

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»
муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 7 от
« 31 » 08 _____ 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУС(К)ОШ «Надежда»
Т.О. Панасышена



ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

І. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств (далее – ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» (далее – МБОУС(К)ОШ «Надежда») регламентируется следующими документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 г. №1089»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ № 93.

1.2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

1.3. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств для контроля сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся.

1.4. Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает стартовый и текущий контроль, промежуточную аттестацию обучающихся; совокупность оценок является основанием для выставления четвертной или полугодовой отметки.

II. Цель и задачи фонда оценочных средств

2.1. Целью формирования ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям образовательных программ начального, основного и среднего общего образования МБОУС(К)ОШ «Надежда».

2.2. Задачи формирования ФОС:

2.3. Контроль и управление достижением целей образовательных программ всеми участниками образовательного процесса.

2.4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения предмета с выделением как положительных, так и отрицательных результатов, с дальнейшим планированием предупреждающих или корректирующих мероприятий.

III. Формирование и структура фонда оценочных средств

3.1. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений учащихся установленных предметных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), метапредметных результатов.

3.2. ФОС текущего контроля используется для оперативного управления учебной деятельностью обучающихся.

3.3. ФОС промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения в установленной форме.

3.4. Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

– валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;

– объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями;

– нормативность: 5-балльная либо зачетная система оценивания.

3.5. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

– интегративность;

– системно-деятельностный характер;

– связь критериев с планируемыми результатами;

– индивидуализация процесса обучения.

3.6. Фонды оценочных средств составляются или разрабатываются по каждому предмету учебного плана, где предусмотрено проведение контрольных и проверочных работ, и формируются комплекты контрольно-измерительных средств.

3.7. Общее руководство формированием фондов оценочных средств осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и руководители предметных методических объединений (далее-МО).

3.8. Непосредственным исполнителем формирования (составления или разработки) комплекта контрольно--измерительных средств по предмету является учитель данного предмета; допускается разработка коллективом авторов по поручению заместителя директора по УВР или использование стандартных контрольно—измерительных материалов.

3.9. При формировании комплекта контрольно—измерительных материалов обеспечивается его соответствие:

- федеральному государственному образовательному стандарту или федеральному компоненту государственного образовательного стандарта;
- учебному плану;
- рабочей программе по учебному предмету;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании учебного предмета.

Использование работ, входящих в комплект контрольно-оценочных средств, может фиксироваться в рабочей программе учителя.

3.10. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств является приложением к АООП.

3.11. Источники, методические материалы, определяющие процедуры оценивания на всех этапах проверки.

3.12. Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу соответствует разделу рабочей программы и включает тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу.

3.13. Каждое оценочное средство по теме обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

3.14. В комплекте тестовых заданий используются разные формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

3.15. Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

- Титульный лист
- Примерный перечень оценочных средств.
- Комплект оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), разработанных по соответствующему предмету и предназначенных для оценивания уровня планируемых результатов на определённых этапах обучения.

V. Процедура согласования и утверждения фонда оценочных средств

5.1. Создаваемые комплекты контрольно-оценочных средств рассматриваются на заседании МО (с указанием номера и даты протокола), принимаются решением педагогического совета (с указанием номера и даты протокола).

5.2. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании МО учителей – предметников, оформляется протоколом заседания МО и принимаются решением педагогического совета (с указанием номера и даты протокола).

VI. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

6.1. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе (в соответствии с должностными обязанностями).

6.2. Ответственность за разработку комплектов контрольно-измерительных материалов по предмету несет председатель МО.

6.3. Авторы – разработчики несут ответственность за нераспространение контрольно-оценочных материалов среди обучающихся МБОУС(К)ОШ «Надежда» и других образовательных организаций.

6.4. Электронный вариант демонстрационной версии ФОС размещается на школьном сайте.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № ____ от
«__» _____ 201__ г.

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № ____ от «__»
_____ 201__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

г.Симферополь
2017 г.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: 1) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенной темы или раздела; 2) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; 3) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий

4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	Темы рефератов
5.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Темы докладов, сообщений
6.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
7.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
8.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
9.	Лабораторная работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела	Комплект лабораторных работ
10.	Диктант	Средство проверки орфографических, грамматических, лексических и фонетических навыков обучающихся	Комплект текстов
11.	Сочинение	Средство контроля уровня сформированности коммуникативной, языковой компетенций	Тематика сочинений