

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МБОУ «СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 440 от 12.05. 2025 г.

Директор _____ Е.А. Аликаева

**ПРОГРАММА СМЕНЫ
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»
на базе МБОУ «Симферопольская академическая гимназия»**



Возраст обучающихся 7 – 11 лет

Срок реализации - 21 день

Автор - составитель: Сеитасанова З.И.

г. Симферополь, 2025 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа смены летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Академия детства» на базе МБОУ «Симферопольская академическая гимназия»
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления, создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся гимназии в летний период. Развитие интересов и духовно-творческих возможностей, социально-коммуникативных качеств и обогащение нравственного опыта детей. Содействие формированию социально-активной личности детей на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.
Адресат	Детский оздоровительный лагерь «Академия детства» (для детей в возрасте от 7 лет до 11 лет). Количество детей - 151
Сроки реализации программы	26.05.2025 г. - 19.06.2025 г.
Направление деятельности, направленность программы	Программа социально-гуманитарной направленности. Данная программа является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания. Реализуются гражданско-патриотическое, культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое, художественно-эстетическое, нравственно-этическое, научно-познавательное, трудовое направления деятельности.
Краткое содержание программы	Данная программа рассчитана на отдых и оздоровление детей в период летних каникул. Комплексная программа «Академия детства», направленная на реализацию таких направлений: «Движение Первых», ЮИД, санитарно-экологический отряд «Чистые ладошки», «Отличники ГТО». Максимальное вовлечение детей в творческую, проектную, спортивную деятельность по всем направлениям сплотит всех детей лагеря, охватит и объединит общим делом большое количество детей. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей смены.
Задачи программы	Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря; - Воспитание чувства патриотизма и гражданственности; Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей; Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»; Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; - Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; - Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам; - Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей;

	- Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно- творческих дел, проектов; - Мероприятия, приуроченные к 80-летию Победы в ВОВ.
Предполагаемый результат	- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; - Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. - Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование каждого ребенка в процессе участия в жизни летнего пришкольного лагеря. - Расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»; - Расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции; - Включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности; - Применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих; - Увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское общественно- государственное движение детей и молодёжи «Движение первых», «ГТО» и «ЮИД».
Название организации	МБОУ «Симферопольская академическая гимназия»
Автор программы	
Юридический адрес	295050 Республика Крым, г. Симферополь, ул. Киевская, д.177
Ф.И.О. руководителя Организации	Аликаева Елена Александровна, директор МБОУ «Симферопольская академическая гимназия»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Пояснительная записка.....	5
Введение.	
Актуальность.	
Педагогическая целесообразность.	
Новизна.	
Преимственность.	
Адресат. Сроки реализации.	
 II. Целевой блок.	
Цель программы	6
Задачи программы	7
Ожидаемые результаты	
III. Механизмы и этапы реализации программы	7
Профильные направления программы лагеря. Система самоуправления.	8
Этапы реализации программы:	
➤ Подготовительный.	
➤ Организационный период.	
➤ Основной.	
➤ Заключительный.	
➤ Этап рефлексии и анализа.	
IV. Ресурсное обеспечение реализации Программы.	23
Материально-техническое обеспечение	26
Кадровое обеспечение	
Методическое обеспечение	
Финансовое обеспечение	
Информационное обеспечение	
Организационное обеспечение	
V. Диагностика результативности программы.....	27
VI. Список используемой источников	31
Приложения	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение.

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, занят интересными делами

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья детей и подростков;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

На базе МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» в период летних каникул действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За время работы лагеря сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. Обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. В этом году лагерь планирует свою работу по таким направлениям: «Движение Первых», ЮИД, санитарно-экологический отряд «Чистые ладошки», «Отличники ГТО». Соответственно будет максимальное вовлечение ребят лагеря в ряды «Движения Первых», ЮИД, «ГТО».

Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей, и в первую очередь это относится к категории:

- дети из многодетных семей;
- дети из неполных семей;
- талантливые и одаренные дети;
- отличники обучения;
- лидеры детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- дети-участники детских творческих коллективов и спортивных

команд.

Актуальность. Актуальность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Академия детства» вызвана следующими проблемами:

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью воспитанников в самореализации в социуме.

Педагогическая целесообразность и новизна программы.

Педагогическая целесообразность программы «Академия детства» состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно- полезной деятельности. Программа «Академия детства» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Программа направлена также на общее развитие ребенка, совершенствование его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать.

Задача педагогов и воспитателей – сделать смену для ребят интересной и незабываемой. В воспитании каникул не бывает. Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организационный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье ребенка, снять напряжение, развивать способности. Эти проблемы решаем мы, реализуя эту программу.

Преемственность и новизна. Летний лагерь «Академия детства» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей. Данная программа является частью воспитательного пространства и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность.

Максимальное вовлечение детей в творческую, проектную, спортивную деятельность по таким направлениям: «Движение Первых», ЮИД, «Чистые ладошки», «Отличники ГТО» сплотит всех детей лагеря, объединит школьные движения общим делом. В лагере «Академия детства» каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей лагеря. Этой цели и будет подчинена вся жизнь лагеря. Параллельно реализуется задача организации отдыха и оздоровления, культурного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Комплексная программ «Академия детства» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» в 2025 году имеет социально-гуманитарную направленность.

Сроки реализации: 26.05.2025 г. - 19.06.2025 г.

Адресат: дети в возрасте от 7 лет до 11 лет. Общая численность детей – 152 человека. Формируются разновозрастные 4 отряда.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования. она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивными мероприятиями.

II. Целевой блок.

Цель программы: Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

Задачи программы:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива. 8
2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.
3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
4. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.
5. Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям «Движение Первых», ЮИД, «Чистые ладошки», «Отличники ГТО».
6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
8. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.
9. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.
10. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

Ожидаемые результаты: В ходе реализации программы у детей повышается социальная активность, укрепляются физические и психологические силы лидерские и организаторские качества, приобретаются новые знания, реализуются творческие способности. В процессе участия в жизни летнего пришкольного лагеря происходит самореализация, саморазвитие и самосовершенствование каждого ребенка. Созданная педагогическая воспитательная среда способствует развитию физического, психического, интеллектуального, нравственного развития детей.

VI. Механизмы и этапы реализации программы

По своей направленности данная программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Реализуются следующие профильные направления программы лагеря: «Движение Первых», ЮИД, «Чистые ладошки», «Отличники ГТО» сплотит всех детей лагеря, объединит школьные движения общим делом.

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием «Академия детства» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: самоуправление гимназии, совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность кружков, секций.

Дети будут принимать активное участие в проведении игровых программ, мероприятий, концертов. Участвовать в коллективных делах лагеря. В каждом отряде свои лидеры и активисты, отвечающие за разные направления работы. Каждый день команды будут совершать полезные большие дела, узнавать новое.

На уровне отряда самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией гимназии.

Структура самоуправления строится с учетом уклада гимназии, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в гимназии включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

Индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов отмечаются с помощью следующих мер:

- **Вручение наград и дипломов** за участие и победу в конкурсных мероприятиях.
- **Объявление благодарности** ребёнку, его родителям или законным представителям за личные достижения.
- **Публичные поощрения** отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио.
- **Размещение фотографий** на почётном стенде или в официальных социальных сетях организации.
- **Ступени роста статуса** ребёнка.
- **Создание ситуации успеха** ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Этапы реализации программы. Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный этап (до открытия лагеря)	формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся; создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.
Организационный этап (1- 2 день смены)	знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе; - оформление отрядных мест и отрядных уголков;

	- формирование работы органов самоуправления; - - открытие смены Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
Основной этап (3-20 дни смены)	1 Реализация программы по модулям: ➤ «Спортивно-оздоровительная работа». ➤ «Культура России». ➤ «Психолого-педагогическое сопровождение». ➤ «Детское самоуправление». ➤ «Инклюзивное пространство». ➤ «Профориентация». ➤ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». ➤ «Экскурсии и походы». ➤ «Кружки и секции». ➤ «Цифровая и медиа-среда». ➤ «Проектная деятельность». ➤ «Детская дипломатия и международные отношения». Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в соответствии с программой смены.
Заключительный этап. Этап рефлексии и анализа. (21 день смены)	Критерии эффективности программы: • Постановка реальных целей и планирование результата программы; • Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы; • Творческое сотрудничество педагогов и детей; • Желание участвовать в работе лагеря на следующий год. Этап рефлексии и анализа включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы,

	определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.
--	--

Формы организации деятельности детей

Для реализации программы используются различные ¹ формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно- досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно-творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы, инновационные технологии, работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видео репортажи и др.

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

Образовательные форматы:

Для успешной реализации программы используются современные образовательные технологии и методики:

- тренинги на «построение команднообразования»
- методы и приёмы: КТД (воспитательные мероприятия, викторины, путешествия, организация тематических праздников; спортивно- оздоровительные мероприятия, выпуск газет, коллективное планирование, чередование творческих поручений);
- приёмы ТРКМ («мозговой штурм»), ТРИЗ (теория решения изобретательских задач);
- командные игры, спортивные соревнования, викторины, КТД, конкурсы;

- ярмарка, фестиваль;
- просмотр видеофильмов;
- беседы, диспут, дебаты;
- мастер - классы, проектная деятельность.

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

- коллективной творческой деятельности И.П. Иванова;
- педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
- гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили;
- профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

Методы работы:

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального

I. Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Ресурсное обеспечение включает в себя процесс планирования, распределения и оптимального использования ресурсов для успешной реализации программы смены летнего пришкольного лагеря. В состав ресурсного обеспечения входят следующие элементы: материально-техническое, кадровое, методическое, финансовое, информационное, организационное обеспечение.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (инвентарь для пеших экскурсий - детские сигнальные жилеты со светоотражающими полосами, флажки);
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (внутри здания для инвалидов с нарушениями умственного развития имеется визуальная информация, позволяющая идентифицировать места получения услуг).

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным, туристским, игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой, ТСО. В распоряжение лагеря предоставляются учебные кабинеты, столовая, компьютерная и прочая орг. техника.

Кадровое обеспечение.

Оздоровление и развитие детей в летнем пришкольном лагере дневного пребывания в значительной степени зависит от знаний, умений и навыков тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги, воспитатели образовательного учреждения и другие специалисты: руководители кружков, чья деятельность направлена на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт. Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать эффективную

работу лагеря.

В соответствии со штатным расписанием в реализации данной программы участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- руководители кружков;
- педагог – психолог, советник п воспитанию;
- медицинский работник.

Приказом по учреждению назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

Начальник лагеря организует совместную деятельность, исполнение представительских, финансово-экономических и административно-хозяйственных функций, оформление педагогических замыслов (концепции смены, периода смены, отдельного дня), оперативный и стратегический анализ. Так же он призван обеспечить педагогическую деятельность: разработка на научной основе сценариев отдельных мероприятий, помощь педагогам в решении поставленных педагогических задач.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря. Воспитатель:

- обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;
- продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;
- обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;
- несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;
- следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;
- проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;
- информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль приёма пищи.

Руководители кружков осуществляют общий контроль и руководство реализацией программы, отвечает за содержание оздоровительно-воспитательной, досуговой деятельности, за работу органов самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы; планирует и организует деятельность педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности осуществления программы, оказывает методическую помощь.

Педагог – психолог отвечает за психодиагностику (стартовую и итоговую), содействует адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный

детский коллектив), решению конфликтных ситуаций. Проводит психокоррекцию детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками.

Медицинский работник обеспечивает безопасность жизнедеятельности воспитанников лагеря, сохранение их здоровья; правильно организует режим дня и соответствующее питание; осуществляет профилактическую деятельность.

Все сотрудники лагеря несут ответственность за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников в ЛДПД.

Штатное расписание лагеря утверждается директором гимназии.

Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение реализации Программы осуществляется директором гимназии, заместителем директора по УВР и начальником лагеря, ответственными за реализацию содержания программы смены. На основе Федеральной Программы создается программа воспитательной работы гимназии, формируется календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план гимназии.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрируется в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

Методическая работа с педагогическими кадрами в лагере осуществляется через:
Издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной кампании;

Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Создание рабочей группы по подготовке методического материала для

работников лагеря;

Организация помещений лагеря согласно СанПиН;

Обеспечение наличия допуска сотрудников к работе с детьми.

Проведение инструктажей:

- условия работы лагеря, его оздоровительные и воспитательные функции;
- режим работы;
- административно - хозяйственные требования;
- санитарно-медицинский минимум;
- нормы техники безопасности;
- план работы лагеря на смену.

Обеспечение методической помощи педагогам дополнительного образования, воспитателям.

Ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами и должностными обязанностями, обеспечивающими качественный отдых детей в текущем году;

Проведение совещаний при директоре по подготовке гимназии к летнему сезону

Проведение еженедельных административных планёрок для решения всех производственных вопросов и коррекции действий педагогического состава.

Выбор методов обучения по программе определяется возрастными особенностями детей, особенностями программы и тематики занятий и мероприятий.

Важнейшим средством в работе с обучающимися является методика **коллективной творческой деятельности**.

Методика социального проектирования, помогает детям соединить теоретические знания с их практическим применением. Социальное проектирование включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности; принятие проектной задачи и выделение ее личной значимости; концентрацию усилий на выполнении этой задачи; самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности действий, самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем индивидуальной и коллективной рефлексии. Проектная работа с детьми имеет большое личностное значение, содействует формированию социально активной личности. Социальное проектирование предполагает командную работу, а важнейшей задачей проектной деятельности является налаживание взаимодействия как внутри группы, так и с социальным окружением. Большую роль играют социологические исследования, так как общественное мнение признается ключевым фактором при формировании тем газет лагеря.

Игровые технологии активизируют и иницируют деятельность обучающихся, составляют главную идею и основу, и основу эффективности результатов.

Формы проведения итоговых занятий, с одной стороны, направлены на воспроизведение полученных знаний (тест, отчет), с другой, на творческое

переосмысление материала (эссе, ролик, проект, портфолио). Внешней формой учета служит система рейтинга, разработанная и реализуемая региональным ресурсным центром по развитию деятельности РДДМ.

Методическое обеспечение построено на основе ниже перечисленных документов:

- Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников.
- Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников.
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Творческое развитие».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность».

Основные направления работы педагогического коллектива заключаются в следующем:

- Создание наиболее благоприятных условий времяпровождения для детей;
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;
- Ориентирование на семью в воспитании и развитии ребенка.

Научно-методическое обеспечение:

- Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Академия детства».
- Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев).
- Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха.
- Разработка должностных инструкций.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.

Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение пришкольного лагеря осуществляется в установленном законодательством РФ порядке. Директор гимназии, начальник лагеря и бухгалтер контролируют правильность и целесообразность расходования выделяемых денежных средств на содержание смены лагеря и после ее закрытия подводит итоги финансовой деятельности смены лагеря. За пришкольным лагерем, в целях обеспечения его деятельности закрепляется территория, помещения, оборудование, инвентарь и иное имущество потребительского назначения. При необходимости пришкольный лагерь может использовать объекты социальной,

образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, для осуществления деятельности пришкольного лагеря.

Информационное обеспечение.

Реализация информационного обеспечения предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку на родительском собрании, а также с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе с помощью памяток;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами гимназии, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

- – занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в гимназии в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

– официальный сайт и гимназическая группа МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» в социальных сетях с целью освещения деятельности организации лагеря с дневным пребыванием «Академия детства» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

– детская медиа-студия, а также секция «Юный журналист», в рамках которых создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

– участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Организационное обеспечение.

Лагерь создается для обучающихся 1-4 классов (далее - дети). Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).

1.2. В своей деятельности школьный лагерь руководствуется федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, Положением, а также актами учредителя школьного лагеря, уставом МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» и данным положением о школьном лагере.

1.3. Лагерь осуществляет свою деятельность во взаимодействии с заинтересованными федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в рамках их компетенции, а также с общественными организациями и объединениями.

1.4. Предметом деятельности лагеря являются организация и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей, в каникулярное время, а также реализация дополнительных общеразвивающих программ.

1.5. Целями деятельности лагеря являются:

а) выявление и развитие творческого потенциала детей, развитие разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом;

б) социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств детей, формирование у детей культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни,

общей культуры детей, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;

в) организация размещения детей в школьном лагере и обеспечение их питанием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации;

г) создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

1.6. Право на осуществление в лагере деятельности, для занятия которой необходимо получение специального разрешения (лицензии), возникает с момента получения такого разрешения (лицензии) или в указанный в нем срок и прекращается при прекращении действия разрешения (лицензии).

2

1.7. Школьный лагерь:

а) осуществляет культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную деятельность, обеспечивающую рациональное использование свободного времени детей, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;

б) осуществляет деятельность, направленную на:

- развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей;

- развитие физической культуры и спорта детей, в том числе на физическое развитие и укрепление здоровья детей;

в) осуществляет образовательную деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ;

г) организует размещение, питание детей в школьном лагере;

д) обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности детей;

е) организует оказание медицинской помощи детям в период их пребывания в школьном лагере, формирование навыков здорового образа жизни у детей;

1.8. Содержание, формы и методы работы оздоровительного лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности учащихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

1.9. Комплектование лагеря осуществляется по количеству заявлений поданных родителями (законными представителями).

1.10. При комплектовании лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся из льготных категорий (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из малоимущих семей, дети из многодетных семей, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей).

1.11. Лагерь функционирует в период летних каникул в одну смену не менее 21 дня.

1.12. Дети направляются в лагерь при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере.

1.13. Пребывание детей в лагере регулируется законодательством Российской Федерации.

Организация деятельности летнего пришкольного лагеря.

2.1. Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания открывается приказом директора.

2.2. В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

2.3. Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.

2.4. Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

2.5. Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, режимом работы лагеря, планом мероприятий, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.

2.6. На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков, технический персонал, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

2.7. Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на МУП «Горпищеторг».

2.8. Питание детей и подростков производится по двухнедельному меню, составленному с учетом норм потребления, сезонности, продолжительности нахождения детей и подростков в лагере.

2.9. Оказание медицинской помощи детям в школьном лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан, медицинское обеспечение осуществляется медицинской сестрой школы.

Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности школьного лагеря.

В школьном лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в школьном лагере образовательным программам.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик гимназии, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Особенности воспитательной работы лагеря «Академия детства» на базе гимназии обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники гимназии, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы воспитательной работы. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам и традиционным делам.

Традиционные дела – это главные основные гимназические дела, в которых принимает участие большая часть детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. К таким формам работы относятся гимназические мероприятия, акции (благотворительные, экологические, трудовые, патриотические, акции добра), праздники.

Уклад МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

Уклад МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду); временность (коллектив каждой смены различен; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада

повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации Реализация воспитательной работы в данном направлении предполагает оказание влияние на обучающихся через следующие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений;
- размещение на стенах гимназии экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе гимназии беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство кабинета, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лагерных событий (праздников, выставок, концертов и т.п.).

Корпоративная культура лагеря – это система социокультурных связей и отношений, которые возникают в ходе процессов организации, самоорганизации и профессиональной деятельности в детском оздоровительном.

Корпоративная культура гимназии, в том числе детского лагеря, включает:

- миссию лагеря и понимание этой миссии сотрудниками;
- чувство причастности к данному лагерю, понимание своего места и своей роли в нем;
- ценности лагеря как уникальной организации;
- внешние атрибуты и символы;
- правила и нормы поведения внутри лагеря (как неписанные, так и документально оформленные);
- трудовой этикет и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их родителями);
- внешний вид сотрудников и др.

Без понимания вышеперечисленных параметров невозможно формирование таких качеств педагога, как внутренняя культура, педагогическое мастерство, педагогический такт, профессиональная этика и профессионализм. Ядром корпоративной культуры лагеря является педагогический коллектив. В условиях формирования штата детского лагеря важно оперативно и гибко вовлечь всех сотрудников в ценностную культуру гимназии и создать возможность ее трансляции для новых членов коллектива.

Цель корпоративной культуры отряда – с одной стороны, заявить другим о себе, с другой стороны – внутреннее сплочение и объединение. Корпоративная культура отряда может быть внешней (то, что видно другим: Название отряда, эмблема, песня, девиз, речевка, кричалка, обычаи, традиции, ритуалы, форма одежды, таблички на комнатах и др.) и внутренней (то, о чем знают лишь члены группы: цель, задачи, ценности, структура отряда, законы и принципы).

Символическое пространство летнего лагеря «Академия детства» на базе МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» включает в себя:

- традиции, правила, легенды, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие;
- популяризацию особой гимназической символики (флаг, гимн, эмблема), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

Гимназия имеет свой гимн, символом гимназии является летящая ввысь ласточка, а девиз гимназии: «Жить, развиваться, процветать!». Каждый элемент символического пространства гимназии имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

В работе осуществляются следующие ритуалы:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами гимназии (знамя, флаг, памятный знак), смотр, парад, ритуалы почести героям и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность гимназии эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования гимназии: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

V. Диагностика результативности программы.

включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения (в педагогическом дневнике). Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный

в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются в детском лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

VI. Список используемой источников

1. Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно- патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
2. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е.//Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
3. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Фришман И.И.. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений. Часть I. Учебно-методическое пособие. – М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007. – 72 с. 2
4. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016. – 47 с
5. Маслов А.А. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» Омск, 2006.
6. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai:>
7. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В.//Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
8. Официальный ресурс Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания. <https://xn--d1aacmfe4auif8a1e.xn--p1ai/>
9. Плешаков В.А.//Методические рекомендации по информационно- медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016
10. Савинова С.В., В.А. Савинов «Ах, лето!». Волгоград: Изда-во «Учитель», 2004 – 77с.
11. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В.//Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016
12. Титов С.В. «Здравствуй, лето!» Волгоград: Изда-во «Учитель», 2001. – 131 с.

План работы летнего пришкольного лагеря дневного пребывания

«Академия детства»

26 мая	27 мая	28 мая	29 мая	30 мая
Организационный день ➤ Утренняя зарядка ➤ Формирование отрядов. Разработка отрядных уголков, правил, эмблемы. ➤ Викторина Азбука пешехода «Правила дорожные знать каждому положено!» ➤ Посещение выставки народных художественных промыслов и ремесел Республики Крым «Богородская игрушка» ➤ Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты. Я выбираю безопасность» ➤ Спортивный час	Торжественное открытие летнего лагеря ➤ Утренняя зарядка ➤ Праздничный концерт «Здравствуй, солнечное лето!» ➤ Представление отрядов ➤ Реализация игровой модели «Путешествие в Страну Первых». ➤ Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». ➤ Спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее»	➤ Утренняя зарядка ➤ Музыкальный час «Наши любимые детские песни» ➤ Познавательное занятие в Кванториуме ➤ Конкурс «С2мья – это первое место, где развиваются таланты» ➤ Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». ➤ Игровой час «Играю я – играют друзья»	➤ Утренняя зарядка ➤ Экскурсия в парк имени Ю.А. Гагарина ➤ Посещение историко-патриотического комплекса «Честь, Доблесть и Слава». Возложение цветов к Вечному огню ➤ Конкурс рисунков «Дети рисуют в защиту Природы!» ➤ Игровой час	Международный день защиты детей ➤ Утренняя зарядка ➤ Флешмоб «Шире круг» ➤ Мастер-класс «Яркие краски детства» ➤ Музыкальный час «Пусть всегда будет солнце» ➤ Познавательное занятие в Кванториуме ➤ Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» ➤ Игровой час
2 июня	3 июня	4 июня	5 июня	6 июня
➤ Утренняя зарядка ➤ Библиотечные уроки к Международному дню русского языка «Язык – душа народа» ➤ Мастер-класс «По страницам сказок» ➤ Конкурс иллюстраций к стихотворениям крымского поэта Л.В. Огурцовой «Рисуем вместе книгу» ➤ Игровой час	➤ Утренняя зарядка ➤ «Дорожная Азбука» Инсценировки опасных ситуаций на дороге и выход из них. ➤ Экскурсия в парк имени Ю.А. Гагарина. ➤ Конкурс для хоров «Взявшись за руки!» ➤ Минутка здоровья «Правильное питание» ➤ Игровой час	➤ Утренняя зарядка ➤ Поход в Крымский академический русский драматический театр им. М. Горького Представление «38 попугаев» ➤ Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» ➤ Конкурс рисунков «Изменение климата глазами детей ➤ Игровой час	➤ Утренняя зарядка ➤ Экскурсия в Музей Боевой Славы Поста № 1 с посещением Мемориала Вечный огонь ➤ Конкурс рисунков ко 80-летию Победы в Великой Отечественной войне ➤ Игровой час	Праздничный день ВЫХОДНОЙ в связи с празднованием Курбан байрама

9 июня Праздничный день ВЫХОДНОЙ в связи с празднованием Святой Троицы	10 июня ➤ Утренняя зарядка ➤ Поход в Крымскотатарский государственный академический музыкально-драматический театр. Представление «Сказка в сказке» ➤ Конкурс детского творчества «Путешествие в Древнюю Русь» ➤ Игровой час	11 июня ➤ Утренняя зарядка ➤ Праздничный концерт «Прекрасна ты, моя Россия» ко Дню России ➤ Мастер-класс «Моя любимая Родина» ➤ Музыкальный час «С чего начинается Родина?» ➤ Конкурс чтецов «Русь, Россия, Родина моя!» ➤ Игровой час	12 июня День России ВЫХОДНОЙ	13 июня ВЫХОДНОЙ (за 8 марта)
16 июня ➤ Утренняя зарядка ➤ Поход в кино «АРТЕК Сквозь Столетия» к 100-летию Международного детского центра ➤ Встреча с муниципальным куратором «Движения Первых» ➤ Квест - игра «ЮИДовцы, вперед за приключениями!»	17 июня ➤ Утренняя зарядка ➤ Экскурсия в Детский парк. ➤ Посещение «Аллеи пионеров-героев». ➤ Мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны» ➤ Игровой час	18 июня ➤ Утренняя зарядка ➤ Поход в Крымскотатарский государственный академический музыкально-драматический театр. Концерт для детей ➤ Минутка здоровья «Безопасный отдых» ➤ Игровой час	19 июня Торжественное закрытие лагеря ➤ Утренняя зарядка ➤ Праздничное мероприятие «До новых встреч!» ➤ Познавательно-развлекательная программа «Мобильный планетарий» ➤ Инструктаж «Правила поведения на каникулах» ➤ Игровой час	