



ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ д/с «Тополек» с.Зыбины
Белогорского района Республики Крым
Протокол № 1 от 03.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ д/с
«Тополек» с.Зыбины
Белогорского района Республики
Крым

А.В.Иванова
Приказ №96 от 03.08.2021

УЧТЕНО
Мнение Совета родителей
МБДОУ д/с «Тополек» с.Зыбины
Белогорского района Республики Крым
Протокол № 1 от 03.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Тополек» с.Зыбины Белогорского
района Республики Крым
на 2021-2025 гг.

с.Зыбины
2021 г.

Оглавление

раздел	Содержание	стр.
	Пояснительная записка	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания. Цель РПВ.	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения РПВ	6
1.2.1.	Уклад ДОУ	8
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОУ	9
1.2.3.	Общность (сообщество) ДОУ	9
1.2.4.	Социокультурный контекст	10
1.2.5.	Деятельность и культурные практики в ДОУ	11
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения РПВ	11
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	11
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2.	Социальное направление воспитания	18
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	18
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	19
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	20
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	21
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	22
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ	24
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1.	Общие требования к условиям реализации РПВ	25
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	30
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	31
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	32
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение РПВ	34
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение плановых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	35
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	37
4	ПРИЛОЖЕНИЕ	38
4.1.	Календарный план воспитательной работы	38

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополек» с.Зыбины Белогорского района Республики Крым (далее-РПВ) является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования (далее-ООП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополек» с.Зыбины Белогорского района Республики Крым (далее-ДОУ).

РПВ разработана на основе Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1.07.2021г.), с учётом требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года с учетом Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авт. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова.

При разработке РПВ учитывались положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. №

207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена УМО по общему образованию от 01.07.2021 №2/21);
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

РПВ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

-ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

-родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

-государства и общества.

РПВ и организация воспитательной работы в ДОУ планируются с учетом региональной специфики, реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Направления воспитательной работы:

- 1.Ценности Родины и природы- в основе патриотического и экологического воспитания
- 2.Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества - в основе духовно-нравственного и социального направления воспитания.
- 3.Ценности знания — в основе познавательного направления воспитания.
- 4.Ценности здоровья — в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 5.Ценности труда- в основе трудового воспитания.
- 6.Ценности культуры и красоты - в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы ДОУ.

Реализация программы предусматривает сетевое взаимодействие с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса, субъектами образовательных отношений.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Целевые ориентиры и планируемые результаты реализации РПВ.

Цель РПВ

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

-формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста:

Цель: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

Цель: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение вопросов личностного развития детей:

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДООУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.2. Методологические основы и принципы построения РПВ

Методологической основой РПВ является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход.

РПВ основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: *«воспитание - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».*

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

РПВ построена на основе ценностного подхода, предполагающего усвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре

и традициях России, включая культуру и традиции народов Крыма.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ДОО

Основу уклада ДОО составляют единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

Групповые формы работы:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.
- праздники и развлечения воспитательной направленности.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – духовно-нравственными и социо- культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО строится по трем линиям:

- *от взрослого*, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- *от совместности ребенка и взрослого*: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- *от ребенка*: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника.

1.2.3. Общность (сообщество) ДОО

1.Профессиональная общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Профессиональная общность в ДОО: администрация, воспитатели, специалисты, помощники воспитателей, обслуживающий персонал. Воспитатели и другие сотрудники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшим товарищам;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников(организованность;
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплочают и объединяют ребят;

-воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

2.Профессионально-родительская общность ДООУ включает в себя сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача данного объединения- объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и ДООУ.

3.Детско-взрослая общность. Находясь в сообществе, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность. а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными. В каждом возрасте она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач

4.Детская общность. Общество сверстников -необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения воспитателя в общностях - значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДООУ направлена на создание воспитывающей среды как условие решения возрастных задач воспитания.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения воспитателя ДООУ:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка -всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение ребёнка в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводом о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4.Социокультурный контекст

Социокультурный контекст-социокультурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурная среда, в которой живут и растут воспитанники ДООУ, многонациональна, поэтому социокультурные ценности являются определяющими в содержательной основе РПВ. Основу

социокультурного контекста воспитания в ДОУ составляет вариативная составляющая РПВ, в основе которой лежит региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».

1.2.5. Деятельность и культурные практики в ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах детской деятельности дошкольников, обозначенных в ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая: виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценности человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;
- культурные практики: активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;
- свободная инициативизация деятельности ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей. На уровне ДОУ

1.3. Требования к планируемым результатам РПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры ООП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае

		одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий

		потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. Воспитание и обучение объединены ООП ДОУ в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание направлений воспитательной работы

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации РПВ в ДОУ, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОУ
Развитие основ нравственной культуры	Развивать у ребенка: Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. Умения строить отношения в группе на основе

	взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений. Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	Развивать у ребенка: Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. Уважение к своей семье, фамилии, роду. Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, к семейным обязанностям, к семейным праздникам. Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. Умения достигать баланс между стремлениями к личной

	свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: Представления о символах государства – флаге, гербе Российской Федерации, о флаге и гербе Республики Крым; Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. Стремление и желание участвовать в делах группы. Уважение к защитникам Родины. Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Крым, посёлка.
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	Развивать у ребенка: Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. Представления о народах России, народах, проживающих в Крыму, об их общей исторической судьбе. Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. Уважение к культурным и языковым различиям. Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование основ социокультурных	Развивать у ребенка: Представления о душевной и физической красоте человека. Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть

ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	красоту природы, труда и творчества; Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	Развивать у ребенка: Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. Начальные знания об охране природы. Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, Крыма, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе Крыма, России, понимания единства природы и людей и бережного и ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДООУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и народов Крыма;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям, традициям народов, проживающих в Крыму;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. *Патриотизм* - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, к Крыму, малой родине-посёлку, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
- отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению, в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ сосредотачивает свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы:

- организует сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывает у детей навыки поведения в обществе;
- учит детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учит детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организует коллективные проекты заботы и помощи;
- создаёт доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины

мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1.развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2.формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3.приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков

является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности воспитателя при формировании культурно-гигиенических навыков:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5.Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель- трудового воспитания дошкольника- формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- 1.Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2.Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3.Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта

непрерывно сопряжена с трудолюбием;

-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1.формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2.воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3.развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4.воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5.развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6.формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы по формированию у детей культуры поведения:

-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее. после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на

становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Воспитательный процесс ДОУ отражает особенности социокультурного окружения России, Республики Крым, Белогорского района, с.Зыбины. Организация воспитательно-образовательной работы, построение ООП ДО, комплексно-тематического планирования работы с дошкольниками опирается на Региональную парциальную программу по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (под авт. - сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.). «Крымский венок» региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым.

Гражданско-патриотическое воспитание должно быть в первую очередь нацелено на формирование у личности тех черт, которые позволят ей стать полноценным участником, общественной жизни. Гражданственность выступает как составной элемент мировоззрения человека, его отношения к родной стране, другим странам, нациям и народам. Основными целями реализации программы являются:

- воспитание у ребёнка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребёнка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребёнка и об образовании.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

- к семье, родному дому, городу (селу, посёлку), Родине;
- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.

2. Побуждение ребёнка к проявления сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе к представителям различных национальностей, к тем кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей района, села в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной

гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в ДОУ.

ДОУ расположено в центре села Зыбины. На небольшом расстоянии от ДОУ находятся: сельская библиотека, Зыбинский сельский совет, МБОУ «Зыбинская СШ», Дом культуры, ФАП, парк. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Дошкольное учреждение находится в едином образовательном пространстве с МБОУ «Зыбинская средняя школа» Белогорского района Республики Крым», Зыбинским ФАП, Домом культуры, филиалом, поселковой библиотекой, почтовым отделением, ОГИБДД МВД России по Белогорскому району.

Воспитанники ДОУ дополнительно посещают кружки в Доме культуры с.Зыбины.

ДОО активно участвует в конкурсах, выставках, проводимых на муниципальных уровнях.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести преобладание потребительской позиции, повышенный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям. Численность воспитанников составляет 60 детей (данные на 01.09.2021г.).

Основные традиции воспитания в ДОО.

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются дела, выходящие за пределы ДОО, ключевые общесадовые мероприятия, групповые дела (коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников). Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

В проведении общесадовых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного роста ребёнка.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы:

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ

Реализации социокультурного потенциала региона в работе с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

В процессе воспитательной работы используются следующие виды и формы

деятельности:

Групповые формы работы:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации РПВ

РВП реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации РПВ (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДОО.

Кадровый потенциал реализации РПВ

Условием качественной реализации РПВ является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ или группе. Педагогические работники, реализующие РПВ, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка .

В целях эффективной реализации РПВ созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации РПВ.

Материально-техническое обеспечение РПВ

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ: обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе их духовно-нравственное развитие, развитие самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.д. ;
- наличие демонстрационных технических средств(экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.)
- подбор оборудования для организации игровой деятельности(атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребёнка в сфере его личностного развития

РПВ предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДОО.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенка самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Планирование воспитательной работы

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками ДОО по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Приложением к РПВ является Календарный план воспитательной работы.

Он отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП ДО и РПВ календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками ДОО и отражается в годовом плане работы.

Календарный план воспитательной работы ДОО утверждается ежегодно на педагогическом совете.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОО, утвержденные в календарном плане воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой ДОО воспитательной работы осуществляется ежегодно силами ДОО с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ДОО) внешних экспертов с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие

общения.

2.Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

3.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

4.Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

5.Формирование основ экологического сознания.

6.Формирование основ безопасности.

Принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми, с их сверстниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными критериями анализа воспитательного процесса являются:

1.Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения:

2.Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

3.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

4.Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

5.Формирование основ экологического сознания.

6.Формирование основ безопасности.

Основные объекты анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета дошкольного учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание

педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО,

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных

практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДООУ (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда спроектирована в соответствии с ООП ДО, в сочетании с РПВ и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно

легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей. Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня. Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ принимают участие администрация, воспитатели и специалисты учреждения:

№	Должность	Функциональные обязанности по реализации программы воспитания
1	Заведующий	1.Руководство ДОУ в соответствии с законом и иными нормативно-правовыми актами в области воспитания, уставом ДОУ. 2.Обеспечение системной учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работы, взаимодействие и сотрудничество с родителями и создание условий для эффективной работы по воспитанию, всестороннему развитию детей, охране и укреплению их здоровья
2	Заведующий, воспитатель	1.Планирование задач гражданско-патриотического воспитания дошкольников во всех режимных моментах. 2.Руководство работой творческой группы по разработке рабочей программы воспитания ДОУ, календарного плана воспитательной работы, годового плана. 3.Оказание помощи в оснащении уголков для родителей методической литературой по вопросам воспитания. 3.Проектирование и создание событий ДОУ воспитательной направленности. 4.Осуществление взаимодействия с родителями по

		гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников
3	Воспитатель	1.Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни, поддержания эмоционального благополучия ребёнка 2.Реализация современных, в том числе интегративных форм и методов воспитательной работы. 3.Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей, характера, реализация воспитательных задач. 4.Работа во всех режимных моментах по гражданско-патриотическому воспитанию и духовно-нравственному развитию дошкольников. 5.Реализация воспитательных возможностей, различных видов деятельности ребёнка(учебной, ,спортивной, художественно-эстетической). 6.Проектирование и создание событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка(культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка). 7.Планирование воспитательной деятельности 8.Осуществление взаимодействия с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников
4	Воспитатель	1.Сохранение психического здоровья каждого воспитанника. 2.Психологическое обследование. 3.Участие в составлении индивидуальной программы развития(воспитания, обучения ребёнка в условия семьи и ДОУ). 4.Проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребёнка в семье. 5.Проектирование и создание событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка(культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка). 6.Планирование воспитательной деятельности 7.Осуществление взаимодействия с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников
5	Воспитатель	1. Реализация рабочей программы воспитания ДОУ 2.Реализация современных, в том числе интегративных форм и методов воспитательной работы. 3.Реализация воспитательных возможностей в речевом развитии детей. 4.Планирование воспитательной деятельности 5.Осуществление взаимодействия с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников
6	Музыкальный руководитель,	1. Реализация рабочей программы воспитания ДОУ 2.Реализация воспитательных возможностей в различных

	воспитатель	видах деятельности ребёнка. 3. Развитие средствами музыки у детей эстетического восприятия окружающей действительности. 4. Развитие творческого воображения, музыкально-двигательной импровизации на примерах произведений фольклора, русских и современных композиторов. 5. Проектирование и создание событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка). 6. Реализация современных, в том числе интегративных форм и методов воспитательной работы. 7. Осуществление взаимодействия с родителями по гражданско-патриотическому и художественно-эстетическому воспитанию дошкольников
7	Воспитатель	1. Реализация рабочей программы воспитания ДООУ. 2. Реализация воспитательных возможностей в различных видах двигательной активности ребёнка. 3. Проектирование и создание событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка). 4. Реализация современных, в том числе интегративных форм и методов воспитательной работы. 7. Осуществление взаимодействия с родителями по гражданско-патриотическому и физическому воспитанию детей.
8	Воспитатель	1. Реализация рабочей программы воспитания ДООУ. 2. Реализация воспитательных возможностей в различных видах двигательной активности ребёнка. 3. Проектирование и создание событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка). 4. Реализация современных, в том числе интегративных форм и методов воспитательной работы. 5. Формирование у воспитанника патриотического сознания средствами изобразительного искусства. 6. Осуществление взаимодействия с родителями по гражданско-патриотическому и художественно-эстетическому воспитанию детей.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение РПВ

1. Приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополек» с. Зыбины Белогорского района Республики Крым»

2. Приказ «Об утверждении и введении Программы развития и воспитания и календарного плана воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополек» с.Зыбины Белогорского района Республики Крым»
3. Приказ «О внесении изменений в Основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополек» с.Зыбины Белогорского района Республики Крым в связи с включением в её содержание Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»
4. Приказ «О внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников».

Перечень локальных актов ДООУ, в которые вносятся изменения
в соответствии с РПВ

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополек» с.Зыбины Белогорского района.
2. Программа развития МБДОУ д/с "«Тополек» с.Зыбины Белогорского района Республики Крым
3. Годовой план работы на учебный год.
4. Комплексно-тематическое планирование работы на учебный год.
5. Учебный план на учебный год
6. Календарный учебный график работы на учебный год.
7. Должностные инструкции педагогических работников.

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение
планируемых личностных результатов в работе с особыми
категориями детей**

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДООУ инклюзивное образование это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с: ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей,

ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации РПВ, реализующего инклюзивное образование, являются;

1. полноценное проживание ребенком всех этапов Детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и

представлений об окружающем мире;

6.взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе РПВ МБДОУ составляется календарный план воспитательной работы на учебный год.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ по ООП ДО выстроена в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое предусматривает и реализацию всех направлений воспитания в РВП (патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического) в пяти образовательных областях в разных формах.

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ д/с «Тополек» с.Зыбины Белогорского района Республики Крым
на 2021-2025 год**

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
фотоконкурс «Путешествие по Крыму»	2-7 лет	сентябрь	воспитатели
Конкурс детского рисунка «Я гражданин своей страны»	2-7 лет	сентябрь	воспитатели
«Люблю тебя, мой край родной». Серия НОД по краеведению	3-7 лет	сентябрь-август	воспитатели
День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853–1856 годов;	5-7 лет	9 сентября	воспитатели
День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	2-7 лет	24 сентября	воспитатели, музыкальный руководитель
НОД «Мой любимый посёлок»	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Проект «Я -гражданин России»	2-7 лет	октябрь-май	воспитатели
Чтение произведений о Великой Отечественной войне: С.П.Алексеев «Рассказы из истории ВО войны»,Е.Благина«Шинель»;А.Барто«Звенигород»,С. М.Георгиевская «Галина мама»,Ю.П.Герман «Вот как это было», Л.Кассиль «Твои защитники»,С.Михалков «День победы»	3-7 лет	октябрь-май	воспитатели
День народного единства	2-7 лет	4 ноября	воспитатели, музыкальный руководитель
День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма.	5-7 лет	11 декабря	воспитатели

День Республики Крым	3-7 лет	20 января	воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивно-музыкальный праздник ко Дню защитника Отечества	4-7 лет	23 февраля	воспитатели, музыкальный руководитель
День воссоединения Крыма с Россией	2-7 лет	18 марта	воспитатели, музыкальный руководитель
День Конституции Республики Крым	6-7 лет	11 апреля	воспитатели
Фотовыставка (бессмертный полк) «Мы гордимся вами»	2-7 лет	апрель-май	воспитатели
Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-7 лет	май	воспитатели
Акция «Георгиевская ленточка»	2-7 лет	апрель-май	воспитатели
Проведение торжественных мероприятий у памятников и обелисков	5-7 лет	май	воспитатели
Тематическая выставка «Они сражались за Родину»	5-7 лет	май	воспитатели
Акция «Свеча памяти»	2-7 лет	май	воспитатели
День памяти жертв депортации	4-7 лет	18 мая	воспитатели
День России	2-7 лет	12 июня	воспитатели, музыкальный руководитель
День начала ВОВ	5-7 лет	22 июня	воспитатели
День флага Российской Федерации	2-7 лет	22 августа	воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное направление воспитания			
Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой» к дню пожилого человека	2-7 лет	1 октября	воспитатели, музыкальный руководитель
Беседа «Семейные традиции»	4-7 лет	ноябрь	воспитатели
Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка нашей семьи»	2-7 лет	декабрь	воспитатели
Моё генеологическое древо-занятие-бенефис	4-7 лет	январь	воспитатели

Выставка детского творчества «Мой папа-герой»	5-7 лет	февраль	воспитатели
Выставка детского творчества «Портрет любимой Мамочки»	5-7 лет	март	воспитатели
Аттракцион знаний «Семейный бюджет»	5-7 лет	апрель	воспитатели
Всемирный день семьи	2-7 лет	15 мая	воспитатели
Моделирование семейных ролей: занятия, отношения, дни рождения.	2-7 лет	май-август	воспитатели
День семьи, любви и верности	5-7 лет	7 июля	воспитатели, музыкальный руководитель
Познавательное направление воспитания			
Тематическая беседа «День знаний»	4-7 лет	1 сентября	воспитатели
НОД «День Государственного герба и флага Республики Крым»	2-7 лет	24 сентября	воспитатели
Проект «Экологическая тропа в детском саду»	4-7 лет	сентябрь-май	воспитатели
Тематическая беседа «Бабушки и дедушки»	4-7 лет	октябрь	воспитатели
Знакомство с календарем православных и мусульманских праздников	5-7 лет	октябрь	воспитатели
Выставка поделок из природного материала «Осень-чудесница»	2-7 лет	ноябрь	воспитатели
Фотовыставка «Мамина улыбка»	2-7 лет	ноябрь	воспитатели
Развлечение «Мамочка любимая» ко Дню матери	5-7 лет	ноябрь	воспитатели, музыкальный руководитель
Цикл НОД «Народы, проживающие в Крыму, их культура и традиции»	4-7 лет	декабрь	воспитатели
Беседы «Откуда приходит к нам Дед Мороз?»	4-7 лет	декабрь	воспитатели
Новогодний праздник «Зимняя сказка»	2-7 лет	декабрь	воспитатели, музыкальный руководитель

Досуг «Рождество»	5-7 лет	январь	воспитатели, музыкальный руководитель
Выставка из бросового материала «И мусор может быть красивым» (совместное творчество детей и родителей)	2-7 лет	январь	воспитатели
Акция «Поможем птицам перезимовать»	2-7 лет	декабрь-март	воспитатели
Досуг «Широкая Масленица»	2- 7лет	февраль	воспитатели, музыкальный руководитель
НОД «Крымская весна»	4-7 лет	март	воспитатели
Смотр-конкурс «Огород на подоконнике»	2-7 лет	март	воспитатели
Развлечение «Пасхальный перезвон»	3-7 лет	март	воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечение «Наврез»	3-7 лет	март	воспитатели, музыкальный руководитель
День космонавтики	2-7 лет	апрель	воспитатели
Экомарафон: -Серия НОД экологической и валеологической направленности; (ко Дню Земли и Международному дню -Беседы об особенностях крымской природы -Акция «Сделаем нашу планету чище»	2-7 лет	апрель	воспитатели
Участие в Параде Победы	2-7 лет	май	воспитатели
Акция «Окна Победы»	2-7 лет	май	воспитатели
Тематические беседы «Ураза-байрам»	5-7 лет	май	воспитатели
НОД «Россия-священная наша страна»	4- 7лет	июнь	воспитатели
Досуг КВН «Эколята»	5-7 лет	июнь	воспитатели
Возложение цветов к памятникам с.Зыбины «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-7 лет	22 июня	воспитатели

Акция «Свеча памяти»	2-7 лет	22 июня	воспитатели
Развлечение «Курбан –байрам»	4-7 лет	июль	воспитатели
Фовыставка «Счастье моё летнее»	2-7 лет	август	воспитатели
«Найди мину-спаси свой дом!»	6-7 лет	3 сентября	воспитатели
«Весёлые СТАРТЫ»	2-7 лет	сентябрь	воспитатели
Спортивная игра «Бабушка рядышком с дедушкой»	4-7 лет	октябрь	воспитатели
День здоровья «Нам болезни не страшны»	2-7лет	ноябрь	воспитатели
Зимние Олимпийские игры	4-7 лет	декабрь	воспитатели
Спортивное развлечение «В гостях у Деда Мороза»	2-7лет	январь	воспитатели
Спортивные соревнования «Защитники отечества»	5-7 лет	февраль	воспитатели
Спортивная игра «Мамочка любимая»	6-7 лет	март	воспитатели
День здоровья «Ловкие и смелые»	2-7лет	апрель	воспитатели
Спортивная игра «Победа!»	4-7 лет	май	воспитатели
Участие в конкурсе «Школа здоровья маленьких крымчан»	2-7 лет	июнь	воспитатели
Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	2-7 лет	июнь	воспитатели
Игры народов Крыма	4-7 лет	июнь	воспитатели
Спортивное развлечение «Папа,мама,я»	4-7 лет	июль	воспитатели
Летние Олимпийские игры	5-7 лет	август	воспитатели
Трудовое направление воспитания			
Ролево-игровой проект «Кем быть»(долгосрочный)	5-7 лет	Сентябрь-май	воспитатели
Подарок дедушке и бабушке своими руками (к Дню пожилого человека)	2-7 лет	октябрь	воспитатели
Фотовыставка «Профессии моих родителей»	3-7 лет	декабрь	воспитатели
Сами вырастим цветы в подарок папе (к Дню защитника Отечества) и маме (к Дню 8 Марта)	2-7 лет	декабрь-март	воспитатели

Коллективный труд: огород на подоконнике. Смотр огородов на подоконнике	2-7 лет	январь-март	воспитатели
Игра-соревнование «Наведи порядок в шкафчике»	3-7 лет	февраль	воспитатели
Высадка огорода	4-7 лет	апрель	воспитатели
Трудовой десант (участие детей и их родителей в очистке русла реки Карасевка с.Зыбины))	5-7 лет	май	воспитатели
Сбор урожая «Весёлый огород»	4-7 лет	июль	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
Беседа «Добро пожаловать в детский сад»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели
Беседа «Как правильно вести себя в общественных местах»	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Развлечение «Подари улыбку миру»	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Цикл занятий «Уроки доброты»	3-7 лет	ноябрь, февраль, апрель	воспитатели
Школа здоровья (Здоровый образ жизни)	2-7 лет	сентябрь-май	воспитатели
Разговор о правильном питании	2-7 лет	декабрь	воспитатели
Этическая беседа «Добрые и злые поступки»	3-7 лет	январь	воспитатели
Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тётушки Совы»	2-7 лет	февраль	воспитатели
Разбор ситуаций нравственного содержания	4-7 лет	март	воспитатели
Конкурс «Правила движения не терпят нарушений»	4-7 лет	апрель	воспитатели
Развлечение «Доброта спасёт мир»	2-7 лет	май-август	воспитатели
Беседы «Будь всегда вежлив», «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь», «Ваши добрые поступки», «Когда и в чём нужна смелость?»	4-7 лет	июнь	воспитатели