

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с
ограниченными возможностями здоровья «Надежда»**
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

РАССМОТРЕНО

на МО педагогов
коррекционно-развивающей
направленности
протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУС(К)ОШ «Надежда»
С.Н. Жуган
31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВКР
Т.Н. Канцедайлова
31.08.2023

ПРОГРАММА

**«Коррекционно-развивающие занятия:
психокоррекционные занятия (дефектологические)»
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант АООП НОО ОВЗ 7.2)**

1-4 классы

Симферополь, 2023

Содержание программы

Общие положения	3 стр.
1 класс	7 стр.
<i>I. Целевой раздел</i>	7 стр.
1.1. Пояснительная записка	7 стр.
1.2. Цели и задачи реализации программы	7 стр.
1.3. Планируемые результаты освоения программы	7 стр.
<i>II. Содержательный раздел</i>	9 стр.
2.1. Содержание психокоррекционной работы	9 стр.
2.2. Тематическое планирование	9 стр.
2.3. Календарно-тематический план	16 стр.
<i>III. Организационный раздел</i>	18 стр.
3.1. Учебно-методическое обеспечение	18 стр.
3.2. Материально-техническое обеспечение	19 стр.
1 дополнительный класс	21 стр.
<i>I. Целевой раздел</i>	21 стр.
1.1. Пояснительная записка	21 стр.
1.2. Цели и задачи реализации программы	21 стр.
1.3. Планируемые результаты освоения программы	21 стр.
<i>II. Содержательный раздел</i>	23 стр.
2.1. Содержание психокоррекционной работы	23 стр.
2.2. Тематическое планирование	23 стр.
2.3. Календарно-тематический план	28 стр.
<i>III. Организационный раздел</i>	30 стр.
3.1. Учебно-методическое обеспечение	30 стр.
3.2. Материально-техническое обеспечение	32 стр.
2 класс	33 стр.
<i>I. Целевой раздел</i>	33 стр.
1.1. Пояснительная записка	33 стр.
1.2. Цели и задачи реализации программы	33 стр.
1.3. Планируемые результаты освоения программы	33 стр.
<i>II. Содержательный раздел</i>	35 стр.
2.1. Содержание психокоррекционной работы	35 стр.
2.2. Тематическое планирование	35 стр.
2.3. Календарно-тематический план	47 стр.
<i>III. Организационный раздел</i>	50 стр.
3.1. Учебно-методическое обеспечение	50 стр.
3.2. Материально-техническое обеспечение	52 стр.
3 класс	53 стр.
<i>I. Целевой раздел</i>	53 стр.
1.1. Пояснительная записка	53 стр.
1.2. Цели и задачи реализации программы	53 стр.
1.3. Планируемые результаты освоения программы	53 стр.
<i>II. Содержательный раздел</i>	55 стр.
2.1. Содержание психокоррекционной работы	55 стр.
2.2. Тематическое планирование	56 стр.
2.3. Календарно-тематический план	65 стр.
<i>III. Организационный раздел</i>	67 стр.
3.1. Учебно-методическое обеспечение	67 стр.
3.2. Материально-техническое обеспечение	69 стр.

4 класс	70 стр.
<i>I. Целевой раздел</i>	70 стр.
1.1. Пояснительная записка	70 стр.
1.2. Цели и задачи реализации программы	70 стр.
1.3. Планируемые результаты освоения программы	70 стр.
<i>II. Содержательный раздел</i>	71 стр.
2.1. Содержание психокоррекционной работы	71 стр.
2.2. Тематическое планирование	72 стр.
2.3. Календарно-тематический план	76 стр.
<i>III. Организационный раздел</i>	79 стр.
3.1. Учебно-методическое обеспечение	79 стр.
3.2. Материально-техническое обеспечение	81 стр.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Программа «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)» в МБОУ С(К)ОШ «Надежда» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2023 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель психокоррекционных (дефектологических) занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются общие **задачи** курса:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа

школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» состоит из следующих разделов:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы конкретизированы в рабочих программах по каждому классу. Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей). Поэтому рабочие программы предполагают в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить цензовое образование.

Приведенная программа рассчитана на 66 часов (2 часа занятий, 33 учебных недели) в 1 и 1 дополнительном классах и на 68 часов (2 часа занятий, 34 учебных недели) во 2-4 классах.

Длительность коррекционно-развивающих занятий по курсу «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» составляет 40 минут.

1 КЛАСС

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель психокоррекционных (дефектологических) занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи реализации программы в 1 классе:

- корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;

- корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;

- содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Результатом курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» в 1 классе должно явиться повышение степени социопсихологической адаптированности ребенка с ЗПР и, следовательно, достижение необходимого уровня адаптированности в школе. В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;

- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;

– оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

– в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

– в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

– в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

– в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Учитель-дефектолог осуществляет текущий мониторинг и докладывает результаты на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики, нарастании дезадаптации обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание психокоррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которых учитель-дефектолог пытается достичь.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

– формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

– формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);

– формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

– формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

– формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

– способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

– способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;

– формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

– совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

– улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психокоррекционной работы

В соответствии с выделенными направлениями психокоррекционная (дефектологическая) работа в 1 классе конкретизирована и представлена следующими модулями:

1. Диагностический модуль.
 2. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).
 3. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Домашние задания, которые иногда предлагаются учителем-дефектологом обязательными не являются, однако их выполнение (игнорирование) несет в себе дополнительную диагностическую информацию о протекании процесса адаптации к школе, формировании учебной мотивации, ответственности, просоциального поведения и пр.

2.2. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Примерное содержание занятий
1	Диагностический модуль (8 часов)	Мы теперь ученики. Входная диагностика. Итоговая диагностика	Входная и итоговая диагностика. Ориентировка в схеме тела. Вчера – сегодня – завтра. Поэлементное копирование образцов. Перцептивные группировки объектов
2	Модуль по	Ориентировка в схеме	Игры-задания на ориентировку в

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Примерное содержание занятий
	<p>развитию пространственно-временных представлений (14 часов)</p>	<p>тела.</p> <p>Наши пальчики.</p> <p>Что лежит у нас на парте?</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Пространство и его план.</p> <p>Пространство в нашей речи.</p> <p>План классной комнаты.</p> <p>План своей комнаты.</p> <p>Символы-обозначения.</p> <p>Схема маршрута (ориентиры).</p> <p>Что показывают часы. Режим дня.</p>	<p>схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки.</p> <p>Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Парта (<i>на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади</i>). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте.</p> <p>Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже.</p> <p>План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ).</p> <p>Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под».</p> <p>Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану.</p> <p>Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана). Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка).</p> <p>Создание собственных символов-обозначений. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров.</p> <p>Схема пути к классной комнате от входа в школу. Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров).</p> <p>Время, затрачиваемое на дорогу.</p>

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Примерное содержание занятий
		Вчера – сегодня – завтра.	Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон. Вчера – сегодня – завтра. Б.Заходер «Мартышкин дом».
3	Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (10 часов)	<p>Поэлементное копирование образцов.</p> <p>Целостное копирование образцов.</p> <p>Составление плана решения задачи (выполнения задания).</p> <p>Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.</p> <p>Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.</p>	<p>Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради.</p> <p>Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.</p> <p>Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала.</p> <p>Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).</p> <p>Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).</p> <p>Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).</p> <p>Раскрашивание объектов по заданным правилам.</p> <p>Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение).</p> <p>Попытка конструирования по условиям.</p>
4	Модуль по активизации познавательной деятельности (14 часов)	<p>Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.</p> <p>Перцептивные группировки объектов.</p>	<p>Описание наглядно представленных объектов.</p> <p>Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол).</p> <p>Загадывание наглядно представленных объектов.</p> <p>Перцептивная классификация (цвет форма, величина).</p> <p>Выделение и вербализация принципа классифицирования.</p> <p>Задание на сериацию.</p>

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Примерное содержание занятий
		<p>Сенсорные эталоны.</p> <p>Перцептивное моделирование.</p> <p>Сходства и различия.</p> <p>Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.</p> <p>Развитие зрительной, памяти.</p> <p>Развитие слуховой памяти.</p> <p>Развитие основ абстрактно-</p>	<p>Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая?</p> <p>Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).</p> <p>Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).</p> <p>Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.</p> <p>Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках.</p> <p>Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях).</p> <p>Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями).</p> <p>Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.</p> <p>Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов).</p> <p>Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.</p> <p>Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).</p> <p>Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).</p> <p>Развитие предпосылок абстрактно-</p>

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Примерное содержание занятий
		<p>логического мышления: поиск закономерностей.</p> <p>Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.</p> <p>Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.</p> <p>Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).</p> <p>Элементы конструктивной деятельности (по схеме).</p> <p>Творческие задания.</p>	<p>логического мышления.</p> <p>Продолжение числового ряда (в пределах изученного).</p> <p>Продолжение определенной последовательности геометрических элементов.</p> <p>Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).</p> <p>Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения.</p> <p>Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок.</p> <p>Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).</p> <p>Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.</p> <p>Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание).</p> <p>Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.</p> <p>Развитие воображения (опредмечивание геометрических фигур).</p>

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Примерное содержание занятий
5	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале (20 часов)	<p>Признаки предметов: цвет, форма, размер.</p> <p>Пространственные представления.</p> <p>Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.</p> <p>Соотнесение числа и количества предметов.</p> <p>Квадрат и прямоугольник.</p> <p>Прямоугольник и многоугольник.</p> <p>Овал и круг.</p> <p>Распознавание геометрических фигур.</p> <p>Квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p>Сравнение предметов; сравнение предметов с введением третьего предмета; классификация предметов по цвету, форме, размеру. Противопоставление предметов по размеру. Нахождение сходства и отличия.</p> <p>Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа». Демонстрация пространственного расположения предметов. Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием.</p> <p>Сравнение двух-трех предметных совокупностей с использованием слов «мало», «много», «больше», «меньше», «одинаковое», «поровну».</p> <p>Соотнесение числа и количества предметов. Выполнение инструкций и ответы на вопросы: «Покажи, где один...», «Покажи, где два...», «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Упражнения на понимание сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.</p> <p>Измерение длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради.</p> <p>Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях прямоугольника и многоугольника. Зарисовка в тетради.</p> <p>Различие круга и овала. Измерение меркой. Обведение и раскраска</p>

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Примерное содержание занятий
		<p>Математические знаки «>», «<», «=».</p> <p>Счет предметов.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Названия компонентов математических действий при сложении.</p> <p>Задачи на увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на сложение и</p>	<p>шаблонов. Опредемчивание. Практическое знакомство с геометрическими фигурами, квадрат, треугольник, прямоугольник. Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое» Сравнение предметных множеств (больше, меньше, равно). Разграничение числа предметами разного цвета, либо использование две разные формы. Знакомство со знаками «<», «=», «>». Персонификация знаков («На что похожи?»). Практическое закрепление сравнения предметных множеств с использованием знаков «<», «=», «>». Использование порядковых и количественных числительных для обозначения результатов счета. Понятие «пара». Повторение образование предыдущего и последующего числа при помощи присчитывания или отсчитывания единицы. Сравнение групп предметов с использованием групп количественных и порядковых числительных. Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. Решение задач на наглядном материале, добиваясь соотношения: вопрос – ответ. Знакомства с компонентами математического выражения при сложении. Решение задач, на основе схемы, рисунка. Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p>

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Примерное содержание занятий
		<p>вычитание на основании рисунка.</p> <p>Математический закон о перестановке слагаемых.</p> <p>Составление ряда геометрических фигур по правилу.</p>	<p>Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Установление отношений между величинами в задаче. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p> <p>Знакомство с правилом перестановки слагаемых. Применение правила при вычислении.</p> <p>Составление ряда геометрических фигур с заданными крайними элементами.</p> <p>Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры.</p> <p>Построение ряда геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда.</p> <p>Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду.</p>

2.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Входная диагностика. Ориентировка в схеме тела.	1
2.	Входная диагностика. Вчера – сегодня – завтра	1
3.	Входная диагностика. Поэлементное копирование образцов	1
4.	Входная диагностика. Перцептивные группировки объектов	1
5.	Ориентировка в схеме тела.	1
6.	Наши пальчики	1
7.	Признаки предметов: цвет, форма, размер	1
8.	Что лежит у нас на парте?	1
9.	Ориентировка на листе бумаги.	1
10.	Пространственные представления	1
11.	Пространство и его план	1
12.	Пространство в нашей речи	1
13.	План классной комнаты	1
14.	План своей комнаты	1
15.	Символы-обозначения	1
16.	Схема маршрута (ориентиры)	1
17.	Что показывают часы	1
18.	Режим дня	1
19.	Вчера – сегодня – завтра	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
20.	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам	1
21.	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам	1
22.	Поэлементное копирование образцов	1
23.	Целостное копирование образцов	1
24.	Соотнесение числа и количества предметов	1
25.	Составление плана выполнения задания	1
26.	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.	1
27.	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	1
28.	Анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности	1
29.	Перцептивные группировки объектов	1
30.	Сенсорные эталоны	1
31.	Перцептивное моделирование	1
32.	Сходства и различия	1
33.	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	1
34.	Квадрат и прямоугольник	1
35.	Прямоугольник и многоугольник	1
36.	Овал и круг	1
37.	Развитие зрительной, памяти	1
38.	Развитие зрительной, памяти	1
39.	Квадрат, треугольник, прямоугольник	1
40.	Компоненты математических действий при сложении	1
41.	Развитие слуховой памяти	1
42.	Развитие слуховой памяти	1
43.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	1
44.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	1
45.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	1
46.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	1
47.	Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках.	1
48.	Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях)	1
49.	Распознавание геометрических фигур	1
50.	Математические знаки «>», «<», «=»	1
51.	Счет предметов	1
52.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	1
53.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	1
54.	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии).	1
55.	Произвольное длительное удержание внимания (корректирующая проба - буквенный вариант).	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
56.	Элементы конструктивной деятельности (по схеме)	1
57.	Творческие задания	1
58.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1
59.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1
60.	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка	1
61.	Математический закон о перестановке слагаемых	1
62.	Составление ряда геометрических фигур по правилу	1
63.	Итоговая диагностика пространственно-временных представлений	1
64.	Итоговая диагностика перцептивных представлений	1
65.	Итоговая диагностика основ абстрактно-логического мышления	1
66.	Итоговая диагностика усвоения учебного материала	1

III. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое обеспечение

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

Основная литература

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006.

Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015.

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.

Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

Триггер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.

Дополнительная литература

Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.

Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.

Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.

Бабкина Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).

Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.

Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.

Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.

Брофман В. Архитектурная школа папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие. М., 2001.

Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.

Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.

Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст]// Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.

Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.

Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении[Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.

Гостар А. А., Очковская Т.Ю., Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.

Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.

Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.

Инденбаум Е. Л., Трушкова А.А., Кованенко С.В., Кирилкина И.Г., Коростелева О.И. Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С.А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии) // Дефектология.-2005.-№ 4.

Инденбаум, Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.

Коробейников И. А., Бабкина Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.

Медведева Е.А., Ильина И.Б. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых психокоррекционных (дефектологических) занятий используются:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);

- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;

- звуковоспроизводящее устройство и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);

- доска с магнитными держателями;

- фланелеграф;

- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей;
- индивидуальные полиуретановые коврики.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель психокоррекционных (дефектологических) занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи реализации программы в 1 дополнительном классе:

- совершенствовать систему произвольной регуляции в зависимости от ее начального уровня сформированности за счет обучения планированию и контролю результатов действий;

- активизировать познавательную деятельность обучающихся, корректировать недостатки мыслительных операций, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;

- корректировать недостатки пространственно-временных представлений дифференцированно, уделяя особое внимание представлениям «неделя-месяц-год», а также развивая «эмоциональное смещение» - предпосылку осознания психологического прошлого и будущего;

- содействовать достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для 1 дополнительного класса.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;

- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;

- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Учитель-дефектолог осуществляет текущий мониторинг и докладывает результаты на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики, нарастании дезадаптации обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание психокоррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которых учитель-дефектолог пытается достичь.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психокоррекционной работы

В соответствии с выделенными направлениями психокоррекционная (дефектологическая) работа в 1 дополнительном классе конкретизирована и представлена следующими модулями:

1. Диагностический модуль.

1. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

2. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по развитию пространственно-временных представлений, модуль по активизации познавательной деятельности).

3. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Домашние задания, которые иногда предлагаются учителем-дефектологом обязательными не являются, однако их выполнение (игнорирование) несет в себе дополнительную диагностическую информацию о протекании процесса адаптации к школе, формировании учебной мотивации, ответственности, просоциального поведения и пр.

2.2. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Примерное содержание занятий
1	Диагностический модуль (8 часов)	Мы теперь ученики. Входная диагностика. Итоговая диагностика	Входная и итоговая диагностика пространственно-временных представлений, перцептивных представлений, основ абстрактно-логического мышления, усвоения учебного материала
2	Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (1 этап) (7 часов)	Планирование «Открытка ко дню Учителя». Контроль.	Совместное со взрослым составление пошагового плана выполнения задания: выбор элементов, размещение в рамочке, наклеивание. Реализация плана. Сложение полоски из геометрических фигур по схематически обозначенному правилу. Зарисовка. Проверка результата. Графический диктант (усложненные варианты узора). Шифровка (замена определенных цифр значками, затем буквами).

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Примерное содержание занятий
		<p>Планирование «Сам собираюсь в школу».</p> <p>План деятельности.</p> <p>План и контроль результатов деятельности.</p> <p>Игра с правилами.</p>	<p>Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой (портфель: дневник-учебники-тетради-пенал). Словесный отчет. Задание: обозначить ориентиры и путь (стрелками) от определенного объекта до школы. Распределение функций в подгруппах: организатор, исполнители, контролер). Поэтапное выполнение задания (идентификация ориентиров, внесение на схему, обозначение, расставление стрелок). Конструирование по условию.</p> <p>Игра с запретом называния определенных слов (3 условия).</p>
3	Модуль по развитию пространственно-временных представлений (10 часов)	<p>Календарь:</p> <p>Неделя.</p> <p>Месяц.</p> <p>Сезон.</p> <p>Год.</p>	<p>Работа с наглядным пособием (Т.Д. Рихтерман, Ф.Н. Блехер). Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней. Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения. Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Сезонные отличия. Ждем праздника. Воспроизведение названий времен года, месяцев, дней недели (диагностическое занятие).</p>

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Примерное содержание занятий
5	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале (23 часа)	<p>Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).</p> <p>Пространственные и временные представления.</p> <p>Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=».</p> <p>Цифры и числа 1–9, число 0, число 10.</p> <p>Решение задач на увеличение</p>	<p>Порядковый счет. Оценка навыка выполнения счета предметов, используя количественные и порядковые числительные. Сравнение предметов по различным признакам (цвет, форма, размер). Сравнение групп предметов. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа.</p> <p>Оценка умений определять месторасположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения (выше, ниже, слева, справа); сформированности временных представлений (раньше, позже и т.д.). Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием.</p> <p>Оценка умения уравнивать предметы, сравнивать их количество, используя математические знаки «>», «<», «=». Образование и сравнение предметных множеств, выделение лишних или недостающих элементов. Практические приемы уравнивания на предметах, фишках. Состав числа от 2 до 10. Способы образования чисел:</p> <ul style="list-style-type: none"> – присчитывание единицы к меньшему числу; – состав числа из двух слагаемых; – отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. <p>Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.</p>

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Примерное содержание занятий
		<p>(уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Связь между суммой и слагаемым.</p> <p>Повторение. «Временные отношения».</p> <p>Определение связи между сложением и вычитанием</p> <p>Мера веса «килограмм».</p> <p>Мера объема «Литр».</p> <p>Образование чисел второго десятка.</p>	<p>Чтение, запись и сравнение чисел. Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи. Называние (чтение) компонентов при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Арифметическая запись по следам практических действий. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Повторение понятий, отражающих временные отношения («раньше», «последний», «позже»). Практическое закрепление временных представлений (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление временных понятий при установлении последовательности событий по картинкам. Знакомство со взаимосвязью между сложением и вычитанием. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание. Практическое знакомство с понятием «масса», «вес», «уравновесить», «равновесие». Отработка данных понятий в предметной деятельности или на картинках. Практическое знакомство с единицей измерения вместимости – литр. Практическое сравнение: сосуды по вместимости. Упорядочивание сосудов по</p>

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Примерное содержание занятий
		<p>Образование числа из одного десятка и нескольких единиц. Место числа в числовом ряду.</p> <p>Мера длины. Дециметр.</p> <p>Таблица сложения.</p> <p>Изучение таблицы сложения в пределах 20.</p> <p>Нумерация чисел второго десятка</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.</p>	<p>вместимости, располагая их в заданной последовательности (составление цепочки предметов по правилу). Порядковый счет от 11 до 20. Ориентироваться данным числовым рядом. Сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете. Образование числа из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись двузначных чисел. Практическое знакомство с местами чисел второго десятка в числовом ряду. Практическое знакомство с мерой длины – дециметр. Сравнение с опорой на практические действия мер длины «сантиметр» и «дециметр». Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности. Перевод одних мер длины в другие. Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров учащимися с комментированием. Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел. Чтение разрядов двузначных чисел. Повторение компонентов при сложении и вычитании. Образование следующего числа способом присчитывания единицы. Знакомство с закономерностью увеличения на единицу второго слагаемого, при котором сумма тоже увеличивается на единицу. Выполнение примеров сложением чисел с переходом через десяток. Поиск аналогичных случаев сложения в таблице. Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20. Повторение состава чисел 2-10. Нумерация чисел второго десятка и их разрядный состав. Называние</p>

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Примерное содержание занятий
			<p>последовательности чисел и определение числа в числовом ряду. Соотношение числа и количества.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение. Использование памятки «Ход решения задачи».</p> <p>Использование памяток-подсказок «На ... меньше» – «-», «На ... больше» – «+».</p>

2.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Входная диагностика пространственно-временных представлений	1
2.	Входная диагностика перцептивных представлений	1
3.	Входная диагностика основ абстрактно-логического мышления	1
4.	Входная диагностика усвоения учебного материала	1
5.	Планирование «Открытка ко дню Учителя»	1
6.	Реализация плана	1
7.	Сложение полоски из геометрических фигур по схематически обозначенному правилу	1
8.	Графический диктант (усложненные варианты узора)	1
9.	Шифровка (замена определенных цифр значками, затем буквами)	1
10.	Шифровка (замена определенных цифр значками, затем буквами)	1
11.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1
12.	Пространственные и временные представления	1
13.	Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=»	1
14.	Планирование «Сам собираюсь в школу»	1
15.	План деятельности	1
16.	План деятельности	1
17.	План и контроль результатов деятельности	1
18.	Игра с правилами	1
19.	Календарь	1
20.	Неделя	1
21.	Дни недели	1
22.	Месяц	1
23.	Лента времени. Наши дни рождения	1
24.	Сезон	1
25.	Сезонные отличия.	1
26.	Ждем праздника	1
27.	Год	1
28.	Цифры и числа 1–9, число 0, число 10	1
29.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
30.	Связь между суммой и слагаемым	1
31.	Выделение функционально-значимых частей визуально представленных и воображаемых объектов	1
32.	Зарисовывание проанализированных объектов	1
33.	Конструирование из плоскостной мозаики	1
34.	Конструирование из плоскостной мозаики	1
35.	Установление закономерностей на визуально представленном материале	1
36.	Закончи стихотворение	1
37.	Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений	1
38.	Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений	1
39.	Повторение. «Временные отношения»	1
40.	Мера веса «килограмм»	1
41.	Мера объема «Литр»	1
42.	Отгадывание загадок	1
43.	Решение логических задач	1
44.	Диагностическое занятие: корректурная проба	1
45.	Диагностическое занятие: оценка оперативной памяти	1
46.	Определение связи между сложением и вычитанием	1
47.	Образование чисел второго десятка	1
48.	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц	1
49.	Шифровки и расшифровки	1
50.	Шифровки и расшифровки	1
51.	Декодирование ранее созданных пиктограмм	1
52.	Азбука Морзе (кодирование и декодирование слов с опорой на образец)	1
53.	Марки автомобилей	1
54.	Дорожные знаки	1
55.	Место числа в числовом ряду	1
56.	Мера длины. Дециметр	1
57.	Таблица сложения	1
58.	Изучение таблицы сложения в пределах 20	1
59.	Символы и знаки вокруг нас	1
60.	Оценка запоминания информации с опорой на представленные символы	1
61.	Нумерация чисел второго десятка	1
62.	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение	1
63.	Итоговая диагностика пространственно-временных представлений	1
64.	Итоговая диагностика перцептивных представлений	1
65.	Итоговая диагностика основ абстрактно-логического мышления	1
66.	Итоговая диагностика усвоения учебного материала	1

III. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое обеспечение

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

Основная литература

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).

Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития Пособие. М., 2015. (в пособии представлены диагностические ориентиры для определения уровня произвольной регуляции познавательной деятельности).

Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко.- М.: Генезис

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотерапевтические упражнения, коррекционные программы /Н.В. Самоукина. Любое издание.

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс.

Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С. А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии») / Е. Л. Инденбаум, А. А. Трушкова, С. В. Кованенко, В. С. Соловьева, И. Г. Кирилкина, О. И. Коростелева // Дефектология. - 2005. - № 4. - С. 41-54.

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Кн.для воспитателя детского сада. М.: «Просвещение», 1991.

Дополнительная литература

Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании: учеб.для студ.сред.и высш.пед.учеб.заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. М., 2001.

Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.

Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.

Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).

Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.

Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.

- Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.
- Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе [Текст] / А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 1. – С. 47-54.
- Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А. Д. Вильшанская // Дефектология. - 2007. - № 2. - С. 50-57.
- Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.
- Вильшанская А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.
- Вильшанская А. Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст] // Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.
- Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.
- Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.
- Гостар А.А., Очковская Т.Ю, Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.
- Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет. Серия «Радуга». М.: Просвещение
- Инденбаум (Шепко) Е. Л. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития во внеклассной работе с позиций функционально-уровневого подхода / Е. Л. Инденбаум (Шепко), А. Н. Косымова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5.
- Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.
- Инденбаум Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.
- Коробейников И.А., Бабкина, Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.
- Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.
- Медведева Е.А., Ильина И.Б. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.
- Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
- Селиванова Т.А. Психологические условия гармонизации переживаний ребенка в художественно-творческой деятельности дошкольников и младших школьников. Дис.канд.психол.н. М., 2005.
- Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / под ред. Л. А. Венгера. – М., 1996.

Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2003.-160 с.

Шапкина Т.А. Специфика психолого-педагогической работы в условиях реализации программы дополнительного образования в ДОУ // Научная дискуссия; вопросы педагогики и психологии. сб.ст. по материалам LI междунар.науч.-практ.конф.-№6 (51). - М.,Изд."Интернаука",2016.- с.185 (арт-терапевтическая программа Т.А. Селивановой).

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых психокоррекционных (дефектологических) занятий используются:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);

- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;

- звуковоспроизводящее устройство и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);

- доска с магнитными держателями;

- фланелеграф;

- мультимедиапроектор и экран;

- переносные носители информации;

- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);

- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);

- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;

- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;

- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;

- материал для лепки;

- защитные клеенки на столы;

- тетради для записей;

- индивидуальные полиуретановые коврики.

2 КЛАСС

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель психокоррекционных (дефектологических) занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи реализации программы во 2 классе:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- содействовать достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для 2 класса.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты.

Личностный результат Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, сформированности самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

По каждой составляющей во втором классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность речевых умений:

Способен высказаться в коммуникативной ситуации (возможны недочеты в построении и смысловой наполненности высказывания, потребность в помощи);

Речь преимущественно грамматически верная, аграмматизмы носят единичный характер.

Совершает отдельные (не всегда успешные) попытки пользования письменной речью для коммуникации;

Способен прочитать короткий текст (например, пожелание, инструкцию), возможное низкое качество чтения (медленно, с ошибками, монотонно и пр.) следует игнорировать.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.

Знает имена взрослых, с которыми он проживает, их профессии;

Знает свой домашний адрес, дату рождения.

Овладевает способностью проявлять внимание к детям и взрослым (их настроению, самочувствию);

Овладевает способностью интересоваться наиболее актуальными событиями, происходящими в классе, школе, городе, стране.

Проявляет познавательный интерес (ситуативно).

Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Учится пользоваться сотовым телефоном:

Знает правила перехода улицы;

Знает отдельные пищевые и поведенческие запреты;

Имеет некоторые представления об опасном поведении (не всегда способен его избегать самостоятельно);

Знает стоимость 3-4 товаров, популярных в детском сообществе.

Сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни).

Большинство доступных по возрасту навыков самообслуживания сформировано, в некоторых требуется помощь:

Записывается в кружки или секции, способен самостоятельно их посещать.

Может поддерживать порядок в учебных принадлежностях, в портфеле, иногда нуждается в напоминании.

Замечает и стремится устранить беспорядок в своей одежде, неопрятность внешнего вида младшего по возрасту ребенка.

Может поддерживать порядок в помещении (преимущественно по напоминанию).

Личностный результат: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Хорошо ориентируется в пространстве школы, школьного двора, может самостоятельно приходить в школу.

Овладевает способностью ориентироваться во времени.

Проявляет интерес к знаниям о природе;

Проявляет интерес к различным аспектам человеческой деятельности.

Овладевает способностью к осознанию своих предпочтений.

Курс «Психокоррекционные занятия» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

Во 2 классе планируется достичь следующие метапредметные результаты:

В области формирования познавательных УУД

1. Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является возможность выполнения доступных заданий с незначительной помощью.

2. Овладение умениями кодирования: целевым результатом является способность выполнять задания, требующие замены объектов условными обозначениями, с помощью;

3. Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом являются адекватные ответы на отдельные вопросы.

4. Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в наглядно представленных объектах – целевым результатом является возможность дифференцировать существенное и несущественное с небольшой помощью.

5. Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь – целевым результатом является понимание сущности такой связи.

6. Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера – целевым результатом является понятийное определение отдельных предъявленных конкретных слов (джинсы – это одежда).

7. Овладение умением сравнивать и обобщать наглядно представленные объекты – целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

В области формирования регулятивных УУД:

1. Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера – целевым результатом является уменьшение количества индивидуальных обращений к ребенку за занятие до трех.

2. Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи – целевым результатом является соблюдение инструкции не менее, чем в 50% выполняемых заданий.

3. Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) – целевым результатом является способность удержания «двухшагового» плана.

4. Способность находить ошибки по указанию на их наличие – целевым результатом является 75 % нахождение ошибок.

5. Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки – целевым результатом является стремление найти у себя ошибку.

Итогом занятий с учителем-дефектологом становятся и предметные результаты, которые соотносятся с обозначенными в качестве целевых ориентиров в рабочих программах по предметам «Математика» и «Окружающий мир».

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психокоррекционной работы

Психокоррекционная (дефектологическая) работа во 2 классе конкретизирована и представлена следующими модулями:

1. Диагностический модуль.
 2. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения
 3. Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию высших психических функций
 4. Модуль по формированию конструктивной деятельности
 5. Модуль по коррекции индивидуальных пробелов в знаниях.
- Включает учебные предметы «Математика» и «Окружающий мир»

2.2. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Примерное содержание занятий
1	Диагностический модуль (8 часов)	Входная диагностика. Итоговая диагностика	Входная диагностика высших психических функций, усвоения учебного материала по предметам «Математика» и «Окружающий мир»
2	Модуль по развитию навыков произвольной	Концентрация внимания на учебном и	Во время реализации первого модуля обязательна диагностика начального уровня развития познавательной

	регуляции (7 часов)	внеучебном материале.	<p>деятельности, коммуникативных умений, эмоционального благополучия (методами включенного наблюдения и диагностических игр).</p> <p>Учитель-дефектолог конструирует занятия по следующему алгоритму: оргмомент – настрой на работу (предпочтительно приучить детей к определенному ритуалу, начинающему занятие); основная часть – конструктор из обязательных упражнений на учебном материале и типичных психотехнических, одно за партами, другое – как подвижная игра, командное упражнение (команды формируются путем расчета на первый-второй).</p> <p>Возможные упражнения на учебном материале:</p> <p><i>устный счет</i> в пределах 10 (ответ показывается ребенком),</p> <p><i>дифференциация звуков</i> в словах (любое действие при наличии определенного услышанного звука),</p> <p><i>определение количества слогов</i> в слове (любое действие при наличии услышанного или увиденного заданного количества слогов),</p> <p><i>раскрашивание, подчеркивание по инструкции</i> (например, треугольники зеленым, круги – красным, гласные подчеркиваем, согласные обводим и т.п.),</p> <p><i>дифференциация</i> овощей и фруктов, диких и домашних зверей, диких и домашних птиц, деревьев и кустарников (например, услышав название...присесть, а название ...подпрыгнуть),</p> <p><i>заканчиваем строки</i> выученного ранее стихотворения. При подборе слов необходимо ориентироваться на ранее изученный материал (1 и 1 дополнительный классы).</p> <p>Возможные упражнения на внеучебном материале (психотехнические):</p> <p><i>что изменилось</i> (например, во внешнем виде ребенка: приколот значок, заправил воротник и т.п.),</p> <p><i>воспроизведение сделанного соседом по парте образца</i> (например, в 9 клетках размещено 3 фишки, образец закрывается, надо воспроизвести с учетом цвета и формы использованных фишек),</p> <p><i>найти отличия</i> в сходных парных</p>
--	---------------------	-----------------------	--

			<p>рисунках, наборах латинских букв (lсwхtrі и lwsхtrі), группах цифр (в группе по 6-7 знаков), задания типа корректурных проб (просматриваем по строкам, вычеркиваем, подчеркиваем), <i>графический диктант</i>, <i>итриховка по заданию</i> элементов в однотипном ряду (например, второй, пятый, девятый, тринадцатый), <i>перепутанные линии</i> решается (путем зрительного прослеживания, может быть представлено на слайде на доске), <i>игра</i> типа «Снежный ком» с <i>последовательным добавлением элементов для запоминания до 5-6-7, повторы с заменой запрещенных слов хлопками</i>, «<i>Буквоежка</i>» (например, если в названии цифры есть звук Р – ее не произносим) и т.п. <i>Слуховое сосредоточение</i> без помех (минута молчания: что мы слышали), при наличии помех (сопутствующие зрительные стимулы, отвлекающие внимание с тем же вопросом). Обязательное подведение итогов.</p>
		<p>Развитие способности к удержанию цели деятельности</p>	<p>Структура занятия идентична: виды деятельности должны меняться. Сохраняется принцип конструктора. Выбор конкретных занятий зависит от поведения детей и уровня их развития. Возможные дидактические игры: <i>крестики-нолики</i> (цель-составить линию из трех одинаковых фигур подряд), <i>морской бой</i> (квадрат 5х5 клеточек, цель: найти 3 двухклеточных кораблика), <i>заполнение матрицы по правилу</i> (например, в домике на каждом этаже, в каждой квартире живут галочка, палочка и точка, на всех этажах они заняли разные квартиры: заполняется матрица из трех, а затем из шести строк. цель: запомнить правило), <i>графический диктант</i> по Л.И. Цеханской (все фигурки соединяются через кружок), <i>заселяем дом</i>: актуализируется состав числа (на каждом «этаже» 7 жильцов, ... уже въехали, сколько еще надо заселить), <i>раскрасить, соблюдая правило</i> (например, оставить на елочке место для игрушек), «<i>Буквоежка</i>» (записать слова с карточки или текст, ставя вместо определенной</p>

			буквы (слога, слова) многоточие), «зоопарк» (классификация картинок или карточек с названиями животных на заданные, символически (не словесно!) обозначенные группы, идентично подобная классификация может осуществляться по признакам сезонов года и т.п.)
3	Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ (26 часов)	Развитие аналитико-синтетической деятельности	<p>Проведение занятий аналогично по структуре занятиям из модуля на развитие произвольной регуляции.</p> <p>Возможные упражнения на внеучебном материале (психотехнические):</p> <p><i>Назови признаки предмета</i> Обучающиеся разделены на команды. Предъявляется объект, признаки которого называют по очереди (Заяц: пушистый, белый, с длинными ушами, коротким хвостом и т.д.) Начинать с наглядно представляемых объектов, затем переходить к изображениям, в последнюю очередь к их словесному называнию. Члены команды называют по одному признаку по очереди. Выигрывает команда, назвавшая последний признак. Оптимальное число названных признаков не менее 8.</p> <p><i>Угадай предмет по его признакам</i> Называется 3 признака предмета. Если угадывания не происходит, добавляется по одному признаку до тех пор, пока предмет не будет угадан верно.</p> <p><i>Загадай предмет</i> Надо загадать предмет в комнате, где проходит занятие, и описать его. И загадывание, и угадывание проводится в командах.</p> <p><i>Что бывает таким?</i> К определению следует подобрать несколько разных предметов. Например, рыжая – лиса, белка, кошка, девочка.</p> <p><i>Для чего это нужно?</i> К картинке с изображением целого предмета подобрать карточки, со словами, называющими (или изображающими) его детали и рассказать, зачем нужна та или иная деталь (носик у чайника – наливать воду в чашку удобно, крышка – наливать воду в чайник; кастрюля – ручки, чтобы снимать с плиты, крышка, чтобы быстрее нагревалась и т.п.)</p> <p><i>Конструирование из геометрической</i></p>

		<p><i>мозаики.</i></p> <p>Образец дается сначала без пунктирного разделения на элементы (5-7 частей), а затем, при наличии затруднений, с разделением. В качестве промежуточного этапа можно предложить самостоятельно нарисовать на образце пунктирные линии, позволяющие выделить отдельные элементы конструкции.</p> <p>Возможные упражнения на учебном материале:</p> <p>На материале русского языка:</p> <p><i>Допишем буквы:</i> начальные большие (заглавные) буквы, чтобы получились имена людей;</p> <p>__нна, __ндрей , __ ария, __ катерина, __ атьяна , __ ихаил, __ орис, __ лександр, __ иктор;</p> <p><i>Уберем первую букву и получим новое слово.</i></p> <p>Булочка, сухо, беда, сцена, крот</p> <p><i>Допишем букву, чтобы получить новое слово</i></p> <p>Рот (рота, крот, грот), кол (коля, укол), бор (боря, убор), кон (конь), тон (стон)</p> <p><i>Заменяем букву (в начале, середине, конце слова)</i></p> <p>Моль – боль – соль, лис-рис</p> <p>Кот-кит, крыса – крыша, крыса - краса</p> <p>Луг-лук, пал-пар, сток-стог</p> <p><i>Соедини шарики на больших и маленьких воздушных шариках написаны слоги, надо соединить маленькие и большие шарики, чтобы получились имена.</i></p> <p><i>Угадай слова</i></p> <p>В потенциально угадываемых словах пишется несколько букв, чтобы слово можно было угадать</p> <p>Например, К __ Ш __ А (кошка), К _ Р _ БЛЬ, КР __ КО __ Д __ Л и т.п.</p> <p><i>Вычеркни лишнее слово (с другим корнем)</i></p> <p>Брат, братишка, брань, братство</p> <p>Вода, водный, вата, водопровод</p> <p>Соленый, соль, солнце, засолка</p> <p>Конница, кокон, конюх, коновал</p> <p>Слепить, липкий, лепка, вылепил</p> <p>И т.д.</p> <p>Возможные упражнения на внеучебном материале (психотехнические):</p> <p><i>Земля-вода-воздух</i></p> <p>Игра с мячом. Может быть в двух вариантах. Первый: педагог бросает мяч и</p>
--	--	--

			<p>говорит одно из перечисленных слов, а ребенок в ответ называет обитателя названной стихии (земля-крот, вода-щука).</p> <p>Второй: педагог (или затем ребенок) при бросании называет обитателя, а при возвращении мяча – называется стихия. Ошибки следует исправлять сразу же.</p> <p><i>Задачи, построенные по принципу прогрессивных матриц Равена.</i></p> <p><i>Серии последовательных картинок со скрытым смыслом.</i></p> <p><i>Задания, построенные по принципу простых аналогий с постепенным добавлением пар слов до угадывания</i></p> <p>Лошадь-жеребенок, корова-? овца-ягненок, свинья-поросенок, Огурец-овощ, ромашка-? яблоко-фрукт, малина-ягода, Лось – рога, кошка – ? волк – зубы, еж – иглы,</p> <p><i>Загадки</i> (можно раздать по две загадки трем командам, чтобы дети их прочитали, угадали сами и зачитали одноклассникам)</p> <p>Чтобы он тебя повёз, Нужен вовсе не овёс. Накорми его бензином, Подбери получше шины, И тогда, поднявши пыль, Побежит ... <u>(АВТОМОБИЛЬ)</u></p> <p>Этот зверь живёт лишь дома. С ним давно и все знакомы. Он игривый и пушистый, Он, мурлыча, песнь поёт, Только мышь его боится. Угадали? Это ... <u>(КОТ)</u></p> <p>Золотой и молодой, За неделю стал седой. А денёчка через два Облысела голова. Спрячу-ка в карманчик Бывший ... <u>(ОДУВАНЧИК)</u></p> <p>Спит в берлоге он всю зиму, Станет солнце сильно греть - В путь за мёдом и малиной по лесам пойдет ... <u>(МЕДВЕДЬ)</u></p> <p>Он плывёт по простыне, Как кораблик по волне. Всем хозяйкам добрый друг Электрический ... <u>(УТИОГ)</u></p> <p>По реке плывет бревно, Но зубастое оно!</p>
--	--	--	--

		<p>Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале</p>	<p>Кто бы рядом не проплыл, Всех проглотит ... (КРОКОДИЛ). <i>Прослушивание текстов со скрытым смыслом</i> Два товарища, Лев и мышь, Лгун (Л.Н. Толстой) Грибы (С.В. Михалков) Возможные упражнения на учебном материале: На материале русского языка: <i>Составь рассказ.</i> Детям раздаются конверты. В каждом по 4 карточки с предложениями. Надо составить из них верную последовательность. На небе сгустились тучи. Сверкнула молния. Начался дождь. Прохожие открыли зонты. Прозвенел звонок. Школьники вошли в класс. Они сели на свои места. Учитель начал урок. Было жарко. Цветы стали увядать. Маша полила клумбу. Цветы подняли головки. Сгустились тучи. Небо потемнело. Повалил снег. Намело сугробы. Темная туча закрыла солнце. Сверкнула молния. Грянул гром. Пошел дождь. Кошка мяукала. Она хотела есть. Кошке дали корм. Кошка поела и легла спать. К двери подошел человек. За дверью залаяла собака. Никто не открыл. Человек ушел. Солнце клонится к закату. Становится темно. Появляются луна и звезды. На город опускается ночь. Прошло жаркое лето. Наступила осень. Птицы улетают на юг. В лесу стало тихо. <i>Как переставить буквы?</i> Обучающимся предлагаются конверты с буквами. Первые слова записываются на доске. В слове можно поменять буквы местами – и получится новое слово. Какое? Автор – товар Рифма – фирма Сорт-рост-грос-торс Ямка-маяк Сосна-насос Тёрка-актёр <i>Раздели слова на группы</i> Карточки со словами, находящиеся в конвертах вперемешку надо разложить на</p>
--	--	---	--

			<p>4 группы, чтобы корень слов был одинаковым Загореть, горит, горелый Носильщик, водонос, носит, Пожар, жарко, жар-птица, Ключница, ключик, включил <i>Образуем новые слова</i> Обучающимся предлагаются карточки со словами-корнями, которые надо превратить в новые слова Дед Хлеб Город Нож На математическом материале: <i>Реши не считая</i> В шкафу с книгами 4 полки. Количество книг на каждой полке обозначено числом. В каком шкафу книг больше?</p> <table border="1" data-bbox="890 846 1121 1003"> <tr><td>12</td><td>42</td></tr> <tr><td>34</td><td>17</td></tr> <tr><td>45</td><td>34</td></tr> <tr><td>17</td><td>12</td></tr> </table> <p><i>Реши не считая</i> Саша и Витя 3 дня подряд ходили за грибами. Саша в первый день собрал 45 грибов, во второй 34, в третий 27. Витя в первый день собрал 34 гриба, во второй 25, а в третий 45. Кто собрал больше грибов? <i>Продолжи ряд</i> 2 4 6 8..... 1 3 5 7..... 1 5 9 13..... 1 7 5 11 9 15... <i>Задачи на сообразительность</i> Если я к задуманному числу прибавлю 3, то получу 7. Какое число я задумал? Если я от задуманного числа отниму 6, то получу 4. Какое число я задумал? Длина бревна 6 м. В одну минуту от бревна отпиливают кусок длиной 1 м. Сколько минут будут распиливать бревно? Ваня разложил на столе камешки на расстоянии 2 см один от другого. Сколько камешков он разложил на протяжении 10 см? До игры у Миши было на 5 конфет больше, чем у Коли. Коля выиграл у Миши 4 конфеты. У кого теперь больше конфет и на сколько? Саша и Коля показывали друг другу свои машинки. Отдай мне одну машинку,</p>	12	42	34	17	45	34	17	12
12	42										
34	17										
45	34										
17	12										

			сказал Саша, и у нас будет поровну, у каждого по 3. Сколько машинок было у Саши и сколько у Коли?
	<p>Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира</p> <p><i>Комплекс практических занятий по конструированию картины «Мир».</i></p>		1 занятие: Определение темы конструирования (в зависимости от места проживания ребенка это может быть город, поселок, его окрестности, лес, водоем и т.п.). Может быть полезным согласование тематики с учебным материалом по предмету «Окружающий мир». Выяснение знаний обучающихся. Создание проблемной ситуации, активизирующей познавательный интерес.
			2 занятие: подготовка ключевых элементов будущей конструируемой картины (обведение трафаретов, раскрашивание, вырезание) с параллельным получением от педагога информации об этих элементах. Крайне желательно подбирать близкие к реалистическим изображения для изготавливаемых элементов.
			3 занятие: актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии с помощью таких приемов как: угадать элемент по его словесному описанию (представляется на карточках), угадать загадки об объектах, ответить на вопросы об объектах и т.п. Создается «фон» картины – обучающиеся договариваются друг с другом о том, как будут размещены объекты на полотне картины и прикрепляют их.
			4 занятие: трафареты используются для изготовления «обитателей» (например, фон – тайга, обитатели – звери и птицы; фон – город, обитатели – люди, домашние животные и т.п.). Аналогично второму занятию предоставляется необходимая информация и происходит усвоение знаний.
			5 занятие – «обитатели» размещаются на ранее изготовленном «фоне». Обучающиеся должны сделать это и красиво, и логично. Проводится обсуждение – чего не хватает на картине.
			6 занятие – дополнение картины недостающими элементами (ландшафт, транспорт и т.п.). Для каждого обучающегося изготавливается символизирующий его человек.

			<p>7 занятие «Человечки» размещаются на картине. Каждый обучающийся сочиняет историю о приключениях своего «человечка». Эти истории должны записываться на диктофон (сотовый телефон учителя-дефектолога) и затем переноситься на бумагу, дополняя затем портфолио обучающегося. Перед рассказыванием учитель-дефектолог напоминает о необходимости актуализации ранее полученных знаний и т.п.</p>
			<p>8 занятие – заключительное, оно обобщает все полученные знания. Обучающиеся по очереди ведут своих человечков по заранее продуманному педагогом сценарию (например, человечку, чтобы куда-то пройти, надо вспомнить...).</p>
		<p>Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира <i>Комплекс литературно-речевых занятий</i></p>	<p><i>Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к природному миру</i> Рассказы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Красная горка», «Кто чем поет», «Первая охота», «Лис и мышонок». Чтение является лишь частью занятия. Основное значение имеет формирование соответствующих представлений: с помощью наглядности, самостоятельных зарисовок, прочтения информации на карточках и т.п. Проведение может быть организационно сходным с описанным в 1 блоке. <i>Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к социальному миру.</i> Рассказы В. Осевой «Печенье», «Сыновья», «Навестила», «Разделите так, как делили работу», «Волшебное слово». Формирование понимания причинно-следственных связей, связей и отношений между персонажами и т.п. Чтение по ролям, инсценировка, зарисовки.</p>
		<p>Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов</p>	<p>1 занятие: Повторение пройденного ранее: символика России, символика Республики Крым (герб), частотные эмблемы (рекомендуется при подборе материала ориентироваться на имеющуюся в месте проживания ребенка – банк, почта России, эмблемы салонов сотовой связи, марок известных машин, спортивных клубов, магазинов). Разнообразные дидактические</p>

			<p>игры на закрепление значения символов.</p> <p>2 занятие: Повторение пройденного ранее: Использование планов для поиска (план комнаты, территории школы, близлежащей территории). Дидактические игры. Зарисовка планов в тетради.</p> <p>3 занятие: Повторение пройденного ранее: Составление и декодирование пиктограмм (режимные моменты, последовательность школьного дня, свободного времяпровождения и т.п.). Игра «что нам хотели рассказать древние люди» (на материале петроглифов-пиктограмм). Учитель-дефектолог фиксирует детские рассказы на диктофон, добавляя затем в портфолио.</p> <p>4 – 5 занятие: Письмо в будущее. Обучающимся предлагается написать письмо пиктографическими знаками, рассказав о своей жизни. Работы детей дополняют их портфолио (рисунок и рассказ по нему).</p> <p>6 – 7 занятие: прослушивание литературного произведения, его схематическая зарисовка, пересказ с опорой на схему.</p> <p>8 занятие: подведение итогов. Обучающимся предлагаются все виды схем: поиск по плану, зарисовка плана, декодирование знакомого символически (пиктографически) изображенного текста</p>
4	Модуль по коррекции индивидуальных (23 часа)	<i>Математика</i>	<p>Диагностический этап Для оценки пробелов в знаниях ребенка необходимо провести критериально-ориентированную диагностику, выявив генезис имеющихся трудностей. Диагностические занятия целесообразней проводить индивидуально, поскольку даже в подгрупповой работе обучающийся с ЗПР может не продемонстрировать наличие или отсутствие необходимых знаний и умений. Соответственно, перечень потенциально отсутствующих знаний и умений может выглядеть следующим образом: название и написание чисел, числовой ряд от 0 до 20, математические знаки «+», «-», «=», сравнение чисел:</p>

			<p>знаки «<» «>», двузначные числа, арифметические действия без перехода через десяток; арифметические действия с переходом через десяток, решение простых задач, решение косвенных задач, решение задач типа «на...меньше», «на...больше»</p> <p>Темы индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.</p> <p>Соотнесение числа, количества и цифры. Присчитывание по единице. Отсчитывание по единице. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Арифметическая запись по следам практических действий. Сложение и вычитание чисел. Запись арифметического действия по картине. Умение уравнивать предметы, сравнивать их количество, используя математические знаки «>» «<» «=». Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Состав числа из двух слагаемых. Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись арифметического действия по схеме. Составление схем к арифметическим задачам в два действия. Дополнительные занятия, соответствующие изучаемым темам на уроках по предмету «Математика» (в соответствии с рабочей программой).</p>
		<p><i>Окружающий мир</i></p>	<p>Диагностический этап</p> <p>Цвета: основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, коричневый); промежуточные (оранжевый, фиолетовый); отличающиеся от основных цветов по светлоте (голубой, розовый, серый), выбор по образцу, подбор к фону, группировка, конструирование и аппликации с учетом цвета, выкладывание узоров, составление орнамента из мозаики и т. п.</p> <p>Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, овал, круг. Соотнесение эталонных форм с реальными предметами (треугольник – дорожный знак, прямоугольник – книга, круг – блюдо и т.п.). Птицы: воробей, ворона, сорока, голубь, синица, ласточка, стриж, журавль, цапля, аист, соловей, жаворонок, сова, орел, колибри, попугай, страус, пингвин.</p>

			Домашние птицы: курица, гусь, утка, индюк. Звери: олень, лось, волк, лиса, медведь, белка, заяц, бобр, рысь, хомяк, суслик, еж, тигр, лев, обезьяна, зебра, бегемот, носорог. Домашние звери: свинья, лошадь, корова, коза, овца, осел. Лиственные деревья: береза, осина, тополь, дуб, клен, липа, рябина, яблоня. Хвойные деревья: ель, сосна, кедр, лиственница, пихта, кипарис. Транспорт: автомобили легковые, грузовые, городской транспорт, железнодорожный, водный, воздушный. Времена года. Месяцы. Дни недели.
5	Модуль по формированию конструктивной деятельности (4 часа)	Конструирование по образцу.	Образцы из 6-8, затем 9-12 деталей. Работа в парах, подгруппах. Анализ образца. Зарисовка проекций отдельных элементов конструкций, конструктивных сооружений в целом. Воссоздание постройки на основе графического образца.
		Конструирование по замыслу.	Работа в подгруппах. Обсуждение замысла. Создание графического плана. Выбор необходимых элементов для конструирования. Создание объекта. Соотнесение с планом-замыслом.
		Конструирование по условиям.	Работа в подгруппах. Обсуждение условий и их конкретизация в выбор элементов. Создание графического плана. Выбор необходимых элементов для конструирования. Создание объекта. Соотнесение с планом-замыслом: оценка соблюдения заданных условий.

2.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Входная диагностика высших психических функций	1
2.	Входная диагностика высших психических функций	1
3.	Входная диагностика усвоения учебного материала по предмету «Математика»	1
4.	Входная диагностика усвоения учебного материала по предмету «Окружающий мир»	1
5.	Концентрация внимания на учебном и внеучебном материале	1
6.	Развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания	1
7.	Соотнесение числа, количества и цифры	1
8.	Присчитывание по единице. Отсчитывание по единице	1
9.	Цвета: основные цвета и промежуточные	1
10.	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, овал, круг.	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
11.	Соотнесение эталонных форм с реальными предметами (треугольник – дорожный знак, прямоугольник – книга, круг – блюдце и т.п.)	1
12.	Развитие способности к удержанию цели деятельности	1
13.	Развитие способности к планированию действий	1
14.	Развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил)	1
15.	Развитие аналитико-синтетической деятельности, способности к обобщению, установлению связей и отношений на вербальном и невербальном материале	1
16.	Развитие аналитико-синтетической деятельности	1
17.	Развитие способности к обобщению	1
18.	Развитие способности установлению связей и отношений на вербальном и невербальном материале	1
19.	Чтение, запись и сравнение чисел	1
20.	Знаки «+», «-», «=»	1
21.	Птицы	1
22.	Домашние птицы	1
23.	Дикие птицы	1
24.	Комплекс практических занятий по конструированию картины «Мир». 1 занятие	1
25.	Комплекс практических занятий по конструированию картины «Мир». 2 занятие	1
26.	Комплекс практических занятий по конструированию картины «Мир». 3 занятие	1
27.	Комплекс практических занятий по конструированию картины «Мир». 4 занятие	1
28.	Комплекс практических занятий по конструированию картины «Мир». 5 занятие	1
29.	Комплекс практических занятий по конструированию картины «Мир». 6 занятие	1
30.	Комплекс практических занятий по конструированию картины «Мир». 7 занятие	1
31.	Комплекс практических занятий по конструированию картины «Мир». 8 занятие	1
32.	Арифметическая запись по следам практических действий.	1
33.	Запись арифметического действия по картине.	1
34.	Звери	1
35.	Домашние животные	1
36.	Дикие животные	1
37.	Комплекс литературно-речевых занятий по развитию интереса к природному миру. Рассказ В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	1
38.	Комплекс литературно-речевых занятий по развитию интереса к природному миру. Рассказы В. Бианки «Красная горка», «Кто чем поет»	1
39.	Комплекс литературно-речевых занятий по развитию интереса к природному миру. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Лис и мышонок»	1
40.	Комплекс литературно-речевых занятий по развитию интереса к социальному миру. Рассказы В. Осеевой «Печеньё», «Сыновья»	1
41.	Комплекс литературно-речевых занятий по развитию интереса к социальному миру. Рассказы В. Осеевой «Навестила», «Разделите так, как	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	делили работу»	
42.	Комплекс литературно-речевых занятий по развитию интереса к социальному миру. Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово»	1
43.	Умение уравнивать предметы, сравнивать их количество, используя математические знаки «>» «<» «=»	1
44.	Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения	1
45.	Лиственные деревья	1
46.	Хвойные деревья	1
47.	Комплекс занятий по развитию познавательных процессов. 1 занятие	1
48.	Комплекс занятий по развитию познавательных процессов. 2 занятие	1
49.	Комплекс занятий по развитию познавательных процессов. 3 занятие	1
50.	Комплекс занятий по развитию познавательных процессов. 4 занятие	1
51.	Комплекс занятий по развитию познавательных процессов. 5 занятие	1
52.	Комплекс занятий по развитию познавательных процессов. 6 занятие	1
53.	Комплекс занятий по развитию познавательных процессов. 7 занятие	1
54.	Комплекс занятий по развитию познавательных процессов. 8 занятие	1
55.	Состав числа из двух слагаемых	1
56.	Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос)	1
57.	Конструирование по образцу	1
58.	Конструирование по замыслу	1
59.	Конструирование по условиям	1
60.	Запись арифметического действия по схеме	1
61.	Составление схем к арифметическим задачам в два действия	1
62.	Транспорт	1
63.	Времена года. Месяцы. Дни недели	1
64.	Конструирование	1
65.	Итоговая диагностика высших психических функций	1
66.	Итоговая диагностика высших психических функций	1
67.	Итоговая диагностика усвоения учебного материала по предмету «Математика»	1
68.	Итоговая диагностика усвоения учебного материала по предмету «Окружающий мир»	1

III. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое обеспечение

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

Основная литература

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006.

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.

Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко.- М.: Генезис

Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С. А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии») / Е. Л. Инденбаум, А. А. Трушкова, С. В. Кованенко, В. С. Соловьева, И. Г. Кирилкина, О. И. Коростелева // Дефектология. - 2005. - № 4. - С. 41-54.

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотерапевтические упражнения, коррекционные программы /Н.В. Самоукина. Любое издание.

Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

Триггер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.

Дополнительная литература

Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании: учеб.для студ.сред.и высш.пед.учеб.заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. М., 2001.

Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.

Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.

Бабкина Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016.

Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.

Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.

Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.

Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе [Текст] / А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 1. – С. 47-54.

Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.

Вильшанская А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.

Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.

Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст]// Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.

Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.

Гостар А.А., Очковская Т.Ю, Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.

Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.

Инденбаум (Шепко) Е. Л. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития во внеклассной работе с позиций функционально-уровневого подхода / Е. Л. Инденбаум (Шепко), А. Н. Косымова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5.

Инденбаум Е. Л., Трушкова А.А., Кованенко С.В., Кирилкина И.Г., Коростелева О.И. Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С.А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии) // Дефектология.-2005.-№ 4.

Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.

Инденбаум, Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.

Коробейников И.А., Бабкина, Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

Медведева Е.А., Ильина И.Б. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.

Селиванова Т.А. Психологические условия гармонизации переживаний ребенка в художественно-творческой деятельности дошкольников и младших школьников. Дис.канд.психол.н. М., 2005.

Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых психокоррекционных (дефектологических) занятий используются:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);

- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;

- звуковоспроизводящее устройство и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);

- доска с магнитными держателями;

- фланелеграф;

- мультимедиапроектор и экран;

- переносные носители информации;

- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);

- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);

- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;

- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;

- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;

- материал для лепки;

- защитные клеенки на столы;

- тетради для записей;

- индивидуальные полиуретановые коврики.

3 КЛАСС

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель психокоррекционных (дефектологических) занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи реализации программы в 3 классе:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- содействовать достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для 3 класса.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты.

Личностный результат Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (достигается при реализации большинства модулей).

Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении.

По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность речевых умений:

В коммуникативной ситуации высказывается достаточно понятно;

Речь в основном грамматически правильная;

Письменная коммуникация несовершенна, но возможна;

Читает монотонно, но без существенных затруднений.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.

Знает, кем работают взрослые, с которыми он проживает, их ФИО;

Знает свой домашний адрес, дату рождения, сотовый или домашний телефон, по которому следует звонить

Иногда самостоятельно проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие);

Ориентируется в наиболее актуальных событиях, происходящих в классе, школе, городе, стране.

Проявляет познавательный интерес (ситуативно) и задает вопросы.

Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Знает правила дорожного движения, безопасного поведения на транспорте;

Может объяснять, в чем заключается польза или вред того или иного поведения, но не всегда аргументировано;

Уточнены представления об опасном и безопасном поведении (субъективизм опасений преодолен частично).

Имеет относительно точные представления о том, что можно приобрести на сумму 100 рублей.

Личностный результат: Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Самостоятельно обозначает свою социальную роль (школьник, ученик):

Правильно оценивает результаты своей деятельности.

Адекватно и без затруднений обозначает свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):

Хорошо разграничивает ситуации, требующие и не требующие помощи

Может адекватно оценить выраженность какого-либо качества у себя и у других с разных точек зрения (встать на позицию другого):

Личностный результат: Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Имеет сформированные по возрасту навыки самообслуживания:

Умеет пользоваться сотовым телефоном:

Самостоятельно поддерживает порядок в портфеле, учебных принадлежностях.

Следит за своим внешним видом.

Личностный результат: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Сформированы пространственные представления (ориентируется на листе бумаги и может понимать пространственный план-схему).

Относительно правильные временные представления (понимает время на часах, адекватно использует временные наречия).

Проявляет интерес к знаниям о природе и человеке, путешествиям;

Знания по определенным аспектам мироустройства за пределами программного материала.

Проявляет интерес к достижениям (спорт, культура).

Может формулировать индивидуально значимые желания и «нежелания».

Курс «Психокоррекционные занятия» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

В 3 классе планируется достичь следующие метапредметные результаты:

В области формирования познавательных УУД

1. Проявление поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания) – целевым результатом является преодоление отказа от активности и стереотипных непродуктивных проб;

2. Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является удержание в памяти не менее пяти значений;

3. Овладение умениями кодирования: целевым результатом является возможность создания конкретно-графических моделей (плана комнаты, пространства) с преимущественно организующей помощью;

4. Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом является полное и точное понимание как воспринимаемого на слух, так и читаемого текста.

5. Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в объектах, актуализированных на основе имеющихся знаний и представлений – целевым результатом является возможность обозначать наиболее существенные признаки не представленного наглядно объекта (например, рассказать о самом запомнившемся случае и т.п.).

6. Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь, представленную графически или словесно - целевым результатом можно считать самостоятельное точное понимание сущности такой связи, при сохраняющихся трудностях ее словесного выражения.

7. Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - целевым результатом является понятийное определение приблизительно половины новых слов (конкретного характера).

8. Овладение умением сравнивать и обобщать объекты – называть их общим названием по представлению - целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

В области формирования регулятивных УУД:

1. Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является преимущественно самостоятельная работа (не более одного индивидуального обращения к ребенку за занятие).

2. Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи- целевым результатом является способность действовать правильно не менее, чем в 70 % выполняемых заданий.

3. Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) – целевым результатом является способность создания и удержания «трехшагового» плана.

4. Способность находить ошибки по указанию на их наличие – целевым результатом является 100 % нахождение ошибок.

5. Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - целевым результатом является аффективно спокойное реагирование со стремлением не повторять ошибку.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психокоррекционной работы

Психокоррекционная (дефектологическая) работа в 3 классе конкретизирована и представлена следующими модулями:

1. Диагностический модуль

2. Модуль по развитию информационно-содержательного компонента познавательной деятельности (формированию представлений об окружающем предметном и социальном мире)

3. Модуль по развитию сферы жизненной компетенции

4. Модуль по коррекции индивидуальных пробелов в знаниях.

Включает учебные предметы «Математика» и «Окружающий мир»

2.2. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Примерное содержание занятий
1.	Диагностический модуль (8 часов)	Мы – третьеклассники дружные ребята. Входная диагностика. Итоговая диагностика	Занятия тренингового типа, целью которых является оценка возможности обучающихся работать в командах или индивидуально, выполняя различные задания: на первых двух занятиях задания строятся на основе знаний по основным предметам, которые должны присутствовать у обучающихся в результате усвоения программы 2 класса (в частности по математике и окружающему миру), на третьем-четвертом – различные задания психотехнического типа – актуализирующие произвольную память, внимание, усидчивость, зрительно-моторную координацию и т.п.
2	Модуль по развитию информационно-содержательного компонента познавательной деятельности (формированию представлений об окружающем предметном и социальном мире) (13 часов)	Саша и Маша в осеннем лесу	Вводная беседа. Знакомство с Сашей и Машей. Объявление темы. Возможные виды работ: распознавание деревьев по их листьям. Поиск объекта по рисуночному плану. Угадывание загадок о птицах и зверях. Рассматривание иллюстраций и словарная работа: жилища зверей, запасы на зиму. Невербальное изображение животного. Рассматривание пейзажных картин художников. Зарисовывание осеннего леса. Подведение итогов.
		Саша и Маша помогают убирать урожай	Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний: как сохраняют урожай (консервирование, варенье, замораживание). Возможные виды работ: угадывание овощей по описаниям. Демонстрация реальных овощей и фруктов: словесные описания, эмоциональный отклик. Загадки о растениях. Классификация растений. Исключение неподходящего растения. Рассматривание натюрмортов. Зарисовывание фруктов. Подведение итогов.
		Саша и Маша поехали на экскурсию	Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний: на чем поехали? (городской транспорт). Как вернуться домой? (домашний адрес). Возможные виды работ: угадывание названий объектов (по фрагментам изображений, описанию и т.п.). Поиск объекта по рисуночному плану его местонахождения. Просмотр видеопрезентации. Ответы на

			вопросы (викторина) об известных детям объектах. Проблемная ситуация «Саша потерялся» (актуализация правил поведения). Рисование объектов, плана. Подведение итогов.
		Саша и Маша пошли в музей	Вводная беседа. Объявление темы. Возможные виды работ: угадывание названий музейных экспонатов (по фрагментам изображений, описанию и т.п.). Рассказ-объяснение: Функции музейных экспонатов (информация о живых и неживых объектах, историческом времени, событиях). Виды музеев (художественный, исторический, краеведческий). Работники музея (экскурсовод, реставратор, художник) Словарная работа. Поиск загаданного экспоната по рисуночному плану его местонахождения. Просмотр видеопрезентации. Ответы на вопросы (викторина) об известных детям музейных объектах. Подведение итогов.
		Саша и Маша пошли в театр	Вводная беседа. Объявление темы. Ответы на проблемные вопросы (зачем в театре занавес, рампа, костюмы и т.п.). Возможные виды работ: Просмотр видеопрезентации. Рассказ-объяснение: Работники театра (режиссер, звукорежиссер, актеры, дирижер, музыканты, осветители, оформители сцены, капельдинеры). Виды театров: Оперы и балета, музыкальный, драматический, кукол, юного зрителя, пантомимы. Словарная работа (партер, балкон, ложа, занавес, рампа, программа, капельдинер и др.). Угадывание вида театра по иллюстрациям. Прослушивание фрагментов музыкальных произведений или аудиозаписи спектакля. Правила поведения в театре. Сказка, в которой фигурирует театр (Золотой Ключик). Подведение итогов.
		Саша и Маша поехали в Москву (Санкт-Петербург)	Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний о транспорте, правилах поведения на транспорте. Виды терминалов (вокзал, аэропорт, автостанция). Возможные виды работ: работа с картой, рассказ педагога, демонстрация изображений городских «ворот» - столичных вокзалов или аэропортов, куда планируется прибытие. Гостиницы: описание. Словарная работа:

			<p>постоялец, администратор, горничная. Актуализация знаний об известных детям столичных достопримечательностях. Метрополитен: описание. Словарная работа: машинист, дежурный по станции, дежурный у эскалатора. Демонстрация новых объектов и краткие рассказы о них. Просмотр видеофильма. Беседа о полученных впечатлениях (проводится как минимум дважды). Подведение итогов.</p>
		Саша и Маша пошли в зоопарк	<p>Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний о зоопарке. Возможные виды работ: распознавание животных. Поиск объекта по плану зоопарка. Словарная работа: хищники, пресмыкающиеся. Угадывание загадок о птицах и зверях. Рассмотрение животных (фотографии или слайды). Прочтение рассказов о животных (Дж. Даррелл – отрывки и др.). Дидактическая игра: угадай животное. Пантомимическое изображение животного. Зарисовывание животного. Подведение итогов.</p>
3	Модуль по развитию сферы жизненной компетенции (12 часов)	Что и кто дарит нам радость	<p>В зависимости от детских интересов (художественных, музыкальных, спортивных, литературных, натуралистических и пр.) выделяется желаемое количество сфер для изучения. Смысл в том, чтобы обучающиеся поняли, что каждое удовольствие, которое мы получаем, требует большого труда со стороны других людей (формирование и уточнение картины социального мира). Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний. Называние профессий, обеспечивающих удовлетворение тех или иных потребностей. Возможные виды работ: Рассказ о каждой профессии. Угадывание. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу, например, о значении того или иного труда для людей, о том, какая радость возникает у человека от труда представителя конкретной профессии, какие способности и качества личности нужны для овладения профессией и т.п.). Чтение текстов о представителях профессии (желателен акцент на ответственности, волевых качествах, трудностях, которые</p>

			<p>приходилось преодолевать для достижения мастерства). Беседы на понимание (или написание коротких текстов). Демонстрация продуктов деятельности представителей профессий. Словарная работа (обратить внимание на расширение глагольного словаря, точность словоупотребления при описаниях). Обсуждение чувств, возникающих у обучающихся. Ролевая игра «в профессию». Элементы диспута (Что важнее для людей?). Рисование (например, «моя мечта»). Обобщение изученного. Подведение итогов.</p>
		Помощники	<p>Предметом рассмотрения может быть необходимость приобрести определенный набор продуктов для приготовления обеда, составить меню для правильного питания, спланировать изготовление какого-либо блюда или изделия, подготовиться к уборке помещения (предусмотреть необходимые предметы), оформить помещение к празднику, помочь с выбором подарка и т.п. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация имеющихся знаний. Возможные виды работ: Анализ ситуации в которой необходима помощь. Составление плана действий. Проблемная ситуация и пути ее решения (имеющаяся и недостающая информация). Поиск недостающей информации (домашнее задание). Оформление плана в виде памятки, пиктограммы, наглядной модели. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу). Демонстрация изображений возможных результатов деятельности. Словарная работа (новая лексика). Обобщение изученного. Подведение итогов.</p>
		Очумелые ручки	<p>Наиболее актуальной тематикой станет либо подготовка новогодних сюрпризов, либо оформление классной комнаты, квартиры, украшение ёлки, либо подготовка элементов новогоднего костюма к утреннику. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация имеющихся знаний. Возможные виды</p>

			<p>работ: Демонстрация образцов. Выбор желаемого изделия. Составление плана действий. Выбор необходимых материалов (домашнее задание). Оформление плана в виде памятки, пиктограммы, наглядной модели. Словарная работа (новая лексика). Работа по изготовлению продукта. Контроль соответствия плану. Оценка качества (соответствия замыслу, образцу). Применение продукта по назначению. Выставка. Подведение итогов.</p>
4	Модуль по коррекции индивидуальных пробелов в знаниях (35 часов)	<i>Математика</i>	<p>Диагностический этап Для оценки пробелов в знаниях ребенка необходимо провести критериально-ориентированную диагностику, выявив генезис имеющихся трудностей. Диагностические занятия целесообразней проводить индивидуально, поскольку даже в подгрупповой работе обучающийся с ЗПР может не продемонстрировать наличие или отсутствие необходимых знаний и умений. Соответственно, перечень потенциально отсутствующих знаний и умений может выглядеть следующим образом:</p> <p>Предпосылки усвоения программного материала (их отсутствие недопустимо): название и написание цифр, соотнесение числа, количества и цифр, присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный счет), математические знаки «+», «-», «=», «<», « >», измерение отрезков, меры длины, выделение в задаче условия и вопроса.</p> <p>Диагностируются следующие математические умения: Запись чисел под диктовку, разрядный состав числа, четыре арифметических действия, табличное сложение, умножение, деление, сложение и вычитание с переходом через десяток, математические термины (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное), правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей, проверочные (обратные) действия, переместительный закон сложения и умножения, порядок действий со скобками и без скобок, письменное сложение и вычитание двухразрядных чисел,</p>

		<p>геометрические фигуры, измерение, меры длины и их соотношение, запись решения задачи, простые и составные задачи, задачи на увеличение (уменьшение) на...единиц, увеличение (уменьшение) в...раз.</p> <p>Диагностику следует проводить в формате формирующего оценивания с регламентированной дозированной помощью, начиная со сложных заданий, позволяющих оценивать уровень овладения обучающегося предметом в целом, а затем уже переходить к выделению западающих умений. В качестве проверочного задания целесообразно использовать задачу с шутливой формулировкой условия. В отличие от сугубо педагогической диагностики, диагностика, реализуемая педагогом-психологом, предполагает дифференцированную оценку причин несформированности ожидаемых математических умений: высокой истощаемости и несформированности функций произвольного контроля, трудностей понимания логических связей и отношений, отражаемых в условии математической задачи, нарушения способности к запоминанию чисел, недостаточного овладения собственно счетными навыками или плохое знание (неумение применить) правила и т.п. Если имеют место все перечисленные факторы, можно предполагать, что характер нарушения, имеющегося у ребенка, не даст возможности овладеть рекомендованной образовательной программой.</p> <p>Коррекционно-развивающий этап</p> <p>Содержание этого этапа определяется, исходя из степени сформированности необходимых математических умений. При недостаточности предпосылок к усвоению математических знаний на их формирование делается особый акцент, поскольку пока они не будут сформированы, прогресса ждать нецелесообразно. При овладении математическими умениями необходимо соблюдать генетическую последовательность их формирования, а также учитывать причины наблюдаемых отклонений (в случае несформированности</p>
--	--	--

			из-за недостаточного понимания следует формировать ориентировочную основу каждого действия; в случае приоритета нарушений работоспособности целесообразно учить приемам организации деятельности).
		<i>Окружающий мир</i>	<p>Диагностический этап</p> <p>Знания по предмету «Окружающий мир» в психокоррекционной работе важны не сами по себе: очевидно, что ребенок рано или поздно будет их иметь. Ведущее значение имеет тот факт, что знания программного материала по предмету способствуют расширению кругозора, формированию т.н. информационно-содержательного компонента (ИСК) познавательной деятельности. Уровень развития информационно-содержательного компонента отражает познавательную активность ребенка, его познавательный интерес, что выступает в качестве важного прогностического критерия при оценке успешности социализации. Наибольшее значение имеет то, как ребенок реагирует на новую информацию и какой объем знаний у него уже имеется.</p> <p>Дети, имеющие выраженный дефицит познавательных способностей (чего не должно быть при ЗПР) отличаются крайне малым объемом знаний, которые конкретны и ситуативны. Проявлений познавательного интереса отметить почти не удастся, он также ситуативен и кратковременен. Специально предлагаемая взрослым какая-то содержательная информация (когда от ребенка требуется что-то выучить, повторить, выслушать объяснение, подумать и т.п.) преимущественно игнорируется, или вызывает протест. Дети могут задавать вопросы, но ответы их по-настоящему не интересуют, они довольствуются любым ответом, иногда спрашивают об одном и том же много раз, поскольку эти вопросы обусловлены коммуникативной, а не познавательной потребностью. Нередко они механически воспроизводят то, чему их не раз учили, но ничего не могут сказать по существу вопроса. На отвлеченные темы не беседуют, не в состоянии связно описать даже знакомые</p>

			<p>предметы или явления, практически ничего не знают об окружающем их мире, за исключением того, с чем сталкиваются ежедневно. Подобный уровень развития, не обнаруживающий очевидной положительной динамики, делает сомнительным успех обучения по обсуждаемой программе.</p> <p>Обучающиеся с ЗПР, адекватно получившие рекомендацию варианта 7.2., обычно обладают определенным запасом знаний об окружающем мире, но эти знания отрывочны, бессистемны, касаются в основном привлекательных для ребенка областей или базируются на приобретенном ранее опыте. Познавательный интерес избирателен, преимущественно проявляется при эмоционально ярких впечатлениях. Дети могут описывать известные предметы и явления по наводящим вопросам, но неполно и неточно, связи и отношения устанавливаются с трудом. Отличия от предыдущего варианта проявляются в первую очередь в том, что ребенок, усвоив какую-либо информацию, может ее не только воспроизводить «на словах», но и использовать в реальной деятельности.</p> <p>Поэтому первоочередное значение работа над формированием знаний об окружающем мире имеет для тех обучающихся, которые не обладают в должной мере сформированной аналитическо-синтетической деятельностью. Задания, используемые для формирования основных мыслительных операций, целесообразно строить, отталкиваясь от знаний, которые должны быть у третьеклассника (перечень их приводится ниже).</p> <p>Российская государственная символика (флаг, герб, гимн), столица, некоторые названия городов, рек, республик. Знание своей национальной принадлежности, названия некоторых национальностей, проживающих в России. Природные явления: листопад, снегопад, ледостав, половодье, вьюга. Сезонные изменения в природе. Погода: температура, облачность, ветер, осадки. Экология: понятие, базовые экологические знания. Неживая природа: воздух, вода, земля, минералы. Растения:</p>
--	--	--	---

		<p>дикорастущие, декоративные, комнатные. Части растения: корень, стебель, листья, цветы, плоды. Животные (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные), представители разных классов. Профессии. Деньги – плата за труд. Транспорт. Правила безопасного поведения в разных ситуациях.</p> <p>Диагностические занятия целесообразно проводить в форме викторины, вариантом может быть квест, в ходе которого надо решить какую-то игровую задачу, для чего следует выполнить ряд последовательных заданий.</p> <p>Коррекционно-развивающий этап</p> <p>Содержание этого этапа определяется, исходя из степени сформированности с одной стороны знаний об окружающем мире, с другой - способности к установлению причинно-следственных связей. Если у ребенка не хватает необходимых знаний, ему представляются варианты ответов, которые он может использовать. Формы организации проведения занятий при сходном уровне развития обучающихся преимущественно должны быть подгрупповыми. Однако не исключаются и групповые формы занятий. Тематику рекомендуется включать в занятия по формированию представлений об окружающем предметном и социальном мире, модуль, направленный на формирование информационно-содержательного компонента познавательной деятельности. Занятия, направленные на восполнение пробелов в усвоении программного материала по русскому языку и литературному чтению, реализуются в работе логопеда. Вместе с тем целесообразно включать некоторые письменные задания и в занятия по формированию представлений об окружающем природном и социальном мире, поскольку обучающийся с ЗПР, получающий цензовое образование, должен обрести необходимый уровень готовности к выполнению ВПР, что предполагает свободное владение письменной речью, возможность письменно выразить свое мнение.</p>
--	--	---

2.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Мы – третьеклассники дружные ребята. Входная диагностика усвоения учебного материала по предмету «Математика»	1
2.	Мы – третьеклассники дружные ребята. Входная диагностика усвоения учебного материала по предмету «Окружающий мир»	1
3.	Мы – третьеклассники дружные ребята. Входная диагностика высших психических функций	1
4.	Мы – третьеклассники дружные ребята. Входная диагностика высших психических функций	1
5.	Присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный счет)	1
6.	Математические знаки «+», «-», «=», «<», «>»	1
7.	Российская государственная символика (флаг, герб, гимн)	1
8.	Столица Российской Федерации – город Москва	1
9.	Саша и Маша в осеннем лесу	1
10.	Саша и Маша помогают убирать урожай	1
11.	Саша и Маша поехали на экскурсию. 1 занятие	1
12.	Саша и Маша поехали на экскурсию. 2 занятие	1
13.	Саша и Маша пошли в музей. 1 занятие	1
14.	Саша и Маша пошли в музей. 2 занятие	1
15.	Саша и Маша пошли в театр. 1 занятие	1
16.	Саша и Маша пошли в театр. 2 занятие	1
17.	Саша и Маша поехали в Москву. 1 занятие	1
18.	Саша и Маша поехали в Москву. 2 занятие	1
19.	Саша и Маша поехали в Санкт-Петербург	1
20.	Саша и Маша пошли в зоопарк. 1 занятие	1
21.	Саша и Маша пошли в зоопарк. 2 занятие	1
22.	Измерение отрезков, меры длины	1
23.	Выделение в задаче условия и вопроса	1
24.	Знание своей национальной принадлежности, названия некоторых национальностей, проживающих в России	1
25.	Природные явления: листопад, снегопад, ледостав, половодье, вьюга	1
26.	Сезонные изменения в природе	1
27.	Очумелые ручки. Подготовка новогодних сюрпризов	1
28.	Очумелые ручки. Оформление классной комнаты	1
29.	Очумелые ручки. Украшение ёлки	1
30.	Очумелые ручки. Подготовка элементов новогоднего костюма к утреннику	1
31.	Разрядный состав числа	1
32.	Табличное сложение	1
33.	Табличное умножение	1
34.	Табличное деление	1
35.	Погода: температура, облачность, ветер, осадки	1
36.	Помощники. Приобретение набора продуктов	1
37.	Помощники. Составление меню для правильного питания	1
38.	Помощники. Оформление помещения к празднику	1
39.	Помощники. Помощь с выбором подарка	1
40.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1
41.	Математические термины (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное)	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
42.	Правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей	1
43.	Экология: понятие, базовые экологические знания	1
44.	Неживая природа: воздух, вода, земля, минералы	1
45.	Что и кто дарит нам радость. Рассказ о профессиях	1
46.	Что и кто дарит нам радость. Демонстрация продуктов деятельности представителей профессий.	1
47.	Что и кто дарит нам радость. Ролевая игра «в профессию»	1
48.	Что и кто дарит нам радость. Рисование «Моя мечта»)	1
49.	Переместительный закон сложения и умножения	1
50.	Порядок действий со скобками и без скобок	1
51.	Письменное сложение и вычитание двухразрядных чисел	1
52.	Растения: дикорастущие, декоративные, комнатные	1
53.	Части растения: корень, стебель, листья, цветы, плоды	1
54.	Животные (звери), представители класса зверей	1
55.	Животные (птицы), представители класса птиц	1
56.	Животные (пресмыкающиеся, земноводные), представители разных классов	1
57.	Животные (насекомые), представители класса насекомых	1
58.	Геометрические фигуры	1
59.	Запись решения задачи, простые и составные задачи	1
60.	Задачи на увеличение (уменьшение) на...единиц, увеличение (уменьшение) в...раз	1
61.	Профессии	1
62.	Деньги – плата за труд	1
63.	Транспорт	1
64.	Правила безопасного поведения в разных ситуациях	1
65.	Итоговая диагностика высших психических функций	1
66.	Итоговая диагностика высших психических функций	1
67.	Итоговая диагностика усвоения учебного материала по предмету «Математика»	1
68.	Итоговая диагностика усвоения учебного материала по предмету «Окружающий мир»	1

III. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое обеспечение

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

Основная литература

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006.

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.

Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко.- М.: Генезис

Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С. А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии») / Е. Л. Инденбаум, А. А. Трушкова, С. В. Кованенко, В. С. Соловьева, И. Г. Кирилкина, О. И. Коростелева // Дефектология. - 2005. - № 4. - С. 41-54.

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотерапевтические упражнения, коррекционные программы /Н.В. Самоукина. Любое издание.

Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

Триггер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.

Дополнительная литература

Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании: учеб.для студ.сред.и высш.пед.учеб.заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. М., 2001.

Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.

Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.

Бабкина Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016.

Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.

Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.

Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.

Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе [Текст] / А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 1. – С. 47-54.

Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.

Вильшанская А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.

Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.

Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст]// Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.

Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.

Гостар А.А., Очковская Т.Ю, Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.

Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.

Инденбаум (Шепко) Е. Л. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития во внеклассной работе с позиций функционально-уровневого подхода / Е. Л. Инденбаум (Шепко), А. Н. Косымова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5.

Инденбаум Е. Л., Трушкова А.А., Кованенко С.В., Кирилкина И.Г., Коростелева О.И. Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С.А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии) // Дефектология.-2005.-№ 4.

Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.

Инденбаум, Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.

Коробейников И.А., Бабкина, Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

Медведева Е.А., Ильина И.Б. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.

Селиванова Т.А. Психологические условия гармонизации переживаний ребенка в художественно-творческой деятельности дошкольников и младших школьников. Дис.канд.психол.н. М., 2005.

Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых психокоррекционных (дефектологических) занятий используются:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);

- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;

- звуковоспроизводящее устройство и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);

- доска с магнитными держателями;

- фланелеграф;

- мультимедиапроектор и экран;

- переносные носители информации;

- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);

- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);

- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;

- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;

- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;

- материал для лепки;

- защитные клеенки на столы;

- тетради для записей;

- индивидуальные полиуретановые коврики.

4 КЛАСС

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель психокоррекционных (дефектологических) занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи реализации программы в 4 классе:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- содействовать достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для 4 класса.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Формирование учебной мотивации;

Стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

Использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира;

Усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психокоррекционной работы

Психокоррекционная (дефектологическая) работа в 4 классе конкретизирована и представлена следующими модулями:

1. Диагностический модуль

2. Модуль по развитию информационно-содержательного компонента познавательной деятельности (формированию представлений об окружающем предметном и социальном мире)

3. Модуль по формированию регулятивного компонента познавательной деятельности.

4. Модуль по коррекции индивидуальных пробелов в знаниях.

Включает учебные предметы «Математика» и «Окружающий мир»

2.2. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Примерное содержание занятий
1.	Диагностический модуль (8 часов)	Мы в четвертом классе. Входная диагностика. Итоговая диагностика	Занятия тренингового типа, целью которых является оценка возможности обучающихся работать в командах или индивидуально, выполняя различные задания: на первых двух занятиях задания строятся на основе знаний по основным предметам, которые должны присутствовать у обучающихся в результате усвоения программы 3 класса (в частности по математике и окружающему миру), на третьем-четвертом – различные задания психотехнического типа – актуализирующие произвольную память, внимание, усидчивость, зрительно-моторную координацию и т.п.
2	Модуль по развитию информационно-содержательного компонента познавательной деятельности (формированию представлений об окружающем предметном и социальном мире) (7 часов)	Саша и Маша убирают урожай	Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний: как сохраняют урожай (консервирование, варенье, замораживание). Возможные виды работ: угадывание овощей по описаниям. Демонстрация реальных овощей и фруктов: словесные описания, эмоциональный отклик. Загадки о растениях. Классификация растений. Исключение неподходящего растения. Рассматривание натюрмортов. Зарисовывание фруктов. Подведение итогов.
		Саша и Маша поехали на экскурсию	Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний: на чем поехали? (городской транспорт). Как вернуться домой? (домашний адрес). Возможные виды работ: угадывание названий объектов (по фрагментам изображений, описанию и т.п.). Поиск объекта по рисуночному плану его местонахождения. Просмотр видеопрезентации. Ответы на вопросы (викторина) об известных детям объектах. Проблемная ситуация «Саша потерялся» (актуализация правил

			поведения). Рисование объектов, плана. Подведение итогов.
		Саша и Маша пошли в музей	Вводная беседа. Объявление темы. Возможные виды работ: угадывание названий музейных экспонатов (по фрагментам изображений, описанию и т.п.). Рассказ-объяснение: Функции музейных экспонатов (информация о живых и неживых объектах, историческом времени, событиях). Виды музеев (художественный, исторический, краеведческий). Работники музея (экскурсовод, реставратор, художник) Словарная работа. Поиск загаданного экспоната по рисуночному плану его местонахождения. Просмотр видеопрезентации. Ответы на вопросы (викторина) об известных детям музейных объектах. Подведение итогов.
		Саша и Маша пошли в театр	Вводная беседа. Объявление темы. Ответы на проблемные вопросы (зачем в театре занавес, рампа, костюмы и т.п.). Возможные виды работ: Просмотр видеопрезентации. Рассказ-объяснение: Работники театра (режиссер, звукорежиссер, актеры, дирижер, музыканты, осветители, оформители сцены, капельдинеры). Виды театров: Оперы и балета, музыкальный, драматический, кукол, юного зрителя, пантомимы. Словарная работа (партер, балкон, ложа, занавес, рампа, программа, капельдинер и др.). Угадывание вида театра по иллюстрациям. Прослушивание фрагментов музыкальных произведений или аудиозаписи спектакля. Правила поведения в театре. Сказка, в которой фигурирует театр (Золотой Ключик). Подведение итогов.
		Саша и Маша поехали в Крым	Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний о транспорте, правилах поведения на транспорте. Виды терминалов (вокзал, аэропорт, автостанция). Возможные виды работ: работа с картой, рассказ педагога, демонстрация изображений городских «ворот» - столичных вокзалов или аэропортов, куда планируется прибытие. Гостиницы: описание. Словарная работа: постоялец, администратор, горничная. Актуализация знаний об известных детям

			столичных достопримечательностях. Демонстрация новых объектов и краткие рассказы о них. Просмотр видеофильма. Беседа о полученных впечатлениях. Подведение итогов.
		Саша и Маша пошли в аквариум	Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний об аквариуме и террариуме. Возможные виды работ: распознавание рыб, пресмыкающихся и земноводных. Поиск объекта по плану аквариума. Словарная работа: хищники, пресмыкающиеся. Угадывание загадок о рыбах и рептилиях. Рассматривание животных (фотографии или слайды). Прочтение рассказов о животных. Дидактическая игра: угадай животное. Пантомимическое изображение животного. Зарисовывание животного. Подведение итогов.
		Саша и Маша пошли в супермаркет	Вводная беседа. Объявление темы. Ответы на проблемные вопросы (зачем в магазине кассы, консультанты и т.п.). Возможные виды работ: Просмотр видеопрезентации. Рассказ-объяснение: Работники супермаркета (кассир, продавец, консультант, менеджер). Виды супермаркетов: продуктовый, бытовой техники, строительный и т.п. Угадывание супермаркета по иллюстрациям. Правила поведения в супермаркете. Подведение итогов.
3	Модуль по формированию регулятивного компонента познавательной деятельности (10 часов)	Формирование способности произвольной регуляции	к Обучающиеся могут находиться на разных уровнях сформированности способности к произвольной регуляции. Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке должна была проводиться в предшествующие годы обучения. При выраженных трудностях обучающегося в освоении образовательной программы более целесообразно работать с ним в форме индивидуальных или подгрупповых занятий, в содержание которых включаются упражнения психотехнического типа (развитие возможностей произвольной концентрации внимания, произвольного зрительного и слухового запоминания, упражнения на переключение и распределение внимания и пр.). Занятия должны включать задания на формирование операционального состава

			познавательной деятельности: задачи на анализ-синтез, сравнение-обобщение, классификации и сериации, установление связей и отношений.
		Развитие способности к планированию действий.	Планирование действий целесообразно осуществлять преимущественно при выполнении заданий продуктивного и учебного типа. Планирование различается по степени детализации, а также способами опосредования последовательности действий (схематический план, картинный план, словесный план, словесная памятка).
		Развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля.	Опора на разные варианты составленных планов при выполнении заданий учебного и неучебного типа в соответствии с поставленными целями. Выполнение заданий, требующих учета заданной системы правил. Контроль соответствия продукта образцам и правилам (взаимоконтроль, самоконтроль после выполнения деятельности, проговаривание «ошибкоопасных» мест до выполнения задания, самодиктовка, комментирование хода выполнения задания и т.п.).
4	Модуль по коррекции индивидуальных пробелов в знаниях (43 часа)	<i>Математика</i>	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час). Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, путь). Представление текста задачи (схема, таблица и другие

			модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²).
		<i>Окружающий мир</i>	Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Правила пользования транспортом. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на природе. Правила безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

2.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Мы в четвертом классе. Входная диагностика усвоения учебного материала по предмету «Математика»	1
2.	Мы в четвертом классе. Входная диагностика усвоения учебного материала по предмету «Окружающий мир»	1
3.	Мы в четвертом классе. Входная диагностика высших психических функций	1
4.	Мы в четвертом классе. Входная диагностика высших психических функций	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	функций	
5.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
6.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	1
7.	Глобус как модель Земли. Географическая карта и план	1
8.	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	1
9.	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер)	1
10.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)	1
11.	Саша и Маша убирают урожай	1
12.	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов	1
13.	Саша и Маша поехали на экскурсию	1
14.	Саша и Маша пошли в музей	1
15.	Саша и Маша пошли в театр	1
16.	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)	1
17.	Единицы времени (секунда, минута, час)	1
18.	Праздник День народного единства	1
19.	Саша и Маша поехали в Крым	1
20.	Саша и Маша пошли в аквариум	1
21.	Саша и Маша пошли в супермаркет	1
22.	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная)	1
23.	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением	1
24.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1
25.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	1
26.	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	1
27.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	1
28.	Развитие возможностей произвольной концентрации внимания	1
29.	Развитие возможностей произвольного зрительного и слухового запоминания	1
30.	Упражнения на переключение и распределение внимания	1
31.	Развитие способности к планированию действий	1
32.	Праздник Новый год	1
33.	Правила безопасного поведения в общественных местах	1
34.	Схематический план	1
35.	Картинный план	1
36.	Словесный план	1
37.	Словесная памятка	1
38.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	1
39.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	1
40.	Правила пользования транспортом	1
41.	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет	1
42.	Развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля	1
43.	Выполнение заданий, требующих учета системы правил	1
44.	Праздник День защитника Отечества	1
45.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	(перестановка и группировка множителей в произведении)	
46.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число)	1
47.	Праздник 8 Марта	1
48.	Ценность здоровья и здорового образа жизни	1
49.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах в разное время года	1
50.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	1
51.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)	1
52.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, путь)	1
53.	Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели)	1
54.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	1
55.	Нахождение площади геометрической фигуры.	1
56.	Единицы площади (см ² , дм ² , м ²)	1
57.	Деление с остатком	1
58.	Значение труда в жизни человека и общества	1
59.	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира	1
60.	Правила безопасного поведения на природе	1
61.	Правила взаимодействия с незнакомыми людьми	1
62.	Праздник День весны и труда	1
63.	Праздник День Победы	1
64.	Праздник День защиты детей	1
65.	Итоговая диагностика высших психических функций	1
66.	Итоговая диагностика высших психических функций	1
67.	Итоговая диагностика усвоения учебного материала по предмету «Математика»	1
68.	Итоговая диагностика усвоения учебного материала по предмету «Окружающий мир»	1

III. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое обеспечение

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

Основная литература

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006.

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.

Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко.- М.: Генезис

Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С. А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии») / Е. Л. Инденбаум, А. А. Трушкова, С. В. Кованенко, В. С. Соловьева, И. Г. Кирилкина, О. И. Коростелева // Дефектология. - 2005. - № 4. - С. 41-54.

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотерапевтические упражнения, коррекционные программы /Н.В. Самоукина. Любое издание.

Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

Триггер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.

Дополнительная литература

Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании: учеб.для студ.сред.и высш.пед.учеб.заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. М., 2001.

Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.

Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.

Бабкина Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016.

Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.

Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.

Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.

Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе [Текст] / А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 1. – С. 47-54.

Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.

Вильшанская А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.

Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.

Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст]// Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.

Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.

Гостар А.А., Очковская Т.Ю, Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.

Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.

Инденбаум (Шепко) Е. Л. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития во внеклассной работе с позиций функционально-уровневого подхода / Е. Л. Инденбаум (Шепко), А. Н. Косымова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5.

Инденбаум Е. Л., Трушкова А.А., Кованенко С.В., Кирилкина И.Г., Коростелева О.И. Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С.А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии) // Дефектология.-2005.-№ 4.

Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.

Инденбаум, Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.

Коробейников И.А., Бабкина, Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

Медведева Е.А., Ильина И.Б. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.

Селиванова Т.А. Психологические условия гармонизации переживаний ребенка в художественно-творческой деятельности дошкольников и младших школьников. Дис.канд.психол.н. М., 2005.

Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых психокоррекционных (дефектологических) занятий используются:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);

- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;

- звуковоспроизводящее устройство и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);

- доска с магнитными держателями;

- фланелеграф;

- мультимедиапроектор и экран;

- переносные носители информации;

- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);

- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);

- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;

- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;

- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;

- материал для лепки;

- защитные клеенки на столы;

- тетради для записей;

- индивидуальные полиуретановые коврики.