


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МБОУ «СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 416 от 15.05.2026г.

Директор  Е.А. Аликаева



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»
на базе МБОУ «Симферопольская академическая гимназия»**

г. Симферополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.	7
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	7
Основные направления. Блоки реализации программы: «Мир», «Россия», «Человек».	8
Инвариантные общие содержательные модули.	12
3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	12
3.2. Модуль «Культура России».	13
3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	13
3.4. Модуль «Детское самоуправление».	14
3.5. Модуль «Инклюзивное пространство».	15
3.6. Модуль «Профорентация».	16
3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	17
Вариативные содержательные модули.	18
3.8. Модуль «Экскурсии и походы».	18
3.9. Модуль «Кружки и секции».	19
3.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда».	19
3.11. Модуль «Проектная деятельность».	20
3.12. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».	20
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	22
Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления. Символическое пространство летнего пришкольного лагеря. Логика реализации Программы в рамках смены. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями. Взаимодействие с родительским сообществом. Кадровое обеспечение реализации Программы. Методическое обеспечение реализации Программы. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.	24
V. ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ СМЕНЫ:	28
I. Подготовительный этап смены	
II. Организационный период смены	
III. Основной период смены	
IV. Итоговый период смены	
V. Этап последействия	
VI. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.	48
Приложения.	50

I. Пояснительная записка.

Программа воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Академия детства» на базе МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. В соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.12.2024 г. №543-ФЗ о внесении изменений в федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

- Приказ Минобрразования России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32, СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Закон Республики Крым, ст. 6 от 02.06.2015 года №107-ЗРК/2015 «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым»;
- приказ Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 06.02.2025 №192 «Организации отдыха и оздоровления детей Республики Крым в 2025 году»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Симферопольская академическая гимназия» от 06.09.2024 №4534;
- приказ об организации работы летнего лагеря дневного пребывания «Академия детства» на базе МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» от 27.02.2026 №194.

Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
Федеральная программа - 06

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МБОУ «Симферопольская академическая гимназия».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа воспитания:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, Республики Крым, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями, поэтому совместная работа и коллективные дела лагеря, должны быть интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций («Орлята России», АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок найдёт то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, обучающиеся получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы

II. Целевой раздел Программы.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

– разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

– внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

– разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Академия детства» при МБОУ «Симферопольская академическая гимназия»:

7-11 лет - дети младшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБОУ «Симферопольская академическая гимназия».

III. Содержательный раздел.

В основу каждого направления воспитательной работы в летнего лагеря дневного пребывания детей «Академия детства» при МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы МБОУ «Симферопольская

академическая гимназия» включают в себя:

- гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание:

8

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

– литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь

замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества (Литературный час «Разноцветная поэзия. Сто фантазий Юнны Мориц», познавательный час «Океанограф Жак-Ив Кусто, изобретатель акваланга», познавательный час «Великий математик», посвященный рождению математика и философа Блеза Паскаля»);

– игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации (Игра-квест «Народов много – страна одна!», час настольных игр «Чудеса России»);

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества (Книжная выставка «Разные языки - одна душа», познавательный час «Россия — Китай. Дружба сквозь века», музыкальный конкурс «Голоса народов», юбилейный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Мы! В единственном числе!»);

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты (юбилейная экспозиция «Созвездие великих имен»);

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия (Пушкинский день России. (День русского языка), познавательный час «Традиции и обычаи народов России»);

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия (Интерактивное занятие «Мост дружбы – строим мир без границ», беседы «Законы нравственности – часть культуры общества», «Добросердечность и милосердие – нравственные качества человека»).

Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями, поэтому совместная работа и коллективные дела лагеря, должны быть интересными и значимыми для каждого ребенка.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

– Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

10

– тематические дни:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи «Орлята России».

– участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения (просветительская акция «Достижения России»).

– реализация гимназического проекта по созданию Музея Победы.

Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, на основе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, Республики Крым, к историческим символам и памятникам Отечества.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Проведение в рамках данного направления следующих мероприятий:

– проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю (воспитательное мероприятие «Я помню! Я горжусь!», посвященное 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне);

– проведение встреч с героями России;

– посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны (Посещение историко-патриотического комплекса «Честь, Доблесть и Слава». Возложение цветов к Вечному огню, экскурсия в Музей Боевой Славы Поста № 1 с посещением Мемориала Вечный огонь);

– участие в патриотических акциях и конкурсах Пятый (всероссийские акции «Минута молчания», «Свеча памяти» (посвященные Дню памяти и скорби);

Всероссийская ежегодная патриотическая акция «Летопись сердец»).

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Проведение в рамках данного направления следующих мероприятий:

– организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

– культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: библиотечные уроки, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России (Литературный час «Писатель-фронтовик», посвященный писателю Виктору Некрасову, час поэзии «Служитель чистого искусства», посвященный рождению поэта Аполлона Майкова, литературный час «Один из самых знаменитых...», посвященный рождению поэта Константина Бальмонта).

– игры и акции, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок (викторина «По страницам сказок»);

– литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах (конкурс чтецов «Русь, Россия, Родина моя!»).

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Проведение в рамках данного направления следующих мероприятий:

– экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории гимназии, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

– экологические акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе (Экологический проект «Экосознание», экологические акции «Сдай батарейку – спаси природу!», «Сдай макулатуру –

спаси дерево!»);

– свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

– конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами (Конкурс рисунков на асфальте «Дети рисуют в защиту Природы!»).

Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока в летнем лагере «Академия детства» предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования (Спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее», спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые» ко Всемирному дню бега и др.);

– беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (Минутки здоровья «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», «Закаливание», «Вредные сестрички – вредные привычки», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Береги зрение. Упражнения для глаз» и др.);

– создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

– проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей («Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге», «Первая помощь при укусах насекомых», беседа «Осторожно, водоем», «Дорожная Азбука» Инсценировки опасных ситуаций на дороге и выход из них, квест - игра «ЮИДовцы, вперед за приключениями!» и др.);

– проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

– разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

– организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к

негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержка инициатив детей в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (Походы в Крымскотатарский государственный академический музыкально-драматический театр, библиотеку-филиал №10, кинотеатр, кукольный театр);

– мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству (Воспитательное мероприятие с приглашенными родителями «Мой папа», конкурс рисунков «Портрет моего отца»);

– игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

– подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

В соответствии с программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы проводятся родительские дни, мероприятия по воспитанию детей, направленные на развитие личности, формирование у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде."

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

– физкультурно-оздоровительных занятий кружка «Веселые старты», которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках. Основное содержание занятий в кружке - разносторонняя физическая подготовка с учетом возрастных особенностей детей. Занятия проводятся не реже двух раз в неделю.

– различных видов гимнастик, ежедневной утренней вариативной зарядки

(спортивная, танцевальная, дыхательная). Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

– динамических пауз и подвижных игр в организации образовательной деятельности и режимных моментов. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы (Игровой час «Играю я – играют друзья», «Эстафета Дружбы», «Полоса препятствий» и др.).

– спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы (спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее», флешмоб «Шире круг», «Турнир по настольным играм», спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые» ко Всемирному дню бега и др.).

– организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф» (Минутка здоровья «Правильное питание» и др.).

– беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма (Минутки здоровья «Безопасный отдых», «Лето нашей мечты. Я выбираю безопасность», «Личная гигиена», «Первая помощь при царапинах и ушибах» и др.).

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

– просмотр отечественных мультфильмов, кинофильмов, спектаклей (походы в кинотеатр «Мир кино»), а также концертов и литературно-музыкальных композиций в рамках кружка «Веселые нотки»;

– экскурсии в музеи, театры (Крымский академический русский драматический театр им. М. Горького, Крымскотатарский государственный академический музыкально-драматический театр, Крымский академический театр кукол, Центральный музей Тавриды, Симферопольский художественный музей, Музей истории города Симферополя, Крымский этнографический музей, ассоциация «Палата народных художественных промыслов и ремёсел Республики Крым» и другие);

– участие в виртуальных экскурсиях и выставках (Виртуальное путешествие

по городам Крыма в рамках проекта «Гостеприимный Крым»);

- участие в художественных выставках (оформление тематических выставок рисунков и поделок воспитанников летнего лагеря);

- проведение конкурса чтецов, поход в библиотеку (Конкурс чтецов «Русь, Россия, Родина моя!», походы в Крымскую республиканскую универсальную научную библиотеку им. И.Я. Франко, Республиканскую крымскотатарскую библиотеку им. И. Гаспринского, МБУК ЦСДБ детская библиотека - филиал №10);

- пальчиковый кукольный театр по мотивам сказок «Колобок», «Репка»;

- мастер-классы и интерактивные программы (Мастер-классы «По страницам сказок», «Моя любимая Родина», творческая мастерская «Солнце на ладошках», познавательно-развлекательная программа «Мобильный планетарий» и др.);

- культурно-познавательные часы («Русский балет. Ансамбль «Березка» «Традиции и обычаи народов России», познавательный час ко Дню балалайки).

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» проводится с использованием различных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психологическое сопровождение детей в летнем лагере на базе гимназии направлено на создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения детского и педагогического коллективов, а также на развитие индивидуальности ребёнка.

Задачи психологического сопровождения:

- помощь в создании благоприятного климата в детском коллективе;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;

- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;

- изучение психофизиологического состояния детей.

Основные направления работы психолога в лагере:

Диагностическая деятельность. Включает диагностику особенностей развития личности детей, выявление их интересов, склонностей, актуальных и потенциальных проблем.

Психолого-педагогическое просвещение и информирование. Психолог знакомит воспитателей с возрастными особенностями ребёнка и обучает эффективному использованию различных технологий работы с детьми.

Коррекционно-развивающая деятельность. Включает обучение ребят основам конструктивного общения, проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических игр, направленных на формирование временного детского коллектива, поиск выходов из конфликтных ситуаций, работу с детьми, имеющими проблемы в поведении.

Консультирование воспитателей, детей, родителей. В начале смены психолог консультирует родителей, чтобы акцентировать внимание на

индивидуальных особенностях ребёнка и скорректировать воспитательную работу. В течение смены по запросу психолог проводит с ребятами беседы, упражнения, анализ проблемных ситуаций, моделирование ситуаций и способов выхода из них.

3.4 Модуль «Детское самоуправление».

Ученическое самоуправление — это система привлечения школьников социально значимой деятельности. Развитие самоуправления гимназии, работа школьного актива способствует вовлечению гимназистов в общешкольные дела по всем направлениям воспитательной работы.

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием «Академия детства» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: самоуправление гимназии, совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность кружков, секций.

На уровне отряда самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией гимназии.

Структура самоуправления строится с учетом уклада гимназии, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в гимназии включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

Индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов отмечаются с помощью следующих мер:

- **Вручение наград и дипломов** за участие и победу в конкурсных мероприятиях.
- **Объявление благодарности** ребёнку, его родителям или законным представителям за личные достижения.
- **Публичные поощрения** отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио.
- **Размещение фотографий** на почётном стенде или в официальных социальных сетях организации.
- **Ступени роста статуса** ребёнка.
- **Создание ситуации успеха** ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитательной работы учитываются особые образовательные потребности следующих групп детей:

- дети с инвалидностью,
- дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием

вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога,

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства в гимназии является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

Обучение персонала:

- Тренинги с педагогом-психологом по инклюзии: обучение для всех сотрудников лагеря о том, как работать с детьми с особыми потребностями и создавать поддерживающую атмосферу («Основные подходы в работе с особенными детьми в летнем оздоровительном лагере»).

- Обучение персонала основам инклюзивного подхода для поддержки всех детей и способствованию их интеграции.

3.6. Модуль «Профориентация».

Основные цели и задачи данного модуля:

Формирование осознанного отношения к выбору профессии. Развитие компетенций, которые помогут в профессиональном самоопределении.

Ознакомление с миром профессий, условиями работы в различных сферах.

Выявление склонностей, интересов и способностей.

Формирование потребности и готовности к труду.

Содействие в выборе профиля обучения.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Эта работа осуществляется через следующие **формы мероприятий**:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (Познавательные профориентационные часы «Мультфильмы наши – просто чудо!», посвящённый основанию киностудии. Профессии в сфере анимации; «Первая леди Галактики...», посвященный космическому полёту первой в мире женщины-космонавта Валентины Терешковой. Профессия-космонавт; мероприятие с приглашенными родителями «Все профессии нужны, все профессии важны»; минутка здоровья «Правильное питание» Знакомство с профессией врач.);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах той или иной интересной детям профессиональной деятельности (Профориентационные игры «От ученика до профессионала», «Цепочка профессий», «Угадай профессию», игротренинг «Я и мир профессий» и др.;

– экскурсии на предприятия, учреждения, встречи с представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Экскурсия в Роспотребнадзор; походы в театр. Знакомство с профессией режиссер, актер; походы в библиотеку. Профессия – библиотекарь, писатель и др.)

– организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

– участие в работе профориентационных проектов¹⁹, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, конкурсах (Мини -проекты «Я хочу быть...», мастер-класс «Яркие краски детства»). Знакомство с профессией художник; конкурс рисунков «Профессия моего отца» и др.).

Особенности организации:

Систематичность и преемственность. Профориентационная работа связана с другими формами воспитательной работы с учётом возрастных особенностей воспитанников лагеря.

Дифференцированный и индивидуальный подход. Учитываются уровень сформированности интересов, ценностные ориентации.

Взаимодействие с другими структурами. Летний лагерь сотрудничает с учреждениями, предприятиями.

Вовлечение родителей. Проводятся тематические мероприятия, а также привлечение родителей к организации экскурсий, выступлений специалистов и другим мероприятиям.

3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Работа летнего лагеря осуществляется во взаимодействии с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Реализация программы «Содружество Орлят России» в период работы летнего лагеря среди детей младшего школьного возраста обеспечивает приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Дети под руководством воспитателей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках:

- Вводный орлятский урок;
- «Орлёнок – Лидер»;
- «Орлёнок – Эколог»;

- «Орлёнок – Эрудит»;
- «Орлёнок – Мастер»;
- «Орлёнок – Спортсмен»;
- «Орлёнок – Доброволец»;
- «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

В рамках работы лагеря создается профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых. Структура работы профильного отряда Движения Первых раскрывается в тематических блоках: ²⁰

– **«Быть с Россией»**. Основные инструменты - организация и проведение отрядных и общелагерных событий:

- российская гражданская идентичность;
- традиционные ценности российского общества;
- чувство ответственности;
- служение Родине.

– **«Быть Человеком»**. Основные инструменты – организация и проведение отрядных и общелагерных событий:

- нравственность;
- гражданские компетентности;
- культура общения.

– **«Быть в Движении»**. Практико-ориентированный курс для приобретения в сфере конкретных направлений деятельности Движения Первых:

- новые знания, умения, навыки;
- развитие профессиональных компетенций.

– **«Быть вместе»**. Организация и проведение системы общелагерных общественных полезных и социально-культурных дел»:

- самореализация;
- новые социальные роли;
- командное взаимодействие;
- практическая польза.

– **«Быть Первыми»**. Организация и проведение событий, направленных на построение траектории развития участников смены:

- анализ собственных достижений;
- траектория развития в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

– тематический день Движения Первых (Структура дня: «Встречай!», «Узнавай!», «Стремись!», «Делай!»);

– классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху»;

– волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

– акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных

зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

– социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

– акции по защите животных - изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

– изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

– медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

21

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

Вариативные содержательные модули включают:

3.8. Модуль «Экскурсии и походы».

Тематические экскурсии и походы в рамках работы летнего лагеря — важная форма организации досуга, которая способствует познавательному развитию детей, расширению кругозора, получению новых знаний об окружающей их социальной, культурной, природной среде, помогает научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, формированию навыков безопасного поведения и социально одобряемого поведения.

В период работы летнего лагеря дети посещают культурные учреждения и места отдыха г. Симферополь:

- театры и кинотеатры: Крымский академический русский драматический театр им. М. Горького, Крымскотатарский государственный академический музыкально-драматический театр;

- музеи: Центральный музей Тавриды, Музей истории города Симферополя, Крымский этнографический музей, ассоциация «Палата народных художественных промыслов и ремёсел Республики Крым», Музей Боевой Славы Поста № 1;

- библиотеки: Крымскую республиканскую универсальную научную библиотеку им. И.Я. Франко, Республиканскую крымскотатарскую библиотеку им. И. Гаспринского, МБУК ЦСДБ детская библиотека - филиал №10;

- парки: парк имени Ю.А. Гагарина, Детский парк («Аллея пионеров героев»), и другие.

Организация экскурсий и походов требует тщательной подготовки от начальника летнего лагеря и воспитателей, учёта возрастных особенностей детей и соблюдения мер безопасности.

3.9. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей осуществляется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Кружковая работа усиливает, обогащает ту или иную линию образовательной деятельности детского лагеря.

Во время работы летнего лагеря в гимназии воспитательный потенциал дополнительного образования реализуется в рамках работы кружков следующей направленности:

- художественной и вокальной (кружок «Веселые нотки», Творческая мастерская «Палитра»);
- естественнонаучной и технической (кружок «3D-моделирование»);
- туристско-краеведческая (экскурсии, походы);
- физкультурно-спортивная (кружок «Веселые старты»).

Кружковая деятельность осуществляется штатными работниками гимназии на основе Программы воспитательной работы летнего лагеря.

22

3.10 Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания в гимназии предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства **реализуется в гимназии в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:**

- официальный сайт и гимназическая группа МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» в социальных сетях с целью освещения деятельности организации лагеря с дневным пребыванием «Академия детства» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, а также секция «Юный журналист», в рамках которых создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.11. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность — это метод воспитания и обучения, при котором дети работают над определённой задачей, требующей исследования, планирования и выполнения различных этапов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

23

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Проектная деятельность в условиях работы летнего лагеря «Академия детства» реализуется посредством детских мини-проектов (Проориентационные мини-проекты «Я хочу быть...»), гимназического проекта «Школьный ботанический сад»), межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников», проекта регионального проекта «Гостеприимный Крым», муниципального «Радуга добрых дел», Всероссийского социально-просветительский проект «Россия без сквернословия», Всероссийского Конкурса-проекта «РоссиЯркое путешествие» и других.

Особенности организации:

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. Темы проектов должны быть доступными для возраста, а объём работ — небольшим из-за кратковременности пребывания в лагере.

Командная работа. Проекты часто предполагают взаимодействие в группах, что способствует развитию социальных навыков, умения учитывать разные мнения и приходиться к общим решениям.

Роль педагогов и вожатых. Они выступают в качестве наставников, помогают в планировании, консультируют, координируют работу, стимулируют инициативу участников.

В зависимости от направления проекта для оценки могут использоваться анкетирование, наблюдение, анализ взаимодействия участников, а также другие методы диагностики.

Проектная деятельность в летнем лагере не только способствует развитию конкретных навыков, но и создаёт условия для самореализации личности, формирования лидерских качеств, социальной активности и творческого потенциала.

3.12. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом,

историей своих стран.

Данный модуль реализуется в следующих формах воспитательной работы: международные акции, международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества и спортивные соревнования, в которых участвуют воспитанники лагеря (Международный творческий конкурс «Русский Ренессанс», IV Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей – 2026» и др.)

Планирование и реализация содержания программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на базе гимназии обеспечивает интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

25

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел.

1.1. Лагерь создается для обучающихся 1-4 классов (далее - дети). Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).

1.2. В своей деятельности школьный лагерь руководствуется федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, Положением, а также актами учредителя школьного лагеря, уставом МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» и данным положением о школьном лагере.

1.3. Лагерь осуществляет свою деятельность во взаимодействии с заинтересованными федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в рамках их компетенции, а также с общественными организациями и объединениями.

1.4. Предметом деятельности лагеря являются организация и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей, в каникулярное время, а также реализация дополнительных общеразвивающих программ.

1.5. Целями деятельности лагеря являются:

а) выявление и развитие творческого потенциала детей, развитие разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом;

б) социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств детей, формирование у детей культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры детей, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;

в) организация размещения детей в школьном лагере и обеспечение их питанием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации;

г) создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

1.6. Право на осуществление в лагере деятельности, для занятия которой необходимо получение специального разрешения (лицензии), возникает с момента получения такого разрешения (лицензии) или в указанный в нем срок и прекращается при прекращении действия разрешения (лицензии).

1.7. Школьный лагерь:

а) осуществляет культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную деятельность, обеспечивающую рациональное использование свободного времени детей, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;

б) осуществляет деятельность, направленную на:

- развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей;

- развитие физической культуры и спорта детей, в том числе на физическое развитие и укрепление здоровья детей;

в) осуществляет образовательную деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ;

г) организует размещение, питание детей в школьном лагере;

д) обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности детей;

е) организует оказание медицинской помощи детям в период их пребывания в школьном лагере, формирование навыков здорового образа жизни у детей;

1.8. Содержание, формы и методы работы оздоровительного лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности учащихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

1.9. Комплектование лагеря осуществляется по количеству заявлений поданных родителями (законными представителями).

1.10. При комплектовании лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся из льготных категорий (дети-инвалиды, Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из малоимущих семей, дети из многодетных семей, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей).

1.11. Лагерь функционирует в период летних каникул в одну смену не менее 21 дня.

1.12. Дети направляются в лагерь при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере.

1.13. Пребывание детей в лагере регулируется законодательством Российской Федерации.

Организация деятельности летнего пришкольного лагеря.

2.1. Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания открывается приказом директора.

2.2. В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

2.3. Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.

2.4. Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

2.5. Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, режимом работы лагеря, планом мероприятий, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.

2.6. На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков, технический персонал, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

2.7. Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на МУП «Горпищеторг». Питание детей и подростков производится по трёхнедельному меню, составленному с учетом норм потребления, сезонности, продолжительности нахождения детей и подростков в лагере. Организация питания детей ведется в школьной столовой, которую обслуживает АО ГорПищеторг в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Для обеспечения детей здоровым питанием на оздоровительную смену составлено примерное меню, в

котором соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах.

2.8. Питьевой режим организован в кабинетах с использованием установок с дозированным розливом упакованной питьевой воды (кулеров).

2.9. Оказание медицинской помощи детям в школьном лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан. Образовательная организация от 16.09.2022г. получила лицензию №ЛО41-01177-91/00616553 на осуществление медицинской деятельности, согласно которой медицинское обеспечение осуществляется штатными работниками гимназии. Для организации медицинского обслуживания предусмотрен медицинский кабинет, оснащенный необходимым инвентарем и оборудованием. ²⁸

Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности школьного лагеря.

В школьном лагере обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в школьном лагере образовательным программам.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и гимназии, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик гимназии, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Особенности воспитательной работы лагеря «Академия детства» на базе гимназии обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники гимназии, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы воспитательной работы. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам и традиционным делам.

Традиционные дела – это главные основные гимназические дела, в которых принимает участие большая часть детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. К таким формам работы относятся гимназические мероприятия, акции (благотворительные, экологические, трудовые, патриотические, акции добра), праздники.

Уклад МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

Детский оздоровительный лагерь с дневной формой пребывания детей на базе МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» организуется для обучающихся школы на время летних каникул, продолжительностью в одну смену с 27.05.2026 г. по 26.06.2026 г. и комплектуется из числа обучающихся 1-4 классов в количестве 150 человек.

К работе в лагере допущены педагоги, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование, а также привитые в соответствии с календарем профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку установленного образца, в которой занесены результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Список сотрудников оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

№	Должность	Кол-во единиц
1	Начальник пришкольного лагеря	1

2	Воспитатель	10
3	Руководители кружков	4
4	Медсестра	1
5	Персонал пищеблока	3
6	Технический персонал	2

Контролирует работу лагеря заместитель директора по ВР.

Организация работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется с 08.30. до 14.30 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак и обед).

30

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр.

РЕЖИМ РАБОТЫ летнего лагеря «Академия детства»:

08.30-08.45 – приём детей

08.45-09.00 – линейка

09.00-09.15 – утренняя гимнастика

09.15-09.30 – гигиенические процедуры

09.30-10.00 – завтрак

10.00-12.00 – работа по плану отрядов, работа кружков и секций, совместные мероприятия в лагере

12.00-12.50– игры на свежем воздухе, общественно полезный труд

12.50-13.00 – гигиенические процедуры

13.00-13.30 – обед

13.30-14.00 – прогулка

14.00-14.25 – подведение итогов дня

14.30 – уход домой.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности. Физкультурно - оздоровительная работа в лагере включает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- прогулки с играми на местности;
- спортивные соревнования и праздники.

Спортивно - оздоровительные мероприятия проводятся на открытом воздухе.

Для проведения оздоровительного лагеря выделяются 5 кабинетов, находящихся на 1этаже: кабинет №101, №102, №104, №106, №109. Все кабинеты оснащены необходимой техникой для занятий, методическим и дидактическим материалом. Уборка помещений проводится силами технического персонала.

Питьевой режим организован в кабинетах с использованием установок с дозированным розливом упакованной питьевой воды (кулеров).

Организация питания детей ведется в школьной столовой, которую обслуживает АО «Горпищеторг» в соответствии с санитарно-

эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Для обеспечения детей здоровым питанием на оздоровительную смену составлено примерное меню, в котором соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах. Отбор суточных проб проводит медицинский работник.

Для организации медицинского обслуживания предусмотрен медицинский кабинет, оснащенный необходимым инвентарем и оборудованием.

Уклад МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду); временность (коллектив каждой смены различен; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации. Реализация воспитательной работы в данном направлении предполагает оказание влияния на обучающихся через следующие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений;
- размещение на стенах гимназии экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе гимназии беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство кабинета, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лагерных событий (праздников, выставок, концертов и т.п.).

Корпоративная культура.

Корпоративная культура лагеря – это система социокультурных связей и отношений, которые возникают в ходе процессов организации, самоорганизации и профессиональной деятельности в детском оздоровительном.

Корпоративная культура гимназии, в том числе детского лагеря,

включает:

- миссию лагеря и понимание этой миссии сотрудниками;
- чувство причастности к данному лагерю, понимание своего места и своей роли в нем;
- ценности лагеря как уникальной организации;
- внешние атрибуты и символы;
- правила и нормы поведения внутри лагеря (как неписанные, так и документально оформленные);
- трудовой этикет и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их родителями);
- внешний вид сотрудников и др.

Без понимания вышеперечисленных параметров невозможно формирование таких качеств педагога, как внутренняя культура, педагогическое мастерство, педагогический такт, профессиональная этика и профессионализм. Ядром корпоративной культуры лагеря является педагогический коллектив. В условиях формирования штата детского лагеря важно оперативно и гибко вовлечь всех сотрудников в ценностную культуру гимназии и создать возможность ее трансляции для новых членов коллектива.

Цель корпоративной культуры отряда – с одной стороны, заявить другим о себе, с другой стороны – внутреннее сплочение и объединение. Корпоративная культура отряда может быть внешней (то, что видно другим: Название отряда, эмблема, песня, девиз, речевка, кричалка, обычаи, традиции, ритуалы, форма одежды, таблички на комнатах и др.) и внутренней (то, о чем знают лишь члены группы: цель, задачи, ценности, структура отряда, законы и принципы).

Символическое пространство летнего лагеря «Академия детства» на базе МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» включает в себя:

- традиции, правила, легенды, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие;
- популяризацию особой гимназической символики (флаг, гимн, эмблема), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

Гимназия имеет свой гимн, символом гимназии является летящая ввысь ласточка, а девиз гимназии: «Жить, развиваться, процветать!». Каждый элемент символического пространства гимназии имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Каждый отряд имеет своё название, девиз, эмблему, галстук и органы самоуправления. В соответствии с тематикой отряда оформляется учебный кабинет. В отрядах оформляется уголок, в котором отражается жизнь воспитанников. В уголке указывают: список отряда, рубрику новостей, режим дня, расписание на день и т.д.

В работе осуществляются следующие ритуалы:

– торжественные (по поводу символических событий ³³ из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами гимназии (знамя, флаг, памятный знак), смотр, парад, ритуалы почести героям и другое;

– ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность гимназии эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования гимназии: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Реализация Программы.

Подготовительный этап включает в себя:

- посещение начальником лагеря совещаний, семинаров, вебинаров на тему «Подготовка к летней оздоровительной кампании 2026», прохождение курсов;
- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения;
- реализации содержания Программы;
- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава;
- подготовка методических материалов,
- планирование деятельности;
- информационная работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Общелагерный уровень (инвариантные формы):

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы):

Эмоциональный старт дня.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»), Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы

мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы):

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Сбор отряда в завершении дня. Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Мероприятия середины смены. Снятия эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы):

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможны форматы ярмарки, выставки, включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы):

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный концерт в актовом зале гимназии. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с

целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения (в педагогическом дневнике). Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются в детском лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Осуществляется ежедневный и итоговый анализ работы лагеря:

Анализ дня. Воспитатель может оценить, выполнен ли план работы на день, какое дело или событие было наиболее важным в воспитательном отношении, как действовали ребята и т. д.. Также можно проанализировать ситуацию: описать её, выявить, как проявили себя участники, каков итог. При анализе учитываются данные педагогической диагностики, проведённой в форме игр, устных и письменных опросов, наблюдений за детьми.

Анализ отрядного или общелагерного дела. Он может проводиться сразу после проведения дела по свежим впечатлениям или быть отсроченным, проходить после того, как подростки обдумают свои впечатления. В ходе анализа обсуждается, какие задачи ставили ребята, удалось ли их решить, чем дело было полезно и т. д. 1

Анализ организационного периода помогает выявить типичные ошибки для корректировки дальнейших общих планов. Также оценивается, как дети относятся к идее смены, насколько они активны и готовы к дальнейшей деятельности по программе и т. д..

Анализ смены позволяет оценить результативность программы для детей и качество работы педагогов. В ходе анализа дается характеристика совместной деятельности. Также используется опрос и анкетирование родителей и учащихся.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, директором гимназии, с заместителем директора по воспитательной работе, начальником лагеря, педагогом-психологом, советником по воспитанию, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является отчет начальника лагеря и аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада летнего лагеря.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

– совместная реализация тематических смен;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Гимназией осуществляется партнерское взаимодействие с Движением Первых, МБУК Парки столицы муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым». Заключены договоры по сетевому сотрудничеству с МБ УДО «Радуга», с МБУ дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества», с ГБОУ дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель».

Взаимодействие с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей.

В соответствии с программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы проводятся родительские дни. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

– информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку на родительском собрании, а также с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

– проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе с помощью памяток;

– дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами гимназии, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

– размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения

детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

– интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение.

Оздоровление и развитие детей в летнем пришкольном лагере дневного пребывания в значительной степени зависит от знаний, умений и навыков тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги, воспитатели образовательного учреждения и другие специалисты: руководители кружков, чья деятельность направлена на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В соответствии со штатным расписанием в реализации данной программы участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- руководители кружков;
- педагог – психолог, советник по воспитанию;
- медицинский работник.

Приказом по учреждению назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

Начальник лагеря организует совместную деятельность, исполнение представительских, финансово-экономических и административно-хозяйственных функций, оформление педагогических замыслов (концепции смены, периода смены, отдельного дня), оперативный и стратегический анализ. Так же он призван обеспечить педагогическую деятельность: разработка на научной основе сценариев отдельных мероприятий, помощь педагогам в решении поставленных педагогических задач.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно – просветительными и спортивными учреждениями.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Руководители кружков осуществляют общий контроль и руководство реализацией программы, отвечает за содержание оздоровительно-воспитательной, досуговой деятельности, за работу органов самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы; планирует и организует деятельность педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности осуществления программы, оказывает методическую помощь.

Педагог – психолог отвечает за психодиагностику (стартовую и итоговую), содействует адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив), решению конфликтных ситуаций. Проводит психокоррекцию детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками.

Медицинский работник обеспечивает безопасность жизнедеятельности воспитанников лагеря, сохранение их здоровья; правильно организует режим дня и соответствующее питание; осуществляет профилактическую деятельность.

Все сотрудники лагеря несут ответственность за пребывание детей в ЛДПД, их жизнь и здоровье.

Штатное расписание лагеря утверждается директором гимназии.

Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Методическое обеспечение реализации Программы.

Методическое обеспечение реализации Программы осуществляется директором гимназии, заместителем директора по УВР и начальником лагеря, ответственными за реализацию содержания программы смены. На основе Федеральной Программы создается программа воспитательной работы гимназии, формируется календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план гимназии.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции,

дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрируется в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

Методическая работа с педагогическими кадрами в лагере осуществляется через:

Издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной кампании;

Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;

Организация помещений лагеря согласно СанПиН;

Обеспечение наличия допуска сотрудников к работе с детьми.

Проведение инструктажей:

- условия работы лагеря, его оздоровительные и воспитательные функции;

- режим работы;

- административно - хозяйственные требования;

- санитарно-медицинский минимум;

- нормы техники безопасности;

- план работы лагеря на смену.

Обеспечение методической помощи педагогам дополнительного образования, воспитателям.

Ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами и должностными обязанностями, обеспечивающими качественный отдых детей в текущем году;

Проведение совещаний при директоре по подготовке гимназии к летнему сезону

Проведение еженедельных административных планёрок для решения всех производственных вопросов и коррекции действий педагогического состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

– флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;

– музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления;

– оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные

места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (инвентарь для пеших экскурсий - детские сигнальные жилеты со светоотражающими полосами, флажки);

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (организация доступности объекта для инвалидов: беспрепятственный вход в здание и выход из него, возможность самостоятельного передвижения по территории и в здании (имеется указатели и звонок вызова ассистента (помощника), подъемник универсальный на гусеничном ходу, контрастные ступени, контрастная маркировка «Жёлтый круг», на дверях установлен доводчик, официальный сайт в сети Интернет имеет версию для слабовидящих).

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»
НА БАЗЕ МБОУ «СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
на 2026 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.²

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены и ключевым инструментом для заместителя директора по УВР начальника лагеря, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Лагерь создается для обучающихся 1-4 классов, возрастная категория с 7 до 11 лет.

Воспитательная работа в лагере структурируется по нескольким ключевым направлениям, которые формируют целостную личность ребёнка и способствуют его социализации. Направления работы летнего лагеря включают следующие блоки:

Гражданско-патриотическое воспитание. Направлено на формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, уважения прав, свобод и обязанностей гражданина. Включает изучение Конституции РФ, государственных символов, исторических событий. Предполагает воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности. Может включать историческое просвещение, знакомство с традициями и культурным наследием.

Духовно-нравственное воспитание. Основано на духовно-нравственной культуре народов России, традиционных религиях. Направлено на формирование традиционных семейных ценностей, честности, доброты, милосердия, справедливости.

Эстетическое воспитание. Формирует эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Трудовое воспитание. Включает воспитание уважения к труду, ориентацию на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном труде. Может реализовываться через профориентационные игры, экскурсии на предприятия, профессиональные пробы.

Спортивно – оздоровительное воспитание направлено на укрепление здоровья, развитие физических способностей, привитие интереса к занятиям физкультурой и спортом. Включает зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, беседы о профилактике вредных привычек.

Экологическое воспитание. Формирует экологическую культуру, ответственное и бережное отношение к природе и окружающей среде. Может включать экологические игры, экскурсии, акции по защите животных, благоустройству территорий.

Познавательное направление. Стимулирует стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям. Может реализовываться через интеллектуальные игры, проектную деятельность, просмотр научно-популярных фильмов, дискуссии.

Профориентация. Включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование, организацию профессиональных проб. Реализуется через профориентационные игры, экскурсии на предприятия, встречи с экспертами.

2026 год Указом Президента РФ от 25.12.2025 № 962 объявлен Годом единства народов России.

«Год открытий» — тематика Движения Первых в 2026 году

№ п/п	Наименования мероприятия	Уровень проведения	Срок проведения
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
1.	«Лето нашей мечты. Я выбираю безопасность»	Общелагерный	27.05
2.	Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».	Отрядный	28.05
3.	Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».	Отрядный	02.06
4.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».	Отрядный	03.06
5.	Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых».	Отрядный	04.06
6.	Минутка здоровья «Правильное питание».	Отрядный	05.06
7.	Минутка здоровья «Береги зрение. Упражнения для глаз»	Отрядный	08.06
8.	Спортивные состязания «Сильные, ловкие, смелые!»	Межотрядный	09.06

9.	Минутка здоровья «Личная гигиена».	Отрядный	10.06
10	Минутка здоровья «Вредные сестрички – вредные привычки».	Отрядный	16.06
11.	Минутка здоровья. «Полезные и вредные микробы». Предупреждение инфекционных заболеваний.	Отрядный	17.06
12.	Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»	Отрядный	18.06
13.	Минутка здоровья «Безопасный отдых».	Отрядный ₄	19.06
14.	Спортивные соревнования	Межотрядный	23.06
15.	Минутка здоровья «Закаливание».		23.06
16.	Минутка здоровья «Первая помощь при царапинах и ушибах».	Отрядный	24.06
17.	Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах»	Отрядный	25.06
18.	Утренняя зарядка	Общелагерный	Ежедневно
19	Подвижные игры на свежем воздухе	Отрядный	Ежедневно
Модуль «Культура России»			
1.	Модель «Россия». День Защиты Детей. Развлекательное мероприятие, посвященное Дню защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство».	Общелагерный Отрядный	02.06
2.	Модель «Россия». Час настольных игр «Чудеса России»	Отрядный	03.06
3.	Модель «Мир». Пушкинский день России. (День русского языка). Книжная выставка «Разные языки - одна душа» Игра-квест «Народов много – страна одна!»	Общелагерный Отрядный	05.06
4.	Модель «Россия». День России. Торжественная линейка День России. Концертная программа ко Дню России «Прекрасна ты, моя Россия». Конкурс чтецов «Русь, Россия, Родина моя!» Тематическая выставка «Моя Россия»	Общелагерный Отрядный	11.06
5.	Модель «Россия». Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	Общелагерный	11.06

6.	Модель «Россия». Посещение историко-патриотического комплекса «Честь, Доблесть и Слава». Возложение цветов к Вечному огню.	Общелагерный Отрядный	15.06
7.	Модель «Россия». День памяти и скорби - начало Великой Отечественной войны.	Общелагерный Отрядный	22.06
8.	Модель «Россия». Музыкальный конкурс «Голоса народов»	Отрядный	24.06
9.	Модель «Мир». Юбилейная экспозиция «Созвездие великих имен» Модель «Россия». Познавательный час «Традиции и обычаи народов России» Игровой час «Игры народов России»	Общелагерный Отрядный	25.06
10.	Модель «Россия». Интеллектуальная игра «Про мир и дом, где мы живём»	Отрядный	26.06.
11.	Модель «Человек». Инструктаж по ТБ	Общелагерный Отрядный	в течение смены
12.	Модель «Человек». Беседа «Осторожно, водоем». Правила поведения на водоёмах.	Отрядный	08.06.
13.	Модель «Человек». «Дорожная Азбука» Инсценировки опасных ситуаций на дороге и выход из них.	Отрядный	10.06.
14.	Модель «Человек». Инструктаж «Правила поведения на каникулах»	Общелагерный Отрядный	26.06
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»			
1.	Диагностика особенностей развития личности детей, выявление их интересов, склонностей, актуальных и потенциальных проблем.	Отрядный Индивидуальный	в течение смены
2.	Психолого-педагогическое просвещение и информирование.	Общелагерный Отрядный	
3.	Коррекционно-развивающая работа: обучение ребят основам конструктивного общения, навыкам выстраивания устойчивых дружеских взаимоотношений. Проведение коррекционно-развивающих занятий, игр на сплочения, направленных на формирование временного детского коллектива, поиск выходов из конфликтных ситуаций, работу с детьми, имеющими проблемы в поведении.	Отрядный Индивидуальный	
4.	Консультирование воспитателей, детей, родителей.	Общелагерный Отрядный Индивидуальный	

Модуль «Детское самоуправление»			
1.	Торжественная линейка открытия смены. Презентация программы смены. Вводный инструктаж.	Общелагерный Отрядный	27.05
2.	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам.	Общелагерный Отрядный	в течение смены
3.	Оформление отрядных уголков.	Отрядный	в течение смены
4.	Оформление стенда лагеря.	Общелагерный	в течение смены
5.	Музыкальное оформление для исполнения гимна.	Общелагерный 6	в течение смены
6.	Оформление выставок (рисунков).	Общелагерный	в течение смены
7.	Участие в праздничных концертах и мероприятиях.	Общелагерный Отрядный	в течение смены
8.	Минута общения - подведение итогов дня.	Отрядный	Ежедневно
9.	Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей).	Отрядный	27.05
10.	Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	Отрядный	27.05
11.	Конкурс отрядных уголков.	Общелагерный Отрядный	02.06
12.	Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России	Общелагерный Отрядный	10.06
13.	Квест – игра «ЮИДовцы, вперед за приключениями!».	Общелагерный Отрядный	10.06
14.	Подготовка к закрытию лагеря.	Общелагерный Отрядный	25.06
15.	Праздничное мероприятие «До новых встреч!». Подведение итогов, награждение самых активных.	Общелагерный Отрядный	26.06
Модуль «Инклюзивное пространство»			
1.	Игровой час «Играю я – играют друзья». Знакомство и сплочение коллектива, создание благоприятного эмоционального настроения.	Отрядный	26.05
2.	Танцевальный флешмоб «Шире круг»	Общелагерный	31.05
3.	Конкурс для хоров «Взявшись за руки!»	Общелагерный	18.06
Модуль «Профориентация»			
1.	Литературный час «Разноцветная поэзия. Сто фантазий Юнны Мориц», посвященный рождению поэтессы Юнны Петровны	Отрядный	02.06
2.	День театра и балета. Познавательный час «Русский балет. Ансамбль «Березка»	Отрядный	03.06

3.	День эколога. Всемирный день окружающей среды.	Отрядный	04.06
4.	Всемирный день океанов. Познавательный час «Океанограф Жак-Ив Кусто, изобретатель акваланга.»	Отрядный	08.06
5.	Экскурсия в Роспотребнадзор.	Отрядный	09.06
6.	Познавательный час «Мультфильмы наши – просто чудо!». Профессии в сфере анимации.	Отрядный	10.06
7.	Познавательный час «Первая леди Галактики...», посвященный космическому полёту первой в мире женщины-космонавта Валентины Терешковой.	Отрядный 7	15.06
8.	Знакомство с профессией музейный работник. Поход в Симферопольский художественный музей	Общелагерный	17.06
9.	Международный день отца. «Профессия моего отца».	Отрядный	18.06
10.	Познавательный час «Великий математик», посвящённый рождению математика и философа Блеза Паскаля	Отрядный	19.06
11.	День профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	Отрядный	23.06
12.	Познавательный час ко Дню балалайки.	Отрядный	24.06
13.	Познавательный час «219 переменных звёзд», посвященный рождению астронома Лидии Цераской	Отрядный	25.06
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»			
1.	Интерактивное занятие «Мост дружбы – строим мир без границ»	Отрядный	11.06
2.	Тематический день Движения Первых (Структура дня: «Встречай!», «Узнавай!», «Стремись!», «Делай!»).	Общелагерный Отрядный	16.06
3.	Беседа «Ценности Движения Первых»	Отрядный	16.06
4.	Реализация программы Движения Первых «Каникулы с Первыми. Путешествие в Год Открытий»	Общелагерный Отрядный	в течение смены
5.	Реализация игровой модели «Путешествие в Страну Первых».	Общелагерный Отрядный	
6.	«Орлята в команде Первых»	Общелагерный	

7.	Реализация тематических блоков «Быть с Россией», «Быть Человеком», «Быть в Движении», «Быть вместе», «Быть Первыми».	Общелагерный Отрядный	
8.	Всероссийский проект «Благо твори»	Общелагерный Отрядный	
9.	Всероссийская программа «Мы – граждане России!»	Общелагерный Отрядный	
10.	Всероссийский проект «Юннаты Первых»	Общелагерный Отрядный	
Модуль «Экскурсии и походы»			
1.	Поход в Крымскотатарский государственный академический музыкально-драматический театр.	Общелагерный	03.06 09.06
2.	Поход в театр в Крымский академический русский драматический театр им. М. Горького	Общелагерный	05.06
3.	Поход в библиотеку-филиал №10	Отрядный	05.06
4.	Экскурсия в Роспотребнадзор.	Отрядный	09.06
5.	Выездная экскурсия в парк имени Ю.А. Гагарина.	Общелагерный	15.06
6.	Поход в кинотеатр.	Общелагерный	10.06
7.	Экскурсионный тур по Крым в рамках проекта «Гостеприимный Крым»	Общелагерный	12.06
8.	Поход в Симферопольский художественный музей.	Общелагерный	16.06
9.	Крымский этнографический музей	Общелагерный	17.06
10.	Музей истории города Симферополя	Общелагерный	19.06
11.	Экскурсия в Музей Боевой Славы Поста № 1 с посещением Мемориала Вечный огонь	Общелагерный	22.06
12.	Выездная экскурсия в парк в Детский парк. Посещение «Аллеи пионеров героев».	Общелагерный	25.06
Модуль «Кружки и секции»			
1.	Кружок «Веселые нотки»	Отрядный	2 раза в неделю
2.	Кружок «Творческая мастерская»	Отрядный	2 раза в неделю
3.	Кружок «Веселые старты»	Отрядный	2 раза в неделю
4.	Кружок «3D-моделирование»	Отрядный	1 раз в неделю

Модуль «Цифровая и медиа-среда»			
1.	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей на официальном сайте гимназии и в социальной сети «ВКонтакте».	Общелагерный	в течение смены
2.	Создание видеоролика для размещения в социальной сети об итогах смены.	Общелагерный	в течение смены
3.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях.	Общелагерный	https://vk.com/sag.gimnazy
Модуль «Проектная деятельность»			
1.	Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь в лагерь и обратно».	Отрядный	28.06
2.	Муниципальный проект «Радуга добрых дел».	Общелагерный Отрядный	май
3.	Реализация регионального проекта «Гостеприимный Крым»	Общелагерный Отрядный	в течение смены
4.	Межведомственный культурно-образовательный проект «Культура для школьников»	Общелагерный Отрядный	в течение смены
5.	Всероссийский социально-просветительский проект «Россия без сквернословия»	Общелагерный Отрядный	в течение смены
6.	Всероссийский Конкурс-проект «РоссияЯркое путешествие»	Индивидуальный	в течение смены
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»			
1.	Международный творческий конкурс «Русский Ренессанс»	Индивидуальный	в течение смены
2.	LXVI Международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «Восточная сказка»		
3.	IV Международном творческом фестивале «Мир рисует счастье»		
4.	Международный открытый конкурс детского творчества «Планета детства», посвящённый Международному дню защиты детей		
5.	Международный открытый конкурс изобразительного искусства «Летний пейзаж в рисунках»		

**Аналитическая справка о реализации программы воспитательной работы
летнего лагеря с дневным пребыванием детей
«АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»
на базе МБОУ «Симферопольская академическая гимназия»**

Работа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА» в 2025 году была организована исходя из единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей, в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Реализация воспитательного потенциала программы позволила продолжить работу над формированием у детей системных знаний о тысячелетней истории России через проведение тематических мероприятий, посвященных Году детского отдыха.

При организации воспитательной деятельности летнего лагеря руководствовались следующими **принципами**:

- Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности.
- Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности.
- Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп.
- Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей.
- Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Воспитательный потенциал программы воспитания осуществлялся через следующие **модули**:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Модуль «Культура России».

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Модуль «Детское самоуправление».

Модуль «Инклюзивное пространство».

Модуль «Профориентация».

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Модуль «Экскурсии и походы».

Модуль «Кружки и секции».

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль «Проектная деятельность».

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Была успешно организована **работа по гражданско-патриотическому воспитанию**, что способствовало укреплению памяти о защитниках Отечества. Проведены следующие мероприятия: Пушкинский день в России (День русского языка), День России. Торжественная линейка День России. Концертная программа ко Дню России. Конкурс чтецов «Русь, Россия, Родина моя!», посещение историко-патриотического комплекса «Честь, Доблесть и Слава», экскурсия в Музей Боевой Славы Поста № 1, Возложение цветов к Вечному огню, Всероссийский конкурс детских рисунков «80-летию Победы в Великой Отечественной войне», Муниципальный этап Республиканского конкурса детского экранного творчества «Магический экран» в 2025 году, посвященной 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Муниципальный конкурс фотографий «Это все о нём, о городе моем!», посвященный Дню города Симферополя и др.

Проведение мероприятий по гражданскому воспитанию существенно повлияло на формирование гражданского самосознания и активной гражданской позиции у воспитанников.

Духовно-нравственное воспитание осуществлялось посредством обучения ребят основам конструктивного общения, навыкам выстраивания устойчивых дружеских взаимоотношений, игр на сплочение, направленных на формирование временного детского коллектива, а также посещения театров, музеев, выставок (выставка «Богородская игрушка» ассоциации «Палата народных художественных промыслов и ремёсел Республики Крым», Крымский этнографический музей, Крымскотатарский государственный академический музыкально-драматический театр, Крымский академический русский драматический театр им. М. Горького).

Спортивно – оздоровительная работа включала в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и их состояния здоровья. Занятия проводились преимущественно на свежем воздухе. Применены разные формы работы: ежедневная утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии, спортивные соревнования, дискуссионный клуб «Азбука безопасности», профилактические мероприятия.

Работа по экологическому воспитанию способствовала воспитанию экологической культуры, формированию ответственного отношения к природе и готовность к активным действиям по ее охране. Были проведены следующие мероприятия: День эколога. Всемирный день окружающей среды, Всемирный день океанов, Муниципальный проект «Радуга добрых дел», IV Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей – 2025».

Проведение мероприятий экологической направленности способствовало развитию у детей любви к природе родного края и экологической ответственности.

Данные направления работы были реализованы через воспитательные мероприятия, экскурсии и походы, конкурсы и мастер-классы, игры и соревнования.

В рамках реализации игровой модели «Путешествие в Страну Первых» была выстроена система наличия в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. воспитательных событий, обеспечивающая просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности и мотивацию на активное участие в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал дополнительного образования реализовывался согласно план-сетке мероприятий в рамках работа кружков следующей направленности:

- художественной и вокальной (кружок «Веселые нотки», Творческая мастерская «Палитра»);
- естественнонаучной и технической (кружок «3D-моделирование»);
- туристско-краеведческая (экскурсии, походы);
- физкультурно-спортивная (кружок «Веселые старты», «сухое» плавание).

В течение всей смены педагоги работали также и над динамикой личностного развития каждого ребёнка. Все воспитанники были вовлечены в мероприятия. Выбранный актив лагерной смены, распределение обязанностей сориентировало детей на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность. Для одаренных детей успешно были применены формы работы: дифференцированные задания, распределение ролей, проведение и участие в мастер-классах, конкурсах.

Перспективные направления совершенствования:

- Развитие материально-технической базы.
- Подготовку и повышение квалификации педагогических кадров.
- Увеличение доли практических и проектных форм работы .
- Увеличение количества воспитательных, культурно- досуговых мероприятий и просветительной деятельности с участием приглашённых гостей и специалистов.
- Повышение уровня сотрудничества, взаимодействия с родителями через вовлечение их в различные формы совместной деятельности.

Анкета для родителей

«Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации отдыха и оздоровления детей летнего лагеря с дневным пребыванием детей «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»»

1. Представления о качестве организации отдыха и оздоровления детей.

Что, на ваш взгляд, является показателем качества организации отдыха и оздоровления детей?

- санитарно-гигиенические условия
- медицинское обслуживание
- организация питания
- наличие охраны и обеспечение безопасности детей
- квалификация педагогического состава
- формирование позитивных личностных качеств, развитие навыков коммуникации, интересов, способностей и талантов ребенка
- организация интересных воспитательных, культурно-досуговых мероприятий и просветительной деятельности
- другое _____.

13

2. Эмоциональная атмосфера в летнем лагере

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами			
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения со сверстниками .			
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его.			
Ребёнок ходит в летний лагерь с удовольствием.			

Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы летнего лагеря

3. Качество организации воспитательной работы летнего лагеря.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Воспитательная работа летнего лагеря ориентирована на создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.			
Летний лагерь предоставляет возможность обучающимся проявлять и развивать свои интересы, способности, таланты?			
Мой ребенок удовлетворен организацией воспитательной работы летнего лагеря. (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия).			

Ваши предложения по повышению качества организации воспитательной работы летнего лагеря:

4. Комфортность условий отдыха и оздоровления детей.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Летний лагерь имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты и другие помещения, необходимые для воспитательного процесса).			
Педагоги используют интересные формы воспитательной работы с детьми, чтобы сделать процесс увлекательным и развивающим.	14		
Эстетическое оформление летнего лагеря соответствует нашим ожиданиям.			
Территория летнего лагеря благоустроена и оснащена всем необходимым.			
Качество питания соответствует нашим ожиданиям			
В летнем лагере обеспечена безопасность обучающихся и сотрудников.			

Ваши предложения по улучшению условий отдыха и оздоровления детей:

5. Качество управления летним лагерем.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Администрация качественно осуществляет функции по управлению.			
Устав, правила внутреннего распорядка, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию воспитательного процесса летнего лагеря принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и детей.			
Для реализации воспитательных, культурно-досуговых мероприятий и просветительной деятельности лагерь удачно сотрудничает с другими организациями.			
Родители и воспитанники летнего лагеря – полноправные участники воспитательного процесса.			
Летний лагерь «Академия детства» имеет имидж престижной оздоровительной организации.			

Ваши предложения по повышению управления летним лагерем:

6. Информирование родителей и учащихся.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей об организационных моментах, событиях в жизни летнего лагеря.			

Родители всегда могут обратиться за квалифицированным советом и консультацией к администрации, начальнику лагеря, педагогам, работающим в летнем лагере.			
На сайте летнего лагеря размещена необходимая и актуальная информация.			
Обращения родителей к работникам летнего лагеря устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания.			

Ваши предложения по улучшению качества информирования родителей:

Благодарим за Ваши ответы!