

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ АЛИМЕ АБДЕНАНОВОЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА МО учителей родного языка (крымскотатарского) и литературы МБОУ «СОШ № 44 им. А. Абденановой» (протокол от 31.08.2023г. № 4)	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 44 им. А. Абденановой» _____2023 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ «СОШ № 44 им. А. Абденановой» г. Симферополя от 31.08.2023 г. № 189
---	---	---

Рабочая программа учебного предмета
«Родной язык (крымскотатарский)»
1-4 классы

Составители:
учителя родного языка
(крымскотатарского)

Симферополь, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (крымскотатарский)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Рабочая программа по родному языку (крымскотатарскому) для обучающихся 1-4 класса начальной школы составлена на основе Федеральной программы общего начального образования по «Родной язык (крымскотатарский)» для общеобразовательных организаций Республики Крым, 1-4 классы, 04.05.2023 г., Методических рекомендаций КРИППО об особенностях преподавания родного языка (крымскотатарского) в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2023-2024 учебном году. учебного плана МБОУ «СОШ №44 им.А.Абденановой» г.Симферополь, с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Родной язык (крымскотатарский)».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ)»

Родной язык (крымскотатарский) является средством приобщения к духовному богатству крымскотатарской культуры, средством социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Программа по родному (крымскотатарскому) языку включает в себя темы, касающиеся внутреннего устройства языка, сведения о взаимосвязи крымскотатарского языка с культурой.

В содержании программы по родному (крымскотатарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык и речь. Звуки и буквы», «Части речи», «Текст», «Предложение».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК(КРЫМСКОТАТАРСКИЙ)»

Изучение крымскотатарского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- формирование определённого круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения крымскотатарскому языку.
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

-овладение крымскотатарским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в 31 речевом самосовершенствовании; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах крымскотатарского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

-овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса;

-расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Крымскотатарский язык» изучается с 1-го по 4-й класс.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение крымскотатарского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 118 ч. В том числе: в 1 классе — 33 ч, во 2 классе — 34 ч, в 3 классе — 34 ч, в 4 классе — 17 ч. Общее количество уроков в неделю с 1-го по 3-й класс составляет 1 час, 4-й класс 17 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Арифлерни огренювде эвельки девир 3 с Добукварный период 3 ч

Слушание

Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

Говорение. Развитие диалогической речи. Овладения нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

Арифлерни огретюв девир 23с Букварный период 23ч

Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Словообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Арифлерни огренювден сонъки девир 3с Послебукварный период 3ч

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Нутукъ 1 с Наша речь 1 ч

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

Метин, джумле, диалог 1 с Текст, предложение, диалог 1 ч

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.

Сез. Эджа. Ургъу 1 с Слово и слог. Ударение 1ч.

Слог. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Определение ударного слога. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Сеслер ве арифлер 1 с Звуки и буквы 1 ч

Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Различение звука и буквы. Функция букв **е, ё, ю, я**. Установление соотношения звуков и букв в слове.

2 КЛАСС

Речь 2 ч

Виды речи. Культура общения.

Звуки и буквы 6 ч

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Ударный слог. Буквы *гъ, къ, нъ, дж*. Буквы *ч, щ*. Мягкий знак (ь).

Текст 4 ч

Главная мысль текста. Построение текста. Абзац.

Предложение 7 ч

Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Слово 5 ч

Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.

Части речи 7 ч

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Повторение 3 ч

Звуки и буквы. Текст. Предложение. Слово. Состав слова. Части речи.

3 КЛАСС

Нутукъ 1 с Речь 1 ч

Виды речи. Культура речи.

Сеслер ве арифлер. Ургъу. Эджа 9 с Звуки и буквы. Ударение. Слог 9 ч

Крымскотатарский алфавит. Гласные и согласные звуки. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие гласные звуки и буквы их обозначающие. Ударные и безударные слоги. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие. Буквы *гъ, къ, к, п*.

Метин 4 с Текст 4 ч

Тема. Заголовок. Главная мысль текста. Части текста.

Джумле 6 с Предложение 6 ч

Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

Сёз 2 с Слово 2 ч

Слово и его значение. Перенос слов. Однокоренные слова. Омонимы, синонимы и антонимы.

Сез теркиби 2 с Состав слова 2 ч

Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы.

Сёз чешитлери 7 с Части речи 7 ч

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Числительное. Имя прилагательное. Глагол.

Текрарлав 3 с Повторение 3 ч

Виды речи. Слог. Слово. Правописание букв ГЪ,КЪ. Предложение. Текст.

4 КЛАСС

Повторение 1 ч

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Текст. Виды текста. Строение текста. Предложение. виды предложений. Словосочетание.

Предложение 3 ч

Различение слова и предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением.Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Слово 1 ч

Лексическое значение слова. Омонимы,синонимы,антонимы.

Состав слова 1 ч

Корень слова. Однокоренные слова. Суффикс. виды суффиксов.

Имя существительное 2 ч

Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных (битам, битанъ, битасы). Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных.

Имя прилагательное 3 ч

Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имен прилагательных. Усилительные прилагательные.

Имя числительное 1 ч

Порядковые, количественные числительные их суффиксы.

Местоимение 1 ч

Местоимение.Личные и указательные местоимения.

Глагол 4 ч

Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения.

Повторение 1 ч

Имя существительное. Имя прилагательное. Числительное. Местоимение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1)гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (крымскотатарского) языка, являющегося частью истории и

культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (крымскотатарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2)духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3)эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5)трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6)экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7)ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (крымскотатарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (крымскотатарского) языка).

В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (крымскотатарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных

шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

различать устную и письменную речь, слово и предложение;

определять роль слова в речи, его номинативную функцию; делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;

различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия; на слух различать интонацию (вопросительную, утвердительную) предложения и моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией; осознавать единство звукового состава слова и его значения; различать звуки и буквы (букву как знак звука), владеть позиционным способом обозначения звуков буквами;

устанавливать число и последовательность звуков в слове; сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками, составлять звуковые модели слов, сравнивать модели различных слов, подбирать слова к определённой модели;

различать гласные и согласные звуки, определять их качественные характеристики;

воспринимать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков, слова в соответствии с нормами современного литературного языка; делить слова на слоги; определять словесное ударение;

называть буквы крымскотатарского языка в алфавитной последовательности, сопоставлять количество букв в алфавите крымскотатарского языка с русским алфавитом и выделять специфические буквы и небуквенные графические знаки, характерные для родного языка;

выделять буквы, употребляющиеся только в заимствованной лексике; владеть рукописным и печатным начертанием прописных и строчных букв родного языка, писать буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением, и предложения;

определять лексическое значение слова (по общему представлению);

осознавать словарное богатство родного языка, выделять слова, значение которых требует уточнения;

переносить слова по слогам;

использовать разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове;

писать заглавную букву в начале предложения, в именах собственных; ставить знаки препинания в конце предложения, понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);

читать по слогам, ориентируясь на букву, обозначающую гласный звук, читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу, осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; владеть орфоэпическим и орфографическим видами чтения; устанавливать связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов, изменять порядок слов, восстанавливать деформированные предложения, составлять элементарные предложения из заданного набора словоформ; понимать текст как речевое произведение;

понимать читаемый учебный текст, последовательно и правильно списывать

текст;

воспринимать на слух речь учителя на родном языке;

понимать язык как основное средство человеческого общения, осознавать цели и ситуации общения;

задавать несложные вопросы и отвечать на вопросы учителя и других обучающихся (элементарный диалог), соблюдая орфоэпические нормы;

списывать (писать) под диктовку изученные слова на родном языке, короткие предложения.

Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику;

основным формулам речевого этикета на родном языке (приветствие, прощание, благодарность, просьба, пожелание и прочее); понимать смысловозначительную функцию звуков; различать ударные и безударные гласные звуки;

использовать знание алфавита родного языка при работе со словарями; использовать орфоэпический словарь для решения практических задач; правильно интонировать основные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные);

понимать назначение абзаца (красной строки);

употреблять знак переноса и небуквенные графические средства,

характерные для данного языка (в пределах изученного);

иметь представление о культурно-маркированной лексике; определять однозначные и многозначные слова (простые случаи); определять значение незнакомого слова по контексту или уточнять в толковом словаре учебника;

различать и употреблять синонимы и антонимы (простые случаи); выделять в словах корень и находить родственные (однокоренные) слова, отличать однокоренные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями; переносить слова с учётом морфемного членения; находить имя существительное, определять его значение; различать имена собственные; находить глагол, определять его значение; находить имя прилагательное, определять его значение;

находить личные местоимения, определять их значение и особенности употребления в речи;

определять словосочетание как сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически;

иметь представление о необходимом порядке слов в предложении на родном языке, определять связь слов в предложении, задавая смысловые вопросы;

различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), ставить необходимый знак конца предложения - вопросительный или восклицательный, точку;

осознанно выделять в устной речи одно из слов предложения (логическое ударение);

различать типы текстов - описание, повествование, рассуждение (первичное ознакомление), называть их особенности;

слушать аудиозаписи (несложные песни на родном языке, фольклор) с установкой на понимание их содержания, воспринимать на слух речь учителя и других обучающихся;

владеть алгоритмом списывания текста, списывать (писать под диктовку) тексты из нескольких простых предложений;

находить в учебном тексте нужную информацию, заданную в явном виде; писать короткие тексты на заданную тему (повествовательные минисочинения) и изложения на основе нескольких простых предложений;

вести устный диалог и формулировать элементарные монологические высказывания на заданную тему на родном языке.

Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

иметь представление о многообразии языкового пространства России и мира;

понимать язык как основу национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности;

выделять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов,

проводить звукобуквенный анализ слов;

использовать знание алфавита родного языка для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках; отличать прямое значение слова от переносного;

объединять слова в тематические группы (подбирать слова с общим значением);

различать и употреблять в речи элементарные синонимы и антонимы, осознавая их функции;

определять заимствованные из русского и других языков слова (общеупотребительная лексика);

разбирать слова по составу, выделяя корень, аффиксы с однозначно выделяемыми морфемами), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

иметь представление об элементарных способах образования слов в родном языке;

сопоставлять структуру слов родного языка со строением слов в русском языке;

сопоставлять грамматические признаки слов родного языка с грамматическими признаками слов русского языка;

проводить морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов (простые случаи);

формулировать понятие простого предложения;

находить главные члены предложения; выделять однородные члены предложения;

различать распространённые и нераспространённые предложения; выделять признаки текста (тематическое и композиционное единство частей, наличие грамматической связи частей, смысловая цельность, относительная законченность, заглавие);

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; иметь представление о различных способах решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;

ставить запятую в предложениях с однородными членами; различать условия раздельного, слитного и дефисного написания слов;

правильно писать заимствованные слова;

использовать академический орфографический словарь родного языка для решения практических задач;

прослушивать отрывки несложных оригинальных текстов на родном языке, читаемые учителем, с установкой на понимание содержащейся в них информации;

вести диалоги на изученные темы на родном языке, формулировать монологические высказывания на заданную тему (описание);

выделять ключевые слова в читаемом учебном тексте, формулировать простые выводы на основе сведений, содержащихся в тексте;

писать короткие изложения и собственные тексты (мини-сочинения) повествовательного характера на основе впечатлений, литературных произведений, иллюстраций.

Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать методы познания языка (наблюдение, анализ, мини исследование, проект);

характеризовать статус и основные функции родного языка в субъекте Российской Федерации;

видеть отражение народной культуры в фольклоре и литературе на родном языке, осознавать место родной культуры в контексте отечественного и мирового культурного пространства;

соблюдать правильную интонацию в процессе говорения и чтения; использовать орфоэпические словари крымскотатарского языка с целью определения правильного произношения незнакомых слов;

разбирать изменяемые слова по составу (простые случаи) и характеризовать состав неизменяемых слов;

проводить морфологический разбор изученных частей речи; обобщать сведения о сходствах и различиях между словом, словосочетанием и предложением;

вести диалоги на изученные темы на родном языке, соблюдая этикетные формы и устойчивые формулы, принципы общения, лежащие в основе национального речевого этикета;

формулировать монологические высказывания на заданную тему (рассуждение);

применять различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное) в зависимости от поставленной задачи;

интерпретировать и обобщать содержащуюся в прочитанном тексте информацию;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение); анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру предложенного для чтения текста;

письменно излагать содержание прослушанного (прочитанного) текста (подробно или выборочно);

составлять план текста, писать текст по заданному плану; корректировать заданные и собственные тексты с учётом точности, правильности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	Контроль ные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Списыва ние	
1.	Добукварный период	3		https://youtu.be/NtE4HHJkoTQ
2.	Букварный период	23		https://youtu.be/ixTvpHN-L-o
3.	Послебукварный период	3	1	https://youtu.be/KIyofX4gQzY
4.	Наша речь	1		https://youtu.be/5130X8JUrQA
5.	Текст, предложение, диалог	1		https://vk.com/terciman_tukani -
6.	Слово и слог. Ударение	1		https://youtu.be/NtE4HHJkoTQ
7.	Звуки и буквы	1		https://youtu.be/T6LnaclTGPy
Всего часов за учебный год		33	1	

2 КЛАСС

№	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Контрольные работы					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Кон. сп.	Ко н. д.	Сл.д	Кон раб	Пр. раб.	
1	Речь. Агъзавий ве язма нутукъ.	2						https://www.youtube.com/watch?v=XqDhElykUIU
2	Звуки и буквы. Сеслер ве арифлер.	6			1		1	http://www.myshared.ru/slide/655069/
3	Текст. Метин.	4						https://ru.osvita./news/338/33820/krimtat
4	Предложение. Джумле.	7		1				https://multiurok.ru/files/adii-ve-murekkep-dzhumleler-prostye-i-slozhnye-pre.html
5	Слово. Сёз.	5				1		https://myslide.ru/presentation/antonimler
6	Части речи. Сёз чешитлери.	7	1					https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/prieziantsiia_dlia_uroka_isim
7	Повторение. Текрарлав.	3						https://obrazovanie-gid.ru/agzavij-ve-yazma-nutuk-2-klass.html
Всего часов за учебный год		34 ч.	1	1	1	1	1	

3 КЛАСС

№	Наименование раздела/тем.	Кол-во часов	Контрольные работы					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Конт. спис.	Конт. дикт.	Сл. дик.	Пр. раб	Кон. раб	
1	Речь. Нутукъ.	1						https://obrazovanie-gid.ru/agzavij-ve-yazma-nutuk-2-klass.html
2	Звуки и буквы. Сеслер ве арифлер.	9	1					https://vk.com/wall167323716_1298
3	Текст. Метин.	4		1				https://ru.osvita./news/338/33820/krimtat
4	Предложение. Джумле.	6						https://shareslide.ru/yazyk/prezentatsiya-po-krymsotatarskomu-yazyku-dzhumleler
5	Слово. Сёз.	2			1			https://myslide.ru/presentation/antonimler
6	Состав слово. Сёз теркиби.	2						https://shareslide.ru/pedagogika/syoz-terkibi
7	Части речи. Сёз чешитлери.	7		1			1	https://shareslide.ru/uncategorized/prezentatsiyakrymskotatarskomu-yazyku-na-temu-38
8	Повторение. Текрарлав.	3						https://multiurok.ru/files/adii-ve-murekkep-dzhumleler-prostye-i-slozhnye-pre.html
	Всего часов за учебный год:	34 ч	1	2	1	1	1	

4 КЛАСС

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	Контрольные работы				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Спис.	Диктант	Пров. раб.	Слов. дик.	
1	Повторение. Текра рлав	1					https://vk.com/wall16732376_1298
2	Предложение. Джу мле	3					https://multiurok.ru/files/adii-ve-murekkep-dzhumleler-prostye-i-slozhnye-pre.html
3	Слово. Сёз.	1					https://myslide.ru/presentation/antonimler
4	Состав слова. Сёз теркиби	1					https://shareslide.ru/pedagogika/syoz-terkibi
5	Имя существительное. Исим	2			1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-khas-ve-dzhynys-isimler.html
6	Имя прилагательное. С ыфат	3	1				https://multiurok.ru/id55301428/
7	Числительное. Сай ы	1				1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-krymskotatarskomu-yazyku-sajy-4268361.html
8	Местоимение. Зам ир	1					https://shareslide.ru/uncategorized/prezentatsiya-po-krymskotatarskomu-yazyku-na-temu-20
9	Глагол. Фииль	3			1		https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-fiil-sioz-cheshiti.html
10	Повторение. Текра рлав	1					https://vk.com/wall-193392850_
	Всего часов за учебный год:	17 ч	1	1	1	1	