

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД «ЛИНГВИСТ»
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКА КРЫМ

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

МБОУ СОШДС «Лингвист»

Протокол № 1 от « 29 » 08 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШДС «Лингвист»

Н.Д. Куликова

Приказ № 358 от « 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

5-9 классы

ФГОС

(базовый уровень)

Составители:

учителя немецкого языка

Залевская Н.В.,

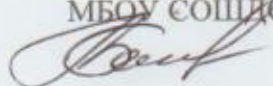
Зайцева И.Г.;

Гафарова А.З.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШДС «Лингвист»

 О.А. Белокур

Симферополь

2019

Содержание

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Содержание курса

Предметное содержание речи

Виды речевой деятельности /Коммуникативные умения

Социокультурные знания и умения

Компенсаторные умения

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Специальные учебные умения

Тематическое планирование. 5 класс

Тематическое планирование. 6 класс

Тематическое планирование. 7 класс

Тематическое планирование. 8 класс

Тематическое планирование. 9 класс.

Список литературы

Программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г., на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам и на основе авторской программы Аверина М. М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений». (Москва, «Просвещение» 2012г.)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса немецкого языка.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать путь достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выхолить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане образовательных учреждений общего среднего образования. Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейской допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объем диалога от 5 до 7-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1,5 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

- уметь распознавать и употреблять в речи простые и распространённые предложения:
- употреблять в речи безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*); предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Lch hänge das Bild an die Wand*); побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений; предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*); предлоги с *Dativ* и *Akkusativ* (*Die Lampe steht auf dem Tisch*) (*Ich stelle die Lampe auf den Tisch*)
- Различать признаки изученных грамматических явлений:
- модальные глаголы *müssen und wollen* (*Musst du mein Zimmer aufräumen? Wollen wir ins Kino gehen!*)
- распознавать и употреблять в речи повелительное наклонение *Imperativ* (*Andreas! Mache endlich deine Hausaufgaben!*)
- знать случаи неупотребления артикля (*Magst du Nudeln?*)
- уметь конструировать разные типы утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений *ja, nein, doch* (*Trinkst du nicht gern Milch? Doch, ich mag Milch.*) отрицания с *nicht, kein* (*Ich komme nicht mit ins Kino, ich habe keine Lust*)
- уметь образовывать множественное число существительных (*Diese Jacke ist doch toll! Ich mag keine Jacken.*)
- распознавать и употреблять в речи глагольные формы *Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, Futurum*, а также пассивный залог *Passiv*
- относительные местоимения *wo, was, wer, wie* + *Infinitiv mit zu*
- глагол *werden* + *Infinitif*
- *Reflexivpronomen im Dativ*
- понимать и уметь образовывать сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit* (*Ich sehe gern deutsche Filme, damit ich deutsch besser verstehe.*)
- *Nebensätze mit um ... zu*
- сложноподчинённые предложения с союзом *nachdem* (*Nachdem die Nazis an die Macht gekommen waren, begannen sie den Krieg*)
- сложноподчинённые предложения с союзом *dass* (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);

- сложноподчинённые предложения причины с союзом *weil* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, *Akkusativ*, *Genitiv*; местоимения: личные, притяжательные, неопределённые ;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсам и литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова па основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Тематическое планирование. 5 класс (68 ч)

Наименование разделов и тем	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Знакомство (9 ч)	• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Заполняют анкету. • Читают и пишут по образцу сообщения в чате. • Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.
2. Мой класс (9 ч)	• Ведут диалог-расспрос • Рассказывают о своём друге/своей подруге. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Называют телефонные номера. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).
3. Животные (14 ч)	• Ведут диалог-расспрос (о животных). • Рассказывают (о своих животных). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

	•Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. •Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. •Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. •Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
Маленькая перемена (2 ч) Повторение	•Делают учебные плакаты. •Составляют диалоги, оперируют активной лексикой •Читают и воспроизводят стихотворение. •Тренируют эмоционально окрашенное произношение. •Слушают и реагируют на услышанное. •Делают страноведческий проект.
4. Мой день в школе (9 ч)	•Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. •Опереируют активной лексикой в процессе общения. •Пишут электронное письмо о себе по образцу. •Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. •Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. •Рассказывают о распорядке дня. •Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.
5. Хобби (8 ч)	•Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. •Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. •Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. •Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. •Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. •Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
6. Моя семья (8 ч)	•Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. •Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. •Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. •Употребляют притяжательные местоимения. •Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. •Читают и описывают статистическую информацию. •Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.
7. Сколько это стоит? (9 ч)	•Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).

	• Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. • Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.
Большая перемена (3 ч) Повторение	• Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. • Повторяют грамматические правила в игре. • Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.

Тематическое планирование 6 класс (68 ч)

Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности
1. Мой дом (8 ч)	• Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. • Описывают картинки с использованием предлогов места. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. • Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>. • Рассказывают в классе о результатах опроса. • Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. • Устно и письменно описывают свою комнату. • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
2. Это вкусно (8 ч)	• Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i>. • Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Воспроизводят и составляют собственные диалоги. • Делают проектную работу «Меню для школьной столовой». • Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. • Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i>, названия блюд. • Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие,

	приветливость, неприветливость и т. д.). • Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».
3.Мое свободное время (14 ч)	• Произносят по буквам названия месяцев и времён года. • Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). • Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте. • Пишут коллективный ответ на электронное письмо. • Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени». • Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала. • Читают объявления в газетах и находят нужную информацию. • Употребляют отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени <i>im</i>, <i>um</i>, <i>am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>. • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. • Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.
Маленькая перемена (2 ч)	• Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики. • Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах. • Тренируют эмоционально окрашенное произношение. • Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию. • Поют рождественские песенки (по желанию). • Делают рождественский проект (по желанию).
4.Смотрится отлично (7 ч)	• Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Пишут по образцу побуждения к действию. • Придумывают и записывают отговорки. • Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).

	• Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. • Слушают и ведут диалоги о моде. • Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. • Играют в грамматические игры. • Слушают фразы наоборот, говорят правильно. • Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь.
5.Вечеринки (8 ч)	• Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают длинные тексты, находят нужную информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Пишут приглашения и поздравления. • Слушают и понимают песенку. • Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>. • Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе. • Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. • Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i>
6.Мой город (8 ч)	• Рассказывают о своём городе. • Описывают картинки. • Описывают дорогу в школу. • Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки. • Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. • Читают и понимают страноведческие тексты. • Употребляют предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>. • Читают с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале. • Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>.
7.Каникулы (8 ч)	• Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). • Говорят о прошлом, употребляя формы <i>Perfekt</i>. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Читают и понимают страноведческий текст. • Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут открытку с места отдыха. • Работают над грамматическим материалом (<i>Perfekt</i> с <i>sein</i> и <i>haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция).

	• Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.
Большая перемена (3 ч)	• Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют то, что они изучили за год.

Тематическое планирование. 7 класс (68 ч)

Название главы	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Как прошло лето (8 ч) Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.	• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). • Говорят о погоде на каникулах. • Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Произносят названия стран на немецком языке. • Учат слова с помощью карточек и ритма. • Письменно описывают летние фотографии. • Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.
2. Планы на будущее (8 ч) Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.	• Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). • Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Выражают свои желания и мнение на немецком языке. • Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. • Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. • Беседуют о трудовой практике. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Ведут диалог о проблемах в учёбе. • Разрабатывают план достижения цели и записывают его. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Составляют и разыгрывают диалоги. • Рассказывают о своей будущей профессии. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. • Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги.
3. Дружба (15 ч) Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/ предлагать помощь; называть и сравнивать черты	• Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. • Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. • Выражают просьбу о помощи и предлагают её. • Говорят комплименты на немецком языке. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале,

характера и внешность людей; говорить комплименты.	находят нужную информацию на слух. •Описывают внешность людей. •Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. •Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. •Работают над произношением, используя жесты. •Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. •Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. •Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.
Маленькая перемена (2 ч) Повторение	•Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. •Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. •Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. •Пишут ответ на объявление в газете. •Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. •Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. •Проходят психологический тест о дружбе.
4. Изображение и звук (8 ч) Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>when</i>.	•Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. •Инсценируют мини-диалоги. •Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. •Устно и письменно дают советы. •Употребляют в речи условные придаточные предложения. •Оперруют активной лексикой в процессе общения. •Читают и понимают комиксы. •Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. •Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. •Пишут текст по образцу •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. •Вербально реагируют на услышанное. •Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. •Составляют программу телепередач.
5. Взаимоотношения (9 ч) Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.	•Говорят о своих чувствах и ощущениях. •Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. •Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. •Предлагают компромиссы в споре. •Оперруют активной лексикой в процессе общения. •Слушают, читают и воспроизводят диалоги. •Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. •Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. •Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях,

	интонацию в целом. •Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>. •Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы.
6. Это мне нравится (7 ч) Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные.	•Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. •Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. •Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. •Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. •Читают и описывают статистические данные. •Опиерируют активной лексикой в процессе общения. •Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. •Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. •Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. •Анализируют грамматическое явление и выводят правило.
7. Подробнее о себе (8 ч) Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.	•Высказывают предположения. •Рассказывают об известных людях. •Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. •Опиерируют активной лексикой в процессе общения. •Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. •Называют даты. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. •Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. •Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. •Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. •Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. •Придумывают и записывают своё окончание текста. •Анализируют грамматическое явление и выводят правило. •Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. •Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.
Большая перемена (3 ч) Повторение	•Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. •Повторяют грамматические правила в игре. - Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. •Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений и пишут собственные по образцу. •Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы.

Тематическое планирование. 8 класс (68 ч)

Название главы	Характеристика учебной деятельности учащихся
----------------	--

1. Фитнес и спорт (7ч) Ученики научатся: говорить о спорте, о несчастных случаях, формулировать извинения, выполнять упражнения на тренировку памяти.	• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о спортивных успехах). • Говорят о травмах во время занятий спортом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Произносят названия видов спорта на немецком языке. • Письменно описывают картинки спортивных игр. • Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.
2. Международный школьный обмен (9 ч) Ученики научатся: говорить о страхах и беспокойствах, кого-то жалеть, успокаивать, сравнивать страны, описывать обстановку в комнате, объяснять проблемы.	• Ведут диалог-расспрос (о разных странах). • Рассказывают о своих страхах и переживаниях. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Выражают свои желания и мнение на немецком языке. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Ведут диалог о проблемах в учёбе. • Разрабатывают план достижения цели и записывают его. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Составляют и разыгрывают диалоги. • Рассказывают о своей будущей профессии. • Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. • Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги.
3. Наши праздники (16ч) Ученики научатся: вежливо спрашивать информацию, понимать и писать тексты о праздниках.	• Ведут диалоги о свободном времени с друзьями своих друзей. • Сравнивают свободное время российских и немецких школьников • Выражают просьбу о помощи и предлагают её. • Рассказывают о российских праздниках. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и инсценируют диалоги о праздниках в Германии. • Работают над произношением, используя жесты. • Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. • Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. • Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.
4. Берлин (9ч) Ученики научатся: Представлять город, спрашивать, как добраться до определенного места,	• Ведут диалоги о столице Германии - Берлине. • Инсценируют мини-диалоги. • Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. • Устно и письменно дают советы. • Употребляют в речи условные придаточные предложения. • Оперировать активной лексикой в процессе общения.

описывать путь, просить о помощи, важно спрашивать о необходимой информации, планировать свободное время.	• Читают и понимают комиксы. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. • Пишут текст по образцу • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Составляют программу телепередач.
5. Мир и окружающая среда (8ч) Ученики научатся: говорить, где лучше жить, понимать текст об окружающей среде, формулировать советы по защите окружающей среды.	• Говорят о том, где им больше нравится жить. • Рассказывают как защищать окружающую среду. • Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. • Предлагают компромиссы в споре. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Слушают, читают и воспроизводят диалоги. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. • Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. • Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы.
6. Путешествие по Рейну(10ч) Ученики научатся: планировать поездку, заказывать и покупать билеты.	• Рассказывают о том, что им нравится или не нравится в планировании поездки. • Описывают устно и письменно иллюстрации. • Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги о поездке. • Читают и описывают статистические данные. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. • Анализируют грамматическое явление и выводят правило.
7. Прощальная вечеринка (10 ч) Ученики научатся: Формулировать за и против аргументы, говорить о подарках, рецептах, планировать праздник, приглашать друзей.	• Рассказывают о своих планах на вечеринку. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Говорят о том, как они проводят свободное время. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. • Придумывают и записывают своё окончание текста. • Анализируют грамматическое явление и выводят правило. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.

Тематическое планирование. 9 класс (68 ч)

Название главы	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Профессия Ученики научатся: говорить о профессиях, о профессии их мечты, формулировать своё мнение; почему им нравится та или иная профессия, её положительные стороны и недостатки. (6 ч)	• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о том, какие профессии знают). • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Произносят названия профессий на немецком языке. • Учат слова с помощью карточек и ритма. • Письменно описывают картинки с разными видами деятельности. • Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.
2. Мое место жительства Ученики научатся: говорить о своём доме или квартире, описывать обстановку в комнате, рассказывают, какие бывают виды домов, рассказывают о том, где любят проводить время, учатся писать объявления о сдаче жилья. (6 ч)	• Ведут диалог-расспрос о месте жительства своего товарища. • Рассказывают о своей квартире • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Выражают свои желания и мнение на немецком языке. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Ведут диалог о проблемах с жильем. • Разрабатывают план достижения цели и записывают его. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Составляют и разыгрывают диалоги. • Рассказывают о доме своей мечты. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. • Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги.
3. Наше будущее Ученики научатся: вести речь о достижениях науки и техники, о жизни через 10-50 лет, рассказывать, как будут выглядеть дома в будущем, каким они представляют своё будущее. (5 ч)	• Ведут диалоги о научно-техническом прогрессе с друзьями • Сравнивают жизнь в городе и в селе • Выражают просьбу о помощи и предлагают её. • Рассказывают о жизни в современном городе. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и инсценируют диалоги на тему: «Где лучше жить, в городе или деревне». • Работают над произношением, используя жесты. • Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. • Пишут текст с опорой на образец о том, каким они представляют своё будущее.
4. Еда.	• Играют в лексические и грамматические игры, работают в

Ученики научатся: вести диалоги о вкусной и здоровой пище, научиться заказывать еду в ресторане. (6 ч)	группах и парах. • Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. • Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. • высказывают свои мнения о здоровом питании, составляют меню.
5. Наше здоровье Ученики научатся: рассказывать о проблемах со здоровьем, просить о помощи, формулировать советы, вежливо спрашивать о необходимой информации. (8 ч)	• Ведут диалоги с врачом о плохом самочувствии. • Инсценируют мини-диалоги с друзьями • Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. • Устно и письменно дают советы. • Употребляют в речи условные придаточные предложения. • Оперруют активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают комиксы. • Читают и понимают текст и беседуют по его содержанию. • Пишут текст по образцу • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
6. Политика и я. Ученики научатся: обмениваться мнениями и обосновывать их, составлять доклад, получают страноведческие сведения об избирательном праве в Германии. (8 ч)	• Находят заимствованные слова • Рассказывают как проходят выборы в Германии. • Предлагают компромиссы в споре. • Оперруют активной лексикой в процессе общения. • Слушают, читают и воспроизводят диалоги. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. • Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Составляют тексты по модели
7. Планета Земля Ученики научатся: обмениваться мнениями о проблемах загрязнения окружающей среды, брать интервью по данной теме, давать советы по правильной сортировке мусора. (8 ч)	• Рассказывают о том, что им нравится или не нравится в том, в каком состоянии находится природа, какую посильную помощь может оказать каждый человек для улучшения состояния окружающей среды • Описывают устно и письменно иллюстрации. • Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги об окружающей среде • Читают и описывают статистические данные. • Оперруют активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читают тексты с правильным фразовым и логическим

	ударением. • Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. • Анализируют грамматическое явление и выводят правило.
8. Внешность Ученики научатся: описывать внешность человека, рассказывать о своих проблемах, давать советы в выборе одежды. (6 ч)	• Высказывают предположения. • Рассказывают о своём отношении к высказыванию «Красота спасет мир». • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Говорят о том, следят ли они за своей внешностью, прислушиваются ли к советам окружающих или родителей по поводу своей внешности • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. • Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. • Анализируют грамматическое явление и выводят правило. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
9. Хобби – это удовольствие. Ученики научатся: рассказывать о своих любимых занятиях, а также об экстремальных видах спорта. (4 ч)	• Читают, понимают диалоги и разыгрывают похожие ситуации. • Повторяют грамматические правила в игре. • Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. • Знакомятся с особенностями свободного времяпрепровождения немецкой молодежи. • Строят письменное высказывание на основе диаграммы
10. Техника Ученики научатся: обсуждать историю появления роботов, способность роботов выполнять сложные работы. (6 ч)	• Обмениваются мнениями, нужны ли человеку роботы • Составляют диалоги о том, хотят ли они иметь дома робота, и какие работы по дому он сможет выполнять • Слушают аудиозаписи и выполняют тестовые задания • Составляют с помощью прочитанного текста модель новой школы, где большая роль отводится роботам. • Закрепляют в грамматических упражнениях пассивный залог.
11. Страна. Граница. Зеленая лента Ученики научатся: обсуждать исторические события, сравнивать и давать им оценку. (5 ч)	• Учатся соотносить даты с историческими событиями • Готовят презентации на тему: «Великая история» или «Великие исторические деятели» • Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма • Закрепляют употребление давнопрошедшего времени в грамматических упражнениях • Познакомятся с политической системой в Российской Федерации, с успехами в образовании и медицине, с культурной жизнью и некоторыми вехами в истории страны.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса.— М.: Просвещение, 2011
4. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 6 класса.— М.: Просвещение, 2011
5. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 7 класса.— М.: Просвещение, 2011
6. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 8 класса.— М.: Просвещение, 2011
7. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 9 класса.— М.: Просвещение, 2011.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 класс/ Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – М.: Просвещение, 2011
2. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 класс/ Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – М.: Просвещение, 2011
3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания: 9 класс/ М.А.Лытаева, Е.С.Ульянова.-М.:Просвещение, 2016.

