



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44» ИМ. А. АБДЕНАНОВОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 10
от «30» 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 44»
им. А. Абденановой
Г.Н. Муртазаева
Приказ № 175 от «02» 09 2019г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)

г. Симферополь 2020г.

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел программы	
1.1. Нормативные документы для разработки АООП	4
1.2. Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	5
1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью	5
1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью	8
1.5. Принципы и подходы к формированию АООП	10
1.6. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП	11
1.7. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП	13
2. Содержательный раздел программы	
2.1 Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью	23
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	31
2.3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся	31
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	31
2.5. Программа коррекционной работы	32
2.6. Программа внеурочной деятельности	35

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучения детей с умственной отсталостью, вариант 1 (далее – АООП) — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным законодательством объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности в 1 – 10 классах. АООП является образовательной программой, адаптированной для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В структуру образовательной программы включаются: целевой, содержательный, организационный разделы.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определение и назначение АООП для обучающихся с умственной отсталостью, цели реализации программы, психолого-педагогическую характеристику обучающихся, особые образовательные потребности, планируемые результаты освоения программы, систему их оценки.

Содержательный раздел включает в себя рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности и иные компоненты (программу формирования базовых учебных действий, программу духовно-нравственного воспитания, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, программу внеурочной деятельности). Содержание образования разрабатывается в соответствии с примерными программами, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Организационный раздел состоит из учебного плана, содержащего предметную и коррекционно – развивающую области, а также систему условий реализации программы.

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью проходит процедуру рассмотрения органами общественного управления школы и утверждения директором учреждения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

МБОУ «СОШ №44» им. А. Абденановой обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 10 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-10 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение навыками социальной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Пролонгация образования для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в 10 классе и направлена на социальную адаптацию, формирование готовности к самостоятельной жизни, продолжению образования в учреждениях профессионального образования.

1.1. Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом

Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,

Устав КОУ ОО «Орловская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех уровнях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для обучающихся с умственной отсталостью, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в организациях профессионального образования, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Характеристика обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У умственно отсталых младших школьников обнаруживается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением,

направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. В повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию,

планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Умственно отсталые дети младшего школьного возраста не способны самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, получаемую из окружающей среды. Имеют сниженную активность, гораздо более узкий круг интересов, своеобразные проявления эмоционально-волевой сферы. Данные особенности обуславливают особые образовательные потребности данной категории детей.

1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как **общие** для всех обучающихся с ОВЗ, так и **специфические**.

К **общим** потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические** образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.5. Принципы и подходы к формированию АООП

В основу разработки АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Вариант АООП 8.3 создаются в соответствии с требованиями в ФГОС НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с легкой умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с легкой умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.6. Планируемые результаты освоения АООП

Результаты освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью оцениваются как итоговые на момент завершения образования в 10 классе.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 12) развитие мотивации к обучению
- 13) развитие положительных свойств личности, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 14) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения по предметам, специфичные для каждой

образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогического консилиума и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (вариант 2), или индивидуальному учебному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам отражены в рабочих программах (Приложение к содержательному разделу АООП).

1.7. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП

Оценка достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП строится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Всесторонняя и комплексная оценка ориентирована на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий, осуществляется на основании применения метода комплексной экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов (учитель, классный руководитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед). Результаты оценки вносятся в индивидуальную карту развития ребенка, которая содержит анализ личностных, предметных результатов, сформированности базовых учебных действий. Данная диагностическая процедура осуществляется по итогам каждой учебной четверти.

Оценку предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные знания, умения и навыки. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. С второго полугодия 2 класса по 10 классы в школе вводится отметочная система оценки предметных результатов.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Периодический контроль подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля знаний, умений, навыков учащихся по итогам учебной четверти.

Вводный контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения знаний учащихся после длительного перерыва в обучении (летние каникулы).

Промежуточная аттестация учащихся - это установление уровня достижения планируемых результатов освоения программы, предусмотренных АООП. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска учащихся 10-х классов к итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Формы промежуточной аттестации и предметы, по которым она проводится, определяются учебным планом. Результатом промежуточной аттестации по другим предметам учебного плана является годовая оценка по предмету, если иное не определено приказом директора школы. Локальным актом школы принята 5- бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно. Отметка «3» (удовлетворительно) свидетельствует о достижении минимального уровня предметных результатов, отметка «5» (отлично), «4» (хорошо) свидетельствует о достижении достаточного уровня предметных результатов.

Итоговая аттестация выпускников 10 класса проводится в форме экзамена по профильному труду.

Порядок проведения контроля и критерии оценивания обучающихся

определены Положением о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В целом оценка достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью предметных результатов базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: -устные, письменные, практические.

Виды и формы контроля по отдельным предметам

Предметная область. Предмет	Вид контроля	Форма контроля	Срок проведения	Результаты
Язык и речевая практика. Чтение	Текущий	Чтение, понимание смысла прочитанного	В течение года	Оценка по пятибальной шкале
	Вводный		Сентябрь	
	Периодический		Конец четверти	
	Административный контроль	Контрольное чтение	В соответствии с планом ВШК	Анализ результатов контрольного чтения
	Промежуточная аттестация		В соответствии с учебным планом и графиком	
Речевая практика	Вводный	Устный опрос, фронтальная беседа	Сентябрь	Оценка по пятибальной шкале
	Текущий	Устный опрос, фронтальная беседа	В течение года	Годовая оценка по предмету

	Периодический	Проверочная работа /устный опрос, фронтальная беседа	Конец четверти	
	Административный контроль		В соответствии с планом ВШК	
	Промежуточная аттестация		В соответствии с учебным планом и графиком	
Русский язык /Деловое письмо	Текущий	Устный опрос, фронтальная беседа, выполнение упражнений	В течение года	Оценка по пятибальной шкале
	Вводный	Письменная контрольная работа, диктант	Сентябрь	Анализ контрольной работы
	Периодический		Конец четверти	Оценка по пятибальной шкале
	Административный контроль		В соответствии с планом ВШК	Анализ контрольной работы
	Промежуточная аттестация		В соответствии с учебным планом и графиком	Анализ контрольной работы
Математика. Математика/Экономический практикум	Текущий	Выполнение упражнений, устный счет	В течение года	Оценка по пятибальной шкале
	Вводный	Письменная контрольная работа	Сентябрь	Анализ контрольной работы
	Периодический		Конец четверти	Оценка по пятибальной шкале
	Административный контроль		В соответствии с планом ВШК	Анализ контрольной работы
	Промежуточная аттестация		В соответствии с учебным планом и графиком	Анализ контрольной работы
Информатика	Текущий	Выполнение практических	В течение года	

	Периодический	упражнений на компьютере	Конец четверти, конец года	Оценка по пятибальной шкале
Естествознание. География Мир природы и человека Природоведение Биология Человек и его среда	Вводный	Устный опрос, фронтальная беседа	Сентябрь	Оценка по пятибальной шкале
	Текущий		В течение года	
	Периодический		Конец четверти	
	Административный контроль	Проверочная, работа, тестирование	В соответствии с планом ВШК	Анализ результатов контрольной работы
	Промежуточная аттестация	Проверочная, работа, тестирование/опрос в устной форме	В соответствии с учебным планом и графиком	Годовая оценка по предмету
Человек и общество. Мир истории/ История Отечества/ История родного края Обществоведение	Вводный	Устный опрос, фронтальная беседа	Сентябрь	Оценка по пятибальной шкале
	Текущий	Устный опрос, фронтальная беседа	В течение года	
	Периодический	Проверочная работа /устный опрос, фронтальная беседа	Конец четверти	
	Административный контроль		В соответствии с планом ВШК	Годовая оценка по предмету
	Промежуточная аттестация		В соответствии с учебным планом и графиком	
Основы социальной жизни	Вводный	Устный опрос, фронтальная беседа	Сентябрь	Оценка по пятибальной шкале
	Текущий	Устный опрос, фронтальная беседа, выполнение практических заданий	В течение года	
	Периодический		Конец четверти	
	Административный контроль		В соответствии с планом ВШК	
	Промежуточная аттестация		В соответствии с учебным планом и графиком	

Искусство. ИЗО Музыка Технологии. Ручной труд	Текущий	Рисунок, творческая работа обучающегося	В течение года	Оценка по пятибальной шкале
	Периодический		Конец четверти	
	Промежуточная аттестация		В соответствии с учебным планом и графиком	
Физическая культура. Физическая культура	Текущий	Выполнение упражнений	В течение года	Оценка по пятибальной шкале
	Периодический		Конец четверти, конец года	
Технологии. Профильный труд	Вводный	Практическая работа, устный опрос	Сентябрь	Оценка по пятибальной шкале
	Текущий		В течение года	
	Периодический	Практическая контрольная работа (выполнение операций)	Конец четверти	
	Административ ный контроль		В соответствии с планом ВШК	Анализ контрольной работы
	Промежуточная аттестация		В соответствии с учебным планом и графиком	
	Итоговая аттестация	Экзамен /собеседование	Май	Анализ экзаменацион ной работы
ОБЖ	Вводный	Устный опрос, фронтальная беседа	Сентябрь	Оценка по пятибальной шкале
	Текущий	Устный опрос, фронтальная беседа	В течение года	
	Периодический	Проверочная работа /устный опрос, фронтальная беседа	Конец четверти	
	Административ ный контроль		В соответствии с планом ВШК	
	Промежуточная аттестация		В соответствии с учебным планом и графиком	Годовая оценка по предмету
Общественно- полезный труд	Текущий	Выполнение практических	В течение года	

	Периодический	упражнений на компьютере	Конец четверти, конец года	Оценка по пятибальной шкале
--	---------------	--------------------------	----------------------------	-----------------------------

Программа оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина, товарища, семьянина Начальные представления о конституции РФ, о символах государства. Уважительное отношение к государственной символике Уважительное отношение к русскому языку и национальным традициям Проявление интереса к изучению истории Отечества, начальные представления о героических страницах истории России Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Элементарные представления о религиозной картине мира, традиционных религиях России Уважительное отношение к истории и культуре других народов и стран Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению

3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.п.)
			Умение пользоваться личными адекватными средствами в различных ситуациях
			Овладение навыками самообслуживания
			Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом
			Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Умение пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях
			Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)
			Проявление активности и умение включаться в разнообразные повседневные дела
			Способность брать на себя обязанности в школьной и домашней жизни
			Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
			Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
			Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Элементарные знания правил коммуникации
			Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослым
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе
			Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)

		Сформированность навыков коммуникации как средства достижения цели	Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие Умение корректно выразить отказ и недовольство, привлечь к себе внимание
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса и разного возраста Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса Понимание отношений в семье, своей роли в семье Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника Умение отстраниться от нежелательного контакта Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Принятие и осознание социальной роли ученика Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика Соблюдение правил внутришкольной жизни Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания Положительное отношение к школе и обучению Проявление старательности и добросовестности в учебе Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды Способность к пониманию целостной и подробной картины окружающего мира, упорядоченной во времени и пространстве Способность к освоению различных мест за пределами школы и дома Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации

10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях
			Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)
			Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
			Опрятность в одежде и аккуратность в делах
			Участие в занятиях художественным творчеством
			Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
			Умение ценить красивое вокруг себя
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Способность оценивать «красиво» (эстетично) к результатам труда
			Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с т.з. морально-нравственного поведения
			Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек
			Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
			Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса
			Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий
			Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой
			Отсутствие вредных привычек
			Регулярные занятия физкультурой и спортом
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
			Элементарные знания основ здорового образа жизни
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
			Проявление бережного отношения к книгам
			Бережное отношение к школьному имуществу
			Бережное отношение к природе (животным, растениям)

Оценка личностного прогресса проводится:

- по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфолио достижений и наблюдения. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
- В ходе урока или внеклассного мероприятия (беседы) педагог включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность знаний, умений и проявления личностных качеств.
- В ходе ежедневных наблюдений за обучающимися на уроках и во внеурочное время.
- Психологическая диагностика, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку (результаты диагностики личностного развития фиксируются в индивидуальных картах развития).

Результаты анализа представлены в форме условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Результаты фиксируются в листах анализа личностных результатов, входящих в индивидуальные карты.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется на основе анализа результатов, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с легкой умственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с легкой умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его

подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется на момент завершения начального обучения, однако индивидуальная текущая оценка формирования БУД осуществляется периодически, один раз в четверть. Результаты анализа вносятся в индивидуальную карту обучающегося.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с легкой умственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с легкой умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее

результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения

1 – 4 классы
Личностные учебные действия
Включают следующие умения: • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, взаимодействия с одноклассниками и учителем);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; читать, писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

5 – 10 классы

Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

• осознанно относиться к выбору профессии;
Коммуникативные учебные действия
• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
Регулятивные учебные действия
• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия
• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; • использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием образовательных областей

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Образовательная область
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика
		Математика
		Язык и речевая практика

	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Технологии
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика
		Искусство
		Физическая культура
		Технологии
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика
		Естествознание
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика
		Математика
		Технологии
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика
		Физическая культура
		Технологии
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика
		Естествознание
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика
		Математика
		Естествознание
		Физическая культура
		Технологии
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика
		Математика
		Естествознание
		Искусство
		Физическая культура
		Технологии

	обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии
		Искусство
		Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии
		Искусство
		Математика
		Физическая культура
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии
		Искусство
		Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание
		Технологии
		Искусство
		Физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика
		Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание
	пользоваться учебной мебелью	Математика
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Искусство
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Технологии
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Физическая культура
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,	

	оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика
		Математика
		Естествознание
		Искусство
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика
		Математика
		Естествознание
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика
		Математика
		Естествознание
		Искусство
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика
		Математика
		Искусство
	читать	Язык и речевая практика
		Естествознание
	писать	Язык и речевая практика
	выполнять арифметические действия	Математика
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия данные заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося. Оценка БУД проводится по следующей схеме:

- 0 – БУД не сформирован;
- 1 – БУД сформирован частично, имеется положительная динамика;
- 2 – БУД полностью сформирован.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом представлены в приложении к АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с легкой умственной отсталостью в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа духовно-нравственного развития представлена в приложении к АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования здорового образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с легкой умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих

познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования здорового образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения АООП :

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Полный текст программы представлен в приложении к АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

2.5. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Цель программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)
- разработка и реализация организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным,

правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно- воспитательной работы.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) Комплексного психолого-педагогического обследования с целью: – выявления особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью:

– развития познавательной сферы, речи, потенциальных возможностей и специфических трудностей в овладении содержанием образования;

– развития эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, личностных особенностей обучающихся;

– определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.

2) Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

В процессе диагностики используются следующие формы и методы работы:

– сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (законных представителей) в ходе беседы, анкетирования, интервьюирования;

– наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;

– психолого-педагогический эксперимент;

– изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т.п.);

– оформление документации (психолого-педагогические характеристики,

индивидуальные карты развития и др.).

2. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, которые обеспечивают организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся с легкой умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими программы обучения. Коррекционная работа проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и дефектологические занятия);

в рамках психологического, логопедического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление образовательной деятельности является **обязательным** и представлено коррекционно-развивающими занятиями (формирование коммуникативного поведения, социально-бытовая ориентировка, развитие познавательной деятельности) и ритмикой.

В ходе коррекционно-развивающих занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы:

- развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния,

- развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни и при психотравмирующих обстоятельствах.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий

обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

1) Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся.

2) Консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи ребёнку. В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: – беседа, семинар, лекция, консультация; – анкетирование педагогов, родителей; – разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4. Информационно-просветительская работа предполагает организацию разъяснительной деятельности для педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процессов обучения и воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами и сверстниками, с их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

1) Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

2) Оформление информационных стендов, печатных и других материалов.

3) Просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности.

4) Просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога, обучающегося с легкой умственной отсталостью и его родителей, направленное на создание специальных условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.