

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №44
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ АЛИМЕ АБДЕНАНОВОЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №44
им. А. Абденановой»
Г.Н.Муртазаева
_____ 2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«НАР»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ АЛИМЕ АБДЕНАНОВОЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

г.Симферополь, 2026 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Рабочая программа воспитательной работы детского лагеря с дневным пребыванием «Нар» при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №44 имени Героя Российской Федерации Алим Абденановой» (далее -Программа) разработана в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 2025 г.);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ до 2030 года»;
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 «Об организации отдыха и оздоровления детей»;
- СанПиН 2.4.4.3172-24 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 «Об утверждении Порядка организации отдыха детей»;
- Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (подпрограмма «Отдых и оздоровление детей»);
- Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2026 г.);
- Региональные нормативные акты Министерства образования, науки и спорта Республики Крым;
- Локальные акты образовательной организации:

- Устав школы МБОУ «СОШ №44 им. А. Абденановой» г. Симферополя;
- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием;
- Приказ об организации летней кампании 2026 года.

1.2. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

- *принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;*
- *принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;*
- *принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;*
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;*
- *принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;*
- *принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.*

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов

мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ЛДП «Нар» при МБОУ «СОШ №44 им. А. Абденановой».

3. Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

– 7 - 10 лет – младшие школьники.

4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

4.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Нар» при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №44 имени Героя Российской Федерации Алим Абденановой» г. Симферополя.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Нар» при Муниципальном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №44 имени Героя Российской Федерации Алим Абденановой» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в ЛДП «Нар» включают в себя:

– гражданское воспитание: формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. В общем блоке реализации содержания «*Мир*» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «*Мир*» реализуется в следующих формах:

– информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

– игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3. В общем блоке реализации содержания «*Россия*» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней

историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

– торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– тематические дни;

– использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения.

3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

– тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

– посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Данные мероприятия проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей

и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

– организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

– культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

– Игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы.

3.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

– экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

– свод экологических правил в отряде и в целом ЛДП «Нар»;

– конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

4. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

– проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

– беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

– создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

– проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

– проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

– разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

– организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержка инициатив детей, педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (экскурсии), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная,

благотворительная, искусство);

– мероприятия, игры, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

– игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

– подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

5. Инвариативные общие содержательные модули включают:

5.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Нар» при МБОУ «СОШ №44 им. А. Абденановой» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

– физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

– дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

– различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, дыхательная, беговая, игровая);

– динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

– спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; мероприятие «В поисках потерянного клада» (соревнование); соревнования по футболу между отрядами, игра-соревнование «Богатыри земли Крымской»;

– организации работы по знакомству с правилами здорового питания с

использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

5.2 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности ЛДП «Нар».

Формы работы:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; мероприятие «Весь мир – театр» (мини-постановки «Театральный микс»);
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. (День русского языка. День рождения А.С.Пушкина. Мероприятие «Любимые сказки любимого сказочника», День народов Крыма, национальные традиции).

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека.

5.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование,
- диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- профилактика,
- просвещение.

5.4 Модуль «Детское самоуправление».

5.4.1 Структура самоуправления строится с учетом уклада ЛДП «Нар», тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы) и возложения поручений на них.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

Задачи советов:

– Совет командиров — собирается для обсуждения планов текущих и прошедших дней, подведения итогов, выявления недостатков и принятия мер по их устранению. Совет распределяет рабочие задания, а также координирует подготовку мероприятий. При планировании дня должны учитываться основные интересы всех членов коллектива.

– Совет хранителей чистоты отряда — следит за поддержанием чистоты в разных частях, включая подготовку отрядного места. Каждый день они проводят осмотр территории, контролируют соблюдение правил личной гигиены и проведение дел по уборке, самым аккуратным ребятам выдают награды. Это формирует ответственность за содержание в чистоте личных вещей и поддержание порядка в своих комнатах.

– Совет физоргов — работает совместно с инструктором по физической культуре, отвечает за сохранение и укрепление здоровья, формирование правильного отношения к здоровому образу жизни, путем вовлечения их в различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий, осуществляет помощь в организации спортивных мероприятий, секций.

– «Пресс-центр» — работает в области информирования о жизни лагеря в социальных сетях. Он занимается выпуском листовок о событиях в лагере, отряде, о происходящих событиях на утренних информационных сборах. Также этот центр организует конкурсы, публикует информацию в стенгазетах о сменах, проводит социальные опросы среди участников, что позволяет получить мнение о проводимых мероприятиях.

– Дежком (Дежурный командир) — проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день.

– Творческий совет дает возможность разработки сценария для мероприятий, чтобы ребята могли осуществлять собственные идеи и реализовать их, а также помогает развитию творческих проектов. Хорошо использовать систему чередования творческих поручений.

Самоуправление дает детям возможность принимать собственные решения, составлять план работы, ставить цели и задачи, организовывать деятельность коллектива, позволяя ему работать более эффективно и слаженно.

5.4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Формы поощрения:

- вручение наград и дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребёнку, родителю или законному представителю за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- размещение фотографий на почётном стенде или в официальных социальных сетях организации;

– Поощрения также могут происходить на *эмоциональном уровне* и создавать ситуацию успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства в ЛДП «Нар» создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
 - материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью в ЛДП «Нар» складывается из:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием

вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства в ЛДП «Нар» является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов,).

5.6 Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Формы реализации:

– профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Поговорим о профессиях медицинского направления. Пригласим на встречу с детьми медсестру.

5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль реализуется во взаимодействии ЛДП «Нар» с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

Цель модуля — сформировать у детей представление о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, а также о личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих форм работы модуля:

- Тематический День Первых. Система воспитательных событий, которая обеспечивает всестороннее развитие участников и расширяет их представления о Движении Первых.

- Классные встречи с успешными активистами Движения Первых. Открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному». Такие встречи помогают сформировать активную жизненную позицию и уверенность в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

- Волонтёрские образовательные мастер-классы. Занятия и встречи, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтёрства и его историей.

- Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон. Такие мероприятия помогают детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.

- Организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

- Обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

- Тематические встречи и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвящённые волонтёрской деятельности и её роли в жизни общества.

6. Вариативные содержательные модули.

6.1 Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей

самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в социальной среде.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии. Экскурсия в музей КФУ.

6.2 Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в ЛДП «Нар» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений:

- творческая студия «Гончарное искусство» - занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребёнка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания. Дети научатся практически готовить материал для изготовления изделий; лепить формы и подбирать подходящий декор; изготавливать круглые, полые изделия и игрушки - миниатюры обобщённых форм; изготавливать различные приспособления из подручного материала; самостоятельно лепить фигурки человека, животных, птиц; переносить задуманные сюжеты в мелкую пластику и игрушку; самостоятельно выполнять заготовку и оправку задуманного изделия, продумывать композицию многофигурных работ.

- театральная студия «Руя» способствует развитию и совершенствованию основных психических процессов ребенка, наблюдательности, фантазии, мышечной свободы, смелости публичного выступления. Дети приобретут навыки актерской смелости, активно участвуют в упражнениях по актерскому мастерству, смогут уверенно действовать в предлагаемых обстоятельствах, приобретут навыки пластического решения образа (мышка, кошка, петух, собака, лиса и др.).

- физкультурно-спортивное «Волейбол». Изучаемая программа физкультурно-спортивной направленности является стимулирующим фактором вовлечения детей в регулярные самостоятельные занятия физическими упражнениями и эффективно формирует у них стремление к здоровому образу жизни. Программный материал расположен по принципу возрастания от простого к сложному, что способствует ее усвоению всеми воспитанниками и создает ситуацию успеха для каждого.

6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

– занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «СОШ №44 им. А. Абденановой».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

– детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через стенгазету) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или ЛДП «Нар».

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

7. Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания:

7.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

7.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр

коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга.

7.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

7.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства,

визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах ЛДП «Нар», при взаимодействии с администрацией лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

8. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в ЛДП «Нар» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы в ЛДП «Нар» при МБОУ «СОШ № 44 им.

А. Абденановой» обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в ЛДП в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной и трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №44 имени Героя Российской Федерации Алиме Абденановой». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

2. Уклад ЛДП «НАР» задает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс. Уклад организации ЛДП «Нар» при МБОУ «СОШ № 44 им. А. Абденановой» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

2.1 Быт (организация повседневной жизни в лагере).

Быт ЛДП «Нар» является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

– Пространство: четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая,

место для тихого отдыха); шкафчики/вешалки для каждого ребенка; доступ к питьевой воде и туалетам.

– Гигиена и порядок: обязательное мытье рук перед едой; ежедневная влажная уборка помещений; контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

– Питание: сбалансированное меню; дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

– Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей	08.00 - 08.30
Зарядка	08.30 – 08.50
Завтрак	09.00 – 09.30
Работа по плану отрядов	10.00 - 13.00
Обед	13.00 - 13.30
Настольные игры, прогулки на свежем воздухе	13.30 - 14.00
Рефлексия и подготовка отрядных комнат к следующему дню	14.00-14.15
Уход домой	14.15-14.30

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на игры в помещении).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – познавательной и трудовой активности).

2.2 *Корпоративная культура* ЛДП «Нар» является элементом уклада и состоит из миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями или законными представителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

- Доброжелательность (никакой травли!);
- Сотрудничество (все делаем вместе);
- Инициатива (дети предлагают идеи);

2.3 *Правила лагеря:*

- Уважать друг друга.
- Слушать вожатых.
- Не опаздывать.
- Беречь имущество.

2.4. *Предметно-эстетическая среда* (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

- Тематические стенгазеты в отрядах.
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

2.5 *Символы* (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- Эмблема лагеря



- Таблички отрядов (названия).

2.6. *Ритуалы* (ежедневные традиции, создающие атмосферу). Ритуалы могут быть торжественными (по поводу символических событий из жизни организации) и повседневными (регулируют повторяющиеся действия, необходимые для стабильного функционирования организации):

Поднятие и спуск Государственного флага;

- Зарядка под зажигательную музыку;
- Ритуал приветствия «Солнышко» (Дети встают в круг, взявшись за руки.

Использование круга, как известно, является гарантией защищенности того, кто находится в нем. Доброжелательность и теплота круга определяют общую атмосферу жизни детей.)

- «Минута благодарности» (кого сегодня хочешь поблагодарить?)

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого,

тем ярче их впечатления.

3. Реализация Программы включает в себя:

3.1 Подготовительный этап в лагере дневного пребывания начинается за два месяца до открытия лагеря и включает подготовку к летнему сезону.

Задачи этапа:

- проведение совещаний, педагогических советов, родительских и ученических собраний по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т. д.).

В подготовительный период воспитатели:

- знакомятся с администрацией лагеря, техническим персоналом;
- знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря;
- составляют примерный план работы отряда на смену, учитывая возрастные особенности детей;
- подготавливают материалы, которые могут пригодиться в течение смены (вырезки из журналов, открытки, сборники с играми, песнями и сценариями, книжки со сказками, спортивный инвентарь и т. д.);
- принимают участие в благоустройстве лагеря

3.2 Организационный период в лагере дневного пребывания — это первые 3–5 дней смены, время адаптации детей и взрослых к новым условиям жизни, освоения территории и знакомства с окружением.

В этот период осуществляется первоначальное сплочение временного детского коллектива, ввод в игру по тематике смены, определение ролей каждого ребёнка в этой игре. Дети также знакомятся с традициями и законами лагеря, изучают режим дня.

Результатом организационного периода должно стать:

- определение интересов и способностей детей;
- формирование отношений внутри коллектива;
- работа с лидерами отрядов.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям,
- знакомство с режимом, правилами, укладом ЛДП «Нар»; формирование временных детских коллективов.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3.3 Итоговый период смены -это заключительный период смены (2–3 дня), является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Задачи периода:

- организация подведения итогов смены;
- закрепление приобретённых знаний и умений (общаться, сотрудничать и т.д.);
- организация личной и групповой рефлексии;

Мероприятия итогового периода:

- итоговые: Торжественная линейка «Закрытие лагеря»; обсуждение прошедшей смены: что получилось, что нет;
- творческие отчёты в отряде;
- выставки поделок, фотогазет, отрядных газет;
- итоговые линейки, посвящённые награждению детей, отличившихся в чём-либо на протяжении всей смены.

3.3 Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных

форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

Мероприятия, которые проводятся на этом этапе:

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.

3.4 *Анализ воспитательной работы* ЛДП «Нар» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы ЛДП «Нар» является самоанализ, целью которого является выявление основных проблем и последующего их решения.

Формы самоанализа воспитательной работы в лагере дневного пребывания:

– Социологические методы. К ним относятся опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.

– Педагогические методы. К ним относятся тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

– Аналитическая работа с детьми. Включает в себя анализ дня, ситуации, мероприятия, смены и её результатов.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в ЛДП «Нар» в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация сама подбирает инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Партнерское взаимодействие в условиях ЛДП «Нар» способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направления партнёрского взаимодействия:

1. Образовательные и научные организации: ВУЗы и колледжи (педагогические, технические, творческие): мастер-классы от студентов и преподавателей (робототехника, исторические экскурсии от студентов КФУ, КИПУ, ЦДЮТ «Радуга»),

«Дворец Пионеров» и др.).

2. Культурные и исторические учреждения: музеи (краеведческий, этнографический, художественный)- выездные выставки, виртуальные экскурсии, квесты по истории региона.

3. Библиотеки-литературные игры.

4. Театры: спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству.

5. Спортивные и оздоровительные организации: спортивные клубы и федерации (футбол, единоборства-тренировки с тренерами, эстафеты).

6. Центры ЗОЖ и медицинские учреждения: лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

7. Общественные и волонтерские движения: «Движение Первых» (РДДМ)- участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»), Встречи с активистами.

5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей.

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

Предусматривает следующие форматы:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом в лагере дневного пребывания может включать следующие форматы:

– информирование родителей или законных представителей до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннем распорядке и режиме, необходимых вещах, которые понадобятся ребёнку. Информацию можно предоставить на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

– размещение информационных стендов в местах, отведённых для общения детей и родителей, как правило около входной группы и контрольно-пропускного пункта. На стендах может быть размещена полезная для родителей информация федерального, регионального и общелагерного уровня.

– родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых

обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

6. *Кадровое обеспечение* реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения в ЛДП «Нар» при МБОУ «СОШ № 44 им. А. Абденановой», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;

- систему методического обеспечения деятельности педагогического состава;

- систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадровое обеспечение реализации программы в лагере дневного пребывания включает в себя подбор начальника лагеря, воспитателей, педагогов дополнительного образования и другого персонала.

Должности в ЛДП «Нар» и их обязанности:

– Начальник лагеря. Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря, несёт ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников.

– Воспитатель. Проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несёт ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

– Педагог дополнительного образования. Оказывает помощь воспитателю в реализации программы, участвует в подготовке общественных мероприятий, проводит мастер-классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану, организуют и проводят игры с детьми.

– Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги

– Медицинский работник. Организует и проводит оздоровительную работу в лагере, осуществляет контроль над питанием, за соблюдением санитарно-гигиенических норм, проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.

– Административно-хозяйственный персонал. Отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.

7. Методическое обеспечение реализации Программы воспитания ЛДП «Нар» при МБОУ «СОШ № 44 им. А. Абденановой» предназначено для ответственных за содержание программы смены (руководитель организации, заместитель руководителя по воспитательной работе, начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования).

Элементы методического обеспечения:

– Создание программы воспитательной работы ЛДП «Нар» при МБОУ «СОШ № 44 им. А. Абденановой» с учётом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат. В программе отражается тип организации, длительность и тематику смены, игровая модель.

– Формирование календарного плана (план-сетки) для смены. В нём интегрируют инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для ЛДП «Нар» календарный план.

– Создание методического комплекса для подготовки кадрового состава. В него входят типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

– Организация обучения кадрового состава. Содержание Программы рекомендуют интегрируется в план подготовки, чтобы специалисты могли получить опыт реализации Программы на практике.

– Формирование системы аналитической деятельности. Она включает педагогические совещания и планерные встречи всего кадрового состава.

8. *Материально-техническое обеспечение реализации Программы* включает в себя инфраструктуру учреждения, оборудование и благоустройство территории:

– флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым;

– музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

– оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

– спортивные площадки и спортивный инвентарь;

– канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

– специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

– оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства-лестница-ход.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО
ПРЕБЫВАНИЯ «НАР» при МБОУ «СОШ №44 им. А. Абденановой» г. Симферополя на 2026
год**

Тематика года: «Год единства народов России».

Возраст детей: 7-11 лет

Дата проведения	Название мероприятия	Блок / Модуль	Направление воспитания
28.05.2026	Общелагерный уровень. Название мероприятия (с кратким описанием) Торжественное открытие лагеря. Музыкальный калейдоскоп «Вместе весело шагать»	«Человек»/Детское самоуправление	Эстетическое воспитание
29.05.2026	Отрядный уровень. День знакомств. Конкурс на лучшего игрока в настольные игры.	«Человек»/Детское самоуправление	Познавательное направление воспитания.
01.06.2026	Общелагерный уровень. День защиты детей. Мероприятие «Дружат дети всей Земли»	«Человек»/Детское самоуправление	Гражданское воспитание
02.06.2026	Общелагерный уровень. День туризма Мероприятие «В поисках потерянного клада» (соревнование)	«Россия»/Спортивно-оздоровительная работа	Физическое воспитание
03.06.2026	Общелагерный уровень. Международный день очистки водоёмов. Составление маршрута экологической тропы «Водоёмы нашего края» Или: Мой любимый город (региональный компонент) Заочная (виртуальная) экскурсия «История моего города» или	«Человек»/Детское самоуправление «Человек»/ Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых	Познавательное направление воспитания. Экологическое воспитание Познавательное воспитание / патриотическое воспитание

	«Достопримечательности моего города»		
04.06.2026	Межотрядный уровень. День окружающей среды. Викторина «Экологический светофор» Акция «Школьный двор – моя забота»	«Россия»/Детское самоуправление	Познавательное направление воспитания. Экологическое воспитание
05.06.2026	Общелагерный уровень. День русского языка. День рождения А.С.Пушкина Мероприятие «Любимые сказки любимого сказочника»	«Россия»/ Культура России	Познавательное направление воспитания.
08.06.2026	Групповой уровень. День сказок. Конкурс «Сказка на новый лад»	«Человек»/ Культура России	Познавательное направление воспитания. Духовно-нравственное воспитание
09.06.2026	Межотрядный уровень. День друзей. «Танцевальный флэшмоб» Акция «Письмо-пожелание другу»	«Человек»/ Культура России/Детское самоуправление	Духовно-нравственное воспитание
10.06.2026	Межотрядный уровень. День театра. Мероприятие «Весь мир – театр» (мини-постановки «Театральный микс»)	«Россия»/Культура России	Эстетическое направление воспитания
11.06.2026	Общелагерный уровень. День России. Квест-игра «Моя Родина – Россия»	«Россия»/ Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
15.06.2026	Общелагерный уровень. День красоты. Ток-шоу «Модный приговор»	«Человек»/ Профориентация	Эстетическое воспитание
16.06.2026	Отрядный уровень. День медработника Мероприятие «Все профессии важны, все профессии нужны»	«Человек»/ Профориентация	Трудовое воспитание

17.06.2026	Групповой уровень. День путешествий Экскурсия в музей КФУ	«Мир»/ Экскурсии и походы	Экологическое воспитание
18.06.2026	Общелагерный уровень. День кино Посещение кинотеатра, просмотр м/ф	«Мир»/Культура России /Детское самоуправление	Духовно – нравственное воспитание
19.06.2026	Межотрядный уровень. День детского футбола Викторина «Что ты знаешь о футболе?» Соревнования по футболу между отрядами.	«Мир»/Культура России /Физкультурно-оздоровительная работа	Познавательное направление воспитания/ Физическое воспитание
22.06.2026	Отрядный уровень. День памяти и скорби – день начала Великой отечественной войны Конкурс рисунков «Подари память» Уборка территории вокруг памятника А.Абденановой	«Россия»/ Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых	Патриотическое воспитание
23.06.2026	Межотрядный уровень. Международный Олимпийский день Игра-соревнование «Богатыри земли крымской»	«Человек»/ Физкультурно-оздоровительная работа	Физическое воспитание
24.06.2026	Отрядный уровень. День цветка Мастер-класс «Цветы из бумаги» (разные техники)	«Мир»/Культура России	Эстетическое воспитание
25.06.2026	Групповой уровень. День народов Крыма, национальные традиции	«Россия» (региональный компонент)/Культура России	Патриотическое воспитание
26.06.2026	Общелагерный уровень. Торжественное закрытие смены Концерт «Вместе весело шагать»	«Человек»/Детское самоуправление	Эстетическое воспитание

--	--	--	--

Анализ работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Нар» МБОУ «СОШ №44 им. А. Абденановой» с 30.05.2025 г. по 24.06. 2025г.

На базе муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы в соответствии с приказом по школе № 83 от 04.03.2025 года с 30 мая по 24 июня работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Нар». Срок работы лагеря составлял 21 день. Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30. Лагерь посещали 184 воспитанников в возрасте от 7 до 11 лет включительно. Было сформировано 8 отрядов. Деятельность воспитанников во время лагеря осуществлялась в отрядах одного возраста. Преимущественно лагерь посещали дети из многодетных семей – 153 чел., дети военнослужащих - 1 чел.

Для ежедневного отдыха детей были обустроены: 8 отрядных комнат, столовая, места для проведения гигиенических процедур, спортзал, спортивная площадка на улице. В распоряжении детей были: мультимедиа проектор, ноутбук, экран, настольные игры, спортивный инвентарь. Работали библиотека и кружки: гончарное искусство, шахматы, театральная студия «Руя», «Весёлые нотки».

В летний период были усилены меры безопасности: закрытый режим, дежурство по школе. С воспитанниками были проведены беседы: «Безопасное поведение», «Антитеррор», «Безопасное поведение в соц. сетях». Отдых в лагере дневного пребывания дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год.

Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря и медсестра.

Лагерь работал в соответствии с Программой по организации отдыха, оздоровления и занятости детей, которая являлась продолжением воспитательной работы школы в течение учебного года.

Направление работы: «Спортивно-оздоровительное». Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. Цель: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул. Задачи: приобщать ребят к спортивным видам деятельности; создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости; вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность; обеспечить длительное пребывание на воздухе.

Оздоровительный подход: 1. Системный анализ здоровья детей с целью последующей адекватной медико-психологической коррекции; 2.Профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний; 3.Улучшение физического, психического и духовного здоровья детей; 4.Разработка педагогических технологий, отбор методического материала в контексте сохранения здоровья детей. Воспитательный подход: 1. Формирование отрядов по возрастам; 2. Знакомство с лагерем, его традициями, выработка единых норм поведения; 3. Формирование представления о смене, определение творческих планов отряда; 4. Выявление лидеров,

включение их в работу детских органов самоуправления; 5. Реклама дел смены, определение участия каждого ребенка в работе; 6. Объявление конкурсов, смотров, соревнований.

Развивающий подход: 1. Формирование и развитие представлений о значимости окружающего мира для человека, и роли жизни человека для развития города и страны в целом. 2. Развитие творческих способностей школьников (интеллектуальные, музыкальные, певческие, хореографические, художественные, коммуникативные). 3. Развитие чувства сопричастности к происходящим событиям. 4. Формирование мотивации здорового образа жизни.

Кадровое обеспечение: В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- учитель по физической культуре;
- музыкальный работник;
- медицинский работник;
- работники столовой;
- техперсонал.

В течение смены велась ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Направления деятельности пришкольного оздоровительного лагеря:

- Экологическое направление
- Художественно – эстетическое
- Трудовая деятельность
- Физкультурно-оздоровительная деятельность
- Патриотическое направление
- Охрана жизни и здоровья

Художественно – эстетическое направление.

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности: пробуждать в детях чувство прекрасного; формировать навыки культурного поведения и общения; прививать детям эстетический вкус.

В рамках художественно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством. Основные формы проведения: конкурсы, заочные путешествия, игры, воспитание толерантности. Открытие лагерной смены

«Здравствуй, лагерь». Выпуск стенгазет, танцевальные флешмобы, конкурсы рисунков, мастер классы «Цветы лета», «День театра».

Гражданско - патриотическое направление.

Формирование гражданственности и патриотизма осуществляется комплексно, с использованием различных форм педагогической деятельности.

Задачи: создание условий для организованного отдыха детей; создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края; сохранение природных богатств.

Основные формы организации: конкурс рисунков на асфальте «Люблю тебя, мой край родной!»; вынос флага, исполнение гимна РФ.

Физкультурно - оздоровительное направление.

Задачи: вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации. Утренняя гимнастика (зарядка). Спортивные игры. Весёлые старты. Подвижные игры на свежем воздухе. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей. Развитию таких физических качеств как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы. Ежедневные минутки здоровья, «Олимпийские игры», игры на свежем воздухе.

Безопасность.

Главная задача оздоровительного лагеря – прежде всего организация безопасного отдыха детей. Обстановка совместного пребывания детей в группе сверстников позволяет обучать их нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципа безопасного образа жизни.

Виды деятельности. Вводный инструктаж по ТБ. День профилактики дорожно-транспортного травматизма. Игра-путешествие «Азбука безопасности». День антитеррористической безопасности детей. Занятие-игра «Уроки безопасности». Просмотр видеофильма «Терроризм-угроза обществу».

Трудовая деятельность.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно-полезного труда с целью передачи им трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы: бытовой самообслуживающий труд; общественно-значимый труд, (следить за чистотой прилегающей территории).

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, следить за чистотой и порядком в

помещениях, создание уюта. Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории. Дети привлекаются к самообслуживанию в кружках, в которых они занимаются. Мастер-классы и просмотр мультфильмов «Мир вокруг меня».

Экологическое направление.

Задачи: обеспечение условий для формирования системы знаний обучающихся об окружающей среде и экологически безопасного природопользования; способствовать обучению детей осознанно использовать уникальный потенциал, который заключен в духовном общении с миром природы, для собственного личностного развития; создание условий, способствующих воспитанию обучающихся нравственному отношению к явлениям жизни на планете Земля.

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы: воспитанники высоко оценивают культурную программу, организованную в лагере. Самыми интересными 70% опрошенных детей считают спортивные игровые программы, интеллектуальные игры, 30 %- экскурсии, просмотр мультфильмов, игровые шоу.

За организацией питания и витаминизацией 3-х блюд чётко следила медсестра Акимова Н.Н. Ребята каждый день получали фрукты и сок. Питание, организованное для воспитанников лагеря отличается разнообразием. 93 % отмечают, что меню столовой понравилось.

По окончании смены у детей: улучшилось физическое и психологическое здоровье; повысился уровень спортивной подготовки; появились мотивации к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы; произошло развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни; продолжилось развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе; самореализация в творческой деятельности; приобретение новых знаний, умений и навыков.

В заключение хочется отметить, что в целом работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Нар» прошла на высоком уровне. Были проведены разного рода мероприятия: спортивные, развивающие, творческие. Работа педагогов оценивается достаточно высоко: активно привлекали детей на различные конкурсы, играли с ними сами, были заинтересованы своей работой. Ребята, посещавшие летний лагерь стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты.

Исходя из результатов проделанной работы и пожеланий детей и родителей при составлении Программы пришкольного летнего лагеря «Нар» можно предложить для реализации следующие задачи: создание условий для организованного отдыха детей; приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры; создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка; организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале; формирование у ребят навыков общения и толерантности; по возможности, организовать выезд детей на экскурсию.

