



деятельность, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 01.04.2015 г.;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.09.2021 г. № 1487 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.10.2021 г. № 1564 «О создании рабочей группы по организации работы развития функциональной грамотности школьников»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.01.2022 г. № 83 «Об утверждении Положения о проведении мониторинга по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым»;

– Приказ МКУ Управление образования Администрации города Симферополя Республики от 22.05.2023 г. № 379 «Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций города Симферополя на 2023 год».

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи и принципы системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся, показатели эффективности функционирования системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

## **2. Цели, задачи и принципы системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся**

### **2.1. Цели:**

- повышение качества общего образования в образовательном учреждении;
- повышение эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении;
- эффективная реализация мероприятий национального проекта «Образование» и федеральных проектов в его составе (федеральный проект «Современная школа», инновационный проект Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»);
- создание системы методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, читательской и финансовой грамотности, креативного мышления глобальных компетенций обучающихся;
- выявление динамики сформированности способностей обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- выявление имеющихся трудностей и проблем в формировании и оценивании навыков функциональной грамотности у обучающихся.

### **2.2. Задачи:**

- реализация государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с учетом результатов процедур оценки качества образования в разделе функциональной грамотности;
- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования с учетом современных вызовов, а также с точки зрения ее направленности индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;
- развитие механизмов управления качеством образования;

- выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся;
- реализация методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся;
- организация мониторинговых исследований и диагностики функциональной грамотности обучающихся;
- формирование баз данных обучающихся и учителей, участвующих в мониторинге формирования функциональной грамотности;
- организация работы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности;
- анализ полученных результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA, региональных и муниципальных мероприятий по проверке функциональной грамотности;
- использование полученных результатов для выявления эффективных педагогических практик.

2.3. Принципами методического сопровождения формирования функциональной грамотности обучающихся являются:

- диагностичность, обуславливающая детальную конкретизацию измеряемых индикаторов;
- объективность, предполагающая исполнение комплекса условий, регламентирующих ту или иную оценочную процедуру;
- вариативность траекторий профессионального развития педагога, предполагающая учет различий в профессиональных компетентностях и содержании профессиональных дефицитов, возможность выбора разнообразных программ и форм реализации траектории;
- сетевое взаимодействие, предусматривающее использование мобильных форм интеграции методических, информационных, кадровых для обеспечения профессионального развития;
- адресность, предполагающая оказание методического сопровождения педагогов в части формирования функциональной грамотности обучающихся;
- открытость, характеризующийся своевременным информированием педагогических работников о деятельности методических служб в рамках системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся.

### **3. Система методического сопровождения формирования функциональной грамотности обучающихся**

3.1. Система методического сопровождения формирования функциональной грамотности обучающихся определяется следующими функциями:

- разработка и утверждение ежегодных планов по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- проведение мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- проведение информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями), СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- наполнение контента раздела официального сайта по вопросам формирования функциональной грамотности;
- реализация индивидуальных маршрутов непрерывного совершенствования профессиональных компетенций и повышения уровня владения предметными областями;
- организация наставничества с целью повышения уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;

- участие в проведении тренингов для учителей по решению заданий (из банка заданий ФГБНУ «ИСРО РАО») для оценки функциональной грамотности обучающихся;
- реализация траектории роста учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- участие в мероприятиях по подготовке тьюторов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- участие в мероприятиях по формированию и обучению команд по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- участие в проведении мастер-классов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- проведение открытых уроков по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- выявление лучших педагогических практик преподавания цикла математических, естественных и гуманитарных наук и внеурочной деятельности;
- внедрение в учебный процесс банка заданий по оценке функциональной грамотности;
- участие в мероприятиях по проведению региональных мониторинговых исследований по оценке функциональной грамотности;
- участие в мероприятиях по развитию оценочной самостоятельности обучающихся, рефлексии, мотивации на познавательную деятельность, на поиск решения проблем, на проведение исследований, участия в проектной деятельности и др.;
- организация практикумов и других форм работы с обучающимися по решению контекстных задач;
- участие в массовых мероприятиях по формированию функциональной грамотности (олимпиады, конкурсы, развивающие беседы, лекции, межпредметные и метапредметные проекты, недели функциональной грамотности).

#### **4. Показатели эффективности функционирования системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся**

4.1. При оценке эффективности функционирования системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся учитываются:

- показатели организационно-управленческой деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- показатели для оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся.

4.2. Показатели организационно-управленческой деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся

| №  | <i>Мероприятие</i>  |
|----|---|
| 1. | Сформирована схема (алгоритм, процесс) управления деятельностью по формированию функциональной грамотности: создана координационная группа управления процессом, а также методическая группа по видам функциональной грамотности (учебным предметам)                              |
| 2. | Разработан и утвержден план мероприятий общеобразовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся  |
| 3. | Разработана нормативно-правовая база общеобразовательной организации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся  |
| 4. | Подготовлены выступления от общеобразовательной организации на еженедельных мероприятиях региональных и муниципальных координаторов по обмену опытом по формированию функциональной грамотности обучающихся ОО РК в соответствии с утвержденным графиком                          |
| 5. | На заседаниях методических объединений проведено обсуждение вопросов, методических рекомендаций, ориентированных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым по шести направлениям (читательская грамотность, |

|     |   |
|-----|---|
|     | математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)                            |
| 6.  | Разработана и внедрена модель мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации Республики Крым           |
| 7.  | Созданы стажировочные (методические) площадки по отработке вопросов формирования и оценки функциональной грамотности на базе инновационных площадок         |
| 8.  | Обеспечено проведение стажировок в образовательных организациях, имеющих положительный опыт формирования и оценки функциональной грамотности                |
| 9.  | Организовано наставничество с целью повышения профессионального уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся             |
| 10. | Проведены образовательные мероприятия в различных формах: конференции, мастер-классы, тренинги, круглые столы и пр.   |
| 11. | Проведена информационно-просветительская работа с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся |
| 12. | Проведены региональные массовые мероприятия для обучающихся (недели функциональной грамотности)   |

4.3. Показатели для оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся

| №  | Мероприятие   |
|----|---|
| 1. | Доля обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся   |
| 2. | Средневзвешенный по ОО процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность   |
| 3. | Доля ОО, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ «ИСРО РАО) по читательской, математической, естественно-научной грамотности   |
| 4. | Доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической, естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся региона, участвующих в региональной оценке по модели PISA  |
| 5. | Разница между 25% лучших и 25% худших результатов по читательской, математической, естественно-научной грамотности (по результатам региональной оценки по модели PISA)  |
| 6. | Доля обучающихся, участвующих в региональном мониторинге по оценке функциональной грамотности, и показавших результаты на:<br>пониженном уровне (от 0 до 30%)<br>базовом уровне (от 31 до 60 %)<br>повышенном уровне (от 61% до 80%)<br>высоком уровне (от 81% до 100 %)<br>по каждому из видов грамотности |

## 5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором МБОУ «СОШ № 43».

5.2. Внесение изменений и дополнений в Положение производится на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 43».

5.3. Положение действует до принятия нового локального акта, регулирующего вопросы системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.