

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТКРЫТЫЙ КОСМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА
ГЕОРГИЯ ТИМОФЕЕВИЧА БЕРЕГОВОГО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

педагогическим советом
от 29.08.2024г.
Протокол № 1

Приказ № 440 от 30.08 2024г.



на 2024/2025 учебный год

Возраст обучающиеся 10-17 лет

педагог дополнительного
образования

г. Симферополь, 2024г.

Пояснительная записка Введение

Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-

инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05

«О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Программа воспитания МБОУ «ОКЛ им.Г.Т.Берегового» г.Симферополя

- Устав МБОУ «ОКЛ им.Г.Т.Берегового»г. Симферополя

- Положение о порядке и разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Вид программы:

Программа **модифицированная** и составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования и на основе типовых программ: «Шахматы» автор-составитель Писанов Максим Сергеевич, «Шахматы» - авторы-составители Аришин С.Н., Юрьев М.В.

Общеобразовательная общеразвивающая **физкультурно-спортивную направленность** и общекультурный (стартовый) уровень освоения. Данная программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, участие в соревнованиях.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на :

-**Всестороннее развитие личности.** Через расширение круга общения обучающегося и реализацию его способностей, развитие творческого потенциала, личное саморазвитие.

- **Развитие психических процессов и качеств.** Память, внимание, пространственное воображение, логическое мышление, воля.

- **Помощь в усвоении учебных предметов.** Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык помогает обучающемуся решать математические задачи любой сложности.

- **Связь с гуманитарными предметами.** Обучающиеся узнают о том, где зародились шахматы, как они развивались в различных странах от древних времён и до наших дней.

- **Формирование важных личностных качеств.** Усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность и другие.

Актуальность программы

Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий творческой самореализации детей, их социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку. Программа содержит профориентационную составляющую, в которую входят формирование универсальных компетенций (коммуникативных, учебно-познавательных, информационных, личностного самосовершенствования) и связанными с ними (компетенциями) профессиями в области математики, физики, науки и т.п. Программа предназначена для учащихся 5-11 классов. Возрастной диапазон 10 – 17 лет.

Новизна программы:

Новизна данной Программы заключается в том, что занятия проводятся в игровой форме, проводятся шахматные турниры внутри объединения. Программа сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования. Кроме того, они являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы в том, что в программу включены темы теоретического и практического характера, нацеленные на учащихся с разным уровнем подготовки. Такая структура программы даст возможность в течение учебного года наиболее компетентно определить способности и предпочтения каждого учащегося, с целью дальнейшего их углубления и развития в последующие годы обучения. Так же с помощью программы, учащиеся смогут проявить себя в разного рода турниров, как оффлайн так и онлайн, на решение шахматных задач и на блиц турнирах, а так же среди самих участников программы игры по переписке.

Педагогическая целесообразность:

Данной программы заключается в идее использования игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка, воспитания спортивного духа. Обучение игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на повышение продуктивности его мышления: навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы; овладении компьютерными технологиями в процессе обучения, формировании и развитии логического мышления; развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности; развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, сосредоточенность). Обучающийся этой игре ребенок становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно мыслить, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в соревнованиях, играх, учатся взаимному уважению, преодолению психологических и коммуникативных сложностей. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным

сообществом, что положительно сказывается как на общекультурном, так и духовно-нравственном развитии.

Адресат программы: дети в возрасте 10-17 лет, которые проявляют интерес к шахматам и готовы к интенсивному обучению и развитию в этой области. Программа должна быть адаптирована к возрастным особенностям и медико-психолого-педагогическим характеристикам детей данного возраста, с учетом их потребностей в обучении и развитии.

Возрастные особенности детей 10-17 лет:

10-12 лет: младший подростковый возраст, дети становятся более независимыми, интересуются общественными нормами, внимание переключается на внешние цели, становятся более критичными.

13-15 лет: средний подростковый возраст, дети уделяют больше внимания своей идентичности и самооценке, становятся более независимыми и склонными к риску, более открыты для обучения и мотивированы для достижения успеха.

16-17 лет: старший подростковый возраст, дети готовятся к взрослой жизни, становятся более ответственными и мотивированными, могут испытывать стресс из-за ожиданий будущего.

Медико-психолого-педагогические характеристики:

Дети в возрасте 10-17 лет находятся в периоде интенсивного физического и умственного развития, могут испытывать трудности с концентрацией внимания, памятью, организацией работы, саморегуляцией и самоконтролем.

Дети могут испытывать трудности с социальной адаптацией, особенно если есть проблемы с коммуникацией или общением со сверстниками, более подвержены риску развития психических расстройств.

Дети в возрасте 10-17 лет обладают большим потенциалом для обучения и развития, более открыты для новых идей и опыта, мотивированы для достижения успеха в школе и других сферах своей жизни.

Объём и сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Общее количество учебных часов - 136 часов из расчета 4 часа в неделю при 34 учебных неделях. Срок освоения - 1 год.

В программе учтен уровень освоения и преемственность.

Уровень программы: стартовый

Форма обучения: очная форма (Закон №273 –ФЗ,гл2,ст17,п.2) занятий.

Особенности организации образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:

Программа адресована на учащихся подросткового возраста (10-17 лет). В объединении могут обучаться как девочки, так и мальчики без степени предварительной подготовки и уровня образования и без наличия способностей, но имеющих желание овладеть знаниями и техникой игры в шахматы.

Прием на зачисление программы – для зачисления на обучение по программам родителю (законному представителю) необходимо подать заявку через АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым».

Режим занятий – 4 часа в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре и создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности посредством занятий шахматами.

Программа ставит следующие задачи:

предметные:

- познакомить с историей шахматной игры;
- сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- сформировать знания приемов игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике;
- формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками.

личностные:

- воспитание положительных качеств личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии и др.
- формирование положительных мотивов к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- воспитание общеучебных навыков в процессе работы с шахматной литературой, поведения на занятии и др.;
- формирование потребности в соблюдении основ гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

метапредметные:

- развитие мышления учащихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- развитие внимания, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры;
- развитие памяти через усвоение шахматной теории;
- развитие навыков пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- развитие познавательных интересов в процессе погружения учащихся в мир шахмат и его историю.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках данной программы направлена на воспитание духовного и культурного мировоззрения, развитие когнитивных способностей развития доброжелательности по отношению к другим, создание условий для благоприятного взаимодействия с родителями, вовлечения семьи в единое образовательное пространство.

Воспитательная работа в рамках программы «Шахматный гамбит» направлена на:

- воспитание ответственности за результат своей работы и команды;
- воспитание дисциплинированности и организованности;
- воспитание культуры общения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

1.4. Содержание программы

Учебный план «Шахматный гамбит» на 2024-2025 учебный год

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по каждой теме		Итого	Форма аттестации/контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия		
1	Вводное занятие.	1	1	2 ч.	Входящая

	Правила ТБ.				диагностика,
2	Знакомство с полем и шахматными фигурами	3	3	6 ч.	наблюдение
3	Изучение фигур	8	8	18 ч.	Наблюдение, беседа,
4	Шах и мат	4	12	14 ч.	практика.
5	Начало шахматного сражения	12	22	33 ч.	Наблюдение, беседа,
6	Основные тактические приемы	14	22	35 ч	практика.
7	Форсированные ходы и шахматная комбинация	6	8	16 ч.	Тренировочная партия
8	Турниры. Анализ партий. Итоговое занятие	3	9	12 ч.	Тренировочная партия, тестирование
	ИТОГО	51	85	136ч	

Основное содержание

1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория. Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год, правилами поведения. Расписание.

Практика. Инструктаж по технике безопасности.

Контроль. Входящая диагностика.

2 Знакомство с полем и шахматными фигурами. Профориентирование (3 ч.)

Теория. Знакомство с полем и шахматными фигурами Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся.

Практика. Беседа.

Контроль. Анкетирование.

3 Изучение фигур (8 ч.)

Теория. Знакомство с историей шахмат. Изучение поля битвы, обозначения полей, основ шахматной нотации.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Контроль. Наблюдение. Беседа.

4 Шах и мат (4 ч.)

Теория. Изучение шаха и мата, пата.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской.

Контроль. Практическое занятие.

5 Начало шахматного сражения (12 ч.)

Теория. Знакомство с понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Изучение начала шахматного сражения, примеров дебютов, основ шахматной стратегии. Изучение способов мобилизации сил. Знакомство с типами взаимодействия фигур. Изучение правил сражающихся фигур, развития дебюта, борьбы за центр, игры пешечного центра, уничтожения пешечного центра с помощью жертвы. Изучение прорыва отсталой пешки, дефектов пешечной цепи, подрыва пешечного центра. Изучение способов избавления от пешечных слабостей, цугцванга, дебютных ловушек, неудачного старта.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Контроль. Наблюдение, беседа.

6 Основные тактические приемы (8 ч.)

Теория. Знакомство со способами ограничения подвижности фигур, основных видов связок, общими сведениями о тактических приемах. Знакомство с приемами: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, мельница, двойной шах, завлечение, блокировка, отвлечение, освобождение поля, освобождение линии, уничтожение защитника, изоляция и перекрытие, рентген, промежуточный ход, капкан, далеко продвинутая пешка.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, доской, партия с применением дебютов, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Контроль. Тренировочные партии.

7 Форсированные ходы и шахматная комбинация (5 ч.)

Теория. Знакомство с понятиями: форсированные ходы, шахматная комбинация. Изучение двойного удара как форсированного хода. Изучение приемов «взятие» и «комбинация». Разбор примеров ошибочной комбинации для достижения перевеса.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Контроль. Тренировочные партии.

8 Турниры (8 ч.)

Теория. Консультационные турниры по пройденному материалу. Знакомство с историей проведения блиц-турниров, сеансом одновременной игры. Анализ сыгранных партий

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Контроль. Тренировочные партии, тестирование.

Особенности организации образовательной программы

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете. Обучение строится на следующих принципах: доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному); наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы; индивидуальности – подхода в обучении и воспитании с учетом характера, способностей, интересов; коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой форм работы; сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе; связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач); сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по ДОП через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым».

1.5. Планируемые результаты и способы их проверки:

предметные:

- иметь базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- знать приемы игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- иметь знания, умения и навыки в турнирной практике;
- знать историю шахматной игры;
- уметь самостоятельно работать с шахматными источниками.

личностные:

- проявлять положительные качества личности – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др.
- проявлять положительные мотивы к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- проявлять общеучебные навыки: в процессе работы с шахматной литературой, дисциплинированное поведение на занятии и др.;
- соблюдать основы гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

метапредметные:

- проявлять мышление в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.; - проявлять развитое внимание, особенно концентрацию, устойчивость и переключаемость в процессе шахматной игры;
- проявлять хорошую память в шахматной теории;
- иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- проявлять познавательный интерес в процессе погружения в мир шахмат и его историю.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	02.09.24- 26.10.24	05.11.24- 28.12.24	13.01.25- 28.03.25	07.04.25- 26.05.25	
					34 недели

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 2 сентября 2024 г. и заканчивается 26 мая 2025г.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

Продолжительность каникул – в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарно-тематическом планировании.

В рамках программы реализуется комплекс условий:

Квалифицированные преподаватели:

Преподаватели нашей программы регулярно проходят обучение и повышают свою квалификацию, чтобы оставаться в курсе последних тенденций и методов обучения шахматам.

Организация учебного процесса:

Занятия в нашей программе проводятся в соответствии с четко структурированным планом обучения, который охватывает все аспекты шахматной игры, от основных правил и тактики до стратегии и психологии.

Материально-техническое обеспечение:

Наша программа оснащена современным оборудованием, в том числе шахматными досками.

Мы используем высококачественные учебные материалы, такие как книги, видеоуроки, чтобы предоставить учащимся широкий спектр ресурсов для обучения и практики.

Наши занятия проходят в тихой и комфортной обстановке, что способствует лучшей концентрации и сосредоточению учащихся.

Взаимодействие с семьей и обществом:

Мы ценим сотрудничество с семьями учащихся и прилагаем усилия, чтобы вовлечь родителей в процесс обучения и поддержать их детей в изучении шахмат.

2.1. Календарно-учебный график

Год обучения	Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных часов	Режим занятий
1	02.09.2024	26.05.2025	136	4 часу в неделю

2.2. Условия реализации (материально-техническое обеспечение) программы:

- аудитория для занятий
- настенная доска с фигурами-2 шт.
- шахматные столы и доски с фигурами
- шахматные часы (для контроля времени) настольные-10 шт.
- раздаточный материал
- набор для игр в шахматы ТИП 2-20 шт.
- набор демонстрационный для игры в шахматы ТИП 1- 2 шт.

Форма проведения занятия: традиционная, комбинированная. Проведение занятий предполагает совмещение теоретических знаний и практических навыков.

Алгоритм учебного занятия:

- повторение пройденного материала;
- изучение нового материала;
- физминутка;
- закрепление пройденного материала;
- отработка практических навыков.

Методы и приемы обучения:

Словесный– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях;
- исследовательский– овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.
- аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач;
- частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Виды учебной деятельности, используемые на занятиях:

- изучение теоретических основ стадий шахматной партии;
- практическое закрепление полученных знаний в форме решения задач, разыгрывания шахматных партий;
- участие во внутренних шахматных турнирах по блицу, рапиду.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации программы осуществляется педагогом дополнительного

Приложение 1.

Дидактические игры и игровые задания.

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например, “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение” – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

образования, имеющий высшее образование и отвечающим квалификационным требованиям и профессиональным стандартам.

2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности освоения учебного материала по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматный гамбит» стартового уровня применяется:

- **текущий контроль** – проводится на каждом занятии. Формы контроля: собеседование, беседа, просмотр игры обучающихся, наблюдение, анализ;
- **промежуточный контроль** – проводится в конце учебного года (апрель-май). Формы контроля: устный опрос, тестирование, практическая игра на шахматных турнирах.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении **текущего контроля** являются:

- журнал посещаемости творческого объединения;
- шахматные турниры разного уровня;
- шашечные соревнования;
- грамоты и дипломы обучающихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении **промежуточной аттестации** являются:

- протоколы по итогам турниров на уровне учреждения и муниципальном уровне;
- приказы органов управления дополнительного образования и управления физкультуры и спорта района об итогах шахматного турнира обучающихся муниципального и регионального уровней.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- участие обучающихся в освоении образовательной программы;
- командные грамоты обучающихся участвующих на турнирах различного уровня;
- грамоты и дипломы обучающихся.

Оценочный материал – Приложение №1

Способы контроля результатов освоения программы:

- Наблюдения педагога, опрос устный и письменный, тестирование на выявление уровня знаний, участие в соревнованиях.

2.4. Список литературы

Литература для педагогов:

- 1 Абрамов С. П. Барский В. Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М., 2009.
- 2 Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. - 2-е изд. - М.: ФиС, 1976
- 3 Балашова Е. Ю. Шахматная азбука. Первая ступень. - СПб, 2012
- 4 Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014
- 5 Пожарский В. «Шахматный учебник». - Москва, «Феникс», 2014
- 6 Трофимова А. «Учебник юного шахматиста». - Москва, «Феникс», 2014
- 7 Трофимова А. Секреты мастерства для юных шахматистов. - Ростов-на-Дону, 2016

Рекомендуемый список литературы для родителей и детей

- 1 Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002 - 224с.
- 2 Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям. - Днепропетровск: МП «Каисса плюс», 1996.

- 3 Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.: ПОМАТУР.- 2000
- 4 Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей.- М.: АСТРЕЛЬ. АСТ, 2000
- 5 Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества.- Феникс, 2000
- 6 Уильям Гарет. Шахматы. Учитесь играть в самую популярную игру в мире.- М. :Терра,1998.
- 7 Френе С. Избранные педагогические сочинения.- М.: Просвещение. 1990
- 8 Хенкин В. Куда идет король.- М.: Молодая гвардия, 1979
- 9 Хенкин В. Шахматы для начинающих.- М.: «Астрель», 2002
- 10 Шахматы детям.- Санкт-Петербург, 1994

Интернет- ресурс

<https://www.chess.com/> (онлайн-ресурс для обучения и практики шахмат, включающий руководства и статьи для родителей)

<https://www.chesskid.com/> (онлайн-ресурс для обучения и практики шахмат, ориентированный на детей, но полезный и для родителей)

<https://lichess.org>.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Дидактические задания.

“Мат в один ход”. «Поставь мат в один ход не рокированному королю». “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“Поймай ладью”. “Поймай ферзя”. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

“Выведи фигуру”. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

“Поставь мат “повторюшке” в один ход”. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Выигрыш материала”. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“Чем бить фигуру?”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

“Мат в три хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“Мат в два хода”. Белые начинают и дают мат в два хода.

“Мат в три хода”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой нужно добиться ничьей.

“Самый слабый пункт”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

“Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

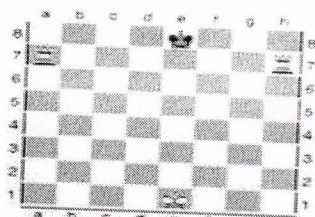
Дидактические материалы к Итоговому занятию Практика - 6 задач

Критерии оценивания.

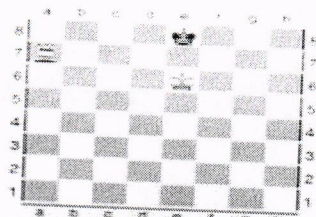
За каждую правильно решенную задачу, учащийся получает 1 балл. 5-6 правильных ответов — высокий уровень;

Мат в 1 ход

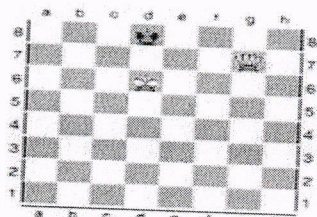
- 1 -



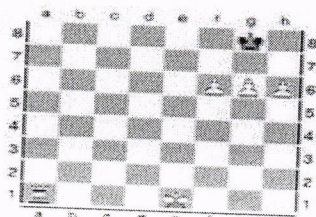
1. △



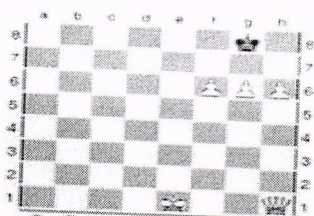
2. △



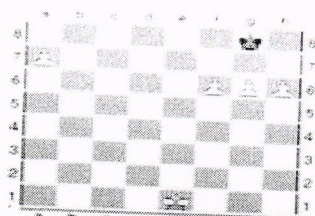
3. △



4. △



5. △



6. △

3-4 правильных ответа — достаточный (средний) уровень; 1-2 правильных ответа — низкий уровень.

Максимальное количество баллов — 6.

Теория - 4 вопроса. Критерии оценивания.

За каждый правильный ответ по теории, учащиеся получают 1 балл. 4 — правильных ответа — высокий уровень;

2-3 правильных ответа - достаточный (средний) уровень; 1 — правильный ответ - низкий уровень.

Оценивание: зачет/ не зачет

Зачет получают учащиеся получившие высокий и средний уровень. Максимальное количество баллов — 4.

Если учащийся набрал по практике достаточное количество баллов, но не ответил на вопросы по теории, он получает достаточный уровень.

Если учащийся ответил на вопросы по теории, но не решил практические задачи, он получает низкий уровень, т.к не приобрел практические навыки.

**Таблица с критериями оценивания учащихся по результатам
промежуточного / итогового контроля**

[illegible]

№	ФИО	Бисероплетение	Вышивка лентами	Лепка. Изделия из полимерной глины	Вышивка крестом	Лепка. Изделия из соленого теста	Работа с бросовым материалом	Итог
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

3.1. Оценочные материалы

По мере освоения программы периодически проводится контроль и диагностика полученных знаний и навыков учащихся. Перечень диагностических методик:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностические карты);
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (диагностическая карта).

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных задач.

№	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения	Сроки
1.	Способность решать одно, двух, трех и т.д. ходовых задач, разыгрывания открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов (5-7 ходов)	Работа по карточкам	Декабрь апрель
2.	Способность вести записи партий, играть с применением часов, самостоятельно проводить разбор партий	Личные соревнования по шахматам по круговой системе	Ноябрь-декабрь, Апрель-май.
3.	Способность проводить анализ сыгранных партий	Соревнования	Апрель

3.2. Методическое обеспечение образовательной программы .

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ. Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, выполнения творческих заданий, групповых игр. При этом проводятся:
- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);
- текущая диагностика, проводимая в ходе учебного года (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);
- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д. Формы подведения итогов реализации программы: тестирование.

Информационно-методическое обеспечение программы: модифицированная.

Методические пособия к разделам ДОП, презентации, видеофильмы, дидактические материалы, технологические карты, картины, иллюстрации, рисунки детей, конспекты занятий, инструкции по ТБ и ОТ, периодическая литература, детская литература, энциклопедии, интернет – ресурсы.

Методы отслеживания результативности:

Формы подведения итогов Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в виде карт оценки результатов освоения программы, портфолио учащихся. Контроль уровня обучения по каждой теме программы и в конце года происходит в форме участия в матчах и соревнованиях и знания теоретического материала.

Условиями успешности обучения в рамках программы объединения являются:

- активность учащегося;
- повышенная мотивация;
- связь обучения с жизнью объединения;
- самостоятельность мышления.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту; состав группы – постоянный; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия, мастер-классы, игры, выполнение самостоятельной работы, творческие работы. Занятия проводятся в группах от 10 до 20 человек, всего по данной программе выделено 40 мест, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находиться в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности.

3.3. Календарно-тематическое планирование

5-11 классы

Составлено в соответствии с учебным планом МБОУ «ОКЛ им. Г.Т. Берегового» г. Симферополя на 2024/2025 учебный год. Программа рассчитана на 131 часа при учебной нагрузке 4 час в неделю.

№ п/п	Наименование темы	Кол. часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1-2	Вводное занятие. Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год. ТБ	2	02.09 04.09	
3-5	Знакомство с полем и шахматными фигурами. Знакомство с историей шахмат.	3	05.09 06.09 09.09	
6-8	Изучение поля битвы. Изучение шахматной нотации	3	11.09 12.09	

			13.09	
	Изучение фигур.			
9-11	Знакомство с шахматными фигурами. Изучение ценности фигур.	3	16.09 18.09 19.09	
12-14	Изучение начальных позиций фигур и пешек. Изучение ходов пешек.	3	20.09 23.09 25.09	
15-17	Изучение ходов тяжелых фигур. Изучение хода «рокировка»	6	26.09 27.09 30.09	
18-24	Изучение взятия фигур	6	02.10 03.10 04.10 07.10 09.10 10.10. 11.10	
	Шах и мат			
25-28	Изучение шаха	4	14.10 16.10 17.10 18.10	
29-32	Изучение мата	4	21.10 23.10 24.10 25.10	
33-36	Изучение пата	4	06.11 07.11 08.11 11.11	
37-38	Повторение материала.	2	13.11 14.11	
	Начало шахматного сражения.			
39-42	Знакомство с понятием «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль»	4	15.11 18.11 20.11 21.11	
43-50	Как начинать шахматное сражение. Изучение примеров дебютов	8	22.11 25.11 27.11 28.11 29.11 02.12 04.12 05.12	
51-62	Изучение основ шахматной стратегии. Изучение мобилизации сил. Изучение правила сражающихся фигур. Изучение развития дебюта. Изучение	12	06.12 09.12 11.12	

	борьбы за центр		12.12 13.12 16.12 18.12 19.12 20.12 23.12 25.12 26.12	
63-74	Изучение игры пешечного строя. Изучение способа уничтожения пешечного центра с помощью жертвы. Изучение дебютных ловушек. Изучение неудачного старта.	12	27.12 28.12 13.01 15.01 16.01 17.01 20.01 22.01 23.01 24.01 27.01 29.01	
Основные тактические приемы				
75-82	Знакомство со способами ограничения подвижности фигур. Изучение основных видов связок. Знакомство с общими сведениями о тактических приемах.	8	30.01 31.01 03.02 05.02 06.02 07.02 10.02 12.02	
83-90	Знакомство с приемом «двойной удар». Знакомство с приемом «открытое нападение». Знакомство с приемом «открытый шах». Изучение приема «двойной удар».	8	13.02 14.02 17.02 19.02. 20.02 21.02 26.02 27.02	
91-98	Изучение приема «блокировка». Изучение приема «освобождение поля». Изучение приема «уничтожение защитника». Изучение приема «изоляция и перекрытие».	8	28.02 03.03 05.03 06.03 07.03 12.03 13.03 14.03	
99-106	Изучение приема «рентген». Изучение приема «промежуточный ход». Изучение приема «капкан». Изучение приема «далеко продвинутая	8	17.03 19.03 20.03	

	пешка».		21.03 24.03 26.03 27.03 28.03	
107- 110	Повторение тактических приемов. На практике. (парные игры)	4	07.04 09.04 10.04 11.04	
Форсированные ходы и шахматная комбинация				
111- 112	Знакомство с понятием «форсированные ходы», «шахматная комбинация»	2	14.04 16.04	
113- 115	Изучение двойного удара как форсированного хода. Изучение приема «взятие».	3	17.04 18.04 23.04	
116- 118	Изучение приема «комбинация». Разбор примеров ошибочной комбинации.	3	24.04 25.04 28.04	
119- 121	Изучение матовых комбинаций.	3	30.04 05.05 07.05	
122- 124	Изучение комбинаций для достижения материального перевеса	3	08.05 12.05 14.05	
Турниры. Анализ партий. Итоговое занятие				
125- 127	Консультационные турниры. Разбор ошибок	3	15.05 16.05 19.05	
128- 130	Анализ сыгранных партий	3	21.05 22.05 23.05	
131	Сеанс одновременной игры	3	26.05	
	Итого:	136		

3.4. Лист корректировки

[illegible]

3.5. План воспитательной работы.

Взаимодействия с родителями / законными представителями - строятся на основе поданного заявления, пакета документов на учащегося.

Работа с родителями предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий, на которых родители имеют возможность не только наблюдать, но и принять участие в деятельности объединения. Педагог сообщает родителям об успехах и трудностях детей. Открытые занятия позволяют родителям на практике ознакомиться с процессом обучения детей и уровнем освоения программы.

В ходе учебного процесса с родителями проводится анкетирование, целью которого является выяснить качество полученных ЗУН учащимися и методом работы ПДО.

Связь с родителями / законными представителями, осуществляется как при личном общении, так и через социальные сети. О возможных изменениях в расписании или о проведении мероприятий все родители (учащиеся) своевременно информированы в группах VK, ватсбер, и т.д.

Благодаря этому происходит укрепление семейных отношений, объединение родителей и учащихся в союз единомышленников.

Родители выступают главными помощниками своим детям по освоению учебного материала и выполнению ими домашних заданий, в том числе и творческих