие творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Следует отметить, что педагоги внеурочной деятельности строят работу отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность общаться друг с другом, проявлять творчество, приобретать навыки и умения, через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Благодаря таким формам деятельности учащиеся имеют возможность приобрести опыт творческой деятельности, учатся использовать и решать проблемы в реальных жизненных ситуациях, педагоги внеурочной деятельности формируют интересы, положительную мотивацию к самостоятельности, толерантность. Внеурочная деятельность способствует полноценному и всестороннему развитию ребенка.

Вывод:

1. В МБОУС(К)ОШ «Надежда» сложилась и развивается система дополнительного образования и кружков по интересам, ставшая неотъемлемой частью воспитательной работы, направленной на формирование и развитие творческих, коммуникативных, познавательных интеллектуальных, и физических умений школьников, на развитие личности, одаренной и способной к социальной адаптации и к самовыражению, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем.
2. Наблюдается увеличение занятости детей во внеурочное время.
3. Отмечается рост мастерства, творческой активности педагогов и учащихся.

Работа библиотеки за 2021/2022 учебный год

Школьная библиотека является составной частью учебно-воспитательного процесса, способствующая реализации информационной, культурной и образовательной функций. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, изменению содержания учебно-воспитательного процесса. В современной школе библиотека является местом соединения обучения, познания, воспитания культуры и толерантности, получения информации, исполнения всех общественных функций.

В течение 2021-2022 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана воспитательной работы.

Библиотекой проводится систематическая работа по сохранению фонда учебников и художественной литературы. Благодаря этому количество утерянных учебников — отсутствует. Фонд художественной литературы пополняется благодаря приобретению книг, за счет вырученных от сдачи макулатуры, а также личного вклада библиотекаря.

В течение всего учебного года регулярно проводилась сверка и мониторинг библиотечного фонда на наличие в нем материалов экстремистского содержания, согласно «Федерального списка экстремистских материалов», велся журнал сверки и составлялись соответствующие акты.

В 2021-2022 уч. году проведено две акции «Сдай макулатуру -спаси дерево!».

В рамках долгосрочного проекта «Передай добро по кругу» проведен ряд мероприятий с привлечением волонтеров, сотрудников библиотек, учащихся общеобразовательных школ города.

Совместно с волонтерским отрядом гимназии № 1 им. И. Курчатова «Добро без границ» проведены мероприятия для учащихся группы ТМПНР. («Разные возможности-равные права», «Помним! Гордимся! Чтим»).

Ведется активная работа с библиотеками города: Крымской Республиканской универсальной научной библиотекой им. И. Франко, областной детской библиотекой им. Владимира Орлова и библиотекой им. А. Гайдара, детской библиотекой-филиалом № 11, к которыми заключены договора о сотрудничестве.

С сентября месяца в школе стартовал проект «Читайте! Дерзайте! Свой мир открывайте!», в рамках которого были организованы: медиаобразовательные уроки, конкурсы чтецов и книжные выставки, литературные путешествия с приглашением работников республиканской детской библиотеки им. В. Орлова и библиотеки им. А. Гайдара.

Во время совместного проекта библиотеки и учащихся 3-б класса «Читаем! Думаем! Творим!» были проведены: мастер-классы, медиаобразовательные, патриотические уроки.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через книжные выставки. Разнообразие форм выставок, позволяет привлечь к ним особое внимание учащихся. Было оформлено более 47 книжных выставок.

Самыми активными читателями являются учащиеся 1-4 классов. Учителя начальных классов прививают любовь к чтению и активно помогают в пропаганде детского чтения.

Проводились: часы интересных сообщений, литературные путешествия, тематические

недели, конкурсы, викторины, беседы, библиографические обзоры литературы.

В работе библиотеки использовались новые формы и методы работы, информационные технологии, помогающие привлечь учащихся в библиотеку. Для повышения интереса к чтению все мероприятия, проводимые библиотекой, проходят с использованием ИКТ.

Ведется работа на сайте школы. Для этого регулярно публикуются новости о работе библиотеки, рекомендательные списки литературы, виртуальные уроки. Созданы разделы: информационные досье к знаменательным датам, для учащихся раздел «Нескучные уроки Библиогнома Книжарика», разработана памятка для учащихся и родителей «Безопасный Интернет для тебя и твоих друзей» и «Персональные данные дети».

Библиотека школы активно участвует в методической работе: по подготовке общегородских семинаров библиотекарей, оказывает активную помощь по обобщению опыта работы.

В ходе анализа работы библиотеки в 2021-2022 году выявлены основные проблемы и определены задачи на следующий учебный год:

1. Активизировать читательскую активность в 5-8 классах. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей читательской культуры.
3. Уделять больше внимание информационной работе.
4. Принимать активное участие в общешкольных и муниципальных мероприятиях.
5. Пополнять фонд художественной и детской литературой.
6. Продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень педагога-библиотекаря.

11. Внутришкольный контроль

Система внутришкольного контроля МБОУС(К)ОШ «Надежда» представляет собой целостный процесс, который обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного процесса. При выборе основных вопросов и объектов контроля устанавливалась их взаимосвязь с анализом итогов учебного года. После каждой проверки результаты ее открыто оглашались, обсуждались, устанавливались сроки повторного контроля. В своей практике администрация использовала различные виды, формы и методы в зависимости от темы и цели контроля. Перед любым контролем ставилась цель. Основной формой учебной деятельности является урок и внеклассные мероприятия. Поэтому уровень проведения уроков, а соответственно уровень знаний учащихся, является своеобразным показателем работы школы. Администрацией школы осуществлялся контроль за ведением уроков. Неотъемлемой частью управленческой деятельности является изучение системы работы учителей. Проводились итоги контроля, которые обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре, зам. директора, методических совещаниях.

Внутришкольный контроль (ВШК) в МБОУС(К) ОШ «Надежда» осуществлялся с целью:

- анализа функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющего формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;
- совершенствования уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- оказания методической помощи учителю, способствующей повышению педагогического мастерства;
- улучшения качества образования в ОУ.

Задачами внутришкольного контроля являлись:

- осуществление контроля исполнения законодательства в области образования;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических

работников;

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению недостатков и распространению педагогического опыта;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Для изучения состояния образовательной деятельности в процессе контроля были использованы **методы**:

Методы контроля над деятельностью учителя:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- анализ (разбор с выявлением причин, определение направлений развития);
- беседы (произвольная беседа и целенаправленное собеседование по специально подготовленной теме);
- изучение документации (работа с классными журналами, дневниками учащихся, планами урока, личными делами, журналами внеурочной деятельности, групп продленного дня; по технике безопасности и др.);
- анкетирование (исследования путем опроса) - дополняет внутришкольную информацию об особенностях определенных учителей, их педагогических системах, способах проявления педагогического творчества.
- хронометраж (изучение рационального использования времени урока и внеклассных занятий, для выявления причин перегрузки учащихся, определения объема домашних заданий, скорости чтения;

- мониторинг (с целью получения информации для аналитической деятельности);
- социальный опрос.

Методы контроля над результатами учебной деятельности:

- наблюдение;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- письменная проверка знаний учащихся (контрольная работа);
- комбинированная проверка;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- проверка документации.

Объектами внутришкольного контроля являлись следующие виды образовательной деятельности:

- учебно-воспитательная работа;
- методическая работа;
- коррекционная работа;
- внеурочная, воспитательная работа;
- обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями (безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса, санитарно-гигиенического состояния, обеспеченность учебной и методической литературой, учебно-техническим оборудованием).

Внутришкольный контроль осуществлялся исходя из следующих принципов:

- стимулирование творческого и профессионального роста учителя;
- мотивационная и информационная основы;
- сравнительно-аналитический подход;
- методическая направленность;
- системность;
- цикличность;
- гуманизация и гласность;

- открытость и доступность результатов.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

Организационно-методическое обеспечение:

- Контроль программно-методического обеспечения, обеспеченность учебниками;
- Нормативно – правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- Контроль внедрения ФГОС НОО ОВЗ;
- Контроль материально-технической базы;

Выполнение всеобуча:

- Контроль обеспечения конституционных прав детей на образование;
- контроль работы с детьми, имеющими проблемы в учебе и поведении;
- контроль работы с творчески одарёнными детьми;

Состояние санитарно-профилактической и оздоровительной работы:

- Контроль охраны здоровья;
- Контроль организации питания;
- Контроль безопасности жизнедеятельности;

Ведение школьной документации:

- Контроль ведения журналов;
- Контроль ведения личных дел;
- Контроль ведения тетрадей и дневников учащихся;

Состояние учебно-воспитательного процесса:

- Контроль преподавания учебных предметов;
- Контроль успеваемости и качества знаний учащихся;
- Контроль работы по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- Контроль работы по организации преемственности учащихся начальной и основной

школы;

- Контроль адаптации учащихся 1-х, 5-х классов;
- Контроль воспитательной работы;
- Контроль социально-психологической работы;
- Контроль коррекционной работы;
- Контроль внеурочной деятельности.

Состояние методической работы:

- Контроль деятельности школьных МО

Работа педагогических кадров:

- Контроль аттестации педагогов;
- Контроль работы с молодыми специалистами;
- Контроль организации курсовой подготовки.

В 2020-2021 учебном году использовались разнообразные **виды и формы контроля**, что позволило охватить различные направления работы школы.

Предварительный контроль использовался в работе с молодыми или вновь прибывшими педагогами, с целью предупреждения возможных ошибок и оказания методической помощи, с последующими консультациями и разъяснениями по возникшим трудностям.

Персональный контроль использовался, с целью изучения системы работы аттестуемых педагогов, а также более детального изучения их профессиональных умений. Результаты учитывались при проведении аттестации педагогических работников.

Классно-обобщающий контроль (фронтальный вид) в школе традиционно применяется в 1, 4-х классах и в 5, 9 классах. Изучалась совокупность факторов, влияющих на формирование классного коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности. Предметом изучения выступала деятельность учителей, работающих в одном классе, система их работы по индивидуализации и дифференциации обучения, развитие мотивации и познавательных потребностей учащихся, динамика успеваемости учащихся по годам и в течение одного года, состояние дисциплины и культуры поведения учащихся, а также их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - родитель- школа, уровень развития (1 класс) и т.д.

Процесс адаптации учащихся 1-х, 5-х, классов находился под постоянным контролем. Проводились педагогические консилиумы, мониторинги для изучения степени адаптации, вопросы об адаптации школьников рассматривались на совещаниях при директоре.

Наблюдая за деятельностью каждого учителя сравнивая и сопоставляя приемы и методы их работы, классно-обобщающий контроль позволил выяснить воздействие разных учителей на учащихся одного класса и методом сравнения определить глубину этого воздействия. Видны были так же и отдельные недоработки каждого. В последствии, пользуясь методом сравнения, были разработаны рекомендации, чем помочь одному учителю, что потребовать от другого, какие сильные стороны третьего следует развить и сделать достоянием всего коллектива и в чем именно следует добиться единства действий учителей, работающих в данном классе.

Предметно-обобщающий контроль использовался при изучении состояния и качества преподавания отдельных предметов в параллели классов, или в целом в школе.

Обзорный контроль (тематический вид) – использовался в ходе анализа за обеспеченностью учащихся учебной литературой, за состоянием школьной документации, календарно- тематическим планированием и программ; выполнением программ и минимума контрольных, проверочных работ по всем предметам; организацией итогового повторения; посещаемостью занятий учащимися; за работой с отстающими и «трудными» учащимися. А также контроль готовности к новому учебному году, состояния охраны труда и техники безопасности.

Административный контроль осуществлялся за уровнем учебных достижений по предметам - промежуточный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

Тематический контроль предусматривал изучение конкретных тем (проблем), выполнения задач образовательного процесса.

Система внутришкольного контроля была планомерной, обоснованной и всесторонней, а его результаты - основанием для принятия оптимальных управленческих решений.

По результатам контроля разрабатывались предложения и рекомендаций по устранению выявленных недостатков. Эти предложения были направлены на улучшение образовательной деятельности и соответствовали реальным возможностям образовательного учреждения.

Способами *подведения итогов* были справки, справки-отчеты, собеседование, накопление методического материала и т. д. Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, при зам. директора, на заседаниях МО.

Комплексный анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий

В течение учебного года администрацией школы были посещены различные уроки и внеклассные мероприятия, с целью повышения качества преподавания предметов на основе инновационных подходов в обучении; совершенствования форм и методов организации учебно-воспитательного и коррекционного процессов; оценки результативности работы педагогов; оказания методической помощи молодым специалистам.

Анализ посещенных уроков в начальной школе показал, что читатели знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроке проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи, связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На каждом уроке используются здоровье-сберегающие технологии.

Анализ посещенных уроков в основной школе показал, что учителя организуют и проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Правильно выбирают методы и формы обучения, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям. На уроках русского языка и математики педагоги уделяют должное внимание подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися.

Но наряду со всем вышесказанным надо отметить, что учителя следует разнообразить формы организации учебного процесса, чаще производить смену видов деятельности, организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний.

Анализ внеклассных мероприятий

В 2021/2022 учебном году внеклассные мероприятия проводились согласно годовому плану. Контроль осуществлялся с целью изучения эффективности воспитательных мероприятий классных руководителей, воспитателей групп продленного дня и педагогов дополнительного образования. В ходе анализа отмечено, что внеклассные мероприятия отвечали теме и поставленным целям, педагоги умели активно организовать учащихся, применяли различные формы и методы воспитательной работы для успешной реализации поставленных задач. Оборудование и наглядный материал использовались целесообразно и соответствовали санитарно-гигиеническим требованиям. Педагоги эмоциональны и доброжелательны, могли увлечь, заинтересовать, замотивировать учащихся к самостоятельной деятельности. В ходе работы учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, осуществлялся дифференцированный подход. Также важно отметить успешность использования разных приемов обратной связи с учащимися во время проведения мероприятий, которые положительно влияют на воспитательный процесс и процесс обучения.

Анализ коррекционных занятий

В ходе контроля коррекционной работы, с целью изучения качества деятельности учителей- логопедов, учителей- дефектологов, педагогов-психологов, отмечено, что педагоги чётко, поэтапно логически правильно строят свои занятия, реализуют принципы специального образования. Методы, приемы и средства обучения соответствуют содержанию материала, поставленным целям, возможностям учащихся. В своей работе педагоги учитывают зону ближайшего развития и опираются на сохраненные анализаторы и функции организма, используют дифференцированный подход к учащимся, целесообразно применяют ИКТ, дидактический материал, наглядные пособия. На каждом занятии прослеживалась воспитательная направленность, соблюдались санитарно-гигиенические условия и здоровьесберегающий режим, создавалась ситуация успеха для каждого ребёнка. Достижению положительных результатов коррекции способствовало использование инновационных педагогических технологий в сочетании с нетрадиционными методами работы (кинезологические упражнения, гимнастика Брейн-Джим, элементы аурикулотерапии, самомассажа, телесноориентированная техника-биоэнергопластика, арт-терапевтические технологии и др.) и индивидуализация коррекционного процесса.

12. Работа с родительской общественностью

В МБОУС(К)ОШ «Надежда» уделяется большое внимание работе с родительской общественностью. Усилия школы направлены на создание воспитательной среды, которая объединяет общность интересов учителя, ученика и родителей.

Основополагающей целью работы с родителями является создание условий для формирования и развития личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала на основе интеграции развивающего потенциала семьи и школы.

В данном процессе решаются следующие задачи:

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- формировать взаимное доверие в системе отношений между учреждением и семьей.
- повышать правовую компетентность родителей;
- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей;
- использовать современные формы и методы работы с семьей.

В работе школы были определены направления и формы взаимодействия семьи и школы:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Совместная деятельность родителей и учащихся:
- Мониторинг.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях — организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями — воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном просвещении школьников. Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Совета профилактики, Управляющего совета.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристических походов, праздничных мероприятий, посещение театра, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах.

Анализ изучения материалов классных руководителей по организации родительского всеобуча показал, что:

- материал, выбранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-школьников.
- на занятия родительского всеобуча приглашается администрация школы, школьный психолог, социальный работник и другие специалисты.

Также классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, участия родителей в благоустройстве школьной территории.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, в анкетировании по разным направлениям. В ходе мониторинга по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 98% родителей удовлетворены уровнем преподавания, информационной работой школьного сайта, взаимоотношениями с педагогами, специалистами и администрацией;
- 97% родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях поведения своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами;
- 96% родителей удовлетворены организацией школьного режима, оформлением кабинетов и классов, взаимоотношениями своего ребёнка с педагогами;
- 95% родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучшая»;
- 88 % родителей удовлетворены отношениями между учащимися в классах;
- 85% родителей считают, что получают подробную информацию о ребёнке через электронный журнал школы;
- 82 % опрошенных считают, что они имеют возможности участвовать в делах школы.

По итогам работы с родителями за 2020-2021 учебный год можно сделать вывод, что в основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей, и необходимость развития воспитательной системы школы в наступающем учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся.

13. Социальная служба

Работа социальной службы в 2021-2022 учебном году осуществлялась согласно следующим целям и задачам:

Цель: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

- Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ, составление социального паспорта школы.
- Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
- Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
- Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН,

отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

В течение августа-сентября учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для диагностики контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Всего учащихся:

2021/2022 учебный год - 325 человек, (2020/2021 учебный год - 293 человека).

В МБОУС(К)ОШ «Надежда» обучалось в течение 2021/2022 учебного года - 125 ребенка-инвалида, (2020/2021 учебного года - 109 ребенка-инвалида).

Динамика изменения количества учащихся в банке данных

	ПДН	КДН и ЗП	ВШУ	Дети, нуждающиеся в социальной защите			
				Опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Из неполных семей
На конец 2020/2021 учебного года	1	1	1	25 (7 сирот)	44	нет	31
На начало текущего учебного года	нет	нет	1	29 (7 сирот)	48	1	39
На конец 2021/2022 учебный год	нет	нет	нет	30 (7 сирот)	49	1	39

Выводы:

- В образовательном учреждении возросло количество учащихся со статусом – учащийся с ограниченными возможностями здоровья.
- Незначительно увеличилось число опекаемых и многодетных семей.

В ходе работы своевременно оказывалась помощь родителям и законным представителям учащихся в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания детей. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Социальным педагогом в работе использовались методы убеждения, наблюдения, биографический метод и др. Были заслушаны выступления: на «Совете школы» по теме «Обследование социально-бытовых условий неблагополучных и малообеспеченных семей», «Профилактическая работа с неблагополучными семьями», «Планирование летнего оздоровления учащихся 2022г.»; на МО воспитателей ГПД по теме «Социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов»; на МО коррекционных педагогов по теме «Трудности социализации учащихся с ОВЗ». Выступления на педагогических советах по теме «Социальная работа с учащимися школы по профилактике правонарушений»; «Постановка на внутришкольный учет учащегося 9 класса Кузнецова Дмитрия». А также выступления на классных родительских собраниях первоклассников по вопросу оформления документов учащихся льготных категорий, «Оздоровление в крымских детских оздоровительных лагерях общего профиля»; для девятиклассников по вопросу профориентации; для 4х классов: «Оздоровление в 2022 году детей льготных категорий в детских лагерях общего профиля Крыма».

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и

ПДН. Инспектора ПДН ОП №3 «Центральный» проводили профилактические беседы по классам: «Соблюдение законодательства РФ, терроризм, экстремизм и правила поведения в учебной организации», «Разъяснение действующего законодательства РФ в части ответственности несовершеннолетних за несоблюдение законов», «Основные правила поведения в учебном заведении и общественных местах», «Преступление и правонарушение». Профилактическая беседа с учащимися 8 класса с целью усиления внимания на выявление лиц, подстрекающих учащихся к противоправным действиям, в том числе с использованием сети Интернет. С учащимися 4-Б, 6, 9 классов: «Правила поведения в учебном заведении, административная и уголовная ответственность»; в преддверии Первомайских праздников о бдительности по антитеррору: «Терроризм - Угроза человечеству!» Консультация для родителей учащихся 8-9 классов. «Решение проблем правовой грамотности подростков». Индивидуальная работа с учащимся, 9 класса Кузнецовым Дмитрием, состоящим на ВШУ.

Цикл бесед с учащимися провел республиканский Фонд по формированию здорового образа жизни «За трезвый Крым». О профилактике употребления алкоголя и наркотических веществ, видеолекторий провел врач-психолог клиники НПЦ наркологии г. Симферополя.

На конец 2021/2022 учебный год учащихся, состоящих на профилактических учетах - нет. Проведенная профилактическая работа с учеником 9 класса Кузнецовым Д. и его семьей, дала заметный положительный результат. Приказ «О снятии с внутришкольного учета обучающегося 9 класса Кузнецова Д.В.» № 12/1 от 17.01.2022г., на основании решения Совета профилактики от 12.01.2022 № 5.

С целью профилактики ДДТТ проводились беседы инспектором УМВД ГИБДД: «Безопасное поведение на проезжих частях дороги, соблюдение ПДД и БДД», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Проведено учебно-профилактическое мероприятие совместно с отрядом юных инспекторов дорожного движения «Маячок» учащихся МБОУ «СОШ №38».

Выводы: Активизирована совместная работа подразделений профилактических ведомств города: ОПДН ОП № 3 «Центральный» УМВД России по г. Симферополю, ГБУ РК «СПЦССДМ» и специалистов МБОУС(К)ОШ «Надежда» с учащимися и их семьями.

С целью изучения психолого-педагогической грамотности родителей учащихся первых классов, было проведено анкетирование: «Ваша воспитательная система». С целью повышения уровня правовой грамотности учащихся 8-х классов, снижения правонарушений среди несовершеннолетних предложена анкета: «Правовая грамотность подростков». В целях исследования правовой культуры обучающихся 9класса, проведен тест: «Мои шансы оступиться».

С целью изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни детей, для 6-7 классов проведена анкета: «Я и моя семья». С учащимся, состоящим на ВШУ Кузнецовым Дмитрием, проведена анкета «Взаимоотношения в семье». Также проводилось анкетирование для уточнения сформированности нравственной воспитанности учащихся 3-4 классов; исследование «Карта познавательных интересов» (для 6, 11 классов); анкетирование с целью изучения готовности учащихся 8-9 классов к выбору профессии: «Выбор профессии»; анкета «Готов ли ты к выбору профессии?» (для учащихся 6 класса); анкетирование для учащихся 8-9 классов: «Что ты знаешь о СПИДе?»

Со всеми результатами диагностики ознакомлены родители, классные руководители, воспитатели ГПД, даны рекомендации, с группами обучающихся проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организация отдыха и оздоровления детей на базе МБОУС(К)ОШ «Надежда»
в 2021/2022 учебном году

С целью организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период 2022 года, **впервые была организована работа лагеря с дневным пребыванием «Дружные ребята» на базе МБОУС(К)ОШ «Надежда»** с контингентом учащихся в количестве 50 человек, в возрасте 7-12 лет.

Цель работы лагеря: создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей при условии формирования в детях любви к родному краю, а также для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей.

Работа по летнему оздоровлению детей была направлена на реализацию следующих задач:

- Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха, рационального использования каникулярного времени обучающихся и воспитанников, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.
- Создание максимальных условий для быстрой адаптации обучающихся, воспитанников с учетом возрастных особенностей.
- Вовлечение детей и подростков в активный отдых во время летних каникул, предотвращение летней безнадзорности детей.
- Реализация потребности детей в общении, удовлетворение познавательных интересов, развитие их творческих способностей.
- Ознакомление детей с историей и культурой родного края.
- Создание необходимых условий для личностного, творческого развития детей.
- Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья через включение в спортивно-оздоровительную и коррекционно-развивающую деятельность.
- Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу.
- Обеспечение занятости детей.

Программа в лагере строилась с учётом возраста детей, состояния их здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности, индивидуально-психологических особенностей. Приоритетной являлась оздоровительная и образовательная деятельность, направленная на сохранение здоровья и развитие личности ребёнка.

В рамках культурно-массовой работы для детей были организованы спектакли и конкурсы, шоу и квесты, флешмобы и спортивные соревнования. Также в лагере велась кружковая и коррекционная работа. На школьном сайте размещалась актуальная информация для участников образовательного процесса.



Проводимые мероприятия помогали укреплению дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, развитию общей культуры, интереса к родному краю, его традициям и обычаям, укреплению здоровья.

14. Межведомственное взаимодействие

Взаимодействие с государственными, общественными, международными организациями в 2021/2022 уч. году. Наличие официально заключенных соглашений

1.	План совместной деятельности МБОУС(К)ОШ «Надежда» по предупреждению правонарушений и преступлений, наркомании среди подростков совместно с ОП №3 «Центральный» УМВД России по г. Симферополю, 2021/2022 уч. год
2.	Соглашение о сотрудничестве № 41 от 05.09.2016 г. ГБУ РК «Симферопольский городской центр СССДМ» и МБОУС (К)ОШ «Надежда».
3.	Договор №059 от 31.03.2015 г. об организации взаимодействия ГБУ ОО КРЦ ППМСС и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
4.	Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности №1 от 24.02.2016 г. Ассоциации инвалидов и общественных организаций инвалидов РК и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
5.	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности от 07.01.2016 г. Городское казачье общество «Станица Терская» и МБОУС(К)ОШ «Надежда»
6.	Договор о сотрудничестве между Местной симферопольской Общественной организации Детский клуб интенсивного восприятия информации «Ай, да Я!» от 18.05.2016 г. №8 и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
7.	Соглашение о сотрудничестве от 04.06.2015 г. между Санкт-Петербург ГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов Красносельского района Санкт-Петербурга» и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
8.	Договор о взаимодействии и сотрудничестве №7 от 01.02.2018 г. ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
9.	Договор от 07.03.2019 г. на оказание услуг ГБУ РК «Симферопольским художественным музеем» (исполнитель) и МБОУС(К)ОШ «Надежда» (заказчик).
10.	Договор о взаимодействии и сотрудничестве № 7 от 16.01.2020 г. ГБУ РК «Крымско-татарского музея культурно исторического наследия» и МБОУС(К)ОШ «Надежда».
11.	Шефский договор АО «Крымхлеб» и МБОУС(К)ОШ «Надежда» г. Симферополя от 28.02.2022 г. №195/22

Вопросы взаимодействия и результат работы:

Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия	Результат работы
Поликлиника, врачи	– организует реализацию оздоровительных программ среди учащихся школы; – оказывает необходимую профилактическую, оздоровительную и медикаментозно-лечебную помощь; – координирует работу школьных медработников.	Специфика ОУ - обучение детей с ОВЗ, все дети как мин. раз в год обращались в поликлинику
Прокуратура	– контролируют работу всех специалистов ОУ	Проведены неоднократные проверки.
АО «Крымхлеб»	– Шефский договор между предприятием и школой с целью развития и укрепления материально-технической базы, социальной инфраструктуры, совершенствования воспитательной работы школы; – оказывает шефскую помощь	Приобретён занавес в актовый зал, строительные материалы для проведения косметического ремонта школы

Инспектор КДН и ЗП, ПДН	– организует работу по разрешению проблем социального характера среди несовершеннолетних «группы риска» и членов их семей; – отвечает за оказание реальной помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; – устанавливает контакт с городскими и областными учреждениями социально-воспитательного характера; – отвечает за практическую работу среди несовершеннолетних правонарушителей; – организует работу по разрешению проблем несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения и уголовные преступления; - контролирует поведение проблемных подростков, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП; – устанавливает контакты со всеми участниками социально-педагогической деятельности.	Осуществляют сопровождение семей Инспектора проводят консультации по возникающим правовым вопросам (в телефонном режиме и при личном контакте)
ГС ЦСССДМ	– организует работу по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; – организует и координирует работу инспекторов по опеке района; – выявляет и ставит на учёт семьи, нуждающиеся в материальной государственной поддержке; – оказывает необходимую материальную помощь малообеспеченным семьям.	В школе проведены проф. беседы инспекторами. Проводится проф. работа с семьями СОП (Кузнецовым Д., Быстрицким Б.), согласно плану.
Общественные организации	– организует работу по защите прав и интересов детей льготных категорий; – выявляет и ставит на учёт семьи, нуждающиеся в материальной государственной поддержке; – оказывает необходимую материальную помощь малообеспеченным семьям.	Проведены развлекательные мероприятия, мастер-классы, профилактические беседы о последствиях и вреде наркотически веществ для человека

15. Сотрудничество с ВУЗами г. Симферополя, образовательными организациями

МБОУС(К)ОШ «Надежда» заключены Договора:

- ✓ О сетевом сотрудничестве с ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» - договор от 16.10.2018 г. № 01.10/1-308;
- ✓ О взаимодействии и сотрудничестве с ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» - договор от 01.02.2018 г. № 7.

Учреждение создавало необходимые условия для выполнения студентами программ практики, предоставляло возможность ознакомиться с организацией работы и участвовать в учебно-воспитательной деятельности, выполняя конкретные задания по работе с детьми с ОВЗ.

В соответствии с Соглашением между Правительством Санкт-Петербурга и Исполнительным комитетом Симферопольского городского совета о сотрудничестве, группа учащихся и сопровождающих взрослых, посетила Санкт-Петербург. Весь период учащиеся и педагоги жили в ГБОУ школа-интернат № 1 им. К.К. Грота.

Взаимодействие между педагогическим персоналом и родителями является обязательным условием успешности обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Включённость родителей в образовательный процесс позволяет сформировать у родителей активную позицию в воспитании ребёнка, даёт им возможность получения современной квалифицированной помощи специалистов.

Образовательное учреждение и родители (законные представители) ребёнка с ограниченными возможностями здоровья должны стать партнёрами в воспитании и обучении учащихся и руководствоваться общей программой обучения ребёнка, вырабатывая общую стратегию действий.

Обязательными условиями для взаимодействия между педагогическим персоналом и родителями являются:

- согласованные действия педагогического персонала и семьи по адаптации ребёнка к школе;
- информированность родителей об особенностях образовательного процесса учреждения: -готовность родителей и персонала образовательного учреждения преодолевать возможные трудности обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- принятие активного участия родителей в реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка;
- активное участие родителей в жизни школы;
- уверенность родителей в том, что ребёнку комфортно в ОУ;
- возможность в любое время получать достоверную информацию об успехах и трудностях ребёнка.

В работе с родителями используются следующие формы: индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

Удовлетворённость родителей, учащихся и педагогов деятельностью образовательного учреждения является одним из важных показателей успешности деятельности образовательного учреждения. Мониторинг, проведенный среди родителей и учащихся, показал высокий уровень удовлетворённости деятельностью образовательного учреждения как родителей, так и детей.

16. Укрепление материально-технической базы учреждения и финансовая деятельность

Информационное обеспечение организации

Информатизация является одним из приоритетных направлений развития современной школы. Это долгий и непрерывный процесс изменения содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки школьников.

МБОУС (К)ОШ «Надежда» ориентируется на внедрение новых информационных технологий и творческое развитие учащихся. Актуальным становится не только освоение какого-либо объема знаний учащимися, а добывание знаний, умение найти нужную информацию, используя новые информационные и коммуникационные технологии. Информатизация образовательного пространства школы является глубоким процессом, востребованным современной ситуацией. Информатизация образовательного процесса – это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Информатизация проводится взаимосвязанным направлениям:

1. Оснащение школы компьютерной техникой.
2. Полное использование компьютерной техники и использование информационных технологий в образовательном процессе и во внеурочной деятельности как учащихся, так и учителей.

За последние годы улучшилась материально-техническая база школы. Для организации учебного процесса с применением ИКТ сейчас в школе используется 54 единицы компьютерной техники, 10 проекторов, 10 интерактивных досок. Кабинет информатики оснащен компьютерами. Пополняется база дополнительного оборудования, способствующего активизации познавательной деятельности учащихся на уроках с применением ИКТ.

Для повышения качества образования созданы условия для прохождения педагогами курсов по освоению современных информационных технологий. Практически все педагоги школы систематически используют в своей деятельности информационные технологии. Появление новой техники выдвинуло новые требования и к учителю. Достаточно хороший пользовательский уровень учителя является залогом успешного применения им ИКТ-технологий в своей повседневной работе.

В школе имеется возможность продолжить работу по информатизации школьного образовательного пространства в направлении эффективного и рационального использования имеющихся технических и кадровых ресурсов в обучении и воспитании учащихся, развитии их творческих способностей. Информационные технологии позволяют создать в школе уникальную среду, обладающую значительным образовательным потенциалом, повысить эффективность управления образовательным процессом.

В 2021/2022 учебном году наше образовательное учреждение продолжило работу по использованию Электронного журнала. Электронный журнал – многофункциональный автоматизированный информационный комплекс, созданный в соответствии с требованиями Государственной программы развития образования, который сопровождал большинство школьных процессов, связанных с учебной деятельностью, а также позволял формировать общее коммуникационное пространство всех участников образовательной деятельности – от администрации школы до учеников и родителей.

Как и любая школа, мы ориентируемся на внедрение новых информационных технологий и творческое развитие учащихся. Для нас становится актуальным сейчас не только освоение какого-либо объема знаний учащимися, а добывание знаний, умение найти нужную информацию, используя новые информационные и коммуникационные технологии.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательного процесса имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

В 2021/2022 учебном году в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности приобретено:

Сентябрь – декабрь 2021 года

Товары медицинского назначения (бесконтактные термометры, рециркуляторы, антисептики, дезинфектанты) – 28 751,88 руб.

Канцелярские товары – 8 286,00 руб.

Хозяйственные товары – 31 240,00 руб.

Ремонт и заправка МФУ – 11 000,00 руб.

Стенд «Школьная жизнь» – 11 850,00 руб.

Веб-камера и кабель – 9 500,00 руб.

Январь – апрель 2022 года

Январь – апрель 2022 года

Учебники для пополнения учебного фонда – 179 522,75 руб.

Мебель (стулья) – 12 300,00 руб.

Мебель (парты и стулья ученические) – 127 496,00 руб.

Строительные материалы – 31 061,10 руб.

Занавес в актовый зал – 41 200,00 руб.

Москитные сетки – 11 235,39 руб.

Приобретение и установка оборудования системы АСПС (по предписанию) – 187 587,00 руб.

Приобретение и установка дверей противопожарных (по предписанию) – 184 130,00 руб.

Панели светодиодные – 10 000,00 руб.

ПО «Образовательное учреждение» автоматизированной системы бухгалтерского учета на базе ПП "ПАРУС-БЮДЖЕТ 8" – 72 000 руб.

Параметры территории школы

Территория школы по периметру ограждена забором из сетки-рабицы.

Контрольно-пропускным пунктом в школу для прохода учащихся, персонала и посетителей является главный вход в школу. Технические средства контроля включают в себя систему видеонаблюдения, состоящую из камер видеонаблюдения и регистратора, позволяющих оценивать ситуацию у главного входа в школу и по всей территории, имеются кнопки тревожной сигнализации и автоматической пожарной сигнализации, система контроля доступа в здание школы, установлен пропускной режим.

Материально-технические условия МБОУС(К)ОШ «Надежда» обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП; соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени

начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности), помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, актовому залу; спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и интерактивном пространстве;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- созданы все условия для беспрепятственного доступа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса.

Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры: в учебных кабинетах частично обновлена мебель в соответствии с требованиями СанПиН, поставлено необходимое оборудование для реализации ФГОС: приобретены мультимедийные проекторы во все предметные кабинеты, все установлены стационарно в кабинетах; установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение; пополнены фонды библиотеки учебниками, художественной литературой, создается база электронных образовательных ресурсов.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ всех уровней обучения, в том числе программ дополнительного образования.

Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. Оборудованы кабинеты информатики, приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. Используется лицензионное программное обеспечение. Библиотека имеет абонементную зону, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

Транспортное обеспечение организации

Транспортное обеспечение организации организовано.

Необходимость в подвозе обучающихся к местам проведения занятий - имеется.

Общее количество обучающихся, нуждавшегося в подвозе к местам проведения занятий - 16 человек, 5,7 % от общего количества обучающихся.

Наличие оборудованных мест стоянки (боксов), помещений для обслуживания и ремонта автомобильной техники - имеется. Оборудовано место для хранения автомобиля (закрытый навес).

№ п/п	Наименование	Марка транспортного средства	Количество	Год приобретения	Соответствие требованиям ГОСТа Р 51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования»	Техническое состояние	Примечание
1	Микроавтобус «Мерседес – Бенц»	«Мерседес – Бенц» 2232 DP Гос.номер E321EM82	1	2018	Соответствует	Соответствует требованиям законодательства по перевозке детей	Контракт №Ф2018.183347 от 03.05.2018 г.

Недостатки: вакансии ставки водителя, из-за низкой оплаты труда и увеличения разрешительных документов на перевозку детей.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого частично в школе есть все необходимые условия:

- спортивный, тренажерный залы, приспособленные к развитию основных движений детей с ограниченными возможностями здоровья.

На участке оборудована комплексная спортивная площадка, площадка с уличными тренажерами, игровые спортивные комплексы для начальной школы.

Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

В школе требуются оснащение и модернизация комплексной спортивной площадки с искусственным покрытием: беговая дорожка, футбольное поле, волейбольно-баскетбольная площадка, теннисный корт, площадка для игры в городки.

Библиотека

Школьная библиотека предоставляет информацию, имеющую фундаментальное значение для успешной деятельности обучающихся в современном мире, который строится на информации и на знаниях. Школьная библиотека предоставляет обучающимся возможность непрерывного самообразования. Приоритетная задача школьной библиотеки: предоставление возможности каждому ребенку общения с книгой, а также возможность выбора литературы из широчайшего спектра.

В библиотеке имеется компьютер, принтер, доступ в интернет, читальный зал на 15 рабочих мест.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

- фонд учебников – 6 545 (из них 994 – коррекционные учебники), 100%;
- число книг – 1 352;
- художественная литература – 898;
- научно-педагогическая и методическая литература - 324.

Работа с библиотечным фондом

В этом учебном году были приобретены: 357 экз. учебников на сумму 173 367, 15 руб., а именно: комплекты учебников для 2 класса, полностью заменена линия учебников по русскому языку для 5 класса (автор Рыбченкова О.), впервые приобретены учебники по литературному чтению на родном русском языке для учителей 1-8 классов.

Также получены новые учебники из МБУ ДПО ИМЦ для учащихся 3-4, 7-11 классов по всем предметам в количестве 3 388 экземпляров, на сумму 2 967 526, 54 руб.

Благодаря проведенным мероприятиям учебный фонд библиотеки полностью укомплектован учебниками.

Организация питания

Обучающиеся школы обеспечены 2-х разовым бесплатным горячим питанием (завтрак, обед). Детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому, выплачивается компенсация за счет бюджетных средств.

Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор оборудования, позволяющее осуществлять подогрев и сохранять пищевую ценность продукции и кулинарных изделий.

Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Основные недостатки - отсутствие необходимого технологического оборудования:

картофелечистка (1 шт.), холодильник для проб (1 шт.), мармит для столовых приборов и подносов (2 шт.), пароконвектомат (1 шт.), сковорода (1 шт.), электробойлер на 100 литров (1 шт.), УКМ или МПР (1 шт.), столы производственные (4 шт.), весы электронные (3 шт.), миксер 10-20л (1 шт.), тележка сервировочная (1 шт.), тележка для сбора грязной посуды (1 шт.), стол для хлеба (1 шт.), хлеборезка (1 шт.), ломтерезка (1 шт.), шкаф или полка для хранения хлеба (1 шт.), слайсер (1 шт.), мойка 2-х секционная (6 шт.), овоскоп (прибор для определения качества яиц, путем их просвечивания) (1 шт.), посудомоечная машина (4 шт.), подтоварники (3 шт.), весы товарные электронные (1 шт.)

Организация медицинского обслуживания

Медицинский пункт школы располагается на первом этаже и включает смотровой и процедурный кабинеты.

Для медицинского кабинета школы оформлен пакет документов на ведение медицинской деятельности в учреждении согласно Санитарно-эпидемиологическому заключению Роспотребнадзора.

Заключен договор на медицинское обслуживание с ГБУЗ Республики Крым «Симферопольская поликлиника №3» № 36 от 10.01.2021 г.

Оборудование и инструментарий медицинского кабинета находятся в неполном соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для школ, в связи с чем имеется потребность в приобретении следующих материалов и оборудования: тонометр с возрастными манжетами (1 шт.), стетофонендоскоп (1 шт.), динамометр кистевой (3 шт.), термометр медицинский (1 шт.), аппарат искусственной вентиляции легких Амбу (мешок Амбу) (1 шт.), грелка медицинская (1 шт.), лампа настольная (1 шт.), бикс малый.

Проводится ежегодная диспансеризация детей.

Медицинское обслуживание обучающихся проходит по следующим направлениям:

- Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению учащихся:
 - ✓ проведение профпрививок в установленные сроки;
 - ✓ прививки против гриппа;
 - ✓ курс витаминизации обучающихся;
 - ✓ медосмотры на педикулез;
 - ✓ диспансерные осмотры 1-4 классов с оформлением паспортов здоровья;
 - ✓ проведение диспансеризации обучающихся 5-11 классов
- Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:
 - ✓ индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
 - ✓ гигиеническое образование педагогов и родителей.

17. Основные цели, задачи и приоритеты МБОУС(К)ОШ «Надежда» на 2022-2023 учебный год

Тема работы школы: «Создание эффективного образовательного пространства и необходимых условий для развития потенциала личности ребёнка».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через внедрение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя; создание целостной системы повышения качества образования, направленной на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности ребёнка.

В рамках реализации приоритетных направлений развития образования МБОУС(К)ОШ «Надежда» ставит перед собой следующие задачи по основным направлениям деятельности:

Создание условий для повышения качества образования:

- Осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО третьего поколения.
- Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Направить ВШК на обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности школы.
- Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- Проводить ежегодно мониторинг образовательных условий и развивающих возможностей педагогической системы (самообследование).
- Обеспечить осуществление мониторинга качества образования в школе: непрерывность, достоверность и объективность информации, оперативное принятие управленческих решений, сопоставление с аналогичными системами на уровне муниципалитета, города, доступность информации для всех участников.
- Обеспечивать преемственность всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества знаний.
- Осуществлять мониторинг образовательных результатов; личностного развития, познавательных способностей, сформированности ключевых компетенций, учебной успешности, здоровья и отношения к здоровью.

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:

- Провести комплексную диагностику (предметную диагностику, диагностику личностных и метапредметных умений и навыков, психологическую диагностику).
- Развивать методические ресурсы по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- Осуществлять анализ результатов учебной деятельности и уровня достижения планируемых результатов обучения, выявлять дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
- Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные» с обучающимися, показавшими низкий уровень.
- Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
- Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, формы и методы (проблемно-поисковый, проблемно-диалогический, метод технологий продуктивного чтения, проектной деятельности и др.), интерактивные формы обучения.
- Обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся.

- Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- Продолжить работу по формированию банка индивидуальных заданий с учетом пробелов в знаниях и умениях обучающегося.
- Обеспечить наличие вариативности форм самоконтроля, осуществление самоконтроля после каждого учебного задания.

Совершенствование воспитательной системы школы:

- Осуществлять работу по реализации Программы воспитания в рамках стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- Совершенствовать систему школьного самоуправления, посредством организации ученического коллектива, с целью повышения уровня воспитательной работы.
- Проводить целенаправленную работу по вовлечению учащихся в дополнительное образование через систему Навигатор и внеурочной деятельности, с целью обеспечения самореализации личности.
- Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
- Укреплять школьные традиции, которые способствуют созданию общешкольного коллектива и обогащают его жизнь.

Педагогическая деятельность с творчески одаренными учащимися:

- Формировать банк диагностических материалов по выявлению и изучению интересов и творческой одарённости учащихся.
- Продолжать работу по вовлечению учащихся в дополнительное образование через систему Навигатор, для участия в мероприятиях внешнего контура.
- Повышать эффективность работы по развитию творческого потенциала учащихся через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Создавать благоприятные условия для поддержки и реализации творческих способностей у детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
- Обеспечивать условия для организации и участия творчески одаренных обучающихся в конкурсах и смотрах различных уровней.
- Выявлять динамику участия и результативность творчески одарённых обучающихся.

Сопровождение коррекционно-развивающей системы школы:

- Совершенствовать коррекционно-компенсаторную систему обучения ребенка, с определенными нарушениями в психофизическом развитии и разным социальным опытом, способствующую усвоению учебного материала, социализации личности и обеспечению социально-бытовой адаптированности в современном обществе.
- Осуществлять реализацию коррекционно-развивающей составляющей процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Содействовать психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом основных особенностей и нарушения развития, добиваться высокой эффективности каждого коррекционного мероприятия.
- Использовать научно-практические достижения современной дефектологии и психологии,

эффективные коррекционно-развивающие технологии в работе с обучающимися с ОВЗ, способствующие наиболее полному преодолению нарушений психофизического развития.

- Обеспечить осуществление мониторинга динамики развития обучающегося в ходе коррекционной деятельности.
- Проводить просветительскую деятельность с педагогами и родителями, с целью выбора оптимальных форм, методов, приемов обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся и повышения успешности использования полученных знаний на практике.

Взаимодействие школы с социальными партнёрами, родителями, общественностью:

- Обеспечить взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами.
- Создать условия для участия родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.
- Отработать механизм взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.
- Использовать в полном объёме возможности социокультурной инфраструктуры города Симферополя.
- Наладить эффективное сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей.
- Информировать родителей, общественность о деятельности и достижениях школы.

Методическое сопровождение основных образовательных программ, повышение профессиональной компетентности педагогов:

- Создать условия для овладения учебно-методическими ресурсами и информационно-цифровыми технологиями, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Обеспечить переход педагогов к работе в условиях требований ФГОС третьего поколения.
- Использовать возможности повышения профессиональной компетентности педагогических работников через модернизацию технологий преподавания предметов и совершенствование работы методических объединений.
- Совершенствовать мониторинг профессиональной деятельности педагогов.
- Развивать формы методической работы, которые обеспечат индивидуальную траекторию профессионального развития учителя.
- Привлекать руководителей МО к проведению мероприятий внутришкольного контроля;
- Строить работу по организации учебно-воспитательного и коррекционного процесса на диагностической основе.
- Организовать систематический контроль над качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной и коррекционной работы.
- Контролировать выполнение планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

Кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ:

- Обеспечить комплектование образовательной организации педагогическими и иными работниками.
- Создать условия для повышения уровня квалификации педагогических работников образовательной организации.
- Обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.
- Реализовать комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс и эффективное участие в деятельности и развитии учреждения.

- Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, обучающие семинары, вебинары, курсовую подготовку.
- Совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов.
- Обеспечить организацию работы в соответствии с профстандартом педагогов.

Развитие и укрепление материально-технической базы:

- Повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы.
- Обеспечить комплексную безопасность школы.
- Продолжать создание современных условий организации образовательного процесса: переоборудование, ремонт и оснащение помещений школы, модернизация оборудования специализированных кабинетов с использованием современных дизайнерских решений.
- Оснастить спортивную деятельность школы.
- Обеспечивать надлежащие условия для внедрения информационных технологий.
- Продолжать работу по пополнению информационными, медиаресурсами, учебно-методическими пособиями, подбору комплектов учебного оборудования для различных учебных предметов, специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов).
- Пополнить материальные ресурсы дополнительного образования.

18. Заключение

Доклад составлен на основе самоанализа работы образовательного учреждения, анализа организации учебного процесса, состояния коррекционной и воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения, дана оценка роли образовательного учреждения в системе образования.

Благодаря сплоченности и профессионализму работников школы, существенной поддержке школы родительской общественностью, коллектив МБОУС(К)ОШ «Надежда» продолжает совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, требованиями к уровню подготовки обучающихся с ОВЗ и социальным заказом.

По итогам 2021/2022 учебного года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в целом выполнены. Вместе с тем определены новые цели и задачи, которые предстоит решать в новом 2022/2023 учебном году.

Мы надеемся, что вам удалось составить личное впечатление о результатах деятельности школы, условиях обучения, психологическом климате в нашем образовательном учреждении, мерах, направленных на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса, о конкретных делах, реализованных задачах и планах на ближайшую перспективу.

Благодарим за ознакомление с публичным докладом. Предложения, вопросы и пожелания будут рассмотрены и учтены.