

2025

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа - детский сад
«Лингвист» с углубленным изучением
иностранных языков»
Дошкольное отделение.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШДС «Лингвист»
(протокол № 6 от 02.04.2026)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШДС «Лингвист»
_____ Н.Д. Куликова

Приказ « 193 от «02»апреля 2026

г. Симферополь
2026 г



- 1.2. Система управления образовательной организацией
2. **Оценка дошкольного отделения МБОУ СОШДС «Лингвист»**
 - 2.1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса
 - 2.2. Сведения о численности воспитанников
 - 2.3. Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте реализации образовательных программ дошкольного образования в 2023-2024 году
3. **Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения материально-технической базы**
 - 3.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
 - 3.2. Развитие и укрепление материальной базы дошкольного отделения
 - 3.3. Материально-методическое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками
 - 3.4. Оценка кадрового обеспечения дошкольного отделения
 - 3.5. Медико-социальные условия пребывания воспитанников
 - 3.6. Оценка работы дошкольного отделения с родителями (законными представителями) воспитанников
4. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном отделении**
 - 4.1. Оценка функционирования внутренней системы качества образования
 - 4.2. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в дошкольном отделении
5. **Основные выводы по итогам самообследования**
6. Результаты показателя деятельности дошкольного отделения

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД «ЛИНГВИСТ»
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Ул. Крымских партизан,15
295013, г. Симферополь

Отчет
о результатах самообследования МБОУ СОШДС «Лингвист»
дошкольное отделение
за 2025 год

Введение

Самообследование МБОУ СОШДС «Лингвист» проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о самообследовании МБОУ СОШДС «Лингвист» (приказ от 29.08.2023 № 377) и приказа по учреждению № 115 от 25.02.2025 «О проведении самообследования по итогам 2025 года».

Цель проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного отделения.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности дошкольного отделения МБОУ СОШДС «Лингвист» за 2025 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Источники информации: Нормативно - правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МБОУ СОШДС «Лингвист» дошкольного отделения (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, статистические данные).

Форма предъявления информации: Отчет о самообследовании утверждается Общим собранием трудового коллектива, представляется на бумажных и электронных носителях. Самообследование проводилось в соответствии с Планом, на основании приказа руководителя и решения совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по

проведению самообследования утвержден приказом директора образовательной организацией.

1. Общие сведения об образовательной организации.

1.1.Общая характеристика образовательной организации.

Полное наименование организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-детский сад «Лингвист» с углубленным изучением иностранных языков» Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

Сокращенное наименование организации:

МБОУ СОШДС «Лингвист»

Учредитель: муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым

Юридический адрес: 295013, г. Симферополь, ул.Крымских партизан,15

Телефон: 44-69-75

E-mail: school47_simferopol@crimeaedu.ru

Устав: реквизиты документов согласования и утверждения:

Устав МБОУ СОШДС «Лингвист» утвержден Постановлением Администрации города Симферополя Республики Крым от 29.08.2019г. №4684.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе(серия, номер дата): Серия 91 № 000028096 от 05.01.2015, ИНН/КПП 9102068893/910201001.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН):серия91 № 000028095 от 08.01.2015, выданное инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Симферополю, ОГРН 1159102010957.

Свидетельство о праве собственности на недвижимое имущество (серия САВ №344381, выдано 11.10.2007 исполнительным комитетом Симферопольского городского совета);

Лицензия на образовательную деятельность: №0435 от 01.07.2016г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 0089 от 24.03.2017г.

Основная цель образовательной организации:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по иностранным языкам.

Порядок работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:30 до 19:30.

Директор: Куликова Наталья Дмитриевна.

Сетевое взаимодействие с другими организациями по реализации ОП ДО и АОП ДО:

- Государственное бюджетное учреждение «Симферопольский художественный музей»
- ГБУРК «Крымский академический театр кукол»
- ГБУ РК «Крымский этнографический музей»
- Театр «Буриме».
- Театр «Фантазия»
- ЧДОУ ДС «Моя первая академия»
- МБДОУ №56 «Ландыш»
- «Белорусская община»

Основная цель образовательной организации:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: дошкольного образования, начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по иностранным языкам.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Система управления организации.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление учреждением осуществляет директор, который назначен учредителем.

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана.

Вывод: Система управления ОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

2. Оценка образовательной деятельности.

2.1. Оценка образовательной деятельности и организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Дошкольное отделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).

Цель деятельности дошкольного отделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного отделения

Дошкольное отделение МБОУ СОШДС «Лингвист» работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу: 07.30-19.30

Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ

Проектная мощность – 60 человек.

Норма: 45 человек.

В дошкольном отделении функционируют три дошкольные группы: средняя группа (комбинированного вида), старшая группа (комбинированного вида), подготовительная группа (комбинированного вида).

С 03.09.2019г. все группы дошкольного отделения имеют статус комбинированной направленности (Приказ № 430 от 02.09.2019г.) Режим работы групп 12 часов.

В дошкольном отделении работают специалисты: музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; педагоги дополнительного образования, учителя-логопеды, педагог-психолог.

Образовательный процесс в дошкольном отделении организован в первую и вторую половину дня на основе нормативных требований, в соответствии с ОП ДО (ОП ДО) МБОУ СОШДС «Лингвист» и АОП ДО (АОП ДО) МБОУ СОШДС «Лингвист», режимом дня на период с 01.09.2023 года по 31.08.2024 года.

В каждой группе педагоги руководствуются Рабочими программами, написанными на основе ОП ДО (ОП ДО) и АОП ДО (АОП ДО).

Педагогический процесс обеспечен методической литературой и средствами ИКТ.

Основной целью деятельности дошкольного отделения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования дошкольного отделения МБОУ СОШДС «Лингвист».

Образовательные программы дошкольного отделения разработаны учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (с 01.09.2023г. с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО).

Реализуемые дошкольным отделением образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования дошкольного отделения МБОУ СОШДС «Лингвист» (далее ОП ДО с изменениями и дополнениями) от 29.08.2024г. Приказ №444)

Цель программы: обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- Адаптированная программа дошкольного образования дошкольного отделения МБОУ СОШДС «Лингвист» (далее АОП ДО) от 31.08.2023г. Приказ №377

Цель программы: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полную

интеграцию действий всех специалистов дошкольного отделения и родителей дошкольников.

Условия для индивидуальной работы с воспитанниками.

Программы дошкольного отделения адресованы педагогическим и иным работникам, работающим с воспитанниками дошкольного отделения и родителям (законным представителям) воспитанников и направлены на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ).

В Программах отражено содержание воспитания и обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей и их образовательного маршрута, определённого направленностью групп, а так же – участие родителей в реализации Программы.

Сформированная инфраструктура предлагает семьям вариативные формы дошкольного образования и обеспечивает его доступность детям с ОВЗ; позволяет родителям (законным представителям) определить образовательный маршрут ребёнка с учётом его возрастных, индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей.

В целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, оказании детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их эффективного обучения и воспитания между ОУ и Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования центром психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи города Симферополя заключен договор о сетевом взаимодействии.

Вывод: Образовательный процесс в дошкольном отделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2.2. Сведения о численности воспитанников.

В дошкольное отделение принимаются дети с 4 лет до 7(8) лет.

По состоянию на 31 декабря 2024г. в дошкольном отделении функционировало 3 группы комбинированной направленности, по возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста:

Количество групп	Мест по плану	Фактическое количество детей	Количество детей и групп		
			с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
			1 группа	1 группа	1 группа
3	45	49	17	17	21
Всего:	45	49	17	17	21

Возрастные группы укомплектованы следующим образом: подготовительная, старшая, средняя группы имеют комбинированную направленность т.е. организовано посещение детей с нормой речи и детей с ОВЗ (дети комплектуются в соответствии с заключением ТПМПК).

Дошкольное отделение реализует основные задачи дошкольного образования: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательного, речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа с детьми проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы дошкольного отделения.

Дошкольное отделение работает по общеобразовательной программе дошкольного образования МБОУ СОШДС «Лингвист» (далее – ОП ДО) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБОУ СОШДС «Лингвист» (далее АОП).

С 01.09.2023 года дошкольное отделение работает по образовательной программе дошкольного образования МБОУ СОШДС «Лингвист» (далее ОП ДО) и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБОУ СОШДС «Лингвист» (далее АОП ДО)

ОП ДО разработана с учётом ФГОС дошкольного образования, целевыми ориентирами примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.В. Парамоновой, региональной программы «Крымский венок», а так же с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

ОП ДО разработана с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, региональной программы «Крымский венок», а так же с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

АОП ДО разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 и Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (авт. Н.В.Нищева)

АОП ДО разработана с учетом ФГОС ДО, ФАОП ДО, Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (авт. Н.В.Нищева)

Обе программы направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Вывод: Всего в учреждении 49 воспитанников: из них – мальчиков 47% и девочек 53%. За последние 3 года государственное задание учреждением выполняется в полном объёме.

2.3. Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте реализации образовательных программ дошкольного образования в 2024-2025г.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольников к обучению в школе

характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Анализ уровня готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (по запросу родителей)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

В апреле 2025 года педагоги дошкольного отделения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 21 человек .

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,
- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Из 7 выпускников с ОВЗ по заключению ПМПК, рекомендовано обучение по основной программе образования начальной школы.

Готовность детей к школьному обучению в 2025 году.

Психомоторная готовность к школе

- Высокий (выше среднего) уровень психомоторного развития, т.е. дети, которые готовы к обучению в школе 12 (57%)
- Средний уровень психомоторного развития, т.е. «зреющие» дети 8 (38%)
- Низкий уровень психомоторного развития, «незрелый» 1 (5%)

В 1 класс в 2024-2025 учебном году по плану поступает 21 воспитанник.

Вывод: Уровень школьной зрелости детей в основном соответствует норме и оценивается удовлетворительно. Интеллектуальный уровень развития детей свидетельствует о результативности работы воспитателей подготовительной группы. В перспективе следует проводить мероприятия по углубленному психологическому обследованию, с последующей коррекционной работой при необходимости.

Анализ уровня развития детей по образовательным областям

Ключевой задачей педагогического коллектива является получение качественного образования воспитанниками дошкольного отделения. На качество образования влияют единые требования воспитания и обучения детей, преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, квалификация педагогов.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и

психическом развитии детей.

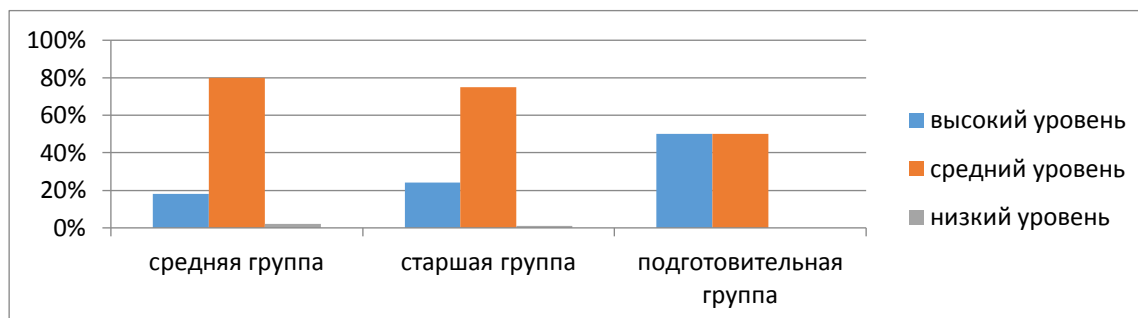
Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решались интегрировано в ходе освоения образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Результаты усвоения содержания ОП ДО отслеживались с помощью психолого-педагогической диагностики реализации образовательных областей программы.

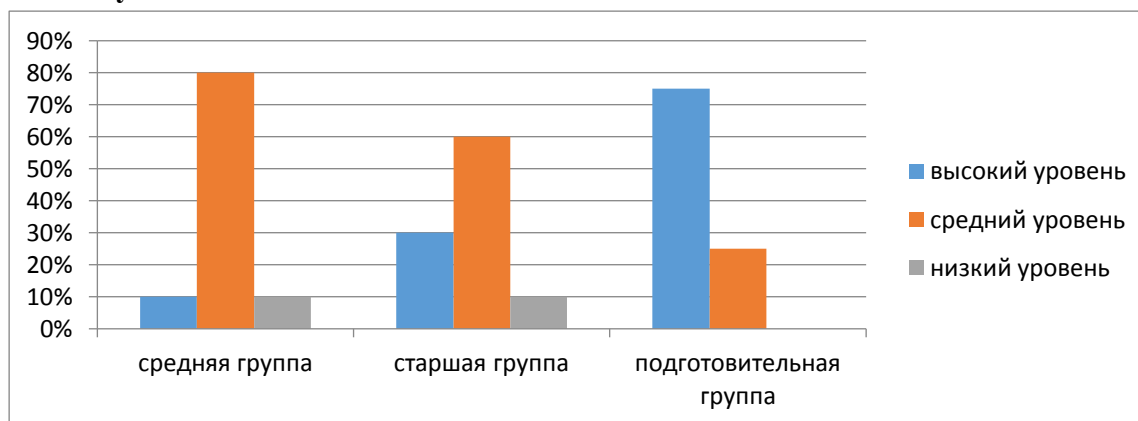
Образовательная область «Физическое развитие»

В физкультурно - оздоровительной работе дошкольное отделение использует программу «Истоки», а также авторские программы и методические пособия по физическому воспитанию дошкольников.

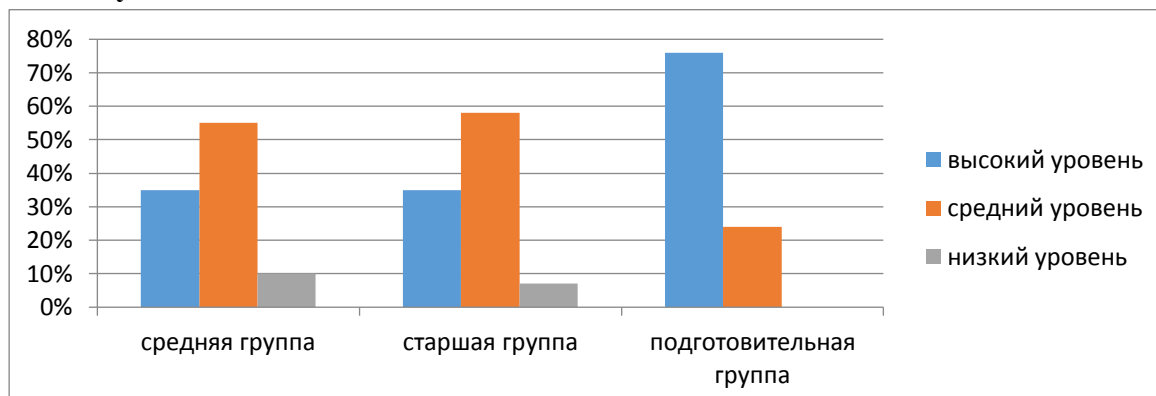
Конец учебного года – 2021



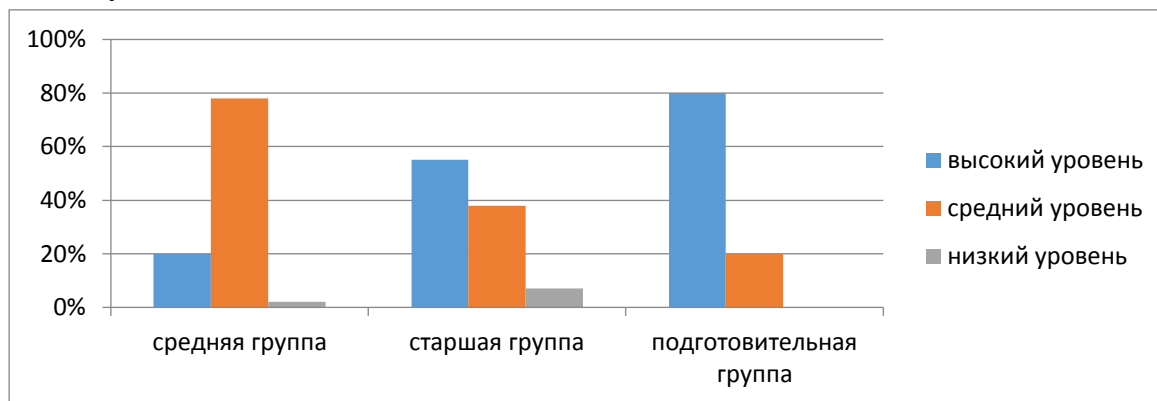
Конец учебного года - 2022



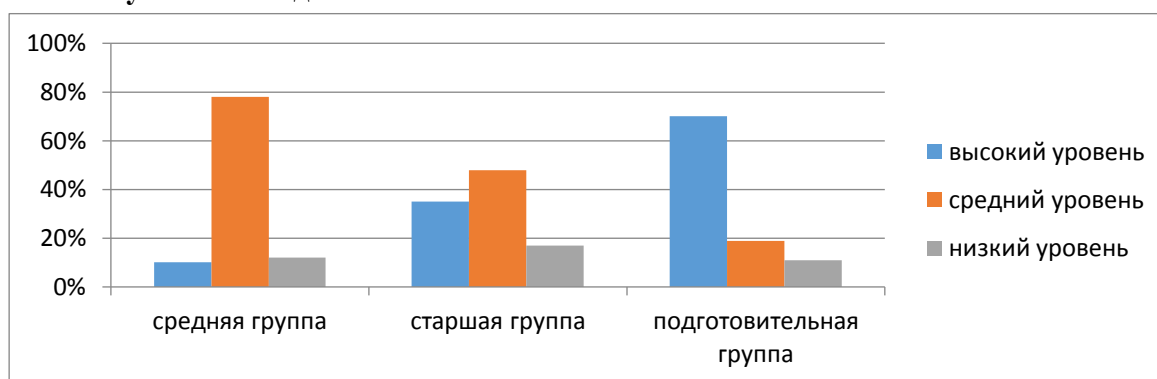
Конец учебного года – 2023



Конец учебного года 2024



Начало учебного года 2025



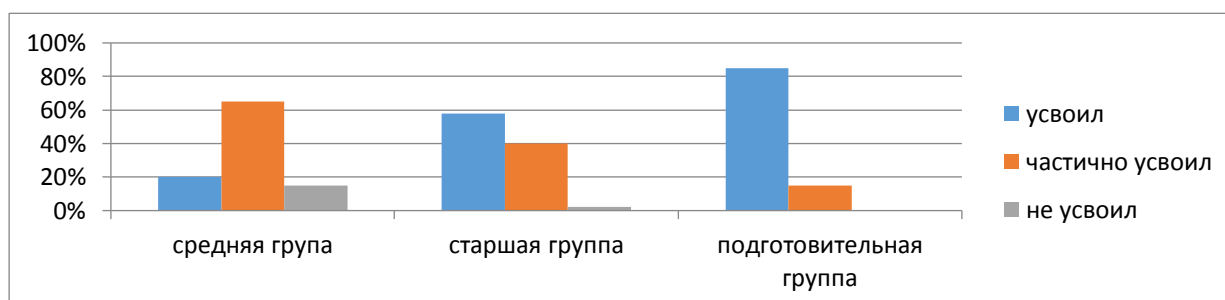
Вывод: Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, начиная с 4-х летнего возраста, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

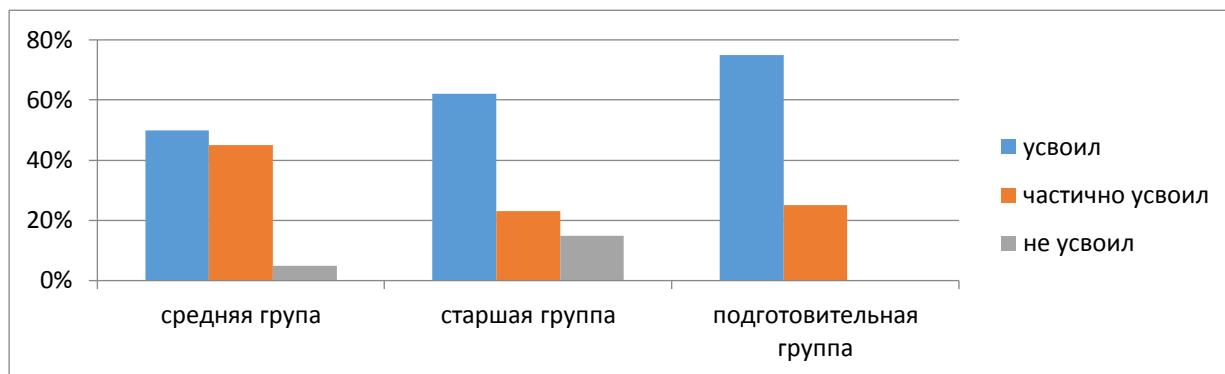
Данная область реализовалась в различных формах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при сотрудничестве всех специалистов с родителями воспитанников.

Образовательная деятельность была направлена на освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включения детей в социальную систему отношений путем развития игровой деятельности детей, приобщения их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

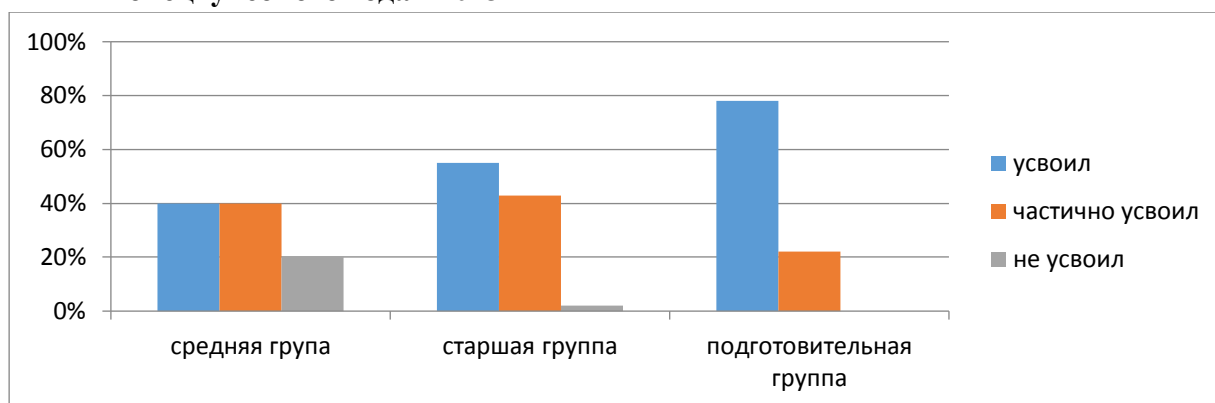
Конец учебного года – 2021



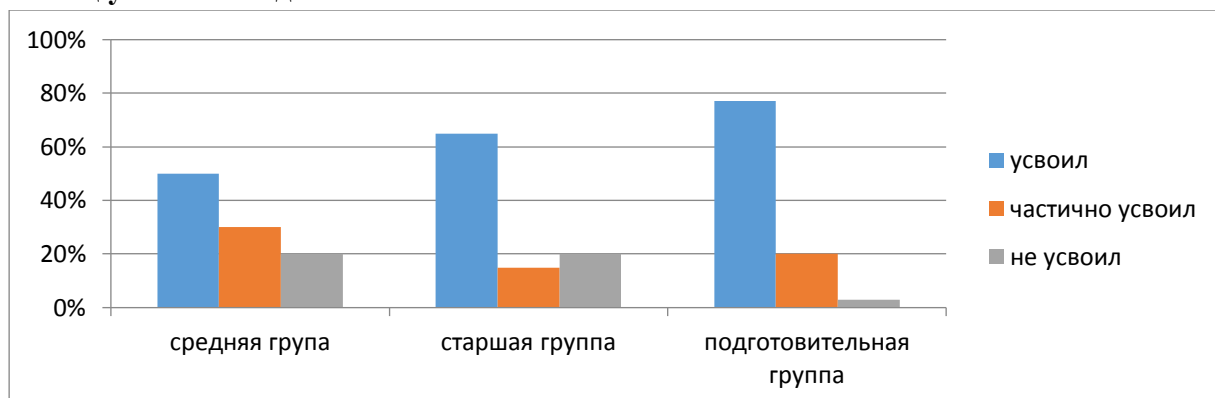
Конец учебного года - 2022



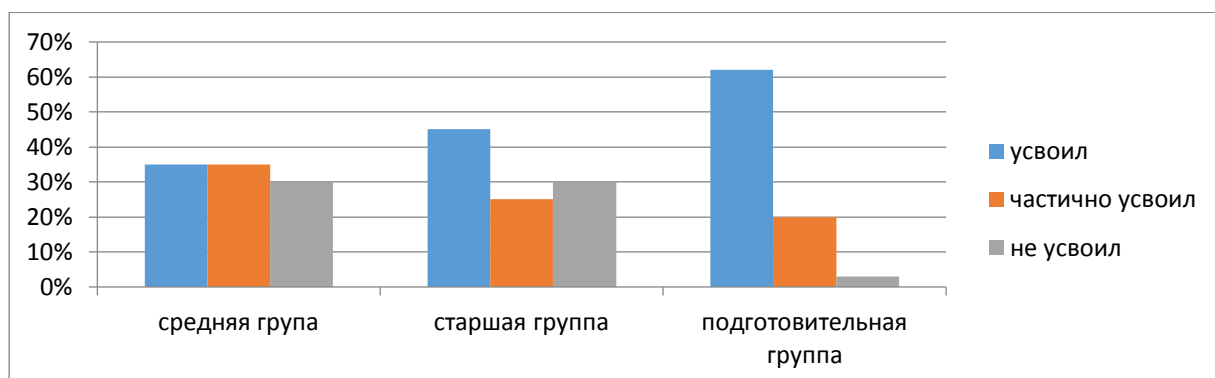
Конец учебного года - 2023



Конец учебного года 2024



Начало 2025 года



Вывод: По итогам диагностики на начало учебного года мы наблюдаем тенденцию увеличения роста числа детей с плохо сформированными коммуникативными навыками. Положительная динамика сохраняется в подготовительной и старшей группе, педагогам

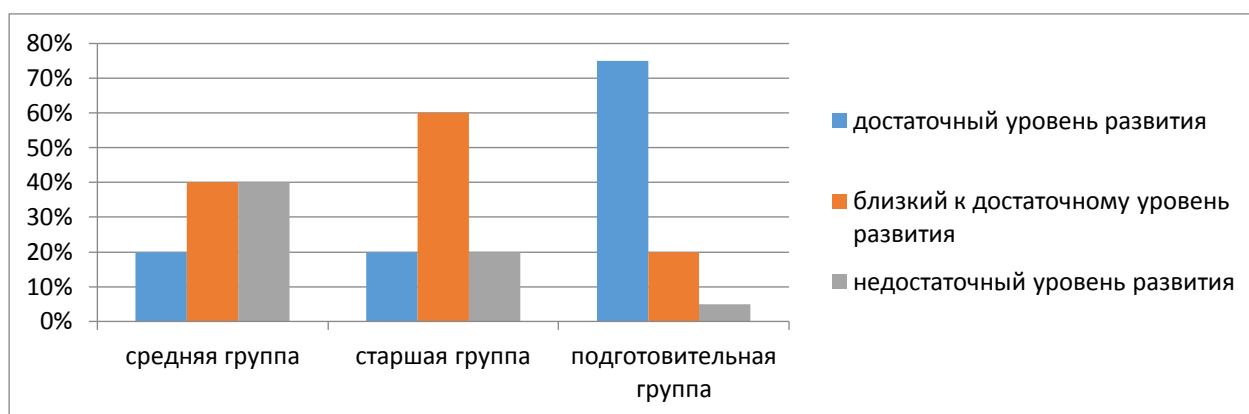
средней группы следует уделить особое внимание работе с родителями. т.к именно в семье формируются первые навыки общения ребенка с социумом.

Образовательная область «Речевое развитие»

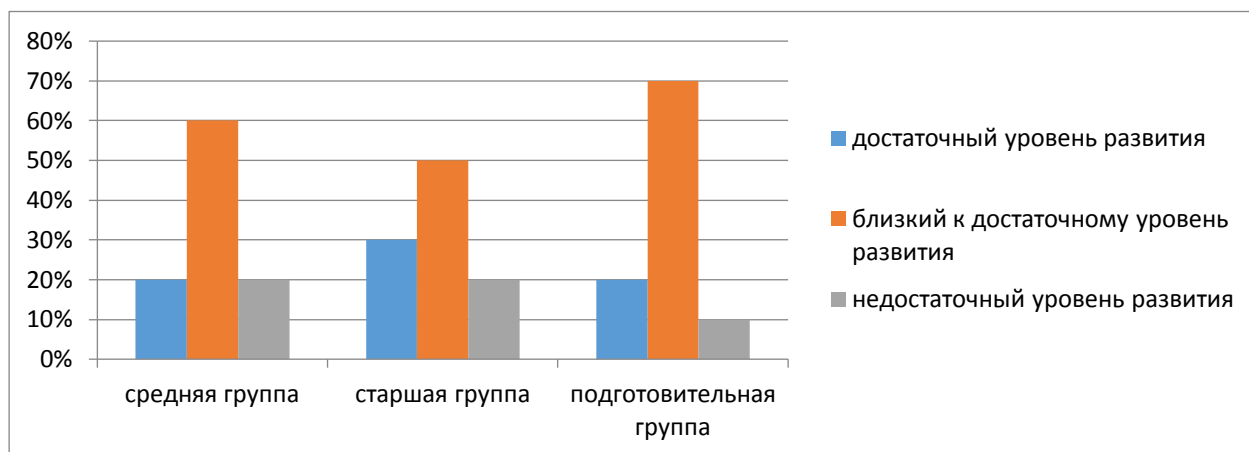
Данная область реализовывалась в различных формах и видах организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с родителями воспитанников.

Образовательная деятельность была направлена на овладение дошкольниками способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

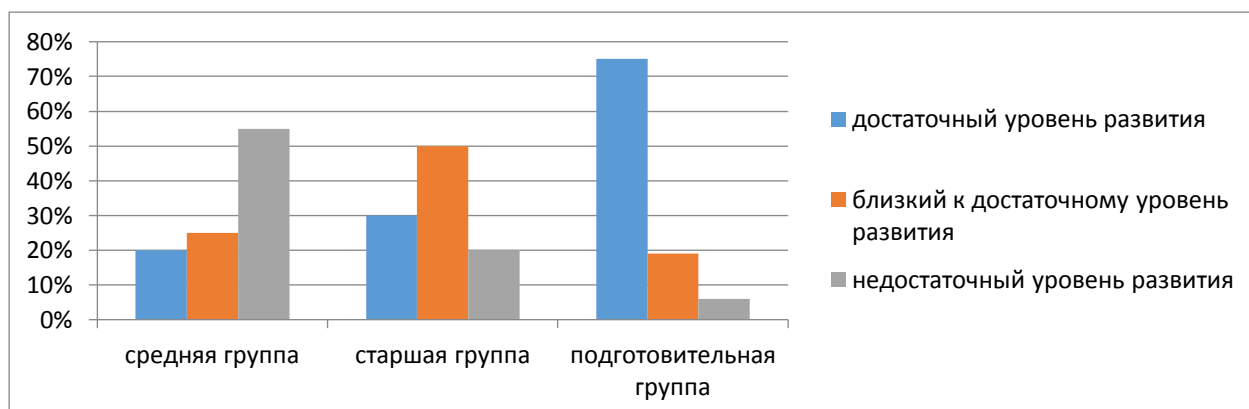
Конец учебного года – 2021



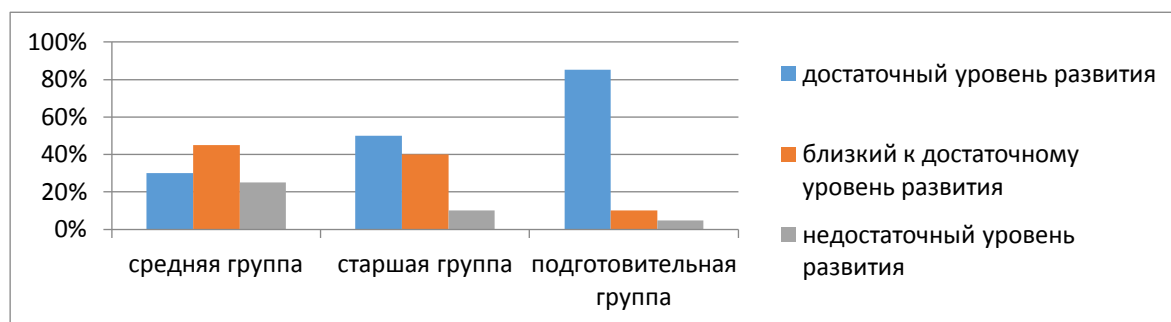
Конец учебного года 2022



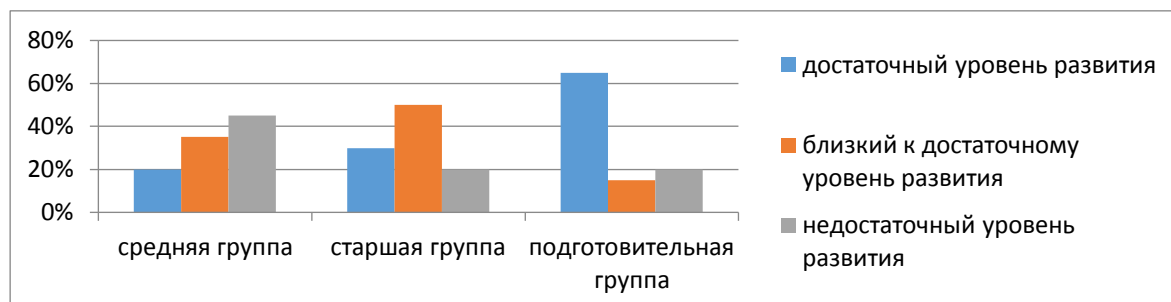
Конец учебного года 2023



Конец учебного года 2024



Начало учебного 2025 года



Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы: максимальный процент детей имеет средний уровень речевого развития. Необходимо обратить внимание на детей средней группы. Дети, имеющие «недостаточный» уровень речевого развития, испытывают серьезные затруднения по всем проверяемым критериям. Прежде всего это связано с их индивидуальными особенностями (I-II уровень ОВЗ) и с частыми пропусками по болезни. Также сказывается то, что дети приходят в детский сад с очень маленьким словарным запасом. Родители практически не уделяют должного внимания речевому развитию своих детей. Так же играет большую роль тенденция снижения речевой активности детей в целом. С каждым годом все больше детей приходят в дошкольные учреждения с ОНР.

Вывод: Проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна и она в ДО решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Педагогам следует усилить индивидуальную работу с детьми этих групп в следующих направлениях: развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение), воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения), формирование грамматического строя (морфология - изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование. Необходимо включать речевые игры в прогулку, занятия, режимные моменты.

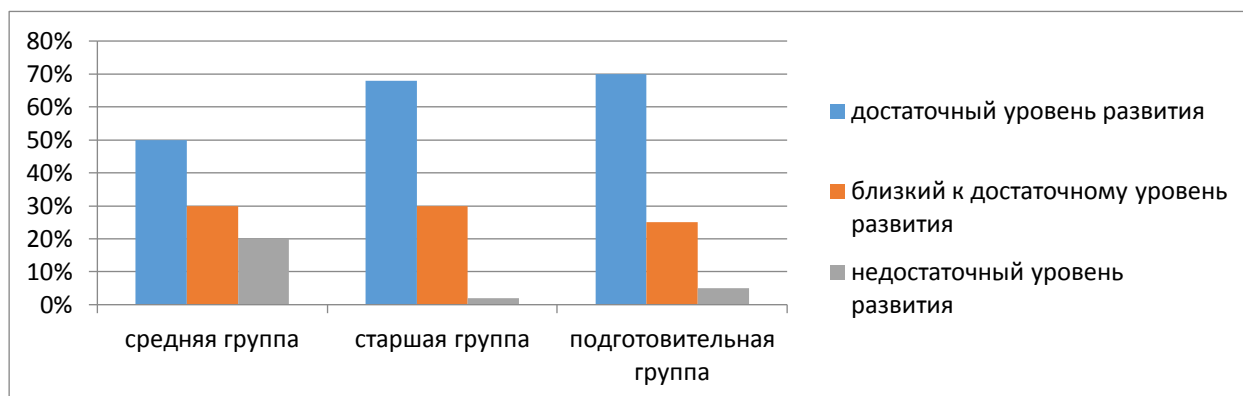
Работу с родителями воспитанников по вопросу речевого развития детей в семье поставить на первый уровень. Планируемые формы работы: родительские собрания, речевой клуб, тренинги и консультации, опрос и анкетирование родителей (законных представителей).

Образовательная область «Познавательное развитие»

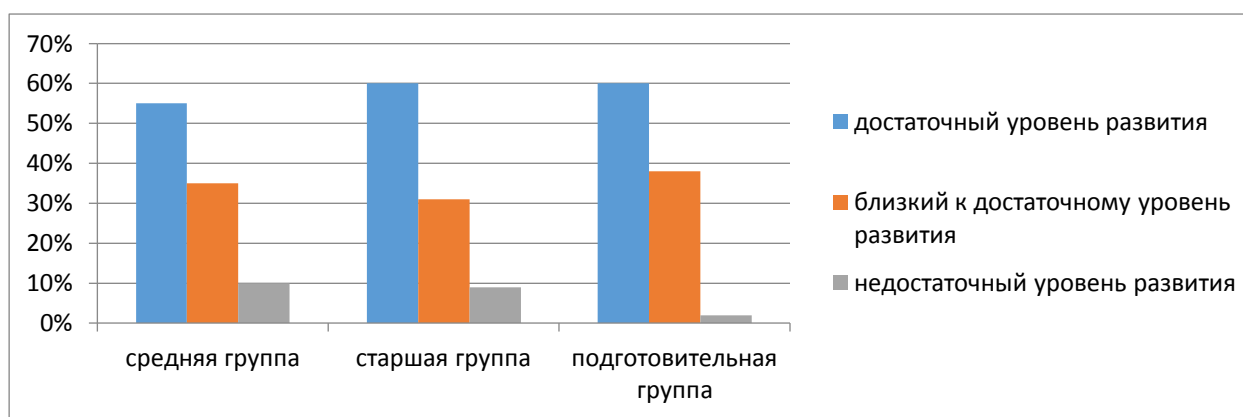
Познавательное развитие – наиболее объемная, информативная и сложная область, которая включает в себя развитие основных познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения и внимания. Определяя уровень овладения знаниями важно отметить две основные характеристики. Первая – это сами знания. Сюда входят представления ребенка о природе, продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях. Вторая характеристика – это освоение способов его получения. Сюда входит развитие у ребенка умения слушать взрослого, отвечать на вопросы, задавать вопросы,

самостоятельно экспериментировать с действительностью. Уровень овладения подобными способами наряду с освоенной ребенком информацией характеризуют содержательную сторону его умственного развития.

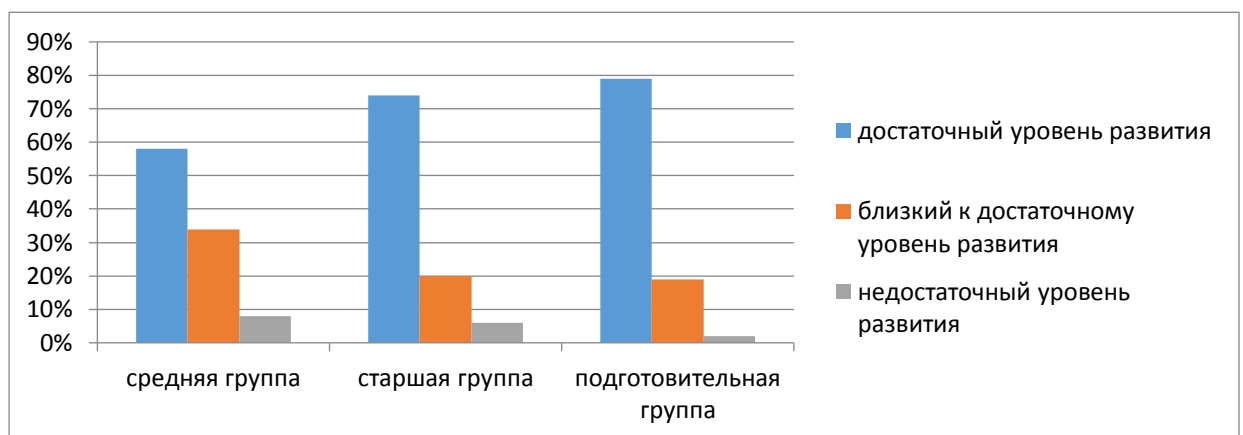
Конец учебного года – 2021



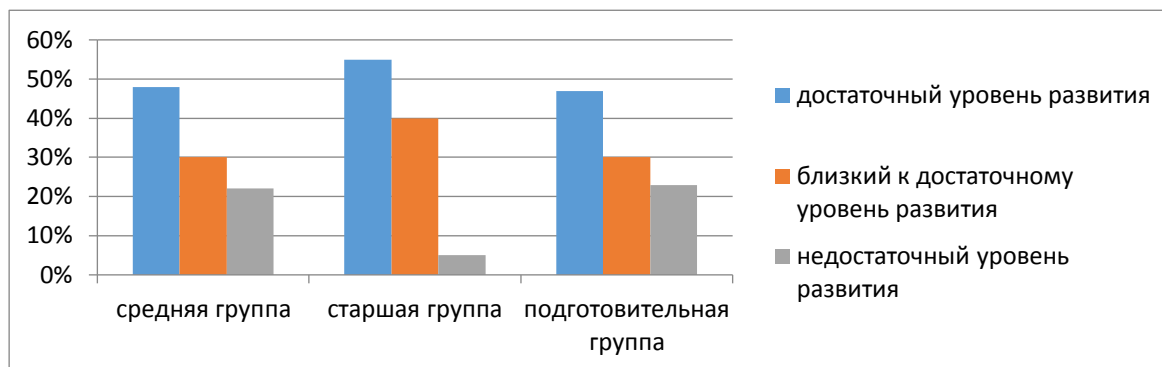
Конец учебного года – 2022



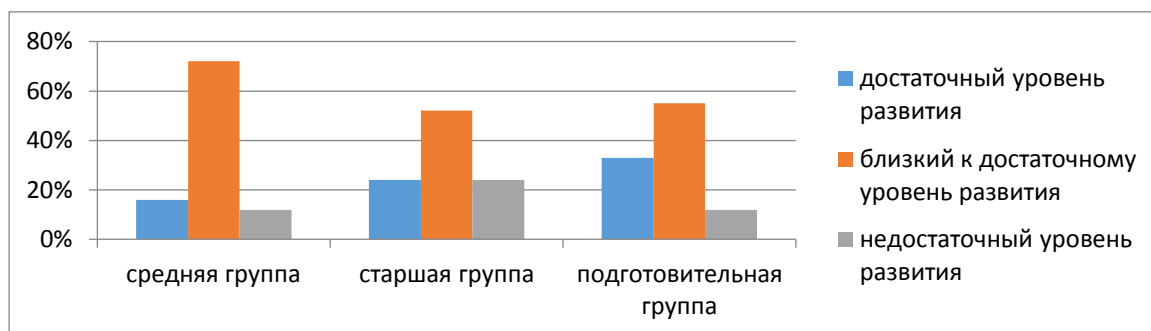
Конец учебного года – 2023



Конец учебного года 2024



Начало 2025 учебного года



Вывод: Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов (нет возможности перевода всех нуждающихся детей с заключениями ПМПК в специализированные детские сады).

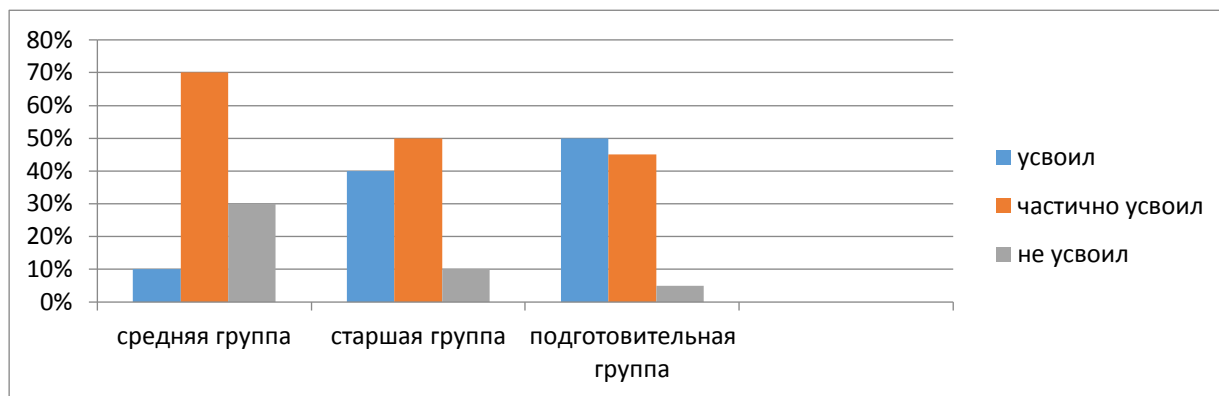
Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ОП ДО находятся в диапазоне 65 %. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

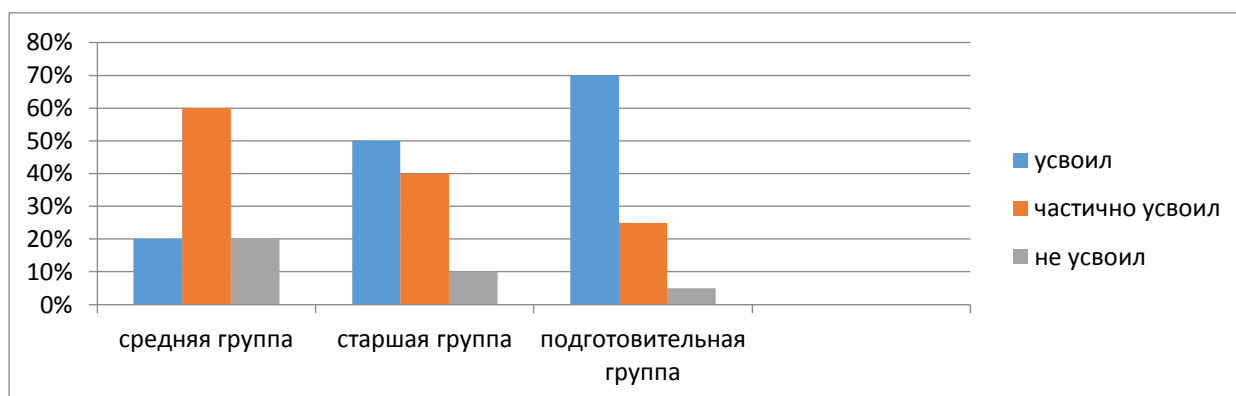
Данная область реализовывалась в различных формах организованной образовательной деятельности, в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с родителями воспитанников (участие в конкурсах, выставках).

Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегративных, в результате использования которых у ребенка возникает целостное восприятие мира, формируется как раз тот деятельностный подход в обучении, которого мы должны придерживаться. В Дошкольном отделении НОД по рисованию и лепке проходит в форме бинарного занятия.

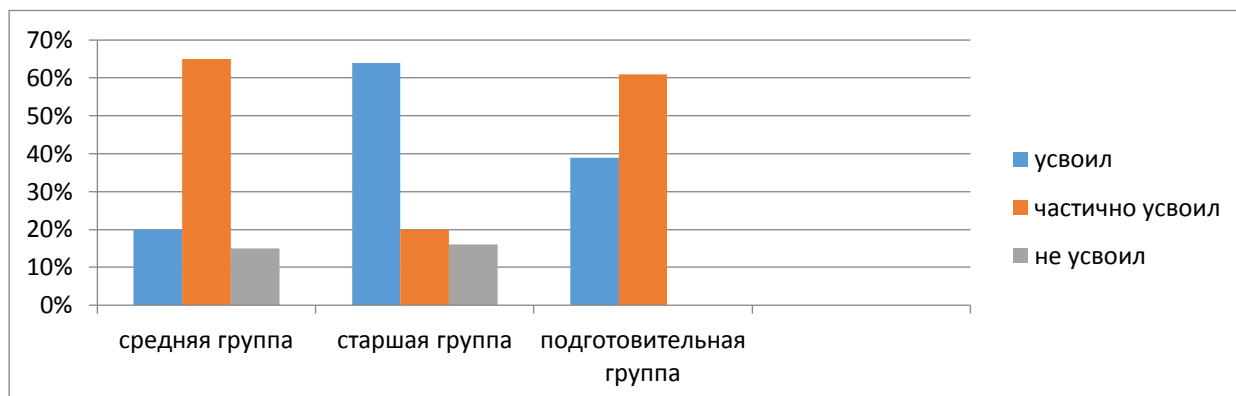
Конец учебного года – 2021



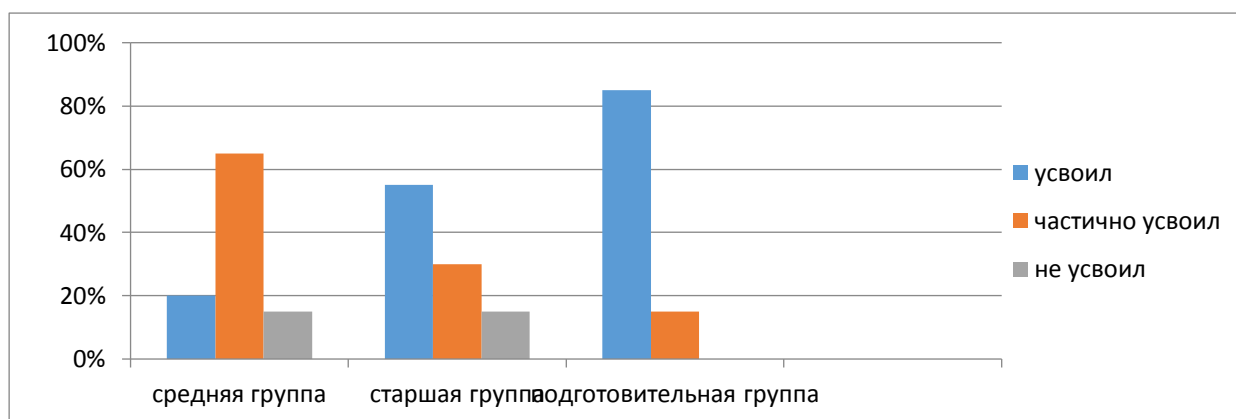
Конец учебного года – 2022



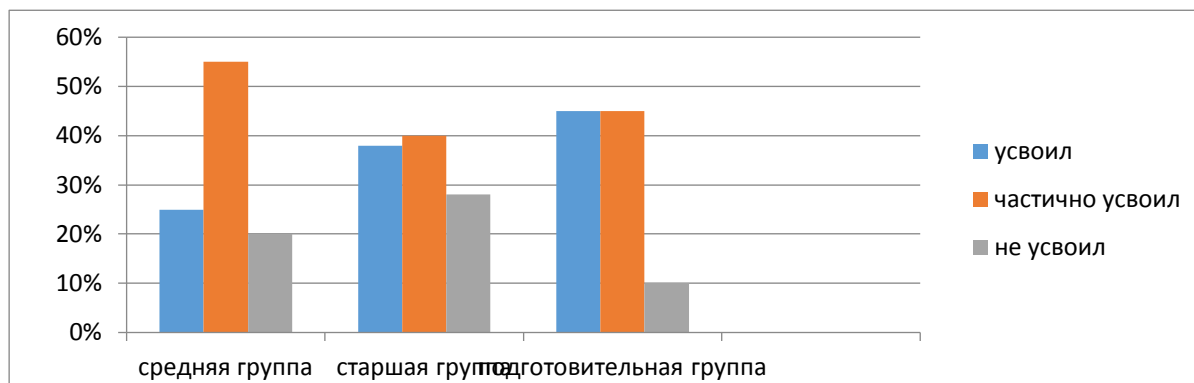
Конец учебного года – 2023



Конец учебного года 2024



Начало 2025 года



Вывод: необходимо усилить работу по развитию мелкой моторики рук: в свободное время предлагать детям раскраски с разным уровнем сложности, делать коллективные работы в формате тематического коллажа, заниматься пластилинографией в свободное время, родителям воспитанников рекомендовать активные семейные досуги в формате творческой деятельности, посещение художественного музея, мастер-классов, выставок художественного и народно-прикладного искусства.

Реализация Программы воспитания.

Воспитательная работа дошкольного отделения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО и АОП ДО.

С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания дошкольного отделения добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06.

В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа – милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976).

Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня. По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025.

Воспитательная работа дошкольного отделения строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В 2025 году воспитатели дошкольного отделения реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) дошкольного возраста, посещающих образовательную организацию (далее – программа просвещения).

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в дошкольном отделении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для

этого утвердили план мероприятий детского сада. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений. План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном отделении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 26.12.2025.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	45	92%
Неполная с матерью	4	8%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей:

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
1 ребенок	15	31%
2 ребенка	29	59%
3 ребенка и более	5	10%

Воспитательная работа строится с учетом возраста, национальных, индивидуальных особенностей и потребностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам, а также для детей с предпосылками одаренности.

В течение отчетного периода педагоги уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания. За отчетный период с 1 сентября 2024 года по 31 декабря 2025 года было проведено:

21 мероприятие из них по направлениям:

- патриотическое – 7 мероприятий;
- социальное – 4 мероприятия;
- физическое – 5 мероприятий;
- познавательное (в интеграции с социальным) – 10 мероприятий.

Дополнительное образование

В 2024 - 2025 году активно велась работа по организации дополнительного образования в дошкольном отделении.

По желанию родителей во всех группах, начиная с 4-х лет, введено обучение английскому языку. Обучение осуществлялось на занятиях в подгруппах, в игровой форме и во время проведения режимных моментов.

С целью углубления и дифференциации восприятия музыки, её образов и формировании

на этой основе навыков выразительного движения, для обучения детей умению владеть своим телом, красивой осанкой, умению выступать перед другими, развить координацию, музыкальность, выразительность исполнения и на основе анкетирования родителей, во всех группах были введены занятия ритмикой

Название кружка	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Кружок английского языка	12 человек	13 человек	17 человек
Кружок ритмики	12 человека	13 человек	17 человека

С целью систематизации и обобщения имеющихся знаний, формирования целостного восприятия изучаемого материала, развития креативного, творческого мышления детей, организована работа по изобразительности в определенном формате. Педагог дополнительного образования по изобразительности и воспитатель, проводят бинарные занятия по рисованию и лепке. Далее работа организуется индивидуально или по подгруппам в зависимости от поставленных задач.

Вывод: Педагоги дополнительного образования строили свою работу, согласно программе, расписания, учебно-тематического плана; вели таблицу посещаемости детей.

Воспитанники активно участвовали в конкурсах, открытых мероприятиях различного уровня. К концу года дети показали хорошие результаты по основным направлениям программ дополнительного образования.

3. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

3.1. Материально-техническое обеспечение

В МБОУ СОШДС «Лингвист» функционирует 3 возрастные группы, расположенные в типовых групповых помещениях. В группах созданы условия для правильного физического развития, соблюдается двигательный режим, создан комфортный микроклимат.

В групповых помещениях рационально совмещены игровые, учебные и спальные зоны, имеются прихожие и санузлы. Во всех возрастных группах по возможности создано предметно-развивающее пространство, позволяющее осуществлять воспитательно-образовательную деятельность с детьми, обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности. В этом учебном году приобретена игровая мебель для всех групп: средняя группа – замена полностью игровых зон на новые (с/р игра «магазин», «Кухня», уголок БЖД и конструирования, стелаж для игрушек,

Каждая возрастная группа имеет свой участок, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, но спортивная площадка дошкольного отделения требует капитального ремонта.

Имеются также дополнительные помещения:

- медицинский кабинет;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- логопедический кабинет.

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями и возможностями учреждения.

Вывод: Материально-техническая база дошкольного отделения находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

3.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в самой библиотеке ОУ, методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольного отделения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО и АОП ДО; детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательных программ. В 2022 году дошкольное отделение пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Истоки» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия: – серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; – картины для рассматривания, плакаты; – комплексы для оформления родительских уголков; – рабочие тетради для воспитанников. Были приобретены плакаты и демонстрационный материал для знакомства детей с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами России.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение дошкольного отделения включает: – информационно-телекоммуникационное оборудование. В 2025-2026 году планируется обновить процессоры 2 компьютеров; – программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

3.3. Развитие и укрепление материальной базы дошкольного отделения.

Финансирование образовательной организации осуществляется согласно субсидии на выполнение государственного задания. Средства, из субсидии на государственное задание расходуются на питание воспитанников, на соблюдение правил санитарно-эпидемиологического благополучия, на обслуживание здания, ремонтные работы, на выплату заработной платы сотрудникам, оплату налогов и коммунальных услуг.

Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов образовательной организации являлись:

-субсидии, выделенные для выполнения государственного задания, на содержание недвижимого имущества;

- субсидии, выделяемые на иные цели (ремонтные работы и т.д.);

-добровольные имущественные взносы от физических и юридических лиц. Хозяйственная деятельность образовательной организации ведется в соответствии с планом процедур на текущий год. Здание ОУ соответствует государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам. Учреждение укомплектовано всем необходимым хозяйственно-бытовым оборудованием.

Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Бытовые условия в группах соответствуют СанПиНу.

3.3. Материально – техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения дошкольного отделения при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение; - необходима замена компьютеров в группах.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий.

Организация работы по укреплению и развитию материальной базы образовательной организации проводится целенаправленно, исходя из Программы развития учреждения. Программа развития согласована с Администрацией управления образования г. Симферополя, утверждена приказом директора МБОУ СОШДС «Лингвист».

С результатами финансово-хозяйственной деятельности можно ознакомиться на сайте образовательной организации.

. Сформированная инфраструктура дошкольного отделения предлагает семьям вариативные формы дошкольного образования и обеспечивает его доступность детям с ОВЗ; позволяет родителям (законным представителя) определить образовательный маршрут ребёнка с учётом его возрастных, индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей.

Вывод: Материально-техническая база дошкольного отделения находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

3.4. Оценка кадрового обеспечения

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП ДО и АОП ДО (с 01.09.24г. ОП ДО и АОП ДО) являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому: обеспечению. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении созданы

- **Кадровые условия**

Анализ соответствия кадрового обеспечения показал, что в дошкольном отделении состав педагогических кадров соответствует штатному расписанию.

Педагогический коллектив: 12 человек.

Воспитатели- 6 человек

Учитель-логопед–2 человека

Музыкальный руководитель(по совместительству) - 1 человек

Педагог дополнительного образования - 1 человек.

Инструктор по физической культуре (по совместительству) – 1 человек

Педагог-психолог – 1 человек

Педагоги дополнительного образования на платной основе: 3 человека

Учитель английского языка – 2 человека.

Хореограф – 1 человек.

Возраст педагогов:

от 20-30 лет –1 человека

от 30-40 лет- 4 человека

свыше 50 лет- 7 человек.

В настоящее время в дошкольном отделении сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями:

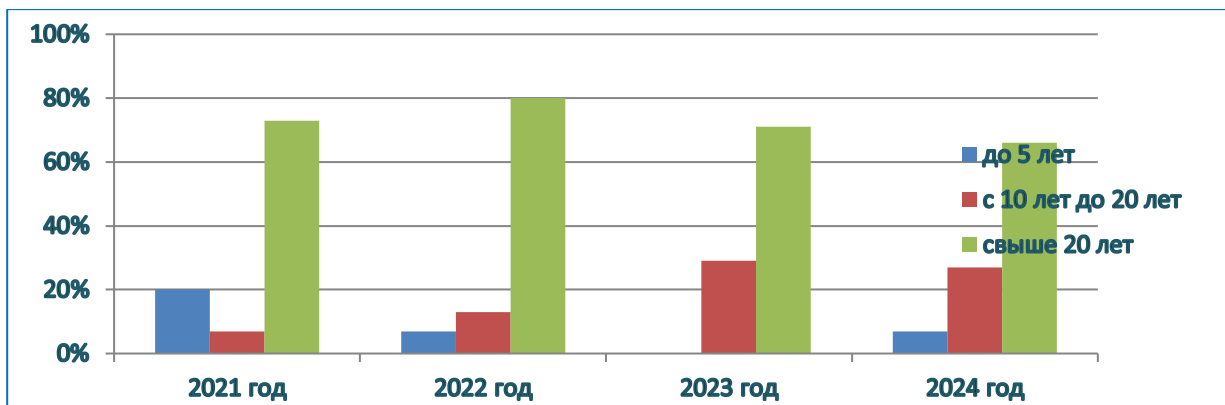
- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- в организации различных видов деятельности и общении воспитанников;
- в организации образовательной деятельности по реализации ОП ДО И АОП ДО;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;
- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

Организация инклюзивного сопровождения в группах комбинированной направленности в условиях повышенных требований к безопасности, здоровьесбережения, изменения приоритетов в образовании и Государственной политики требуют от сотрудников и от педагогических работников в частности повышения своей профессиональной компетентности. Особое внимание в 2022 году уделялось вопросам самообразования и саморазвития. Проведены семинарские занятия для педагогов по вопросам анализа деятельности, планирования самообразования, выбора приоритетных направлений в педагогической деятельности с дошкольниками; консультации по вопросам подготовки к аттестации на квалификационную категорию.

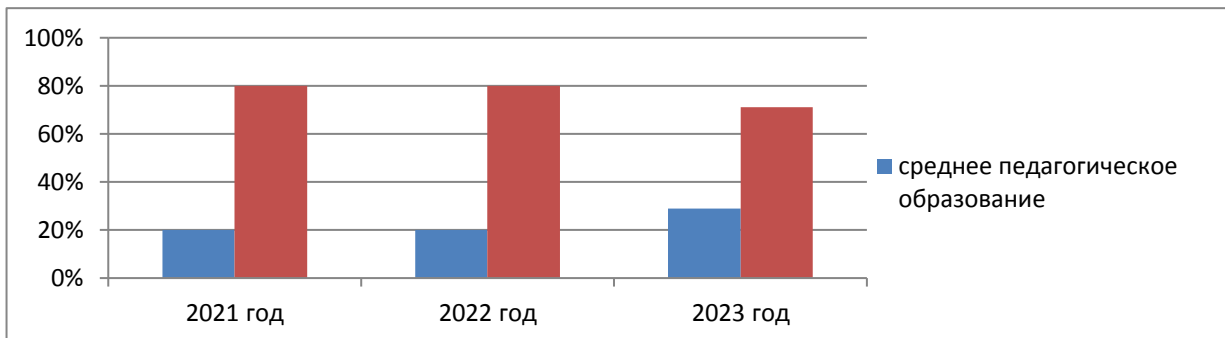
Особое внимание уделялось вопросам ознакомления с ФОП ДО и ФАОП ДО, освоения цифровых технологий для оптимизации процесса подготовки к образовательной деятельности, ведения документации, реализации с детьми старшего дошкольного возраста образовательных проектов по цифровой безопасности.

Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме. Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

- **Стаж педагогической работы**

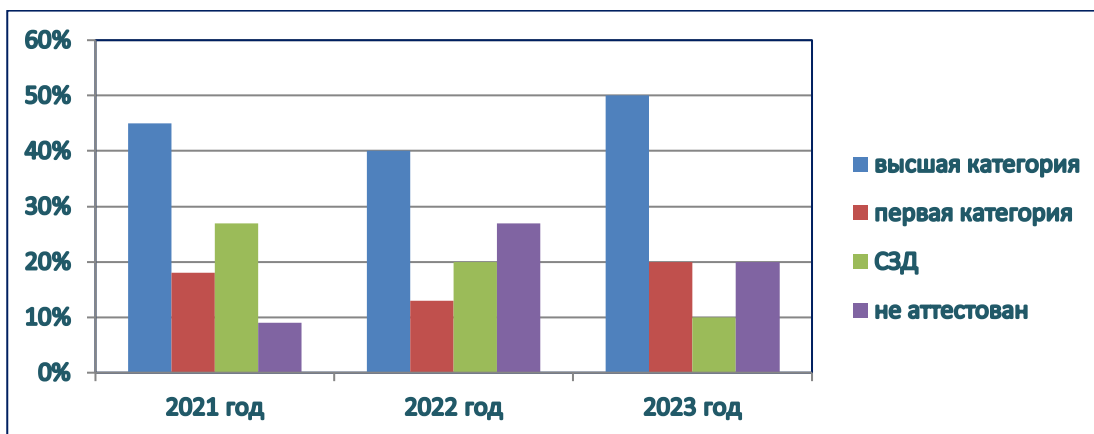


- **Образовательный уровень педагогов**



Самой главной целью и задачей руководителя образовательного учреждения является обеспечение его высококвалифицированными специалистами.

- **Квалификация педагогических кадров**



Система аттестации строится на плановой, гуманистической и демократической основе. С целью повышения профессиональной компетентности педагогических кадров курсы повышения квалификации 90% педагогов.

Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях:

- Организация методической работы в учреждении – проведение педагогических советов, консультаций, организация малых творческих групп, организация наставнической работы с начинающими педагогами;
- Участие в методической работе города – регулярное посещение открытых мероприятий по плану ИМЦ города, а также организация открытых мероприятий для педагогов города с целью распространения опыта;
- Участие в различных мероприятиях как районного, так и городского и всероссийского уровня.

Результаты проведения аттестации педагогических работников в 2023-2024 году педагогам были присвоены следующие квалификационные категории:

- высшая педагогическая квалификация – 4 педагога;
- первая категория : - 1 педагог.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели дошкольного отделения за три последние года, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

В 2025 году необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольного отделения по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод: дошкольное отделение укомплектовано кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги дошкольного отделения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Администрация МБОУ СОШДС «Лингвист» создает оптимальные условия для профессионального роста педагогов, реализуя принципы планности, последовательности, доступности, наглядности, принципы творческой активности в поиске новых методов, форм и средств уровня повышения педагогического мастерства.

3.5. Медико - социальные условия пребывания воспитанников.

Медицинский персонал оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников.

В образовательной организации имеются специально выделенные помещения (медицинский и процедурный кабинеты, залы физического и музыкального воспитания).

Медицинский персонал осуществляет:

- Осмотр всех вновь принятых воспитанников.
- Антропометрию воспитанников дошкольного возраста 2 раза в
- Ежедневный обход групп.
- Приём и осмотр воспитанников после болезни.
- Оздоровительно – профилактические мероприятия.
- Распределение воспитанников по группам здоровья.
- Работу по профилактике травматизма.
- Изоляцию заболевших воспитанников.
- Проведение иммунопрофилактических мероприятий.
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия ОУ.
- Анализ заболеваемости воспитанников ежеквартально и за год.
- Работу по проведению карантинных мероприятий.

- Контроль за: санитарным состоянием помещений и пищеблока; фильтром воспитанников; организацию и проведение оздоровительных мероприятий, физкультурных занятий; ведением журнала посещаемости детей.

Мониторинг детского травматизма воспитанников (за 3 года)

Виды травматизма	<u>2023г.</u>	<u>2024г.</u>	<u>2025г.</u>
Всего	Всего	Всего	Всего
Во время образовательного процесса	0	0	0
Вне образовательного процесса. Из них:	0	0	0
Бытовые	0	0	0
Шалость и игра на игровой площадке	0	0	0
ИТОГО	0	0	0

Увеличение количества воспитанников перенесших ОРВИ связано с общей неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе. В дошкольном отделении реализуются мероприятия направленные на профилактику заболеваний в период пребывания воспитанников в учреждении, а именно: условия соответствующие санитарным нормам и правилам, правильной подборке мебели, организация утренней гимнастики, мытье рук до локтя прохладной водой. НОД по физической культуре в помещении и на воздухе, организация физкультминуток, динамических пауз, включающих в себя игры малой подвижности, а также спортивные досуги, праздники и развлечения. Оздоровительная работа в ОУ осуществляется в тесном взаимодействии с учреждениями здравоохранения и носит плановый и системный характер.

Качество и организация питания.

Организации питания в дошкольном отделении уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Организовано 4-х разовое горячее питание для дошкольников, на основе десятидневного меню с заменой блюд для аллергически настроенных детей в соответствии с нормами и требованиями нормативных актов. Снабжение продуктами питания осуществляется Поставщиками, выигравшими конкурс.

Контроль над правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляет медицинская сестра образовательной организации.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов.

Натуральные и денежные нормы выполнялись. Качество питания в дошкольном отделении оценивается, как удовлетворительное.

С целью повышения защитных сил организма воспитанников в течение года проводились профилактические, закалывающие и оздоровительные мероприятия.

- постоянная С-витаминация; воздушные ванны; режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок; режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна; влажные обтирания рук, лица; дыхательная гимнастика; кварцевание помещений; включение в физкультурные занятия упражнений, направленных на коррекцию осанки и профилактику плоскостопия; тренажерный путь (ходьба по массажным коврикам); корригирующие гимнастики (артикуляционная, дыхательная, зрительная); использование вариативных режимов дня (типовой для холодного периода года, для теплого периода года, индивидуальный режим, гибкий режим, адаптационный режим, на случай плохой погоды); выполнение режима двигательной активности.

Защита воспитанников от перегрузок, осуществляется путем правильно составленного режима дня и учебного плана, соотношение учебной нагрузки, которые составлены в соответствии с Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, созданию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2025 г. № 19 “О внесении изменений в санитарные правила СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, и санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”

Вывод: дети в дошкольном отделении обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

3.7. Оценка работы образовательной организации родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив образовательной организации строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

1. заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
2. групповые родительские собрания, консультации;
3. проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
4. анкетирование;
5. наглядная информация;
6. показ занятий для родителей;
7. выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);
8. посещение открытых мероприятий и участие в них;
9. сайт образовательного учреждения.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей. Консультации предлагались индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту). Кроме того, в течение 2024-2025 года проводилось консультирование родителей детей, по вопросам прохождения ТПМПК.

Для родителей (законных представителей) организуются заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках-передвижках по различным темам. Регулярные консультации для родителей проводят медицинская сестра. Регулярно в дошкольном отделении проводятся и родительские собрания как групповые, так и общие тематические родительские собрания.

Родители - первые помощники и участники воспитательно-образовательного процесса, они постоянно задействованы во всех направлениях работы детского сада. С целью выявления представления родителей о качестве образования в учреждении, разработки рекомендаций по улучшению качества образовательных услуг в детском саду и оптимизации взаимодействия, с семьями воспитанников ежегодно проводится мониторинг – изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Высокий процент участия родителей в опросе (80%) указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество, не равнодушны к деятельности учреждения.

В результате анализа анкетирования выявлено следующее:

Качеством образования, которое получает ребенок в дошкольном отделении МБОУ СОШДС «Лингвист», и организацией учебно-воспитательного процесса удовлетворены 90% опрошенных родителей. Следовательно, родители считают, что дети получают качественное обучение, развитие и воспитание.

Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения удовлетворены 90%. Родители выразили пожелания, получать информацию о работе дошкольного отделения не только через стенды, сайт учреждения, но и через социальные сети (В Контакте). Отметим, что на сайте учреждения информация обновляется постоянно, выложен полный перечень документов, касающийся работы дошкольного отделения, новости, касающиеся любых мероприятий, происходящих в ОУ.

Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 80%, не удовлетворены 10%.

70% родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей.

Организацией питания довольны 75%, не довольны 15%. Родители высказывали неудовлетворенность ограниченным ассортиментом фруктов. Администрация ОУ продолжит работу по улучшению питания, медицинской сестре и воспитателям будет рекомендовано вести разъяснительную работу с родителями по вопросам питания детей в дошкольном отделении (десятидневное меню).

Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 100%.

Взаимоотношениями педагогов с детьми удовлетворены 90 % родителей, взаимоотношениями педагогов с родителями удовлетворены 90%, что свидетельствует о своевременном и конструктивном решении конфликтных ситуаций в процессе диалога двух сторон.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности качеством предоставляемых услуг составляет 85% опрошенных родителей. Что позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Наличие затрудняющихся с ответом свидетельствует о недостаточной информированности родителей, их недостаточно заинтересованности и активности по предложенным вопросам. Следовательно, необходимо запланировать консультации по темам, включить вопросы в повестки родительских собраний, подготовить памятки и папки-передвижки.

Вывод: В образовательной организации созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и

обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участка и группы, насыщению предметно-пространственной среды.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В дошкольном отделении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.11.2018г.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительной группы показали выше среднего показатели готовности к школьному обучению, 15 из 21 зачислены в школу с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая:

- в средней - 72%, старшей - 68% и подготовительной - 85%.

Внутренняя система оценки качества ДО - это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений ДОО.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений дошкольного отделения для обеспечения качества образовательного процесса. Система оценки качества в дошкольном отделении функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в образовательной организации.

4.2. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в дошкольном отделении.

В дошкольном отделении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания Методического объединения дошкольного отделения и административные совещания. Мониторинг предусматривает

сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

На основании приказа директора ОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. Вопросы контроля рассматриваются на Методических объединениях дошкольного отделения.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации, корректируются направления сотрудничества с ними.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы дошкольного отделения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

5. Основные выводы по итогам самообследования.

Деятельность дошкольного отделения МБОУ СОШДС «Лингвист» строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Стратегией развития системы образования Республики Крым.

Дошкольное отделение функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Дошкольное отделение МБОУ СОШДС «Лингвист» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО.

Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО,

В дошкольном отделении работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

6. Результаты анализа показателей деятельности организации

(в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 23.09.2025г.)

Показатели деятельности МБОУ СОШДС «Лингвист» на 31.12.2025г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	48 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	48 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 4 до 8 лет	48 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	35 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	35 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/50 %
1.8.1	Высшая	4 человек/33%
1.8.2	Первая	1 человек/8 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/75%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/42%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/52 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/48 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	40 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение МБОУ СОШДС «Лингвист» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Однако необходимо:

1. Продолжать пополнение предметно-пространственной среды средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.
2. Материально-техническое обеспечение в целом способствует всестороннему развитию дошкольников, однако требуется замена некоторых игровых комплексов на участках и в группах.
3. Необходимо постепенно обновлять оборудование и материалы для качественного проведения всех режимных моментов в дошкольном отделении.

Перспективы развития дошкольного отделения.

1. Продолжать создавать условия для успешного сопровождения ФГОС ДО, Профессионального стандарта в образовательном пространстве в дошкольном отделении МБОУ СОШДС «Лингвист»;
2. Продолжать создавать условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольном отделении МБОУ СОШДС «Лингвист»;
3. Совершенствовать созданные условия развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
4. Продолжать работу в направлении курсовой переподготовки, работу по самообразованию, аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
5. Участие педагогов и воспитанников в конкурсных мероприятиях на разных уровнях;
6. Активное сотрудничество с социумом;
7. Продолжить оснащение УМК методического кабинета необходимой литературой и пособиями по ФГОС ДО и Профессиональному стандарту.
8. Совершенствовать работу по реализации Программы воспитания в дошкольном отделении МБОУ СОШДС «Лингвист»