

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

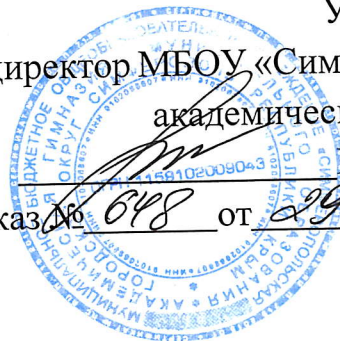
заместителем директора по УВР
МБОУ «Симферопольская
академическая гимназия»

 Д.К. Дёмина
от «29» 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Симферопольская
академическая гимназия»

 Е.А. Аликаева
Приказ № 648 от 29.08. 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 6-12 лет

Составитель: Павлович Ольга Анатольевна
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2025г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Воспитательный потенциал программы.
- 1.4. Содержание программы.
- 1.5. Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Список литературы.

3. Приложения

- 3.1. Календарный учебный график.
- 3.2. Оценочные материалы.
- 3.3. Календарно-тематическое планирование.
- 3.4. Методические материалы.
- 3.5. План воспитательной работы.
- 3.6. План взаимодействия с родителями.
- 3.7. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инспектор движения».

4.Список используемой литературы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» муниципального образования городской округ г. Симферополь, локальными актами МБОУ «Симферопольская академическая гимназия».

Направленность программы «Юный инспектор движения» по содержанию является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению — общеразвивающей; по форме организации — индивидуально ориентированной, групповой.

Модифицированная программа составлена на основе авторской программы, педагог работает по авторской программе «ЮИД» разработанной Капцовой А.В.) для детей 5-12 лет.

Необходимость создания программы «Юный инспектор дорожного движения» обусловлена социальной значимостью проблемы детского дорожно-транспортного травматизма в повседневной жизни.

Актуальность

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидным, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет актуальность введения данного курса для получения настоящих знаний и навыков безопасного поведения на дороге, способных позлить на снижение тяжести их последствий, необходимость такой системы обучения, составляющими которой являются: программное обучение, преемственность обучения, регулярность обучения правилам поведения на дороге.

Новизна данной программы состоит в том, что важной составляющей здоровье сберегающей деятельности образовательного учреждения является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированные представления об опасностях на дорогах, даст возможность прогнозировать опасные ситуации, оценивать последствия их влияний на жизнь и здоровье

человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Кроме того, программа разработана с учетом подготовки ко всем конкурсным состязаниям Всероссийского конкурса «Безопасное колесо».

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность;
- формах и методах обучения – лекции-презентации, практикумы, работа на тренажерах, выполнение проектов, исследовательская работа, олимпиады;
- методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование, анализ результатов конкурсов;
- в согласованности с образовательными программами общеобразовательной школы («Окружающий мир», «Биология», «Физкультура», «Право»)
- в средствах обучения – тетрадь, тесты, видеофильмы, компьютер, мультимедийные презентации.

Адресат программы

Адресат программы- дети возрастом 6-12 лет.

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

В 6–7 лет развивается очень активно. К этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Детям в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

В начальной школе у младшего школьника развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний, развитие мышления.

Возраст 8-12 лет, которые обладают определёнными возрастными и личностными особенностями. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно - волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях,

дети интересуются связями, существующими между предметами и явлениями. Достижения этого возраста характеризуются анализом сложных форм объектов.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы 1 год. Время обучения – 5 часов в неделю, 170 часа в год. Курс предусматривает теоретическую и практическую части.

Уровень программы – стартовый.

Форма обучения – очная, при необходимости возможен переход на дистанционное обучение, заочную форму.

В теоретическую часть программы входит изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала. Грамотно подобранный материал помогает отследить уровень знаний школьников и спланировать дальнейшую работу.

Практическая часть состоит из обучения вождению велосипеда, фигурному вождению велосипеда, преодолению на велосипеде различных препятствий, оказания первой доврачебной помощи. Учебно-тренировочные занятия строятся с учетом психологических, физиологических особенностей детей: одна часть занятий включает двигательную нагрузку (вождение велосипеда), другая часть – изучение теоретического материала. На учебно-тренировочном занятии учащиеся используют личные велосипеды.

Предусмотрена возможность дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий – при возникновении обоснованной необходимости.

Режим занятий

Продолжительность академического часа - 45 мин., пять часов в неделю, перерыв между часами 5-10 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Основные задачи:

Образовательные:

- обучение детей и подростков навыкам безопасного поведения на дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- повышение общего уровня культуры участников дорожного движения.
- изучение правил дорожного движения, знаков с применением на практике.

Развивающие:

- развитие мотивации к безопасному поведению на дорогах и улицах;
- формирование личностного и социально-значимого опыта безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формирование навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- формирование умения действовать согласно правилам;
- формирование жизненной позиции необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Метапредметные:

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие творческих и мыслительных способностей детей.
- развитие умения адекватно оценивать происходящую ситуацию, не поддаваться панике.

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Увлечение ребёнка избранным видом деятельности выражается в проявлении инициативы на занятии, систематическом участии в конкурсах и мероприятиях и результативности деятельности, способности работать в коллективе и делиться личным опытом. Ответственно относится к результатам выполняемой работы. Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать занятия: более сильным детям будет интересна сложная задача или ситуация, менее подготовленным, можно предложить работу проще. Все занятия устроены так, что каждое задание дает возможность ребенку проявлять свои творческие способности, не ограничивая свободу, воображение и фантазию, применять знания на практике. Разнообразие профессиональных техник и приемов на занятиях помогает раскрыть индивидуальные возможности и способности каждого, то есть проявить свое я, открыть себя, как личность. Главная особенность занятий - индивидуальный подход к каждому ребенку.

1.4. Содержание программы Учебный план

№ п/п	тема	всего	теория	практика	форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2.	Изучение ПДД	82	40	42	Практическое занятие
2.1.	Основные причины дорожно-транспортных происшествий	15	15	-	Практическое занятие
2.2.	Пешеходы и пассажиры	12	5	7	Практическое занятие
2.3.	Сигналы светофора и регулировщика	4	2	2	Практическое занятие
2.4.	Дорожные знаки, разметка	7	2	5	Практическое занятие
2.5.	Требования к движению велосипедистов	7	2	5	Практическое занятие
2.6.	Скоростной режим	8	2	6	Практическое занятие
2.7.	Обгон, остановка, стоянка транспортных средств	4	2	2	Практическое занятие
2.8.	Проезд перекрестков	8	2	6	Практическое занятие
2.9.	Проезд через железнодорожные пути	4	2	2	Практическое занятие
2.10.	Приоритет маршрутных транспортных средств	4	2	2	Практическое занятие
2.11.	Регулировка движения на перекрестке	5	2	3	Практическое занятие
2.12.	Буксировка транспортных средств. Перевозка людей.	4	2	2	Практическое занятие
3	Основы оказания первой помощи	22	6	16	Практическое занятие
3.1.	Переломы	6	2	4	Практическое занятие
3.2.	Основные методы и принципы сердечно-легочной реанимации.	6	2	4	Практическое занятие
3.3.	Травматический шок	6	2	4	Практическое занятие
3.4.	Правила наложения стерильных повязок	4	-	4	Практическое занятие

4.	Агитационно-массовая работа	40	14	26	Выставки
4.1.	Игровые программы и соревнования	16	12	4	Творческие мероприятия
4.2.	Выступления с рефератами, защита проектов	6	2	4	Конкурсы
4.3.	Выпуск стенгазет, молний, телепередач	4	-	4	Выставки
4.4.	Участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах	8	-	8	Конкурсы
5.	Фигурное вождение велосипеда	22	-	22	Практическое занятие
6.	Итоговая аттестация	4	-	4	Тесты
	Общее количество часов в год	170	60	110	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Рассказ о работе кружка. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного происшествия, их причин в городе.

2. Изучение ПДД.

Основные причины дорожно-транспортного травматизма.

Теория. Дорожно-транспортный травматизм. Видеофильм. Основные причины происшествий с детьми. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного происшествия.

Пешеходы и пассажиры.

Теория: Обязанности пешеходов. Правила перехода через железнодорожные пути, дороги с односторонним и двусторонним движением. Правила движения по загородной дороге. Пересечение дороги за городом.

Правила для пассажиров. Обязанности пассажиров перед посадкой, во время движения и при высадке.

Практика: Наблюдение за пешеходами на пешеходных переходах и перекрестках.

Наблюдение за пассажирами на остановках маршрутных транспортных средств.

Разбор ситуаций. Изготовление Памятки для пассажиров. Работа с карточками.

Тестовые задания.

Сигналы светофора и регулировщика.

Теория: Виды светофоров. Сигналы регулировщика.

Практика: Отработка умений ориентироваться по командам регулировщика. Экскурсия на перекресток со светофорным оборудованием.

Встреча с инспекторами ДПС.

Дорожные знаки. Разметка.

Теория: Места установки, виды знаков, действие знаков. Дублирующие знаки. Дорожная разметка, ее значение для регулировки движения транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметка.

Практика: Разделение знаков по группам. Совместная экскурсия с инспекторами ГИБДД по городу. Разбор установок дорожных знаков. Знаки для пешеходов. Знаки для водителей. Тестирование. Дидактическая игра «Установи дорожный знак».

Требования к движению велосипедов.

Теория: Требования к движению велосипедистов. Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Места для движения на велосипедах. Дорожно-транспортные происшествия и меры их предупреждения.

Практика: Детали велосипеда и их назначение. Просмотр обучающих видеороликов. Работа с планшетом «Безопасный путь из школы домой на велосипеде». Вождение велосипеда по знакам в автогородке.

Скоростной режим.

Теория: Скорость движения. Ограничение скоростного режима в населенных пунктах. Скорость движения транспортных средств вне населенного пункта. Расположение транспортных средств на проезжей части. Порядок движения транспортных средств по участкам трехполосной дороги. Перестроение транспортных средств. Движение транспортных средств. Движение транспортных средств, скорость которых не превышает 40 км/час. Резкое торможение, внезапное маневрирование — причина столкновения транспортных средств.

Практика: Решение задач на скорость движения. Решение билетов по ПДД. Составление таблицы «Разрешенная скорость для всех видов транспорта на автомагистралях, дорогах для автомобилей и обычных дорогах».

Обгон, остановка, стоянка транспортных средств.

Теория: Условия, при которых разрешается обгон. Путь обгона. Обгон с выездом на полосу встречного движения. Остановка и стоянка. Порядок постановки транспортных средств. Стоянка с целью длительного отдыха. Запрет на остановку транспортных средств.

Практика: Работа с видеоматериалом. Работа на автостимуляторе. Работа на магнитной доске. Решение билетов по ПДД с разбором дорожных ситуаций.

Проезд перекрестков.

Теория: Приоритет пешеходов и велосипедистов по отношению к поворачивающим транспортным средствам. Недостаточная пропускная способность участка дороги (затор). Проезд перекрестка при желтом мигающем светофоре. Регулируемые перекрестки. Левый поворот.

Движение в направлении стрелки, включенной в дополнительной секции одновременно с желтым или красным сигналом. Нерегулируемый перекресток. Движение при наличии знаков приоритета. Главная дорога меняет направление.

Порядок разезда безрельсовых транспортных средств на перекрестке равнозначных дорог.

Практика: Экскурсия на регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Приоритет.

Моделирование дорожных ситуаций в автогородке. Решение билетов по ПДД.

Компьютерное тестирование.

Движение через железнодорожные пути.

Теория: Движение через железнодорожный переезд по железной дороге в соответствии с требованиями дорожных знаков, светофора, разметки, положения шлагбаума и указаниями дежурного.

Практика: Выезд на железнодорожные переезды. Беседа с дежурным по железнодорожному переезду.

3. Оказание первой помощи. Переломы.

Теория: Понятие о переломах. Основные признаки переломов. Переломы костей конечностей, ребер, костей таза, позвоночника, черепа. Основные правила оказания первой помощи при ДТП. Виды транспортных шин.

Практика: Работа с дидактическим материалом: определение переломов.

Отработка техники наложения шин.

Травматический шок.

Теория: Понятие о травматическом шоке, фазы его течения. Основные признаки шока и степени его тяжести. Профилактические мероприятия для предупреждения шока, первая помощь при ДТП.

Практика: Работа с дидактическим материалом. Занятия с главным фельдшером скорой помощи.

Правила наложения стерильных повязок.

Теория: перевязочный материал и правила пользования им, типы повязок. Правила наложения стерильных повязок на голову, грудь. Наложение повязок на палец, плечевой, локтевой, голеностопный суставы, промежность, голень, стопу.

Практика: Работа с дидактическим материалом. Отработка техники наложения повязок.

4. Агитационно-массовая работа.

Теория: Беседы «Я – примерный пешеход», «Обязанности велосипедиста», «Правила езды на гироскутерах, скейтах и роликах».

Практика: Проведение игровых конкурсных программ: «Веселая улица», «Когда поют светофоры», «Знатоки дорожного движения».

Проведение викторин: «Наши верные друзья», «Мы по улице идем», «Мы — пассажиры».

Выступление агитбригады в д/садах и начальных классах.

Дежурство в микрорайонах школ. Выпуск стенгазет, листовок, молний.

5. Фигурное вождение велосипеда.

Практика: Вождение велосипеда в автогородке. Препятствия «Круг», «Восьмерка», «Слалом», «Перестроение с одной полосы движения на другую», «Прицельное торможение», «Перенос предмета», «Желоб», «Кривая дорожка», «Змейка», «Узор из конусов», «Квадрат», «Наклонная доска», «Узкий проезд», «Дорога с ямами и выбоинами», «Проезд под перекладиной».

6. Участие в соревнованиях. Итоговая аттестация.

Практика: Городские соревнования: «Безопасное колесо», Городской конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей», Городская олимпиада по ПДД «Законы улиц и дорог», Городские спортивно-познавательные профилактические соревнования «Сказание первой помощи при ДТП».

1.5. Планируемые результаты

Косвенными критериями результатов занятий по программе служат: создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге — воспитание грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными — словом, грамотными пешеходами.

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины, используемые в Правилах;
- обязанности пешеходов и пассажиров;
- значения сигналов светофора и регулировщика, дорожных знаков;
- назначение дорожной разметки;
- подачу сигналов указателями поворота и рукой, перестроение транспортных средств;
- знаки: «Обгон», «Встречный разъезд»;
- как распознать и предвидеть опасность;
- основные приемы оказания помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии;
- основные сведения и требования к безопасности, предъявляемые к транспортным средствам;
- правила дорожного движения — нормативный документ;
- типы светофоров и их сигналы. Методы и системы управления светофорами;
- группы знаков и их назначение;
- требования к безопасности и правила движения для велосипедистов;
- требования безопасности при вождении мотоцикла;
- расположение транспортных средств на проезжей части;
- скорость движения;
- проезд перекрестков;
- обгон, стоянка, остановка транспортных средств;

- первая медицинская помощь при переломах, травматическом шокe;
- первая помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания.

Должны уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде;
- соблюдать требования правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него;
- правильно, четко и интересно объяснять младшим школьникам, как безопасно вести себя на дорогах, как ориентироваться на сигналы светофора, регулировщика, дорожные знаки;
- оказывать первую медицинскую помощь при ранах, кровотечениях;
- ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения);
- управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;
- решать ситуационные и другие задачи по Правилам дорожного движения с применением макетов и без них;
- применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи;
- проводить игры, беседы с учащимися, выступать с агитбригадой по теме;
- выпускать памятки безопасности, стенгазеты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» г. Симферополя учитывает в полном объеме возрастные особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года в МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» г. Симферополя:

Начало учебного года - 01.09.2025г.

Конец учебного года - 26.05.2026г.

Продолжительность учебного года - 34 недели.

Программа рассчитана на детей 6-12 лет, реализуется в течение 1 года:

- в год – 170 часа, занятия проводятся 2 раз в неделю по 2,5 часа (академический час 45 мин).

2.2. Условия реализации программы

Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения, иллюстрируют действия, предписанные Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования, раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях, наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Активизируют познавательную деятельность различные формы самостоятельной работы: участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом, анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний, выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами, выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов, контрольных билетов, написание рефератов, докладов, составление презентаций.

Применение наглядного метода обучения при изучении Правил дорожного движения делают занятия максимально приближенными к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, продуманный методический материал.

Формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально-возрастных особенностей. Это беседы, экскурсии к перекрестку и по улицам города, моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, соревнования, конкурсы, ролевые игры, видео-тренинги. Занятия включают в себя логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты. Эти и другие формы занятий дают возможность обучающимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, делают их более подготовленными участниками дорожного движения.

Для успешной реализации программы необходимо наличие подборки методической и художественной литературы для детей, подписка газеты «Добрая дорога детства», серия цветных иллюстраций, плакатов, набор дорожных знаков, видеофильмов, настольные и методические игры по Правилам дорожного движения, экзаменационные билеты категории «В», методические разработки, велосипеды, компьютер, медиаигры.

Для успешной реализации программы необходимо наличие подборки методической и художественной литературы для детей, подписка газеты «Добрая дорога детства», серия цветных иллюстраций, плакатов, набор дорожных знаков, видеофильмов, настольные и методические игры по Правилам дорожного движения, экзаменационные билеты категории «В», методические разработки, велосипеды, компьютер, медиаигры.

Для проведения занятий необходим оборудованный кабинет по Правилам дорожного движения, автогородок. Только в тесном взаимодействии с родителями, сотрудниками ОГИБДД и организациями, которым небезразлично будущее наших детей, можно достигнуть поставленной цели.

Материально-техническое обеспечение

1. Правила дорожного движения;
2. Компьютер;
3. Интерактивный программно-аппаратный комплекс;
4. Доска магнитно-маркерная;
5. Звуковые колонки;
6. Средства наглядности;
7. Дорожное покрытие с четырехсторонним перекрестком;
8. Комплект светового оборудования(светофоры);
9. Мультимедийная учебно-методическая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
10. Велосипеды;
11. Аптечка;
12. Инвентарь по фигурному вождению велосипеда;
13. Знаки правил дорожного движения на территории «Городка безопасности»;
14. Переносные знаки правил дорожного движения;
15. Учебный кабинет;
16. Автогородок на территории гимназии;
17. «Городок безопасности» на территории Детского парка г.

Симферополя.

Методическое обеспечение образовательной программы

Деятельность объединения «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда на площадке «Городка безопасности»); наглядный (изучение правил дорожного движения,

демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, демонстрация видеоматериалов по правилам безопасного движения и оказанию медицинской помощи, аптечка); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение, работа на компьютере, тестирование на симуляторе);

- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории правил дорожного движения);
- Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
- Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами);
- Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях);
- Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);
- Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах;
- Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.

Занятия проводятся в кабинете и на территории «Городка безопасности» Детского парка г. Симферополя.

Кадровое обеспечение:

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационное обеспечение:

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>;

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>;

- Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» <http://ddyt.ru/>;

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> ;

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>;

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru> ;

- Инфоурок <https://infourok.ru/>.

2.3. Формы аттестации

Темы и разделы каждого года обучения взаимосвязаны между собой, и каждый последующий год обучения разработан с учетом уже имеющихся знаний, группы обучающихся набираются без предъявления требований к базовым знаниям, занятия доступны для всех желающих.

Учащиеся поступившие на обучение проходят входную диагностику оценки знаний.

В течении учебного года проводится промежуточный мониторинг усвоения знаний учащимися и в конце учебного года проводится итоговое тестирование усвоенных знаний. На протяжении всего учебного года педагог проводит текущий контроль: тестирование, задачи, разбор жизненных ситуаций, а также проверка знаний на тренажере.

Обучение предусматривает введение в образовательную программу через игры, конкурсы, состязания, работу на тренажерах. Работа по программе дает возможность учащимся не заучивать механические ответы на вопросы, а изучать и понимать требования Правил и безопасности дорожного движения. учатся планировать, вести пропагандистскую работу интересно, творчески, участвуют в городских и республиканских соревнованиях.

Программа предусматривает самостоятельное проведение профилактических мероприятий обучающимися, работу инструкторов, решение сложных дорожных ситуаций.

Раскрытие содержания каждой темы в соответствии с возрастом учащихся оказывает решающее влияние на мотивационную сферу восприятия Правил обучающимися, способствуют формированию серьезного и заинтересованного отношения к их изучению, ответственности за соблюдение Правил на дороге.

Итоговые занятия проходят в форме соревнований, конкурсных программ, выступлений агитбригад, выпускных итоговых занятий с использованием творческих заданий по изученным темам, разделам, при активной поддержке родителей, одноклассников.

Одним из важнейших аспектов программы является проверка и оценка результатов обучения. В процессе обучения проводятся контрольные диагностические срезы по отдельным темам, начальная, промежуточная и итоговая диагностики, в которых выделяются 4 основных показателя:

- знания, умения;
- мотивация к занятиям;
- творческая активность;
- достижения.

2.4. Список литературы для педагога

1. А. Громановский Правила Дорожного Движения с примерами и комментариями для всех понятным языком. – М.: Эксмо, 2014
2. Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 17.06.2015 г.
3. Е.А. Козловская, Ю.Г. Безруков Концепция непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2015. – 84с.
4. Лукошьявиченко О. В. Моделирование дорожно-транспортных происшествий. —М.: Транспорт, 1998.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8, 11 класс: учебники для общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренниксв. – М.: Просвещение, 2014-2016
6. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
7. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
8. Правилам дорожного движения для учителей начальной школы. — СПб.: Изд. дом МиМ, 1997.
9. Приказ МВД России № 930 от 02.12.2003 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД РФ по пропаганде безопасности дорожного движения»
10. Приказ Минздрав соц. развития РФ «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» от 04.05.2012 № 477н
11. Приказы МОН РК и МВД по РК № 3194/1815 от 08.09.2016 и № 819/779 от 20.08.2015 «О совместной деятельности МОН РК и МВД РК по реализации мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в РК»
12. Саулина Т.Ф. Зсигнала светофора. —М.: Просвещение, 1989.
13. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Уч.-метод, пособие.
14. Тимовская Ю.А. Медицинское обеспечение безопасности дорожного движения в вопросах и ответах. – К.: Арий, 2009
15. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 № 864 О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
17. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. — СПб., 2001.

Список литературы для родителей

1. А. Громановский Правила Дорожного Движения с примерами и комментариями для всех понятным языком. – М.: Эксмо, 2014
2. Громоковский Г.Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов. – М.: Рецепт-холдинг, 2014
3. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Уч.-метод, пособие.
4. Тимовская Ю.А. Медицинское обеспечение безопасности дорожного движения в вопросах и ответах. – К.: Арий, 2009
5. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. — СПб., 2001.

Список литературы для обучающихся

1. Архипов Е.М., Седов Л. В. Велосипедный спорт. — М.: Физкультура и спорт, 1990.
2. Азбука спасения при дорожно-транспортных происшествиях: практическое пособие. – М: мир Автокниг, 2017. – 80 с.
3. Правила Дорожного Движения Российской Федерации 2017 по состоянию на 01.06.2017 г.: сост. Р.Ю.Запрудская. –М: АСТ, 2017. – 64 с.
4. Захарова А.Е. Экстренная помощь при ДТП. – М: ООО «Мир Автокниг»,2012. -64 с.
5. Иллюстрированные правила дорожного движения Российской Федерации 2014. -Белгород: Монолит, 2014. – 120 с.
6. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ /сост. А.Г. Лазарева. – М.: Илекса; Народное образование: Ставрополь: Сервис школа, 2004. – 296 с

3. Приложения

3.1. Календарный учебный график

1 полугодие:

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь			декабрь			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Количество часов	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Форма контроля	В течение учебного года текущий контроль. Освоение обучающимися учебного материала по разделам и темам программы														
Всего часов	20				20				15			20			

2 полугодие:

Месяц	январь			февраль				март			апрель				май				
Недели обучения	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Количество часов	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Форма контроля	В течение учебного года текущий контроль. Освоение обучающимися учебного материала по разделам и темам программы																		Итоговое занятие
Всего часов	15			20				15			20				25				

3.2. Оценочные материалы

- Входящий контроль проводится в начале учебного года для выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств путем педагогического наблюдения, опроса, выполнения практических заданий.

- Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос на выявление умения рассказать правила дорожного движения, оказания первой медицинской помощи и показать основные элементы фигурного движения на велосипеде.

- выполнение тестовых заданий на знание терминологии и знаков дорожного движения. Творческие задания, практические задания

- анализ педагогом и учащимися качества выполнения работ, приобретенных навыков общения. - участие в различных соревнованиях и акциях.

- Итоговый контроль

Формы: открытое занятие (в разной форме) для педагогов и родителей, где учащиеся демонстрируют свои навыки и умения полученные в учебном году в игровой или отчетной форме.

Одним из важнейших аспектов программы является проверка и оценка результатов обучения. В процессе обучения проводятся контрольные диагностические срезы по отдельным темам, начальная, промежуточная и итоговая диагностики, в которых выделяются 4 основных показателя:

- знания, умения;
- мотивация к занятиям;
- творческая активность;
- достижения

3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов теория/практика	Дата по плану	Дата по факту
1	Рассказ о работе кружка. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного происшествия, их причин в городе.	2,5	02.09.2025	
	Дорога и ее элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.	2,5	04.09.2025	
	Дорога и ее элементы. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.	2,5	09.09.2025	
	Изучение ПДД. Основные причины дорожно-транспортных происшествий.	2,5	11.09.2025	
	ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины.	2,5	16.09.2025	
	Правила дорожного движения в России. Общие положения. ПДД для пешеходов – движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.	2,5	18.09.2025	
	Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.	2,5	23.09.2025	
	Регулируемые перекрестки. Светофор.	2,5	25.09.2025	
	ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимо- вежливые отношения пассажиров и водителя.	2,5	30.09.2025	
	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета.	2,5	02.10.2025	
	Дорожные знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки.	2,5	07.10.2025	
	Дорожные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	2,5	09.10.2025	
	Перекрестки. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков.	2,5	14.10.2025	

Первая помощь при ДТП. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи.	2,5	16.10.2025	
Дорога и ее элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.	2,5	21.10.2025	
Безопасные каникулы. Профилактика ДТП, показ презентации о правила БДД.	2,5	23.10.2025	
Виды общественного транспорта. Автобус и троллейбус.	2,5	06.11.2025	
Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.	2,5	11.11.2025	
Правила поведения возле железной дороги. Движение через железнодорожные пути.	2,5	13.11.2025	
Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды.	2,5	18.11.2025	
Дорожная разметка проезжей части. Опасность на дороге, как ее избежать.	2,5	20.11.2025	
Требования безопасности при катании на роликах, коньках, скейтбордах и подобных средствах.	2,5	25.11.2025	
Перекрестки. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков.	2,5	27.11.2025	
Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	2,5	02.12.2025	
Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов.	2,5	04.12.2025	
Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	2,5	09.12.2025	
Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.	2,5	11.12.2025	
Дорожная разметка проезжей части. Опасность на дороге, как ее избежать.	2,5	16.12.2025	
Практическое занятие на автогородке гимназии.	2,5	17.12.2025	
Дорога и ее элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса.	2,5	18.12.2025	

Практическое занятие на автогородке гимназии.	2,5	23.12.2025	
Безопасные каникулы. Профилактика ДТП, показ презентации.	2,5	25.12.2025	
Практическое занятие на автогородке гимназии.	2,5	30.12.2025	
Регулировщик. Его сигналы.	2,5	13.01.2026	
Дорожная разметка проезжей части. Опасность на дороге, как ее избежать.	2,5	15.01.2026	
Виды общественного транспорта. Автобус и троллейбус.	2,5	20.01.2026	
Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	2,5	22.01.2026	
Остановочный путь и скорость движения автотранспорта.	2,5	27.01.2026	
Практическое занятие на автогородке гимназии.	2,5	29.01.2026	
Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Транспортировка пострадавшего.	2,5	03.02.2026	
Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета.	2,5	05.02.2026	
ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов.	2,5	10.02.2026	
Агитационно-массовая работа. Посещение 1-х классов начальной школы, презентация о ПДД.	2,5	12.02.2026	
Правила движения по загородной дороге. Пересечение дороги за городом.	2,5	17.02.2026	
Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.	2,5	19.02.2026	
Дороги и их элементы. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков.	2,5	24.02.2026	
Практическое занятие на автогородке гимназии.	2,5	26.02.2026	
Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего.	2,5	03.03.2026	
Дорожные знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки.	2,5	05.03.2026	
Изготовление Памятки для пассажиров. Работа с карточками.	2,5	10.03.2026	

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов.	2,5	12.03.2026	
Дороги и их элементы. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.	2,5	17.03.2026	
Практическое занятие на автогородке гимназии.	2,5	19.03.2026	
Дорожные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	2,5	24.03.2026	
Безопасные каникулы. Профилактика ДТП, показ презентации.	2,5	26.03.2026	
Агитационно-массовая работа. Посещение 1-х классов начальной школы, презентация о ПДД.	2,5	07.04.2026	
Дорожно-транспортный травматизм. Видеофильм. Основные причины происшествий с детьми. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного происшествия.	2,5	09.04.2026	
Отработка умений ориентироваться по командам регулировщика. Экскурсия на перекресток со светофорным оборудованием. Встреча с инспекторами ДПС.	2,5	14.04.2026	
Вождение велосипеда в автогородке. Препятствия «Змейка», «Узор из конусов», «Квадрат», «Наклонная доска», «Узкий проезд», «Дорога с ямами и выбоинами», «Проезд под перекладиной».	2,5	16.04.2026	
ПДД для велосипедистов – влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки.	2,5	21.04.2026	
Вождение велосипеда в автогородке. Препятствия «Круг», «Восьмерка», «Слалом», «Перестроение с одной полосы движения на другую».	2,5	23.04.2026	
Первая помощь при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.	2,5	28.04.2026	
Условия, при которых разрешается обгон. Путь обгона. Обгон с выездом на полосу встречного движения. Остановка и стоянка. Порядок постановки транспортных средств. Стоянка с целью длительного отдыха. Запрет на остановку транспортных средств.	2,5	30.04.2026	
Моделирование дорожных ситуаций в автогородке. Решение билетов по ПДД. Компьютерное тестирование.	2,5	07.05.2026	
Правила движения по загородной дороге. Пересечение дороги за городом.	2,5	12.05.2026	
Разделение знаков по группам. Совместная экскурсия с инспекторами ГИБДД по городу	2,5	14.05.2026	

Вождение велосипеда в автогородке. «Прицельное торможение», «Перенос предмета», «Желоб», «Кривая дорожка».	2,5	19.05.2026	
Безопасные каникулы. Профилактика ДТП, показ презентации.	2,5	21.05.2026	
ИТОГО часов	170	-	-

3.4. Методические материалы

Формы и методы обучения:

При реализации программы преобладают **групповые формы обучения** (комплексные занятия, экскурсии, беседы, творческие коллективные дела, выставки, экологические акции и праздники, исторические ролевые игры).

Программа предусматривает использование следующих **методов обучения и воспитания:**

Методы обучения: **Словесные методы обучения:**

Рассказ – устное повествовательное изложение учебного материала. Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Метод иллюстраций представляет показ воспитанникам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин. Метод демонстраций связан с демонстрацией приборов, опытов, кинофильмов.

Практические методы:

Упражнение – повторное, многократное выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.

Практические работы – предполагает применение полученных знаний к решению практических задач, формирует умение применять теорию на практике.

Дидактические игры:

Дидактическая игра – коллективная целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

Дискуссионные методы:

Интервью – деловой диалог с целью получения оперативной, первичной, личностной, эмоциональной информации по актуальной и значимой проблеме. Пресс-конференция – метод, в основе которого лежит информационный процесс. Ядром метода является вопросно-ответная форма.

Метод проектов:

Предполагает выявление проблемной ситуации на дороге.

Словарь используемых терминов

ПДД – Правила дорожного движения;

БДД – безопасность дорожного движения;

ДТП – дорожно-транспортное происшествие;

ДДТТ – детский дорожно-транспортный травматизм;

ГАИ – государственная автомобильная инспекция;

ГИБДД – Государственная инспекция безопасности дорожного движения;

ТС – транспортное средство;

ЮИД – юные инспекторы движения.

Авария — любая неожиданная поломка, выход из строя или отказ в работе какого-либо узла или агрегата в целом во время движения транспортного средства. Часто путают аварию с дорожно-транспортным происшествием (ДТП), но она не всегда приводит к ДТП.

Автогородок — специализированный игровой комплекс представляющий собой сложную форму игрового пространства с общей площадью от 700 м² до 1 га, с разными формами твердых покрытий для транспорта и пешеходов с разнообразными элементами озеленения. На территории должна быть система транспортных дорог и пешеходных дорожек, обязательно включающая несколько типов перекрестков в двух уровнях, оборудованных игровыми элементами дорожного движения (возможно включение дополнительных игровых элементов).

Автомобильная дорога — состоит из земляного полотна и «дорожной одежды». Дорожная одежда - многослойная конструкция, состоящая из покрытия и основания. Покрытие — верхний прочный слой, хорошо сопротивляющийся истирающим и ударным нагрузкам от колес автомобилей, а также воздействию природных факторов. Оно состоит из слоя износа и основного (несущего) слоя.

Безопасность дорожного движения — состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Велосипед — механическое транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Водитель — лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению, т.е. за все возможные ДТП на дороге во время обучения несет ответственность мастер, а не ученик.

Временный знак — применяют для краткосрочного использования. Он закрепляется на переносной стойке, устанавливаемой посередине дороги, в отличие от стационарного знака, который постоянно закреплен на столбе у края дороги.

Время реакции водителя — это промежуток времени с момента появления в поле зрения водителя сигнала об опасности до начала воздействия

на тормозную педаль, рулевое колесо или другие органы управления автомобилем.

Время реакции водителя — психологическое качество водителя принимать решение и реагировать на изменение дорожно-транспортной ситуации.

Вынужденная остановка — прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге.

Главная дорога — 1) дорога, обозначенная знаками 2.1, 2.3.1-2.3.7 или 5.1, по отношению к пересекаемой (примыкающей), или дорога с твердым покрытием (асфальто- и цементобетон, каменные материалы и тому подобное) по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающих территорий.

Граница перекрестка — воображаемые линии, соединяющие соответственно противоположные начала закругления проезжей части.

Группы детей — разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

Двустороннее движение — порядок, при котором транспортные средства движутся навстречу друг другу, разъезжаясь при этом левыми сторонами (бортами).

Дистанция — расстояние между двумя транспортными средствами, движущимися по одной полосе движения. Следует выдерживать такую дистанцию, которая позволит избежать столкновения с движущимся впереди транспортным средством в случае его торможения.

Дорога — 1) обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

2) обустроенное место, используемое для движения транспортных средств и пешеходов по всей ширине. В городах дорога состоит из проезжей части и тротуаров, а вне городов — из проезжей части, обочин, кюветов и обрезов. Выпуклый профиль проезжей части обеспечивает сток воды

Дорожное движение — совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Дорожно-транспортное происшествие — событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

Дорожная разметка — средством визуального ориентирования водителей и пешеходов, применяется как самостоятельно, так и в сочетании с другими средствами.

Дорожная разметка (маркировка) — маркировка на покрытии автомобильных дорог. Она служит для сообщения определённой информации участникам дорожного движения. Дорожные разметки появились в начале XX века на асфальтовых и бетонных дорогах.

Железнодорожный транспорт — вид транспорта, перевозка грузов и пассажиров на котором осуществляется по рельсовым путям.

Интенсивное движение — при котором все полосы проезжей части равномерно заняты движущимися, причем с небольшой скоростью, транспортными средствами.

Край проезжей части — вид дорожной горизонтальной разметки в виде широкой сплошной белой линии, отделяющей проезжую часть от обочины, как правило, с асфальтированным покрытием. Это единственная сплошная белая линия разметки, которую водителям

Маневр (манёвр) транспортного средства — изменение траектории и направления движения (курса) транспортного средства, связанное с перестроением, поворотом (разворотом), предстоящей остановкой (стоянкой), а так же движение задним ходом.

Маршрутный транспорт — автобусы, троллейбусы, трамваи и такси, движущиеся по установленным маршрутам. Они все имеют номер во лбу и могут отступать от требований многих дорожных знаков: семи запрещающих знаков и семи предписывающих знаков.

Недостаточная видимость — видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и тому подобного, а также в сумерки. Сумерки бывают утренние и вечерние, причем утренние намного опаснее, чем вечерние. Потому что, если водитель ехал без отдыха всю ночь, то засыпает под утро, а если ехал весь день, то к вечеру не засыпает никогда! Такова статистика.

Немеханические транспортные средства, т.е. не имеющие двигателя (велосипед, гужевая повозка, прицепы и полуприцепы, и мопед), последний хотя и имеет двигатель, но небольшой и поэтому условно считается немеханическим.

Обеспечение безопасности дорожного движения - деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий.

Опасность для движения — ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.

Организованная перевозка группы детей — специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Организованная транспортная колонна — группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом по одной и той же полосе движения с постоянно включёнными фарами в сопровождении головного транспортного средства с нанесёнными на наружные поверхности специальными цветографическими схемами и включёнными проблесковыми маячками синего и красного цветов.

Организация дорожного движения - комплекс организационно-правовых, организационно-технических мероприятий и распорядительных действий по управлению движением на дорогах.

Организованная пешая колонна — обозначенная в соответствии с пунктом 4.2 Правил группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

Остановка — преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

Остановочный путь — это расстояние, пройденное транспортным средством с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки.

Пассажир — лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Пешеход — лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. Таким образом, дорожные рабочие, обычно одетые в оранжевые жилеты, не являются пешеходами.

Пешеходами считаются также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед или мопед, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски.

Пешеходный переход — 1) участок проезжей части, обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2 и (или) разметкой 1.14.1 и 1.14.2 и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками 5.19.1 и 5.19.2.

Пешеходная зона — городская территория исключительно для пешеходного движения, где запрещено передвижение на автотранспортных средствах, за исключением автомобилей спецслужб, коммунальной техники, маршрутного транспорта, транспорта для инвалидов, а также обслуживания магазинов.

Подземный пешеходный переход — тоннель для безопасного перехода пешеходов под проезжей частью или железнодорожными путями.

Полоса движения — любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Правила дорожного движения — главный документ, регламентирующий права и обязанности всех участников дорожного движения, к которым относятся водители, пешеходы и пассажиры. Правила дорожного движения РФ устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Другие нормативные акты, касающиеся дорожного движения должны основываться на требованиях Правил и не противоречить им.

Прилегающая территория — территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЭС, предприятия и тому подобное). Движение по прилегающей территории осуществляется в соответствии с настоящими Правилами.

Пробка автомобильная — положение, при котором по всей ширине проезжей части все транспортные средства стоят (абсолютно без движения) в течение длительного времени (от 10 мин и до нескольких часов).

Проблесковый маячок — электрическое устройство с питанием от аккумулятора, устанавливаемое на крыше спецтранспорта (пожарных автомобилей, скорой медицинской помощи и автомобиле милиции).

Проезжая часть — элемент дороги, используемый для движения безрельсовых транспортных средств. Дорога может иметь несколько проезжих частей, границами которых являются разделительные полосы. Трамвайный путь также служит границей проезжей части. Проезжая часть состоит из полос движения. Ширина одной полосы в среднем 3 м, счет полосам идет от тротуара, справа налево, по ходу движения. Нанесение разметки необязательно.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма — включает в себя два понятия: пропаганду безопасности дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Пропаганда безопасности дорожного движения — целенаправленная деятельность, осуществляемая субъектами пропаганды по распространению знаний, касающихся вопросов обеспечения безопасности дорожного движения, разъяснению законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих поведение участников дорожного движения. Субъектами пропаганды являются подразделения Госавтоинспекции, средства массовой информации, автотранспортные предприятия, общественные объединения, деятельность которых связана с дорожным движением, а также отряды юных инспекторов движения, дошкольные и иные образовательные учреждения.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма — целенаправленная деятельность по своевременному выявлению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям (ДТП), в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

Разделительная полоса — 1) элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки 1.2.1, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки транспортных средств.

2) конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и являющийся ее границей. Движение и остановка на разделительной полосе запрещены водителям и пешеходам. Ширина разделительной полосы связана с шириной проезжей части.

Регулировщик — лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники полиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей.

Ремни безопасности — наиболее эффективное средство по спасению жизни людей, находящихся в автомобиле при столкновениях (лобовых или касательных).

Светофор — электрическое устройство для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Различают два типа светофоров: обычные (трехсекционные) и необычные (с дополнительными секциями, в которых включаются зеленые стрелки). Движение в направлении дополнительной секции разрешается только при включенной стрелке.

Специальный транспорт — транспорт оперативных служб (пожарные автомобили, скорая помощь, автомобили полиции), выполняющий неотложное служебное задание (включен проблесковый маячок синего цвета на крыше и (или) звуковой сигнал (сирена). На водителей этого транспорта не распространяются действия дорожных знаков (кроме знака Опасность) и сигналы светофора.

Скорость — водитель должен вести транспортное средство со скоростью, не превышающей установленного ограничения, учитывая при этом интенсивность движения, особенности и состояние транспортного средства и груза, дорожные и метеорологические условия, в частности видимость в направлении движения. Скорость должна обеспечивать водителю возможность постоянного контроля за движением транспортного средства для выполнения требований Правил. При возникновении опасности для движения, которую водитель в состоянии обнаружить, он должен принять возможные меры к снижению скорости вплоть до остановки транспортного средства.

Темное время суток — промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

Территория перекрестка — это место наиболее интенсивного движения транспортных средств и пешеходов, пересечение их путей.

Тормозной путь — расстояние, которое проходит транспортное средство (автомобиль, поезд, трамвай и др. ТС) с момента эффективного нажатия на педаль тормоза (приведение в действие тормозного устройства) до полной остановки. Протяжённость тормозного пути зависит от скорости ТС, состояния проезжей части, дорожного покрытия, состояния протектора шин, массы транспортного средства, погодных условий.

Транспортное средство — устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов и оборудования, установленного на нем (легковые и грузовые автомобили, мотоциклы, автобусы, трамваи, автокраны, велосипеды, гужевые повозки).

Транспортная развязка — соединение автомобильных дорог в разных уровнях со съездами для перехода автомобилей и других транспортных средств с одной дороги на другую.

Тротуар — элемент дороги, предназначенный для движения только пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Участник дорожного движения — лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

План-конспект занятия

Тема: Дорожные знаки

Программа «Юный инспектор дорожного движения»

Задачи:

- 1) познакомить со значением дорожных знаков, их названиями и группами;
- 2) развивать наблюдательность и внимание.



Оборудование:

Таблица «Дорожные знаки», таблички с названиями групп дорожных знаков, карточки с дорожными знаками, карточки с контурами дорожных знаков, набор геометрических фигур красного, синего и белого цвета (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), карточки с нераскрашенными дорожными знаками, План микрорайона гимназии.

Ход занятия

I Организационный момент

Педагог предлагает детям рассредоточиться по классной комнате, закрыть глаза и начать медленно передвигаться с одного места на другое. Остановиться, открыть глаза и снова походить.

- Какие ощущения вы испытывали, передвигаясь по классу с закрытыми глазами?

- Как вы думаете, если у пешеходов и водителей транспортных средств будет беспорядочное движение, что произойдет? (Дорожно-транспортное происшествие, авария).

- Что помогает участникам дорожного движения не попасть в ДТП? (Светофоры, регулировщики, дорожные знаки, знание правил дорожного движения).

Сообщение темы занятия: Сегодня мы с вами отправимся в страну дорожных знаков.

Воспитанники получают карточки с контурами дорожных знаков и садятся на свои места.

II Объяснение нового материала.



Историческая справка.

Первые дорожные знаки на Руси возникли в XVII в. При царе Алексее Михайловиче. Недалеко от Москвы, в селе Коломенском, он построил себе сказочной красоты дворец. Царь часто приезжал туда на отдых и охоту. И вот между Москвой и Коломенским он велел поставить через каждую версту высокие нарядные столбы. Кто из вас знает, что такое верста? (Верста - старая русская мера длины, равная 1,06 км.)

Каждому прохожему и проезжему они были видны издалека. Сколько проехали верст от столицы до загородного дома в Коломенском? Ответить на вопрос труда не составляло: достаточно было подсчитать количество верстовых столбов. Позже такие столбы поставили и на других дорогах. Добрую службу служили они путникам, а в ночное время, в метель помогали они находить дорогу. И по сей день стоят на дорогах их потомки, только теперь их зовут километровыми указателями.

Дорожные знаки применяются во всех странах мира. Водители транспорта, приезжая в другую страну, без знания языка понимают обозначения на дорожных знаках этой страны, имеют возможность вести транспорт по незнакомым дорогам.

- Все знаки по своему назначению делятся на группы. Мы сегодня познакомимся с некоторыми из них.

Педагог вывешивает на доске табличку с названием групп дорожных знаков и объясняет их значение для водителей и пешеходов. На столах у учащихся лежат наборы геометрических фигур для моделирования.

Предупреждающие знаки— белого или жёлтого цвета с красной каемкой, имеют треугольную форму. Они предупреждают водителей о приближении к опасному участку. (*Воспитанники выкладывают знаки из геометрических фигур, приводят примеры известных им знаков, показывают их в таблице «Дорожные знаки»*).

Запрещающие знаки— знаки белого или жёлтого цвета круглой формы с красной каемкой. Они запрещают водителям и пешеходам выполнять какие-то действия, ограничивают их движение. (*Воспитанники выкладывают знаки из геометрических фигур, приводят примеры известных им знаков, показывают их в таблице «Дорожные знаки»*).

Предписывающие знаки— круглые знаки голубого цвета. Символы на них белого цвета. Эти знаки разрешают движение только в указанных

направлениях или только определённым видам транспортных средств. (Воспитанники выкладывают знаки из геометрических фигур, приводят примеры известных им знаков, показывают их в таблице «Дорожные знаки»).

Знаки особых предписаний вводят или отменяют определенные режимы движения. В основном, это квадратные знаки синего цвета, но в этой группе встречаются и прямоугольные дорожные знаки. (Воспитанники выкладывают знаки из геометрических фигур, приводят примеры известных им знаков, показывают их в таблице «Дорожные знаки»).(Ученики выкладывают знаки из геометрических фигур.)

Информационные знаки информируют о расположении населённых пунктов или других объектов, а также об установленных или рекомендуемых режимах движения. Эти знаки имеют квадратную или прямоугольную форму. Цвет квадратных знаков - голубой, символы белые. (Воспитанники выкладывают знаки из геометрических фигур, приводят примеры известных им знаков, показывают их в таблице «Дорожные знаки»).(Ученики выкладывают знаки из геометрических фигур.)





Знаки сервиса информируют участников дорожного движения о расположении соответствующих объектов. Эти знаки имеют прямоугольную форму синего цвета, внутри которого расположен белый квадрат. (Воспитанники выкладывают знаки из геометрических фигур, приводят примеры известных им знаков, показывают их в таблице «Дорожные знаки»).


Физкультминутка

Дорога не тропинка
Дорога не канава...
Сперва смотри налево,
Потом смотри направо.
Вновь налево повернись,
Другу слева улыбнись,
Топни правой ногой,
Топни левой ногой,
Покачай головой.
Руки кверху подними
И похлопай — раз, два, три.

- А теперь начнем знакомство с конкретными дорожными знаками. С помощью цветных карандашей поможем дорожным знакам найти свою группу.

Педагог зачитывает стихотворение и просит учеников сбиться, к какой группе дорожных знаков он относится. Воспитанники называют знак, объясняют, по каким признакам его узнали, находят данный знак на плакате, раскрашивают на карточках.

<p>Школьница и школьник Забегали в треугольник, Все водители на свете Понимают — это... (дети).</p>	
<p>Что за знак такой висит? Стоп — машинам он велит. Пешеход, идите смело По полоскам черно-белым.</p>	<p>сравнить с</p>  
<p>В этом месте, как ни странно, Ждут чего-то постоянно. Кто-то сидя, кто-то стоя... Что за место здесь такое?</p>	
<p>В синем круге пешеход Не торопится, идёт... Дорожка безопасна, Здесь ему не страшно</p>	
<p>Нарисован человек. Землю роет человек. Почему проезда нет? Может быть, здесь ищут клад И старинные монеты В сундуке большом лежат? Их сюда, наверно, встарь Спрятал очень жадный царь. Мне</p>	
<p>Не помыл в пути я руки, Но ел фрукты, овощи, Заболел — и вижу вдруг Пункт медицинской помощи.</p>	

<p>Вот так знак! Глазам не верю: Для чего здесь батарея? Помогает ли движенью Паровое отопленье? Может быть, зимою вьюжной Знак шоферам — греться</p>	
<p>Под дорогою — нора. Кто быстрее всех смекнет, Почему по ней с утра Ходят люди взад-вперед?</p>	
<p>Круглый знак, а в нём окошко, Не спешите сгоряча, А подумайте немножко: Что, здесь свалка кирпича?</p>	
<p>Можно встретить знак такой На дороге скоростной, Где больших размеров яма И ходить опасно прямо, Там, где строится район, Школа, дом иль стадион.</p>	

III. Первичное закрепление

Физминутка «Дорожные знаки»

Педагог показывает знаки, а ученики выполняют действия в зависимости от того, какой знак показан

«Пешеходный переход» - шагают на месте

«Движение пешеходов запрещено» - стоят на месте

«Железнодорожный переезд со шлагбаумом» - гудят «Ту-ту»

«Скользкая дорога» - шагают на месте, приседая...

Работа с планом микрорайона гимназии

1. Педагог предлагает рассмотреть план микрорайона гимназии, назвать размещённые на нём объекты, части дороги.

2. Вспомнить и назвать дорожные знаки, которые дети видели в районе гимназии во время экскурсии.

3. Разместить на плане карточки с дорожными знаками, которые раскрасили на занятии.

4. Повторить правила безопасного поведения по маршруту

«Дом- гимназия»: - расскажите, каким путём вы идёте в гимназию?

Почему вы идёте именно так?

IV. Итог занятия

- Ребята, мы сегодня познакомились только с небольшой частью дорожных знаков. Мы будем продолжать эту работу в течение всех лет обучения в начальной школе. Всё ли вам сегодня на занятии было понятно?



- Какую роль играют дорожные знаки на дороге?

- Давайте проверим знания, заполнив таблицу:

- Продолжите фразы:

«Я изучаю правила дорожного движения для того, чтобы»

«Я соблюдаю правила дорожного движения для того, чтобы»

- Спасибо за занятие!

Сценарий мероприятия по ПДД.

«Знакомство с дорожными знаками.»

Цель – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- закреплять знания значений сигналов пешеходного и транспортного светофоров, дорожных знаков, сигналов регулировщика;
- развивать слуховое восприятие, память, мышление;
- воспитывать коллективизм, умение сопереживать, быть внимательным, сознательное отношение к соблюдению правил безопасного дорожного движения.

Категория: дети 7-12 лет.

Оборудование: музыкальный центр, проектор, компьютер.

Реквизит: дорожные знаки, таблица «Дорожные знаки», таблички с названиями групп дорожных знаков, карточки с дорожными знаками, плакаты по ПДД.

Ведущий:

Там, где слишком громкий шум машин,
Там, где светофор необходим,
Там, где всех машин не сосчитать,
Надо знаки знать!

- Кроме светофора к средствам регулирования дорожного движения относятся дорожные знаки. Некоторые из них вам уже знакомы, а другие мы увидим сейчас. У каждого знака свое назначение. Постарайтесь их запомнить.

На сцену выходят ученики с табличками дорожных знаков.

1. Знак “Дети”:

Я хочу спросить про знак.

Нарисован знак вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда - то.

Затихают все моторы

И внимательны шоферы

Если знаки говорят:

«Близко школа, детский сад!»

2. Знак “Движение пешеходов запрещено”:

Если ты поставил ногу

На проезжую дорогу,

Обрати внимание, друг:

Знак дорожный – красный круг,

Человек, идущий в черном,

Красной черточкой зачеркнут.

И дорога вроде, но

Здесь ходить запрещено.

3. Знак “Велосипедная дорожка”:
Шли из школы мы домой,
Видим – знак над мостовой.
Круг, внутри – велосипед,
Ничего другого нет.

4 Знак “Пешеходный переход”:
Пешеход, пешеход!
Помни ты про переход!
Он наземный,
Похожий на зебру.
Знай, что только переход
От машин тебя спасет.

5 Знак “Остановка автобуса”:
Ожидаешь ты посадки
На отведенной площадке.
Не нужна тебе сноровка,
Это место – остановка.

6 Знак “Переезд со шлагбаумом”:
Машины мчат во весь опор,
И вдруг навстречу знак.
Изображен на нем забор.
Шоссе закрыто на запор?

Сценка «Правильно переходи улицу»

Появляются дети и переходят по переходу дорогу. Среди них две девочки, которые рассматривают на ходу книгу и разговаривают между собой.
Регулировщик останавливает их.

Регулировщик.

Подождите-ка, подружки!
Где у вас глаза, где ушки?
Дело кончится печально,
Может быть немало бед.
Ведь дорога не читальня
И не место для бесед!
Загорается зелёный свет.
Теперь горит зеленый свет -
Свободен путь, препятствий нет!

(Оставшиеся дети переходят дорогу. Мальчик идет последним, играя мячом об пол.)

Мальчик:

Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Красный, желтый, голубой
Не угнаться за тобой!

Регулировщик. *(Отбирает у мальчика мяч)*

На проезжей части, дети,
Не играйте в игры эти.
Бегать можно без оглядки
Во дворе и на площадке.

Ведущий:

Чтоб жить, не зная огорченья,
Чтоб бегать, плавать и летать,
Ты должен правила движения
Всегда и всюду соблюдать!
- А сейчас проверим ваши знания.

Ведущая.

Послушайте стихи. Там, где нужно, вы должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!»
Кто из вас идет вперед
Только там, где переход?
Дети. Это я, это я, это все мои друзья!

Ведущая.

Кто летит вперед так скоро,
Что не видит светофора?
(Ответ детей)
Кто из вас, идя, домой,
Держит путь по мостовой?
(Ответ детей)
Знает кто, что красный свет -
Это значит – хода нет?
Дети. Это я, это я, это все мои друзья!

Ведущая. Я вижу, вы хорошо разбираетесь в правилах дорожного движения.

Работа в группах “Составь знак”

Очень часто нарушители ПДД портят дорожные знаки, и сейчас нам предстоит отремонтировать некоторые из них. Вам необходимо из предложенных составляющих собрать дорожный знак и правильно назвать его.

Игра “Разрешается – запрещается”

- Играть на мостовой...(запрещается)
- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора...(разрешается)
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...(запрещается)
- Идти толпой по тротуару...(разрешается)
- Переходить улицу по подземному переходу...(разрешается)
- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора...(запрещается)
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу...(разрешается)
- Велосипедистам цепляться за проезжие машины...(запрещается)
- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди...(запрещается)
- Идти по тротуару слева...(запрещается)
- Выбегать на проезжую часть дороги...(запрещается)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль...(запрещается)
- Болтать и громко смеяться в транспорте...(запрещается)
- Уважать правила дорожного движения...(разрешается).

3.5. План воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Инструктаж по охране труда и по технике безопасности. Ознакомление с правилом поведения для обучающихся	сентябрь
2	Путешествие по планетам творчества». Праздничная программа, посвященная Дню открытых дверей.	сентябрь
3	Беседа о правилах дорожного движения	октябрь
4	Беседа об уважительном отношении к людям старшего возраста	ноябрь
5	Беседа о правилах поведения в общекультурных местах	ноябрь
6	Посещение этнографического музея	декабрь
7	«Новогодний утренник» Праздничная программа, посвященная Новому году.	декабрь
8	Беседа «Здоровье - это здорово». Пропаганда здорового образа жизни; выработка теоретических знаний и убеждений о здоровом образе жизни	февраль
9	«За милостью к природе». Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.	март
10	Посещение автогородка.	апрель, май

3.6. План взаимодействия с родителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки проведения
1.	Родительские собрания	Организация образовательного процесса в учебном году. Задачи нового учебного года.	сентябрь
		«Здоровый образ жизни как залог успеха в будущем»	декабрь
		Отчет по итогам учебного года	май
2.	Совместные мероприятия	Подготовка к выставкам работ обучающихся	В течение года
		Экскурсии в музеи	Декабрь, май
		Посещение мастер-классов	Декабрь, май
3.	Анкетирование родителей	Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей	Август, сентябрь
		Отношения ребенка к занятиям в изостудии	В течение года
4.	Индивидуальные и групповые консультации	Развитие творческих способностей ребенка	В течение года

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»; - Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об

утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 16.07.2021 г. № 1204 «Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых

образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»); – Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Буйлова Л.Н. Нацпроект «Образование»: новые подходы к организации воспитательной работы в ГБПОУ «Воробьевы горы»./

Л.Н. Буйлова, З.А. Каргина, С.И. Лагутина, Л.В. Обровец // Информационно-методический журнал «Про ДОД». – 2020. – № 1 (25). – с. 23-37.;

– Бабичева С.В. Дополнительная общеобразовательная программа/ составитель: С.В. Бабичева. – 29 с. [Электронный ресурс]. –

http://creativpolyaris.ucoz.ru/МОС/seminar/Babicheva_S_V_Dopolnitelnaya_obscheobrazovatel'naya.pdf (Дата обращения: 05.03.2024);

– Грецкова С.А., Якушева Е.Л. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. – 40 с.;

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Дворец детского и юношеского творчества», г. Симферополь [Электронный ресурс]. – <http://ddyt.ru/svecheniya-sb-obrazovatelnojorganizatsii/obrazovatelnye-programmy> (Дата обращения: 05.03.2024);

– Дронова А.М. Календарный план воспитательной работы как составная часть дополнительной общеобразовательной программы/ А.М. Дронова [Электронный ресурс]. – <https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/466027-kalendarnyj-plan-vospitatelnoj-raboty-kak-sos> (Дата обращения: 05.03.2024);

– Кобозева О. В. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам/ сост.: О. В. Кобозева; – Тамбов, 2017. – 23 с. [Электронный ресурс]. – <https://pedsovet.org/article/trebovaniya-k-dopolnitelnymobscheobrazovatelnyum-obscherazvivayuschim-programmam> (Дата обращения: 05.03.2024);

– Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию ДООП/ авт.-сост.: И.А. Рыбалева. – Краснодар, 2020. – 43 с.;

– Сечковская Н.В. Методический конструктор по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 36 с.;

– Цибизова Е.Б. Дополнительное образование: назначение, содержание, проблемы разработки программы // Народное образование. – 2020. – № 1. – с.129135.