

**Аннотация к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей с нарушениями речи дошкольного
отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа-детский сад «Лингвист» с
углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО) для детей с нарушениями речи – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ДО является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в дошкольном отделении МБОУ СОШДС «Лингвист». Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с общим недоразвитием речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Программа составлена в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» от 17.10.2013 (с изменениями на 21 января 2019 года)

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей дошкольного возраста с ТНР разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (авт. Н.В.Нищева)
- Уставом МБОУ СОШДС «Лингвист» №4684 от 29.08.2019г.
- Основной образовательной программой дошкольного отделения МБОУ СОШДС «Лингвист»от 28.08.2015г. Приказ №263 (с изменениями и дополнениями 2019г. Приказ № 368)
- Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017г.

Программа разрабатывалась с учетом положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоении окружающей действительности и познания мира;
- на теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программа:

- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОНР (ТНР);
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития речи воспитанников.

Программа рассчитана на пребывание ребенка с ТНР в общеразвивающей группе с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Данная программа создавалась для детей *с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.*

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей с ОНР (ТНР).

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП; раскрываются планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров (в Программе конкретизируются планируемые результаты и целевые ориентиры для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений); а также учёт индивидуальных траекторий развития детей при прогнозировании планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, и обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ОНР (ТНР) в общество.

В содержательном разделе представлены так же вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности организации педагогической диагностики; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В организационном разделе Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; кадровые условия реализации Программы; планирование образовательной деятельности; особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды, с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ОНР (ТНР).

Данная Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в дошкольном отделении МБОУ СОШДС «Лингвист» согласно заключению ТПМПК. Созданные необходимые условия для получения дошкольного образования детьми с ОНР (ТНР) позволяют осуществлять работу, направленную на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.