

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с
ограниченными возможностями здоровья «Надежда»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического объединения
педагогов коррекционно-
развивающей
направленности
Протокол от 29.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВКР
Т.Н. Канцедайлова
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУС(К)ОШ «Надежда»
С.Н. Жуган
31.08.2023 г.

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«САМООБСЛУЖИВАНИЕ»**

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с
умственной отсталостью
(вариант 6.3)
1–4 классы**

Структура программы

I Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1 Характеристика обучающихся с НОДА с умственной отсталостью.
- 1.2 Цели и задачи реализации программы.
- 1.3 Принципы и формы реализации программы.
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы.

II Содержательный раздел

- 2.1 Направление коррекционно-развивающей работы.
- 2.2 Содержание коррекционной работы.

III Организационный раздел

- 3.1 Методическое обеспечение.
- 3.2 Материально-техническое обеспечение.

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Самообслуживание» для 1 класса адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью разработан на основании следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2023г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,»

Коррекционный курс «Развитие мануальной деятельности» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (вариант 6.3).

Программа составлена с учетом психофизических возможностей ребенка, его познавательной активности, уровня знаний, умений

Программа направлена на развитие уже имеющихся и формирование новых навыков самообслуживания.

1.1 Характеристика обучающихся с НОДА с умственной отсталостью.

У детей с ДЦП проявляются следующие особенности:

- нарушения мышечного тонуса
- ограничение или невозможность произвольных движений
- наличие насильственных движений
- нарушения равновесия и координации движений
- нарушение ощущений движений
- синкинезии
- наличие патологических тонических рефлексов и т.д.

Для детей с ДЦП характерна резкая задержка хронологического созревания психической деятельности. Нарушено формирование не только познавательной деятельности, но и эмоционально-волевой сферы и личности. Также при ДЦП нарушения познавательной деятельности носят специфический характер:

- крайне бедный, сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, что обусловлено вынужденной изоляцией, ограничением контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения, длительным и многократным нахождением в больнице;

- затруднения в познании окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанные с проявлением двигательных и сенсорных расстройств;
- повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что связано с органическим поражением центральной нервной системы;
- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций, что связано с мозаичным характером поражения головного мозга на ранних этапах его развития.

Адресат программы: обучающиеся 1 класса с церебральным параличом средней и тяжелой степени выраженности, с врожденными и приобретенными нарушениями опорно-двигательного аппарата средней и тяжелой степени, в том числе дети, имеющие сложные и сочетанные дефекты.

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Цель – достижение максимально возможных положительных результатов самообслуживания себя, для обеспечения бытовой независимости.

Цели упражнений в практической жизни можно обобщить следующим образом:

- направляют стремление детей действовать в разумном русле;
- координируют, совершенствуют и гармонизируют поведение в целом;
- способствуют независимости ребенка от взрослых, его самостоятельности и тем самым укрепляют чувство собственного достоинства и самооценки;
- развивают чувство ответственности перед окружающими;
- формируют внутренний духовный строй.

Задачи курса:

1. Развитие общих практических навыков.
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

1.3 Принципы и формы реализации программы.

В основе создания программы лежат общедидактические **принципы:** научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий:

- соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- непрерывности.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта;
- реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

--*деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
-*индивидуально-дифференцированного* подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка;
-*системного подхода* — взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий;
-*занимательности*, что является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к коррекционным занятиям.
Занятия по самообслуживанию проводятся индивидуально, **1** раз в неделю, **33** часа в год.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области:

- Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Использует навыки коммуникации.
- Способен положительно относиться к себе.
- Умеет принимать помощь в разных видах детской деятельности.
- Положительно относится к коррекционным занятиям, принимая, соответствующие возрасту, социальные роли.
- Выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области:

Овладение навыками складывания салфетки, плетения косы

Овладение навыками перекладывания предметов, переливания воды

Овладение навыками застегивания пуговиц, кнопок, молний

Овладение навыком мытья и вытирания рук

Овладение навыками чистки обуви

Овладение навыками вытирание пыли с поверхности стола

II Содержательный раздел

2.1 Направление коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционного курса включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает проведение комплексного обследования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2 Содержание коррекционной работы.

Упражнения из практической жизни позволяют развить концентрацию внимания, память, подготовить руку к письму, развивают координацию, мелкую моторику, развивают навыки самообслуживания, развивают координацию глаз – рука, ориентировку в пространстве, изучить алгоритм действий, развиваются сенсорные представления, помогают развить наблюдательность.

В упражнения практической жизни из доступных для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата входят следующие:

- складывание салфетки
- плетение косы
- перекладывание. Одинаковые емкости
- пересыпание зерна
- переливание воды
- рамка с пуговицами
- рамка с кнопками
- рамка с крючками и петлями
- рамка с молнией
- мытье рук
- чистка обуви
- вытирание пыли
- сметание со стола

- мытье стола
- полировка металлических поверхностей
- уход за срезанными цветами

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

I четверть

№п/п	Тема	Кол-во часов	Цели упражнения	Материал
1	Введение. Подготовительные упр-я для развития двигательного контроля и координации движений	2	- познакомить детей с материалом Монтессори; - экскурсия в кабинет Монтессори	
2	Складывание салфетки	2	- изучить складывание - развитие концентрации внимания, памяти - подготовка руки к письму - подготовка к изучению геометрии - развитие координации - развитие мелкой моторики	Квадратные салфетки с цветовой маркировкой по складкам, лежащие в одной коробке. 1 салфетка с горизонтальной маркировкой по середине салфетки, 1 салфетка с горизонтальной и вертикальной линией, 1 салфетка с одной диагональю, 1 салфетка с двумя диагоналями, 1 салфетка с маркировкой по центру.
3	Плетение косы	2	- изучение техник плетения - забота о себе - развитие навыков самообслуживания - забота об окружающей среде - подготовка к геометрии	3 шнура красного, черного, синего цвета, держатель, коробочка, коврик.
4	Перекладывание.	1	-изучение	2 одинаковые емкости (чашки,

	Одинаковые емкости		<p>перекладывания</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики - координация движений (координация работы рук, координация глаз-рука) - развитие концентрации - развитие длительности внимания 	<p>миски, пиалы), одна из которых заполнена сыпучим материалом (фасоль, горох, крупа), ложка, поднос.</p>
--	--------------------	--	---	---

II четверть

5	Перекладывание. Одинаковые емкости	1	<p>-изучение перекладывания</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики - координация движений (координация работы рук, координация глаз-рука) - развитие концентрации - развитие длительности внимания 	<p>2 одинаковые емкости (чашки, миски, пиалы), одна из которых заполнена сыпучим материалом (фасоль, горох, крупа), ложка, поднос.</p>
6	Пересыпание зерна	2	<ul style="list-style-type: none"> - изучение пересыпания - подготовка к переливанию - концентрация внимания - координация движений 	<p>2 одинаковых кувшина на подносе, правый кувшин заполнен на 2/3 зерном.</p>
7	Переливание воды	2	<ul style="list-style-type: none"> - изучение переливания - координация движений - ориентировка в среде 	<p>Два кувшина, поднос, губка (салфетка).</p>
8	Рамка с пуговицами	2	<ul style="list-style-type: none"> - научить застегивать пуговицы - развитие 	<p>Рамка с двумя тканевыми половинами, соединенными между собой пуговицами и петлями.</p>

			<p>самостоятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков самообслуживания - развитие концентрации и устойчивости внимания - развитие координации глаз – рука - развитие тонкой моторики - изучение алгоритма действия 	
--	--	--	--	--

III четверть

9	Рамка с кнопками	2	<ul style="list-style-type: none"> - изучение техники застегивания кнопок - развитие умения дозировать мышечную силу - развитие самостоятельности - развитие навыков самообслуживания - развитие концентрации и устойчивости внимания - развитие координации глаз – рука - развитие тонкой моторики - изучение алгоритма действия 	Деревянная рамка с двумя тканевыми половинами, соединенными между собой кнопками.
10	Рамка с крючками и петлями	3	<ul style="list-style-type: none"> - изучение техники застегивания крючков и петель - развитие самостоятельности 	Рамка с крючками и петлями

			<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков самообслуживания - развитие концентрации и устойчивости внимания - развитие координации глаз – рука - развитие тонкой моторики - изучение алгоритма действия 	
11	Рамка с молнией	3	<ul style="list-style-type: none"> - изучение техники застегивания молнии - развитие самостоятельности - развитие навыков самообслуживания - развитие концентрации и устойчивости внимания - развитие координации глаз – рука - развитие тонкой моторики - изучение алгоритма действия 	Рамка с молнией
12	Мытье рук	1	<ul style="list-style-type: none"> - изучение мытья рук - развитие навыков гигиены, заботы о себе - развитие координации движений - развитие умения выполнять сложные последовательные действия - развитие наблюдательности 	Тазик для воды, кувшин для воды, мыло, полотенце, передник, крем для рук, тряпка для пола, ведро, блюдце для колец и часов, щетка для ногтей с подставкой, салфетка для вытирания, щетка для тазика.

			- развитие концентрации внимания	
13	Чистка обуви	2	- изучение чистки обуви - развитие навыков самообслуживания	3 обувные щетки, баночка с кремом, салфетки для полировки, коробка для хранения обуви, передник.
14	Вытирание пыли	1	- изучение вытирания пыли, наведение порядка - развитие умения выполнять сложные последовательные действия - развитие тонкой моторики - изучение алгоритма действий	Салфетка для пыли светлого тона, корзинка, передник, кисточка/перья (для труднодоступных мест), стол.

IV четверть

15	Вытирание пыли	1	- изучение вытирания пыли, наведение порядка - развитие умения выполнять сложные последовательные действия - развитие тонкой моторики - изучение алгоритма действий	Салфетка для пыли светлого тона, корзинка, передник, кисточка/перья (для труднодоступных мест), стол.
16	Сметание со стола	1	- изучение сметания мусора - развитие логической последовательности действий - развитие концентрации внимания - привитие навыков самообслуживания	Стол, коробка, передник, мусор, кружок-наклейка, совок, щетка.

17	Мытье стола	1	<ul style="list-style-type: none"> - изучение мытья стола - изучение логической последовательности действий - развитие концентрации внимания - привитие навыков самообслуживания 	Стол, ведро, два тазика, губка, мыло, щетка, две салфетки, тряпка для пола, передник.
18	Полировка металлических поверхностей	2	<ul style="list-style-type: none"> - изучение полировка металла - развитие волевых процессов - развитие самостоятельности - развитие концентрации внимания - подготовка руки к письму 	Корзинка с металлическими предметами, пластиковая салфетка или клеенка, чистящее средство, чашечка для него, передник, ватные шарики, чашка или корзинка для использованных шариков, салфетка для полировки предметов.
19	Уход за срезанными цветами	1	<ul style="list-style-type: none"> - изучение ухода за цветами - украшение среды, эстетическое воспитание ребенка - прививание любви к живой природе 	Кувшин, ваз, ножницы, таз (миска), клеенка для стола, бумага для отходов.
20	Упражнение тишины	1	<ul style="list-style-type: none"> - ощутить полную тишину - тренировка умения соизмерять свои действия и владеть собой - развитие восприятия слабого шума 	
	Всего	33		

III Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение.

1. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1986.

2. Лубовский В.И. Специальная психология.- М.: Педагогика, 2010.- 402с.

3. Назарова Н.М. Основы специальной педагогики.- М.: Психология, 2011.-233с.

4. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 400с.

5. Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии. - М.: Психология, 2012.- 152с.

6. Монтессори М. - Дом ребёнка: метод научной педагогики – М.: Астрель: АСТ, 2006

7. Монтессори М. - Дети – другие (перевод с нем. Н.Нефедовой, с комментариями К.Е. Сумнительного) – М. : Изд-во Карапуз, 2004

8. Монтессори М. - Мой метод – М.: Астрель: АСТ, 2006

9. Монтессори М. - Помоги мне это сделать самому – М. : Изд-во Карапуз, 2006

10. Фаусек Ю. Русская грамматика по методу Монтессори - СПб.: Образовательные проекты, 2011

3.2 Материально-техническое обеспечение.

- материалы М. Монтессори из раздела «Практическая жизнь».

- плакаты, предметные и сюжетные картинки по темам «Гигиена», «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Правила поведения за столом»;

- ИКТ (музыкальный центр, интерактивная доска);

- обучающее видео.

Структура программы

I Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1 Характеристика обучающихся с НОДА с умственной отсталостью.
- 1.2 Цели и задачи реализации программы.
- 1.3 Принципы и формы реализации программы.
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы.

II Содержательный раздел

- 2.1 Направление коррекционно-развивающей работы.
- 2.2 Содержание коррекционной работы.

III Организационный раздел

- 3.1 Методическое обеспечение.
- 3.2 Материально-техническое обеспечение.

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Самообслуживание» для 1 дополнительного класса адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью разработан на основании следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2023г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,»

Коррекционный курс «Развитие мануальной деятельности» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (вариант 6.3).

Программа направлена на развитие уже имеющихся и формирование новых навыков самообслуживания.

1.1 Характеристика обучающихся с НОДА с умственной отсталостью.

У детей с ДЦП проявляются следующие особенности:

- нарушения мышечного тонуса
- ограничение или невозможность произвольных движений
- наличие насильственных движений
- нарушения равновесия и координации движений
- нарушение ощущений движений
- синкинезии
- наличие патологических тонических рефлексов и т.д.

Для детей с ДЦП характерна резкая задержка хронологического созревания психической деятельности. Нарушено формирование не только познавательной деятельности, но и эмоционально-волевой сферы и личности. Также при ДЦП нарушения познавательной деятельности носят специфический характер:

- крайне бедный, сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, что обусловлено вынужденной изоляцией, ограничением контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения, длительным и многократным нахождением в больнице;
- затруднения в познании окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанные с проявлением двигательных и сенсорных расстройств;
- повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что связано с органическим поражением центральной нервной системы;

- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций, что связано с мозаичным характером поражения головного мозга на ранних этапах его развития.

Адресат программы: обучающиеся 1 дополнительного класса с церебральным параличом средней и тяжелой степени выраженности, с врожденными и приобретенными нарушениями опорно-двигательного аппарата средней и тяжелой степени, в том числе дети, имеющие сложные и сочетанные дефекты.

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Цель – достижение максимально возможных положительных результатов самообслуживания себя, для обеспечения бытовой независимости.

Цели упражнений в практической жизни можно обобщить следующим образом:

- направляют стремление детей действовать в разумном русле;
- координируют, совершенствуют и гармонизируют поведение в целом;
- способствуют независимости ребенка от взрослых, его самостоятельности и тем самым укрепляют чувство собственного достоинства и самооценки;
- развивают чувство ответственности перед окружающими;
- формируют внутренний духовный строй.

Задачи курса:

5. Развитие общих практических навыков.
6. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
7. Развитие мелкой моторики.
8. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

1.3 Принципы и формы реализации программы.

В основе создания программы лежат общедидактические принципы: научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий:

- соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- непрерывности*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта;
- реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного* подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка;
- системного подхода* — взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий;
- занимательности*, что является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к коррекционным занятиям.

Занятия по самообслуживанию проводятся индивидуально, 1 раз в неделю, 33 часа в год.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области:

- Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Использует навыки коммуникации.
- Способен положительно относиться к себе.
- Умеет принимать помощь в разных видах детской деятельности.
- Положительно относится к коррекционным занятиям, принимая, соответствующие возрасту, социальные роли.
- Выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области:

Овладение навыками складывания салфетки, плетения косы

Овладение навыками перекладывания предметов, переливания воды

Овладение навыками застегивания пуговиц, кнопок, молний

Овладение навыком мытья и вытирания рук

Овладение навыками чистки обуви

Овладение навыками вытирание пыли с поверхности стола

II Содержательный раздел

2.1 Направление коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает проведение комплексного обследования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская* работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2 Содержание коррекционной работы.

Упражнения из практической жизни позволяют развить концентрацию внимания, память, подготовить руку к письму, развивают координацию, мелкую моторику, развивают навыки самообслуживания, развивают координацию глаз – рука, ориентировку в пространстве, изучить алгоритм действий, развиваются сенсорные представления, помогают развить наблюдательность.

В упражнения практической жизни из доступных для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата входят следующие:

- складывание салфетки
- плетение косы
- перекладывание. Одинаковые емкости
- пересыпание зерна
- переливание воды
- рамка с пуговицами
- рамка с кнопками
- рамка с крючками и петлями
- рамка с молнией
- мытье рук
- чистка обуви
- вытирание пыли
- сметание со стола
- мытье стола
- полировка металлических поверхностей
- уход за срезанными цветами
- упражнение тишины

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

I четверть

№п/п	Тема	Кол-во часов	Цели упражнения	Материал
1	Введение. Подготовительные упр-я для развития двигательного контроля и координации движений	2	- развитие концентрации внимания, -координации движений	
2	Складывание салфетки	3	- изучить складывание - развитие концентрации внимания, памяти - подготовка руки к письму - подготовка к изучению геометрии - развитие координации - развитие мелкой моторики	Квадратные салфетки с цветовой маркировкой по складкам, лежащие в одной коробке. 1 салфетка с горизонтальной маркировкой по середине салфетки, 1 салфетка с горизонтальной и вертикальной линией, 1 салфетка с одной диагональю, 1 салфетка с двумя диагоналями, 1 салфетка с маркировкой по центру.
3	Плетение косы	2	- изучение техник плетения - забота о себе - развитие навыков самообслуживания - забота об окружающей среде - подготовка к геометрии	3 шнура красного, черного, синего цвета, держатель, коробочка, коврик.
4	Перекладывание. Одинаковые емкости	1	-изучение перекладывания - развитие мелкой моторики - координация движений	2 одинаковые емкости (чашки, миски, пиалы), одна из которых заполнена сыпучим материалом (фасоль, горох, крупа), ложка, поднос.

			(координация работы рук, координация глаз-рука) - развитие концентрации - развитие длительности внимания	
--	--	--	--	--

II четверть

5	Перекладывание. Одинаковые емкости	1	-изучение перекладывания - развитие мелкой моторики - координация движений (координация работы рук, координация глаз-рука) - развитие концентрации - развитие длительности внимания	2 одинаковые емкости (чашки, миски, пиалы), одна из которых заполнена сыпучим материалом (фасоль, горох, крупа), ложка, поднос.
6	Пересыпание зерна	2	- изучение пересыпания - подготовка к переливанию - концентрация внимания - координация движений	2 одинаковых кувшина на подносе, правый кувшин заполнен на 2/3 зерном.
7	Переливание воды	2	- изучение переливания - координация движений - ориентировка в среде	Два кувшина, поднос, губка (салфетка).
8	Рамка с пуговицами	2	- научить застегивать пуговицы - развитие самостоятельности - развитие навыков	Рамка с двумя тканевыми половинами, соединенными между собой пуговицами и петлями.

			<p>самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие концентрации и устойчивости внимания - развитие координации глаз – рука - развитие тонкой моторики - изучение алгоритма действия 	
--	--	--	--	--

III четверть

9	Рамка с кнопками	2	<ul style="list-style-type: none"> - изучение техники застегивания кнопок - развитие умения дозировать мышечную силу - развитие самостоятельности - развитие навыков самообслуживания - развитие концентрации и устойчивости внимания - развитие координации глаз – рука - развитие тонкой моторики - изучение алгоритма действия 	Деревянная рамка с двумя тканевыми половинами, соединенными между собой кнопками.
10	Рамка с крючками и петлями	3	<ul style="list-style-type: none"> - изучение техники застегивания крючков и петель - развитие самостоятельности - развитие навыков самообслуживания 	Рамка с крючками и петлями

			<ul style="list-style-type: none"> - развитие концентрации и устойчивости внимания - развитие координации глаз – рука - развитие тонкой моторики - изучение алгоритма действия 	
11	Рамка с молнией	2	<ul style="list-style-type: none"> - изучение техники застегивания молнии - развитие самостоятельности - развитие навыков самообслуживания - развитие концентрации и устойчивости внимания - развитие координации глаз – рука - развитие тонкой моторики - изучение алгоритма действия 	Рамка с молнией
12	Мытье рук	1	<ul style="list-style-type: none"> - изучение мытья рук - привитие навыков гигиены, заботы о себе - развитие координации движений - развитие умения выполнять сложные последовательные действия - развитие наблюдательности - развитие концентрации внимания 	Тазик для воды, кувшин для воды, мыло, полотенце, передник, крем для рук, тряпка для пола, ведро, блюдце для колец и часов, щетка для ногтей с подставкой, салфетка для вытирания, щетка для тазика.
13	Чистка обуви	2	<ul style="list-style-type: none"> - изучение чистки обуви 	3 обувные щетки,

			- развитие навыков самообслуживания	баночка с кремом, салфетки для полировки, коробка для хранения обуви, передник.
14	Вытирание пыли	1	- изучение вытирания пыли, наведение порядка - развитие умения выполнять сложные последовательные действия - развитие тонкой моторики - изучение алгоритма действий	Салфетка для пыли светлого тона, корзинка, передник, кисточка/перья (для труднодоступных мест), стол.

IV четверть

15	Вытирание пыли	1	- изучение вытирания пыли, наведение порядка - развитие умения выполнять сложные последовательные действия - развитие тонкой моторики - изучение алгоритма действий	Салфетка для пыли светлого тона, корзинка, передник, кисточка/перья (для труднодоступных мест), стол.
16	Сметание со стола	1	- изучение сметания мусора - развитие логической последовательности действий - развитие концентрации внимания - привитие навыков самообслуживания	Стол, коробка, передник, мусор, кружок-наклейка, совок, щетка.
17	Мытье стола	1	- изучение мытья стола - изучение логической последовательности	Стол, ведро, два тазика, губка, мыло, щетка, две салфетки, тряпка для пола, передник.

			действий - развитие концентрации внимания - привитие навыков самообслуживания	
18	Полировка металлических поверхностей	2	- изучение полировка металла - развитие волевых процессов - развитие самостоятельности - развитие концентрации внимания - подготовка руки к письму	Корзинка с металлическими предметами, пластиковая салфетка или клеенка, чистящее средство, чашечка для него, передник, ватные шарики, чашка или корзинка для использованных шариков, салфетка для полировки предметов.
19	Уход за срезанными цветами	1	- изучение ухода за цветами - украшение среды, эстетическое воспитание ребенка - прививание любви к живой природе	Кувшин, ваз, ножницы, таз (миска), клеенка для стола, бумага для отходов.
20	Упражнение тишины	1	- ощутить полную тишину - тренировка умения соизмерять свои действия и владеть собой - развитие восприятия слабого шума	
	Всего	33		

III Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение.

1. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1986.

2. Лубовский В.И. Специальная психология.- М.: Педагогика, 2010.- 402с.

3. Назарова Н.М. Основы специальной педагогики.- М.: Психология, 2011.-233с.

4. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 400с.

5. Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии. - М.: Психология, 2012.- 152с.
6. Монтессори М. - Дом ребёнка: метод научной педагогики – М.: Астрель: АСТ, 2006
7. Монтессори М. - Дети – другие (перевод с нем. Н.Нефедовой, с комментариями К.Е. Сумнительного) – М. : Изд-во Карапуз, 2004
8. Монтессори М. - Мой метод – М.: Астрель: АСТ, 2006
9. Монтессори М. - Помоги мне это сделать самому – М. : Изд-во Карапуз, 2006
10. Фаусек Ю. Русская грамматика по методу Монтессори - СПб.: Образовательные проекты, 2011

3.2 Материально-техническое обеспечение.

- материалы М. Монтессори из раздела «Практическая жизнь».
- плакаты, предметные и сюжетные картинки по темам «Гигиена», «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Правила поведения за столом»;
- ИКТ (музыкальный центр, интерактивная доска);
- обучающее видео.

Структура программы

I Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1 Характеристика обучающихся с НОДА с умственной отсталостью.
- 1.2 Цели и задачи реализации программы.
- 1.3 Принципы и формы реализации программы.
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы.

II Содержательный раздел

- 2.1 Направление коррекционно-развивающей работы.
- 2.2 Содержание коррекционной работы.

III Организационный раздел

- 3.1 Методическое обеспечение.
- 3.2 Материально-техническое обеспечение.

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Самообслуживание» для 2 класса адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью разработан на основании следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2023г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,»

Коррекционный курс «Развитие мануальной деятельности» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (вариант 6.3).

Программа составлена с учетом психофизических возможностей ребенка, его познавательной активности, уровня знаний, умений

Программа направлена на развитие уже имеющихся и формирование новых навыков самообслуживания.

1.1 Характеристика обучающихся с НОДА с умственной отсталостью.

У детей с ДЦП проявляются следующие особенности:

- нарушения мышечного тонуса
- ограничение или невозможность произвольных движений
- наличие насильственных движений
- нарушения равновесия и координации движений
- нарушение ощущений движений
- синкинезии
- наличие патологических тонических рефлексов и т.д.

Для детей с ДЦП характерна резкая задержка хронологического созревания психической деятельности. Нарушено формирование не только познавательной деятельности, но и эмоционально-волевой сферы и личности. Также при ДЦП нарушения познавательной деятельности носят специфический характер:

- крайне бедный, сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, что обусловлено вынужденной изоляцией, ограничением контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения, длительным и многократным нахождением в больнице;
- затруднения в познании окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанные с проявлением двигательных и сенсорных расстройств;

- повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что связано с органическим поражением центральной нервной системы;
- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций, что связано с мозаичным характером поражения головного мозга на ранних этапах его развития.

Адресат программы: обучающиеся 2 класса с церебральным параличом средней и тяжелой степени выраженности, с врожденными и приобретенными нарушениями опорно-двигательного аппарата средней и тяжелой степени, в том числе дети, имеющие сложные и сочетанные дефекты.

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Цель – достижение максимально возможных положительных результатов самообслуживания себя, для обеспечения бытовой независимости.

Цели упражнений в практической жизни можно обобщить следующим образом: направляют стремление детей действовать в разумном русле; координируют, совершенствуют и гармонизируют поведение в целом; способствуют независимости ребенка от взрослых, его самостоятельности и тем самым укрепляют чувство собственного достоинства и самооценки; развивают чувство ответственности перед окружающими.

Задачи курса:

1. Развитие общих практических навыков.
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

1.3 Принципы и формы реализации программы.

В основе создания программы лежат общедидактические принципы: научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий:

-соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

-непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

-системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта;

-реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

--деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

-индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка;

-системного подхода — взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий;

-занимательности, что является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к коррекционным занятиям.

Занятия по самообслуживанию проводятся индивидуально, **2** раза в неделю, **68** часов в год.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения курса обучающиеся получат возможность достижения личностных и предметных результатов: овладеть навыками сотрудничества со взрослыми в ситуациях обслуживания, научатся принимать помощь в разных видах бытовой деятельности, положительно относиться к коррекционным занятиям, сформировать умение адекватно оценивать свои поступки, иметь элементарные представления о строении человеческого тела и необходимости соблюдения режима гигиенических процедур.

Планируемые результаты для обучающихся с легкой степенью выраженности двигательных нарушений, в случаях, когда ребенок может без посторонней помощи двигаться, должны предусматривать возможность самостоятельного выполнения заданий. Дети могут научиться выполнять простые задания по дому. Занятия по курсу предоставят возможность приобрести навыки самостоятельного мытья рук и умывания, раздевания, вытирание пыли, мытье стола.

Планируемые результаты для обучающихся со средней степенью выраженности двигательных нарушений в случаях, когда ребенку в самообслуживании необходима помощь взрослых, должны учитывать степень участия ребенка. Занятия по курсу предоставят возможность приобрести навыки мытья рук и умывания, раздевания и одевания, вытирание пыли, мытье стола частично самостоятельно и сопряжено с помогающим взрослым.

Планируемые результаты для обучающихся с тяжелой степенью выраженности двигательных нарушений, в случаях, когда абсолютно зависим от окружающих, не способен обслуживать себя, должны учитывать мотивацию и адекватность поведения в моменты проведения гигиенических процедур. Занятия по курсу предоставят возможность освоить правила личной гигиены, опираясь на соответствующие пиктограммы, выражать доступными способами просьбу о помощи в ситуациях мытья рук и умывания, раздевания и одевания сопряжено с помогающим взрослым. Наблюдение и изучение сформированности навыков самообслуживания у детей младшего школьного возраста с НОДА и умственной отсталостью позволили выделить три уровня сформированности навыков:

К достаточному уровню относятся ученики, которым свойственна самостоятельность в самообслуживании без учета времени и способа достижения цели: у них полностью сформированы навыки самообслуживания во время приема пищи; они самостоятельно могут одеваться, застегивать пуговицы, молнию, завязывать шнурки; у них полностью сформированы культурно-гигиенические навыки в умывании и пользовании водой, мылом, полотенцем.

К среднему уровню относятся ученики, которым свойственна некоторая самостоятельность в самообслуживании: у них частично сформированы навыки самообслуживания во время приема пищи, но иногда необходима помощь взрослого; они самостоятельно или с помощью взрослого могут одеваться, застегивать пуговицы, молнию, но не владеют навыком завязывать шнурки; у них сформирован режим гигиенических процедур.

К низкому уровню относятся ученики, которые не владеют навыками самообслуживания: прием пищи осуществляется пассивно при помощи взрослого; они без помощи взрослого не могут одеваться, застегивать пуговицы, молнию, не владеют навыком завязывать шнурки; у них частично сформирован режим гигиенических процедур.

II Содержательный раздел

2.1 Направление коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает проведение комплексного обследования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2 Содержание коррекционной работы.

Направления обучения самообслуживанию: достижение максимально более высокой степени самостоятельности в освоении различных навыков самообслуживания детьми с двигательными нарушениями различной степени тяжести; привлечение родителей к работе по программе формирования доступных навыков самообслуживания. Дети с церебральным параличом испытывают особые трудности при овладении навыками самообслуживания (умением самостоятельно есть, одеваться и раздеваться, общегигиеническими навыками). Нарушения двигательного и психического развития при ДЦП, трудности, которые испытывают дети в повседневной практической жизни, гиперопека со стороны родителей — все это снижает мотивацию к овладению навыками самообслуживания и социально-бытовой ориентировки. Несформированность мотивации, к самообслуживанию может стать причиной бездеятельного образа жизни, фактором, тормозящим дальнейшее овладение трудовыми навыками. При формировании навыков самообслуживания и бытовой ориентации необходимо учитывать наличие у детей с церебральным параличом целого ряда нарушений общей моторики и функциональных движений кисти и пальцев рук, речи, познавательной деятельности, в частности недостаточность пространственных представлений.

Развитие ручных навыков необходимо проводить как в учебной, игровой деятельности, так и в повседневной жизни. Развитие ручных навыков надо вести постепенно.

Важно изучить возможности каждого ребенка произвольно брать и опускать предметы, переключать их из руки в руку, укладывать их в определенное место, выбирать предметы в зависимости от размера, веса, формы, соизмеряя свои двигательные усилия.

При работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития необходимо учитывать инертность психических процессов, период между предъявляемой информацией и ответной реакцией ребенка. В связи с этим формирование навыков самообслуживания должно проводиться в медленном темпе, с большим количеством повторов одних и тех же действий. Важно правильно подобрать позу, например, для одевания, приема пищи. Изучив двигательные возможности каждого ребенка в классе, педагог на протяжении длительного времени отрабатывает навыки «рука в руку» с максимальным привлечением внимания к происходящему: педагог помогает ребенку физически осуществить действие, направляет движения ребенка и координирует их. Например, при обучении самостоятельно есть ложкой, взрослый своей рукой обхватывает руку ребенка и организует правильное движение. При обучении необходимо использовать индивидуально подобранную специальную посуду. Эту работу надо начинать с привития навыка подносить свою руку ко рту, затем брать хлеб и подносить его ко рту; брать ложку, самостоятельно есть; держать кружку и пить из нее. На занятиях проводится обучение детей различным действиям во время одевания. Во втором классе занятия лучше проводить в игровой форме на специальной раме. Вначале надо научить ребенка расстегивать большие пуговицы, затем маленькие. Затем научить его расшнуровывать и зашнуровывать ботинки. Потом все эти навыки закрепляют в играх на специальных рамках и после этого переносят их на одежду и обувь самого ребенка. Большое внимание уделяется подбору адекватных технических средств реабилитации (вертикализаторы, специальные приспособления, и т.д.), организации пространства, подбору позы, в которой двигательные возможности ребенка будут реализованы наилучшим образом. Обучение проводится в очень медленном темпе, с паузами, дающими ребенку возможность проявить собственную активность. Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться и т.п.) влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости. Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, мелкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Учитывая особенности детей (непроизвольное внимание, не умеют быстро реагировать на просьбы, с трудом переключаются с одной деятельности на другую, быстро устают, отвлекаются), необходимо применять такие приемы, которые позволят сделать работу с обучающимися эмоциональной, интересной и результативной. Веселое стихотворение, коротенькая сценка, разыгранная с помощью любимых игрушек, песенка, - все это вызывает у детей положительное эмоциональное отношение к действиям самообслуживания. Следует избегать длительных объяснений и уточнений. Ребенку более понятны краткие и четкие высказывания взрослого. При формировании навыков самообслуживания необходимо продумывать и соблюдать строгую последовательность действий, это поможет детям быстрее и легче запомнить их. Большое внимание следует уделять показу и подробному неторопливому объяснению каждого элемента действия.

На занятиях могут быть использованы материалы Марии Монтессори из раздела «Практическая жизнь». Монтессори-материалы по уровню ясности, структуре и логической последовательности соответствуют периодам наибольшей восприимчивости развития ребенка. Эти периоды, благоприятные для обучения определенным видам деятельности, воспитания умения владеть собой и формирование отношения к миру, могут быть оптимально использованы с помощью развивающих материалов. У детей со сложной структурой дефекта (нарушение опорно-двигательного

аппарата, интеллектуальные нарушения, нарушения зрения и т.д.) сенситивные периоды отстают по времени в сравнении с нормально развивающимися сверстниками.

При работе с материалами из практической жизни у ребенка развивается самостоятельность, он постепенно, шаг за шагом формируется независимость от взрослых.

Упражнения из практической жизни позволяют развить концентрацию внимания, память, подготовить руки к двигательным актам по самообслуживанию, развивают координацию, мелкую моторику, развивают координацию глаз – рука, ориентировку в пространстве, изучить алгоритм действий, развиваются сенсорные представления, помогают развить наблюдательность.

В упражнениях практической жизни из доступных для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата входят следующие: складывание салфетки, плетение косы, переключивание в одинаковые емкости, пересыпание зерна, переливание воды, рамка с пуговицами, рамка с кнопками, рамка с крючками и петлями, рамка с молнией, мытье рук.

Основными приемами по формированию самообслуживания являются подражание, показ и объяснение в процессе, которых педагог сопровождает свои практические действия комментариями. В дальнейшем умения детей необходимо закреплять, стимулируя их устные высказывания, что способствует выработке у них обобщенных представлений о выполняемом способе действий, формируемом навыке и в целом о здоровом образе жизни.

В содержании курса выделены следующие разделы:

Подготовительные упражнения. Для развития двигательного контроля и координации движений выполняются упражнения и игры на развитие различных хватов, удержания и манипулирования с предметами. Переноска предметов разной формы, размера, веса, предметов из различных материалов.

Раздевание. Привлечение внимания детей к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике для верхней одежды, разложенную на стуле и т. д.), определить непорядок в одежде по словесной просьбе взрослого и самостоятельно.

Игры на определение порядка и непорядка в одежде, на соотнесение одежды по различным признакам (одежда для сна, для прогулки; обувь для дома, для улицы и т. п.).

Расстегивание застежек на «липучках», пуговицах, молниях, расшнуровывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно.

Раздевание одежды в определенной последовательности с ориентировкой на словесную инструкцию взрослого, по последовательным картинкам и пиктограммам. Формируя навыки самообслуживания, важно обучить ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания. Начинать учить снимать одежду лучше с майки, трусов, шапки, т. е. с одежды, не требующей застегивания. Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнуровывание ботинок. Эти же

навыки тренируются при раздевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка.

Умывание. Подворачивание рукавов одежды перед умыванием по образцу и по словесной просьбе взрослого, помогая друг другу, обращаясь за помощью к взрослому и другим детям.

Умывание лица, рук в определенной последовательности. Пользование предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце). Пользование бумажными полотенцами (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Выбор полотенца по символу. Пользование развернутым полотенцем для вытирания после умывания. Вытирание рук и лица насухо.

Мытье рук строится следующим образом: взрослый открывает кран, ребенок подставляет руки под воду, взрослый берет мыло, вкладывает его ребенку в руки, и помогает намылить их. Ребенок самостоятельно или с помощью взрослого трет руки друг о друга. Далее ребенок должен смыть мыло, потерев руки, одновременно подставив их под струю воды. После того, как взрослый закрывает кран, ребенок сам берет полотенце и с помощью взрослого вытирает руки. Полотенце взрослый и ребенок вешают вместе. Постепенно, по мере совершенствования общих навыков мелкой моторики, ребенок начинает самостоятельно совершать все большее число операций, а доля участия взрослого уменьшается. Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования – учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить детей чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться. Дети с желанием играют с водой, быстро усваивают навыки умывания. Свои навыки они закрепляют в игровой деятельности с куклами и игрушками.

Причесывание. Пользование индивидуальной расческой. Расчесывание волос перед зеркалом. Помощь друг другу во время причесывания, обращение за помощью к взрослому в случае необходимости.

Уход за носом и ртом. Пользование индивидуальным носовым платком, разворачивание и складывание его в карман одежды или в специальную сумочку-кошелек. Сморкание в развернутый платок, складывание его в кармашек. Пользование специальными салфетками, носовыми платками при слюнотечении, вытирание рта после еды салфеткой. Открывание и закрывание тюбика с зубной пастой. Чистка зубов с нанесением зубной пасты на щетку, полоскание рта и мытье зубной щетки после чистки зубов (ориентировка на картинки, изображающие последовательные действия, на пиктограммы). Полоскание рта после еды.

Туалет. Своевременное пользование туалетом, посещение туалета перед занятиями, перед прогулкой (при необходимости). Пользование туалетной бумагой, мытье рук после туалета.

Прием пищи. Поведение во время еды. Обучение удержания специализированной ложки и чашки; брать в ложку необходимое количество еды, жевать медленно с закрытым ртом, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи.

Хозяйственно-бытовой труд. Поддержание порядка на парте. Вытирание пыли.

Виды помощи при формировании навыков самообслуживания:

(Помощь или содействие) ребенку может быть разной:

- Устная - слова, которые наталкивают ребенка на требуемое действие.
 - Демонстрация - показать само действие, чтобы ребенок по подражанию сделал правильно. Это особенно полезно, когда ребенок не способен реагировать только на устные указания.
 - Наглядная - наглядные подсказки, наталкивающие на правильное выполнение задания.
 - Физическая - физические действия, помогающие малышу справиться с той частью деятельности, которая для него особенно сложна.
- Выбор помощи зависит от уровня владения навыком. Постепенно помощь должна уменьшаться, чтобы ребенок сам выполнял нужное действие без всяких подсказок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Темы занятий	Кол-во занятий	Основные виды деятельности обучающихся
1. Подготовительные упражнения	1. Введение. Подготовительные упражнения для развития двигательного контроля и координации движений	3	Переноска предметов разной формы, размера, веса, предметов из различных материалов, переноска предметов с ручками, переноска нескольких предметов одновременно, игровая деятельность (игры на соблюдение правил и активизацию словарного запаса)
	1.1. Складывание и перекалывание	4	Складывание большой салфетки, полотенца и т.д., игры на развитие запоминания алгоритма складывания и перекалывания, развитие координации, развитие мелкой моторики. Выполнение упражнений на координацию работы рук и координацию глаз-рука.
2. Подготовительные упражнения	2. Пересыпание зерна	3	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий;
	2.1. Переливание	3	

	воды		игровая деятельность с применением сыпучих веществ и воды.
	2.2.Работа с рамками (пуговицы, петли, шнурки, кнопки, крючки, молнии)	б	Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
3. Одевание и раздевание.	3.Использование предметов домашнего обихода и овладение различными действиями с ними.	б	Действия с тренажерами. Сюжетные игры с использованием действий: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, радио, регулировать силу звука; отвечать по телефону, правильно набирать номер мамы. Составление плана по использованию навыков самообслуживания в бытовых ситуациях

	3.1. Формирование навыка раздевания.	6	<p>Игры на дифференциацию предметов одежды и обуви.</p> <p>Участие в инсценировке «Маша – растеряша». Узнавание своих и чужих вещей, одевание и обувание при помощи педагога, демонстрация способов хранения одежды: складывание одежды развешивание одежды в шкафу и т.д. Застегивание крупных пуговиц, молний, кнопок на своей одежде и помощь другому ребенку.</p> <p>Викторина: «Найди ошибки» с заданиями:</p> <p>Как правильно и последовательно раздеваться, самостоятельно расстегивать одежду. Как следить за своим внешним видом. Как проверить, застегнута ли одежда, не испачкана ли. Как пользоваться носовым платком.</p>
	3.2. Формирование навыка снимать обувь	4	<p>Узнавание своей и чужой обуви, определение способа снятия уличной обуви при помощи педагога, демонстрация способов хранения обуви. Действия с тренажерами: Упражнения по автоматизации навыка расшнуровать ботинки и развязывать шнурки, различать обувь для правой и левой ноги.</p>
4. Умыливание, причёсывание	4. Формирование и закрепление навыка	4	<p>Совершение действий умывания в определенной последовательности.</p>

	умывания		Выполнение практических упражнений: засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони. Совместная деятельность со взрослым. Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования — учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить детей чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться.
	4.1. Формирование и закрепление навыка ухода за волосами и причесывания. Туалет.	4	Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность на закрепление навыка ухода за волосами. Средства ухода за волосами, их предназначение. Своевременное пользование туалетом, беседа.
	4.2. Уход за полостью рта и носа	4	Практические упражнения по владению зубной щеткой на муляже челюсти. Чтение правил и объяснение пользы привычек по уходу за ртом и носом. Средства ухода за полостью рта, их предназначение. Проигрывание ситуаций, когда необходимо воспользоваться носовым платком.
5. Прием пищи.	5. Поведение во время еды.	4	Обучение удержания специализированной ложки и чашки; брать в ложку необходимое количество еды, жевать медленно с

			закрытым ртом, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи. Принимать помощь взрослого, подавать сигнал взрослому о темпе проглатывания пищи.
	5.1. Культура приема пищи	4	Медленное жевание и глотание пищи
6. Хозяйственно-бытовой труд	6. Чистка обуви	4	Прослушивание правил чистки обуви, определение необходимости ухода за своей обувью, практические упражнения по удержанию обувной щетки и выполнения движений по чистке обуви.
	6.1. Порядок в доме	4	Вытирание пыли. Сметание со стола. Мытье стола. Беседа с учителем о необходимости наведения порядка в доме. Выполнение сложных последовательных действий по разным видам уборки в помещении (дом, класс и т.д.). Воспроизведение алгоритма действий по уходу за жилищем.
	6.2. Уход за цветами	4	Участие в диалоге по вопросам учителя об уходе за комнатными растениями. Действия по сохранению срезанных цветов. Воспроизведение алгоритма действий по уходу за комнатными растениями и за срезанными цветами.

	Обобщающее занятие	1	
Общее количес тво часов		68часов	

III Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение.

1. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1986.
2. Лубовский В.И. Специальная психология.- М.: Педагогика, 2010.- 402с.
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
4. Назарова Н.М. Основы специальной педагогики.- М.: Психология, 2011.-233с.
5. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 400с.
6. Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии. - М.: Психология, 2012.- 152с.
7. Монтессори М. - Дом ребёнка: метод научной педагогики – М.: Астрель: АСТ, 2006
8. Монтессори М. - Дети – другие (перевод с нем. Н. Нефедовой, с комментариями К.Е. Сумнительного) – М.: Изд-во Карапуз, 2004
9. Монтессори М. - Мой метод – М.: Астрель: АСТ, 2006
10. Монтессори М. - Помоги мне это сделать самому – М.: Изд-во Карапуз, 2006
11. Фаусек Ю. Русская грамматика по методу Монтессори - СПб.: Образовательные проекты, 2011

3.2 Материально-техническое обеспечение

- материалы М. Монтессори из раздела «Практическая жизнь».
- плакаты, предметные и сюжетные картинки по темам «Гигиена», «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Правила поведения за столом»;
- ИКТ (музыкальный центр, интерактивная доска);
- обучающее видео.

Структура программы

I Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1 Характеристика обучающихся с НОДА с умственной отсталостью.
- 1.2 Цели и задачи реализации программы.
- 1.3 Принципы и формы реализации программы.
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы.

II Содержательный раздел

- 2.1 Направление коррекционно-развивающей работы.
- 2.2 Содержание коррекционной работы.

III Организационный раздел

- 3.1 Методическое обеспечение.
- 3.2 Материально-техническое обеспечение.

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Самообслуживание» для 3 класса адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью разработан на основании следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2023г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,»

Коррекционный курс «Развитие мануальной деятельности» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (вариант 6.3).

Программа составлена с учетом психофизических возможностей ребенка, его познавательной активности, уровня знаний, умений

Программа направлена на развитие уже имеющихся и формирование новых навыков самообслуживания.

1.1 Характеристика обучающихся с НОДА с умственной отсталостью.

У детей с ДЦП проявляются следующие особенности:

- нарушения мышечного тонуса
- ограничение или невозможность произвольных движений
- наличие насильственных движений
- нарушения равновесия и координации движений
- нарушение ощущений движений
- синкинезии
- наличие патологических тонических рефлексов и т.д.

Для детей с ДЦП характерна резкая задержка хронологического созревания психической деятельности. Нарушено формирование не только познавательной деятельности, но и эмоционально-волевой сферы и личности. Также при ДЦП нарушения познавательной деятельности носят специфический характер:

- крайне бедный, сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, что обусловлено вынужденной изоляцией, ограничением контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения, длительным и многократным нахождением в больнице;

- затруднения в познании окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанные с проявлением двигательных и сенсорных расстройств;
- повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что связано с органическим поражением центральной нервной системы;
- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций, что связано с мозаичным характером поражения головного мозга на ранних этапах его развития.

Адресат программы: обучающиеся 3 класса с церебральным параличом средней и тяжелой степени выраженности, с врожденными и приобретенными нарушениями опорно-двигательного аппарата средней и тяжелой степени, в том числе дети, имеющие сложные и сочетанные дефекты.

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Целью коррекционного курса является формирование и развитие навыков самообслуживания у обучающихся.

В рамках курса решаются коррекционные задачи, соответствующие задачам реализации курса «Самообслуживание» во 2 классе. Выраженность имеющихся у детей нарушений и широкий спектр коррекционных задач требует длительной коррекционной работы. Для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью целесообразно повторять темы и практические занятия по самообслуживанию для автоматизации навыков.

Задачи курса:

1. Развитие общих практических навыков.
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

1.3 Принципы и формы реализации программы.

В основе создания программы лежат общедидактические принципы: научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий:

-*соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

-*непрерывности.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

-*системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта;

-*реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

--*деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

-*индивидуально-дифференцированного* подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка;

-*системного подхода* — взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий;

-*занимательности*, что является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к коррекционным занятиям.

Занятия по самообслуживанию проводятся индивидуально, **2** раза в неделю, **68** часов в год.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

Программа обеспечивает достижение обучающимися *личностных и предметных результатов*.

Результаты освоения курса «Самообслуживание» планируются максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных и интеллектуальных возможностей ребенка. При негрубых формах спастической диплегии, или гемипарезе когда ребенок, как правило, передвигается сам, он может освоить действия по самообслуживанию частично самостоятельно, освоить поведение адекватное ситуации. В случае более тяжелого проявления ДЦП дети испытывают серьезные трудности при самообслуживании.

В результате освоения курса обучающиеся получают возможность достижения *личностных результатов*:

- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми в ситуациях обслуживания,
- научиться принимать помощь в разных видах бытовой деятельности,
- положительно относиться к коррекционным занятиям,
- сформировать умение адекватно оценивать свои поступки,
- иметь представления о строении человеческого тела и необходимости соблюдения режима гигиенических процедур.

В результате освоения курса обучающиеся получают возможность достижения *предметных результатов*:

Планируемые результаты для обучающихся 1 группы (с легкой степенью выраженности двигательных нарушений и легкой умственной отсталостью, когда ребенок может без посторонней помощи двигаться) должны отражать формирование устойчивого стереотипа выполнения гигиенических процедур при максимально самостоятельном выполнении заданий. Дети могут научиться выполнять задания по дому по просьбе родителей. Занятия по курсу предоставят возможность приобрести навыки самостоятельного мытья рук и умывания, раздевания и одевания, вытирания пыли, мытья стола, уборки мусора.

Планируемые результаты для обучающихся 2 группы (со средней степенью выраженности двигательных нарушений и легкой умственной отсталостью, когда ребенку в самообслуживании необходима помощь взрослых) должны отражать степень участия ребенка, его возможности и потребности в помощи. Занятия по курсу предоставят возможность приобрести навыки мытья рук и умывания, раздевания и одевания с помощью, вытирания пыли, мытья стола, уборки мусора частично самостоятельно и сопряжено с помогающим взрослым.

Планируемые результаты для обучающихся 3 группы (с тяжелой степенью двигательных нарушений и легкой умственной отсталостью, когда ребенок абсолютно зависим от окружающих, не способен обслуживать себя), должны учитывать мотивацию и адекватность поведения в моменты проведения гигиенических процедур. Занятия по курсу предоставят возможность освоить правила личной гигиены, в том числе опираясь на соответствующие пиктограммы, выражать доступными способами просьбу о помощи в ситуациях мытья рук и умывания, раздевания и одевания сопряжено с помогающим взрослым.

Наблюдение и изучение сформированности навыков самообслуживания у детей младшего школьного возраста с НОДА и умственной отсталостью позволили выделить три уровня сформированности навыков:

К *достаточному уровню* относятся ученики, которым свойственна самостоятельность в самообслуживании без учета времени и способа достижения цели: у них полностью сформированы навыки самообслуживания во время приема пищи; они самостоятельно могут одеваться, застегивать пуговицы, молнию, завязывать шнурки; у них полностью сформированы культурно-гигиенические навыки в умывании и пользовании водой, мылом, полотенцем.

К *среднему уровню* относятся ученики, которым свойственна некоторая самостоятельность в самообслуживании: у них частично сформированы навыки самообслуживания во время приема пищи, но иногда необходима помощь взрослого; они самостоятельно или с помощью взрослого могут одеваться, застегивать пуговицы, молнию, но не владеют навыком завязывать шнурки; у них частично сформирован режим гигиенических процедур.

К *низкому уровню* относятся ученики, которые не владеют навыками самообслуживания: прием пищи осуществляется пассивно при помощи взрослого; они без помощи взрослого не могут одеваться, застегивать пуговицы, молнию, не владеют навыком завязывать шнурки; у них не сформирован режим гигиенических процедур.

II Содержательный раздел

2.1 Направление коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает проведение комплексного обследования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2 Содержание коррекционной работы.

Данная программа направлена на развитие и активизацию уже имеющихся навыков самообслуживания.

Направления обучения самообслуживанию:

- достижение максимально высокой степени самостоятельности в освоении различных навыков самообслуживания детьми с двигательными нарушениями различной степени тяжести;

- привлечение родителей к работе по программе формирования доступных навыков самообслуживания.

Важное значение для формирования самообслуживания имеет развитие ручных навыков. Их необходимо тренировать как в учебной, игровой деятельности, так и в повседневной жизни. Развитие ручных навыков надо вести постепенно.

Обучение должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Все бытовые умения и навыки необходимо отрабатывать в пассивно-активной форме (с помощью педагога или родителей).

Важно изучить возможности каждого ребенка произвольно брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, укладывать их в определенное место, выбирать предметы в зависимости от размера, веса, формы, соизмеряя свои двигательные усилия. При развитии навыков социально-бытовой ориентации важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, радио, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер.

При работе с детьми с тяжелыми двигательными нарушениями и интеллектуальной недостаточностью необходимо учитывать инертность психических процессов, период между предъявляемой информацией и ответной реакцией ребенка. В связи с этим формирование навыков самообслуживания должно проводиться в медленном темпе, с большим количеством повторов одних и тех же действий. Важно правильно подобрать позу, например, для одевания, приема пищи. Изучив двигательные возможности каждого ребенка в классе, педагог на протяжении длительного времени отрабатывает навыки «рука в руку» с максимальным привлечением внимания к происходящему: педагог помогает ребенку физически осуществить действие, направляет движения ребенка и координирует их. Например, при обучении самостоятельно есть ложкой, взрослый своей рукой обхватывает руку ребенка и организует правильное движение. При обучении необходимо использовать индивидуально подобранную специальную посуду. Эту работу надо начинать с привития навыка подносить свою руку ко рту, затем брать хлеб и подносить его ко рту; брать ложку, самостоятельно есть; держать кружку и пить из нее.

На занятиях проводится обучение детей различным действиям во время одевания и раздевания. Занятия лучше проводить в игровой форме на специальной раме. Вначале надо научить ребенка расстегивать большие пуговицы, затем маленькие. Затем научить его расшнуровывать и зашнуровывать ботинки. Потом все эти навыки закрепляют в играх на специальных рамках и после этого переносят их на одежду и обувь самого ребенка. Большое внимание уделяется подбору адекватных технических средств реабилитации (вертикализаторы, специальные приспособления, и т.д.), организации пространства, подбору позы, в которой двигательные возможности ребенка будут реализованы наилучшим образом. Обучение проводится в очень медленном темпе, с паузами, дающими ребенку возможность проявить собственную активность.

Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться и т.п.) влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости.

Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, мелкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

При формировании навыков самообслуживания необходимо продумывать и соблюдать строгую последовательность действий, это поможет детям быстрее и легче запомнить их. Большое внимание следует уделять показу и подробному неторопливому объяснению каждого элемента действия.

В содержании курса выделены следующие **разделы**:

Определение уровня сформированных навыков. Задания на определение развития двигательного контроля и координации движений. Выполняются упражнения и игры, требующие различных хватов, удержания и манипулирования с бытовыми предметами.

Одевание и раздевание. Привлечение внимания детей к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике для верхней одежды, разложенную на стуле и т. д.), определить непорядок в одежде по словесной просьбе взрослого и самостоятельно.

Игры на определение порядка и беспорядка в одежде, на соотнесение одежды по различным признакам (одежда для сна, для прогулки; обувь для дома, для улицы и т. п.).

Расстегивание и застегивание застежек на «липучках», пуговицах, молниях, расшнуровывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно.

Раздевание одежды в определенной последовательности с ориентировкой на словесную инструкцию взрослого, по последовательным картинкам и пиктограммам. Формируя навыки самообслуживания, важно обучить ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания. Начинать учить снимать одежду лучше с майки, трусов, шапки, т. е. с одежды, не требующей застегивания. Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнуровывание ботинок. Эти же навыки тренируются при раздевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка. Одевание больших кукол в определенной последовательности, нахождение имеющихся на одежде признаков для нахождения передней и задней стороны одежды.

Умывание. Подворачивание рукавов одежды перед умыванием по образцу и по словесной просьбе взрослого, помогая друг другу, обращаясь за помощью к взрослому и другим детям.

Умывание лица, рук в определенной последовательности. Пользование предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце). Пользование бумажными полотенцами (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Выбор полотенца по символу. Пользование развернутым полотенцем для вытирания после умывания. Вытирание рук и лица насухо.

Мытье рук строится следующим образом: взрослый открывает кран, ребенок подставляет руки под воду, взрослый берет мыло, вкладывает его ребенку в руки, и помогает намылить их. Ребенок самостоятельно или с помощью взрослого трет руки друг о друга. Далее ребенок должен смыть мыло, потерев руки, одновременно подставив их под струю воды. После того, как взрослый закрывает кран, ребенок сам берет полотенце и с помощью взрослого вытирает руки. Полотенце взрослый и ребенок вешают вместе. Постепенно, по мере совершенствования общих навыков мелкой моторики, ребенок начинает самостоятельно совершать все большее число операций, а доля участия взрослого уменьшается. Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования – учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить детей чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться. Дети с желанием играют с водой, быстро усваивают навыки умывания. Свои навыки они закрепляют в игровой деятельности с куклами и игрушками.

Причесывание. Пользование индивидуальной расческой. Расчесывание волос перед зеркалом. Помощь друг другу во время причесывания, обращение за помощью к взрослому в случае необходимости. Использование приспособлений, закрепляющих длинные волосы. Плетение кос.

Уход за носом и ртом. Пользование индивидуальным носовым платком, разворачивание и складывание его в карман одежды или в специальную сумочку-кошелек. Сморкание в развернутый платок, складывание его в кармашек. Пользование

специальными салфетками, носовыми платками при слюнотечении, вытирание рта после еды салфеткой. Своевременная замена носового платка или салфетки, утилизация использованных одноразовых платков в мусорную корзину. Открывание и закрывание тюбика с зубной пастой. Чистка зубов с нанесением зубной пасты на щетку, полоскание рта и мытье зубной щетки после чистки зубов (ориентировка на картинки, изображающие последовательные действия, на пиктограммы). Полоскание рта после еды.

Туалет. Своевременное пользование туалетом, посещение туалета перед занятиями, перед прогулкой (при необходимости). Пользование туалетной бумагой, мытье рук после туалета.

Прием пищи. Поведение во время еды. Обучение удержания специализированной ложки и чашки; брать в ложку необходимое количество еды, жевать медленно с закрытым ртом, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи.

Хозяйственно-бытовой труд. Поддержание порядка на парте. Вытирание пыли. Уборка мусора.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Темы занятий	Кол-во занятий	Основные виды деятельности обучающихся
1. Определение уровня сформированных навыков самообслуживания	1. Вводное занятие	2	Переноска предметов разной формы, размера, веса, предметов из различных материалов, переноска предметов с ручками, переноска нескольких предметов одновременно.
	1.1. Складывание и перекладывание	4	Складывание большой салфетки, полотенца и т.д., игры на развитие запоминания алгоритма складывания и перекладывания, развитие координации, развитие мелкой моторики. Выполнение упражнений на координацию работы рук и координацию глаз-рука.
2. Подготовительные упражнения одевания и раздевания	2. Пересыпание зерна	4	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий; игровая деятельность с применением сыпучих веществ и воды.
	2.1. Переливание воды	4	
	2.2. Работа с рамками (пуговицы, петли, шнурки, кнопки, крючки, молнии)	4	Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.

3. Одевание и раздевание.	3.Использование предметов домашнего обихода и овладение различными действиями с ними.	6	Действия с тренажерами. Сюжетные игры с использованием действий: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, радио, регулировать силу звука; отвечать по телефону, правильно набирать номер мамы. Составление плана по использованию навыков самообслуживания в бытовых ситуациях.
	3.1. Формирование навыка одевания и раздевания.	4	Игры на дифференциацию предметов одежды и обуви. Узнавание своих и чужих вещей, одевание и обувание при помощи педагога, демонстрация способов хранения одежды: складывание одежды развешивание одежды в шкафу и т.д. Застегивание крупных пуговиц, молний, кнопок на своей одежде и помощь другому ребенку. Создание игровых ситуаций, позволяющих применить умения правильно и последовательно одеваться, застегивать одежду. Как следить за своим внешним видом. Как проверить, застегнута ли одежда, не испачкана ли.
	3.2.Формирование навыка надевать и снимать обувь	4	Узнавание своей и чужой обуви, определение способа застегивания обуви, обувание при помощи педагога, демонстрация способов хранения обуви. Действия с тренажерами: Упражнения

			по автоматизации навыка шнуровать ботинки, завязывать и развязывать шнурки, различать обувь для правой и левой ноги.
4. Умывание, причесывание, туалет, уход за носом и ртом.	4. Формирование и закрепление навыка умывания	4	Совершение действий умывания в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений: засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони. Совместная деятельность со взрослым. Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования — учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить детей чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться.
	4.1. Формирование и закрепление навыка ухода за волосами и причесывания. Туалет.	4	Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность на закрепление навыка ухода за волосами. Средства ухода за волосами, их предназначение. Своевременное пользование туалетом, беседа.
	4.2. Уход за полостью рта и носа	4	Практические упражнения по владению зубной щеткой на муляже челюсти. Чтение правил и объяснение пользы привычек по уходу за ртом и носом. Средства ухода за полостью рта, их предназначение. Проигрывание ситуаций, когда необходимо воспользоваться носовым платком.
ис м пи	5. Поведение во время еды.	4	Обучение удержания специализированной ложки и чашки;

			брать в ложку необходимое количество еды, жевать медленно с закрытым ртом, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи. Принимать помощь взрослого, подавать сигнал взрослому о темпе проглатывания пищи.
	5.1. Культура приема пищи	6	Медленное жевание и глотание пищи
6. Хозяйственно-бытовой труд	6. Чистка обуви	4	Прослушивание правил чистки обуви, определение необходимости ухода за своей обувью, практические упражнения по удержанию обувной щетки и выполнения движений по чистке обуви.
	6.1. Порядок в доме	4	Вытирание пыли. Сметание со стола. Мытье стола. Уборка мусора. Беседа с учителем о необходимости наведения порядка в доме. Выполнение сложных последовательных действий по разным видам уборки в помещении (дом, класс и т.д.). Воспроизведение алгоритма действий по уходу за жилищем.
	6.2. Уход за цветами	4	Участие в диалоге по вопросам учителя об уходе за комнатными растениями. Действия по сохранению срезанных цветов. Воспроизведение алгоритма действий по уходу за комнатными растениями и за срезанными цветами.
	Обобщающее занятие	2	Демонстрация приобретенных навыков самообслуживания. Составление алгоритмов выполнения различных действий по самообслуживанию.
Общее количество часов		68	

III Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение.

1. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1986.
2. Лубовский В.И. Специальная психология.- М.: Педагогика, 2010.- 402с.
3. Назарова Н.М. Основы специальной педагогики.- М.: Психология, 2011.-233с.
4. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 400с.
5. Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии. - М.: Психология, 2012.- 152с.
6. Монтессори М. - Дом ребёнка: метод научной педагогики – М.: Астрель: АСТ, 2006
7. Монтессори М. - Дети – другие (перевод с нем. Н. Нефедовой, с комментариями К.Е. Сумнительного) – М. : Изд-во Карапуз, 2004
8. Монтессори М. - Мой метод – М.: Астрель: АСТ, 2006
9. Монтессори М. - Помоги мне это сделать самому – М.: Изд-во Карапуз, 2006
10. Фаусек Ю. Русская грамматика по методу Монтессори - СПб.: Образовательные проекты, 2011
11. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.

3.2 Материально-техническое обеспечение.

- материалы М. Монтессори из раздела «Практическая жизнь».
- плакаты, предметные и сюжетные картинки по темам «Гигиена», «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Правила поведения за столом»;
- ИКТ (музыкальный центр, интерактивная доска);
- обучающее видео.

Структура программы

I Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1 Характеристика обучающихся с НОДА с умственной отсталостью.
- 1.2 Цели и задачи реализации программы.
- 1.3 Принципы и формы реализации программы.
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы.

II Содержательный раздел

- 2.1 Направление коррекционно-развивающей работы.
- 2.2 Содержание коррекционной работы.

III Организационный раздел

- 3.1 Методическое обеспечение.
- 3.2 Материально-техническое обеспечение.

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Самообслуживание» для 4 класса адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью разработан на основании следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2023г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,»

Коррекционный курс «Развитие мануальной деятельности» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (вариант 6.3).

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса по самообслуживанию для обучающихся 4 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ, и направлена на реализацию системы коррекционной помощи детям, которым рекомендовано обучение по варианту 6.3.

Программа составлена с учетом психофизических возможностей ребенка, его познавательной активности, уровня знаний, умений

Программа направлена на развитие уже имеющихся и формирование новых навыков самообслуживания.

1.1 Характеристика обучающихся с НОДА с умственной отсталостью.

У детей с ДЦП проявляются следующие особенности:

- нарушения мышечного тонуса
- ограничение или невозможность произвольных движений
- наличие насильственных движений
- нарушения равновесия и координации движений
- нарушение ощущений движений
- синкинезии
- наличие патологических тонических рефлексов и т.д.

Для детей с ДЦП характерна резкая задержка хронологического созревания психической деятельности. Нарушено формирование не только познавательной деятельности, но и эмоционально-волевой сферы и личности. Также при ДЦП нарушения познавательной деятельности носят специфический характер:

- крайне бедный, сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, что обусловлено вынужденной изоляцией, ограничением контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения, длительным и многократным нахождением в больнице;
- затруднения в познании окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанные с проявлением двигательных и сенсорных расстройств;
- повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что связано с органическим поражением центральной нервной системы;
- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций, что связано с мозаичным характером поражения головного мозга на ранних этапах его развития.

Адресат программы: обучающиеся 4 класса с церебральным параличом средней и тяжелой степени выраженности, с врожденными и приобретенными нарушениями опорно-двигательного аппарата средней и тяжелой степени, в том числе дети, имеющие сложные и сочетанные дефекты.

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Целью коррекционного курса является формирование и развитие навыков самообслуживания у обучающихся.

В рамках курса решаются коррекционные задачи, соответствующие задачам реализации курса «Самообслуживание» в 3 классе. Выраженность имеющихся у детей нарушений и широкий спектр коррекционных задач требует длительной коррекционной работы. Для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью целесообразно повторять темы и практические занятия по самообслуживанию для автоматизации навыков.

Задачи курса:

5. Развитие общих практических навыков.
6. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
7. Развитие мелкой моторики.
8. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

1.3 Принципы и формы реализации программы.

В основе создания программы лежат общедидактические принципы: научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий:

- соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- непрерывности*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта;
- реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка;

-*системного подхода* — взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий;
-*занимательности*, что является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к коррекционным занятиям.
Занятия по самообслуживанию проводятся индивидуально, **2** раза в неделю, **68** часов в год.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

Программа обеспечивает достижение обучающимися *личностных и предметных результатов*.

Результаты освоения курса «Самообслуживание» планируются максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных и интеллектуальных возможностей ребенка. При негрубых формах спастической диплегии, или гемипарезе когда ребенок, как правило, передвигается сам, он может освоить действия по самообслуживанию частично самостоятельно, освоить поведение адекватное ситуации. В случае более тяжелого проявления ДЦП дети испытывают серьезные трудности при самообслуживании.

В результате освоения курса обучающиеся получают возможность достижения *личностных результатов*:

- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми в ситуациях обслуживания,
- научиться принимать помощь в разных видах бытовой деятельности,
- положительно относиться к коррекционным занятиям,
- сформировать умение адекватно оценивать свои поступки,
- иметь представления о строении человеческого тела и необходимости соблюдения режима гигиенических процедур.

В результате освоения курса обучающиеся получают возможность достижения *предметных результатов*:

Планируемые результаты для обучающихся 1 группы (с легкой степенью выраженности двигательных нарушений и легкой умственной отсталостью, когда ребенок может без посторонней помощи двигаться) должны отражать формирование устойчивого стереотипа выполнения гигиенических процедур при максимально самостоятельном выполнении заданий. Дети могут научиться выполнять задания по дому по просьбе родителей. Занятия по курсу предоставят возможность приобрести навыки самостоятельного мытья рук и умывания, раздевания и одевания, вытирания пыли, мытья стола, уборки мусора.

Планируемые результаты для обучающихся 2 группы (со средней степенью выраженности двигательных нарушений и легкой умственной отсталостью, когда ребенку в самообслуживании необходима помощь взрослых) должны отражать степень участия ребенка, его возможности и потребности в помощи. Занятия по курсу предоставят возможность приобрести навыки мытья рук и умывания, раздевания и одевания с помощью, вытирания пыли, мытья стола, уборки мусора частично самостоятельно и сопряжено с помогающим взрослым.

Планируемые результаты для обучающихся 3 группы (с тяжелой степенью двигательных нарушений и легкой умственной отсталостью, когда ребенок абсолютно зависим от окружающих, не способен обслуживать себя), должны учитывать мотивацию и адекватность поведения в моменты проведения гигиенических процедур. Занятия по курсу предоставят возможность освоить правила личной гигиены, в том числе опираясь на соответствующие пиктограммы, выражать доступными способами просьбу о помощи в ситуациях мытья рук и умывания, раздевания и одевания сопряжено с помогающим взрослым.

Наблюдение и изучение сформированности навыков самообслуживания у детей младшего школьного возраста с НОДА и умственной отсталостью позволили выделить три уровня сформированности навыков:

К *достаточному уровню* относятся ученики, которым свойственна самостоятельность в самообслуживании без учета времени и способа достижения цели:

у них полностью сформированы навыки самообслуживания во время приема пищи; они самостоятельно могут одеваться, застегивать пуговицы, молнию, завязывать шнурки; у них полностью сформированы культурно-гигиенические навыки в умывании и пользовании водой, мылом, полотенцем.

К *среднему уровню* относятся ученики, которым свойственна некоторая самостоятельность в самообслуживании: у них частично сформированы навыки самообслуживания во время приема пищи, но иногда необходима помощь взрослого; они самостоятельно или с помощью взрослого могут одеваться, застегивать пуговицы, молнию, но не владеют навыком завязывать шнурки; у них частично сформирован режим гигиенических процедур.

К *низкому уровню* относятся ученики, которые не владеют навыками самообслуживания: прием пищи осуществляется пассивно при помощи взрослого; они без помощи взрослого не могут одеваться, застегивать пуговицы, молнию, не владеют навыком завязывать шнурки; у них не сформирован режим гигиенических процедур.

II Содержательный раздел

2.1 Направление коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает проведение комплексного обследования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2 Содержание коррекционной работы.

Данная программа направлена на развитие и активизацию уже имеющихся навыков самообслуживания.

Направления обучения самообслуживанию:

- достижение максимально высокой степени самостоятельности в освоении различных навыков самообслуживания детьми с двигательными нарушениями различной степени тяжести;
- привлечение родителей к работе по программе формирования доступных навыков самообслуживания.

Важное значение для формирования самообслуживания имеет развитие ручных навыков. Их необходимо тренировать как в учебной, игровой деятельности, так и в повседневной жизни. Развитие ручных навыков надо вести постепенно.

Обучение должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Все бытовые умения и навыки необходимо отрабатывать в пассивно-активной форме (с помощью педагога или родителей).

Важно изучить возможности каждого ребенка произвольно брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, укладывать их в определенное место, выбирать предметы в зависимости от размера, веса, формы, соизмеряя свои двигательные усилия. При развитии навыков социально-бытовой ориентации важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, радио, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер.

На занятиях проводится обучение детей различным действиям во время одевания и раздевания. Занятия лучше проводить в игровой форме на специальной раме. Вначале надо научить ребенка расстегивать большие пуговицы, затем маленькие. Затем научить его расшнуровывать и зашнуровывать ботинки. Потом все эти навыки закрепляют в играх на специальных рамках и после этого переносят их на одежду и обувь самого ребенка. Большое внимание уделяется подбору адекватных технических средств реабилитации (вертикализаторы, специальные приспособления, и т.д.), организации пространства, подбору позы, в которой двигательные возможности ребенка будут реализованы наилучшим образом. Обучение проводится в очень медленном темпе, с паузами, дающими ребенку возможность проявить собственную активность.

Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться и т.п.) влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости.

В содержании курса выделены следующие **разделы**:

Определение уровня сформированных навыков. Задания на определение развития двигательного контроля и координации движений. Выполняются упражнения и игры, требующие различных хватов, удержания и манипулирования с бытовыми предметами.

Одевание и раздевание. Привлечение внимания детей к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике для верхней одежды, разложенную на стуле и т. д.), определить беспорядок в одежде по словесной просьбе взрослого и самостоятельно.

Игры на определение порядка и беспорядка в одежде, на соотнесение одежды по различным признакам (одежда для сна, для прогулки; обувь для дома, для улицы и т. п.).

Расстегивание и застегивание застежек на «липучках», пуговицах, молниях, расшнуровывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно.

Раздевание одежды в определенной последовательности с ориентировкой на словесную инструкцию взрослого, по последовательным картинкам и пиктограммам. Формируя навыки самообслуживания, важно обучить ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания. Начинать учить снимать одежду лучше с майки, трусов, шапки, т. е. с одежды, не требующей застегивания. Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнуровывание ботинок. Эти же навыки тренируются при раздевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка. Одевание больших кукол в определенной

последовательности, нахождение имеющихся на одежде признаков для нахождения передней и задней стороны одежды.

Умывание. Подворачивание рукавов одежды перед умыванием по образцу и по словесной просьбе взрослого, помогая друг другу, обращаясь за помощью к взрослому и другим детям.

Умывание лица, рук в определенной последовательности. Пользование предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце). Пользование бумажными полотенцами (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Выбор полотенца по символу. Пользование развернутым полотенцем для вытирания после умывания. Вытирание рук и лица насухо.

Мытье рук строится следующим образом: взрослый открывает кран, ребенок подставляет руки под воду, взрослый берет мыло, вкладывает его ребенку в руки, и помогает намылить их. Ребенок самостоятельно или с помощью взрослого трет руки друг о друга. Далее ребенок должен смыть мыло, потерев руки, одновременно подставив их под струю воды. После того, как взрослый закрывает кран, ребенок сам берет полотенце и с помощью взрослого вытирает руки. Полотенце взрослый и ребенок вешают вместе. Постепенно, по мере совершенствования общих навыков мелкой моторики, ребенок начинает самостоятельно совершать все большее число операций, а доля участия взрослого уменьшается. Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования – учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить детей чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться. Дети с желанием играют с водой, быстро усваивают навыки умывания. Свои навыки они закрепляют в игровой деятельности с куклами и игрушками.

Причесывание. Пользование индивидуальной расческой. Расчесывание волос перед зеркалом. Помощь друг другу во время причесывания, обращение за помощью к взрослому в случае необходимости. Использование приспособлений, закрепляющих длинные волосы. Плетение кос.

Уход за носом и ртом. Пользование индивидуальным носовым платком, разворачивание и складывание его в карман одежды или в специальную сумочку-кошелек. Сморкание в развернутый платок, складывание его в кармашек. Пользование специальными салфетками, носовыми платками при слюнотечении, вытирание рта после еды салфеткой. Своевременная замена носового платка или салфетки, утилизация использованных одноразовых платков в мусорную корзину. Открывание и закрывание тюбика с зубной пастой. Чистка зубов с нанесением зубной пасты на щетку, полоскание рта и мытье зубной щетки после чистки зубов (ориентировка на картинки, изображающие последовательные действия, на пиктограммы). Полоскание рта после еды.

Туалет. Своевременное пользование туалетом, посещение туалета перед занятиями, перед прогулкой (при необходимости). Пользование туалетной бумагой, мытье рук после туалета.

Прием пищи. Поведение во время еды. Обучение удержания специализированной ложки и чашки; брать в ложку необходимое количество еды, жевать медленно с закрытым ртом, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи.

Хозяйственно-бытовой труд. Поддержание порядка на парте. Вытирание пыли. Уборка мусора.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Темы занятий	Кол-во занятий	Основные виды деятельности обучающихся
Определение уровня сформированных навыков самообслуживания	1. Вводное занятие	2	Переноска предметов разной формы, размера, веса, предметов из различных материалов, переноска предметов с ручками, переноска нескольких предметов одновременно.
	1.2. Складывание и перекладывание	4	Складывание большой салфетки, полотенца и т.д., игры на развитие запоминания алгоритма складывания и перекладывания, развитие координации, развитие мелкой моторики. Выполнение упражнений на координацию работы рук и координацию глаз-рука.
упражнения одевания и раздевания	2. Пересыпание зерна	4	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий; игровая деятельность с применением сыпучих веществ и воды.
	2.1. Переливание воды	4	
	2.2. Работа с рамками (пуговицы, петли, шнурки, кнопки, крючки, молнии)	4	Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
Одевание и раздевание.	3. Использование предметов домашнего обихода и овладение различными действиями с ними.	6	Действия с тренажерами. Сюжетные игры с использованием действий: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, радио, регулировать силу звука; отвечать по телефону, правильно набирать номер мамы. Составление плана по использованию навыков

			самообслуживания в бытовых ситуациях.
	3.1. Формирование навыка одевания и раздевания.	4	Игры на дифференциацию предметов одежды и обуви. Узнавание своих и чужих вещей, одевание и обувание при помощи педагога, демонстрация способов хранения одежды: складывание одежды развешивание одежды в шкафу и т.д. Застегивание крупных пуговиц, молний, кнопок на своей одежде и помощь другому ребенку. Создание игровых ситуаций, позволяющих применить умения правильно и последовательно одеваться, застегивать одежду. Как следить за своим внешним видом. Как проверить, застегнута ли одежда, не испачкана ли.
	3.2. Формирование навыка надевать и снимать обувь	4	Узнавание своей и чужой обуви, определение способа застегивания обуви, обувание при помощи педагога, демонстрация способов хранения обуви. Действия с тренажерами: Упражнения по автоматизации навыка шнуровать ботинки, завязывать и развязывать шнурки, различать обувь для правой и левой ноги.

Умывание, причёсывание, туалет, уход за носом и ртом.	4. Формирование и закрепление навыка умывания	4	Совершение действий умывания в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений: засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони. Совместная деятельность со взрослым. Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования — учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить детей чистить зубы, умываться, вытираться, причёсываться.
	4.1. Формирование и закрепление навыка ухода за волосами и причёсывания. Туалет.	4	Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность на закрепление навыка ухода за волосами. Средства ухода за волосами, их предназначение. Своевременное пользование туалетом, беседа.
	4.2. Уход за полостью рта и носа	4	Практические упражнения по владению зубной щеткой на муляже челюсти. Чтение правил и объяснение пользы привычек по уходу за ртом и носом. Средства ухода за полостью рта, их предназначение. Проигрывание ситуаций, когда необходимо воспользоваться носовым платком.
Прием пищи.	5. Поведение во время еды.	4	Обучение удержания специализированной ложки и чашки; брать в ложку необходимое количество еды, жевать медленно с закрытым ртом, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи. Принимать помощь

			взрослого, подавать сигнал взрослому о темпе проглатывания пищи.
	5.1. Культура приема пищи	6	Медленное жевание и глотание пищи
Хозяйственно-бытовой труд	6. Чистка обуви	4	Прослушивание правил чистки обуви, определение необходимости ухода за своей обувью, практические упражнения по удержанию обувной щетки и выполнения движений по чистке обуви.
	6.1. Порядок в доме	4	Вытирание пыли. Сметание со стола. Мытье стола. Уборка мусора. Беседа с учителем о необходимости наведения порядка в доме. Выполнение сложных последовательных действий по разным видам уборки в помещении (дом, класс и т.д.). Воспроизведение алгоритма действий по уходу за жилищем.
	6.2. Уход за цветами	4	Участие в диалоге по вопросам учителя об уходе за комнатными растениями. Действия по сохранению срезанных цветов. Воспроизведение алгоритма действий по уходу за комнатными растениями и за срезанными цветами.
	Обобщающее занятие	2	Демонстрация приобретенных навыков самообслуживания. Составление алгоритмов выполнения различных действий по самообслуживанию.
Общее количество часов		68	

III Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение.

1. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1986.

2. Лубовский В.И. Специальная психология.- М.: Педагогика, 2010.- 402с.
3. Назарова Н.М. Основы специальной педагогики.- М.: Психология, 2011.-233с.
4. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 400с.
5. Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии. - М.: Психология, 2012.- 152с.
6. Монтессори М. - Дом ребёнка: метод научной педагогики – М.: Астрель: АСТ, 2006
7. Монтессори М. - Дети – другие (перевод с нем. Н. Нефедовой, с комментариями К.Е. Сумнительного) – М. : Изд-во Карапуз, 2004
8. Монтессори М. - Мой метод – М.: Астрель: АСТ, 2006
9. Монтессори М. - Помоги мне это сделать самому – М.: Изд-во Карапуз, 2006
12. Фаусек Ю. Русская грамматика по методу Монтессори - СПб.: Образовательные проекты, 2011
13. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.

3.2 Материально-техническое обеспечение.

- материалы М. Монтессори из раздела «Практическая жизнь».
- плакаты, предметные и сюжетные картинки по темам «Гигиена», «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Правила поведения за столом»;
- ИКТ (музыкальный центр, интерактивная доска);
- обучающее видео.