

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТКРЫТЫЙ КОСМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА
ГЕОРГИЯ ТИМОФЕЕВИЧА БЕРЕГОВОГО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

от «29 » 08.2024г.

Протокол № 1



МБОУ «ОКЛ им.Г.Т.Берегового»

г.Симферополя

З.В.Николова

Приказ № 440 от 30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Орлята России»
на 2024/2025 учебный год**

Направленность:

патриотическое воспитание

Срок реализации: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся 7-9 лет

Составитель:

Джелялова А.С.

Педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2024 г

Пояснительная записка

Введение

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025г.). За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие. Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся).

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», с изменениями от 15.05.2023 г. № 1230-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ;
- Локальные акты образовательной организации (Положения).

Направленность дополнительной образовательной программы:

- патриотическое воспитание.

Актуальность:

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Новизна программы.

Новизна и индивидуальность предлагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся начальной школы, в тесном взаимодействии с их родителями, городской общественностью.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность

Данная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране;

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны. 10 Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей. Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому. Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы. Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании. Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы (адресат):

Программа адресована на учащихся среднего возраста (7-9 лет)

Дети этого возраста стремятся утвердить свое право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия. Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде. Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также

позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Объем- 68 часов

Сроки реализации - 1 год обучения.

Уровень программы – базовый

Формы обучения: очная

Особенности организации образовательной программы

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете. В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к 4 социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы закреплён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

- традиционные, комбинированные занятия;
- практические занятия;
- лекции;
- праздники;

Режим занятий. 2 занятия в неделю. Продолжительность занятий – 45 минут.

Цель и задачи программы:

Основная цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Программа ставит следующие задачи:

1. Образовательные:

формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность,
формировать лидерские качества и умение работать в команде.

2. Развивающие:

развивать творческие способности и эстетический вкус.

работать индивидуально и в группе.

понимать цель поставленных задач.

3. **Воспитательные:** воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру. воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Орлята России» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа 9 Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Учебный план «Орлята России» на 2023-2024 учебный год

№	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов по каждой теме		Форма аттестации
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Старт программы	8	4	4	
2.	Орлёнок – Лидер	8	4	4	тестирование
3.	Орлёнок – Эрудит	7	4	3	

4.	Орлёнок – Мастер	8	4	4	
5.	Орлёнок – Доброволец	8	4	4	
6.	Орлёнок – Спортсмен	8	4	4	
7.	Орлёнок – Эколог	6	3	3	
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	9	5	4	
9.	Подведение итогов	6	2	4	тестирование
	Итого	68	34	34	

Содержание изучаемого курса

1. Старт программы (8 ч)

Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.

2. Трек «Орлёнок – Лидер» (8 ч)

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Теория: знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. А кто может быть лидером? (основная мысль: «лидером может быть каждый, и я могу») Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. Работа с символом трека –конструктором «Лидер». Общее подведение итогов: что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Делимся на команды.

Практика:

- Игра-испытание. Динамические паузы
- Работа с символом трека –конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).

3. Трек «Орлёнок – Эрудит» (7 ч)

Ценности, значимые качества трека: познание.

Теория: знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать? Презентация «10 великих открытий русских учёных». Дискуссии об изобретателях – всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем?

Практика:

- Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?».
- Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.

4. Трек «Орлёнок – Мастер» (8 ч)

Ценности, значимые качества трека: познание

Теория: знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?

Практика:

- Работа по группам– привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»).
- Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...).
- Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы.
- Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.
- Экскурсия / мастер- класс
- Мини-спектакль
- Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

5. Трек «Орлёнок – Доброволец» (8 ч)

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Теория: знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.»: лексическая работа - значения новых слов. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства. Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?

Практика: Почему люди хотят помогать? Просмотр и обсуждение мультфильма «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтер?) – рисование словесного портрета волонтера.

Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.

6. Трек «Орлёнок – Спортсмен» (8 ч)

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Теория: знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.

Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?

Практика:

- Танцевальная зарядка.
- Работа с чек-листом.
- Игра «Победа над Великим Нехочухой»
- Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта.
- КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».

7. Трек «Орлёнок – Эколог» (6 ч)

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Теория: Знакомство с понятиями: «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Работа с качествами, которые необходимы экологу. Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем остановились на прошлой встрече? Работаем над понимаем – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота.

Практика: сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения. Динамические паузы
Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма.

Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?

8. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (9 ч)

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Теория: знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи. Обсуждаем: я – семья, Россия – традиции и важность их сохранения. – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех

Практика: Познавательная виртуальная Экскурсия – смотрим мультфильм «МультиРоссия9» (о стране, о регионе, о других городах).

Составляем кодекс «Орлёнка – хранителя».

Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...»

9. Подведение итогов (6 ч)

Планируемые результаты

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

У ученика будут сформированы познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию.

У ученика будут сформированы регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

планировать свою деятельность;

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач;

- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,

Обучающийся получит возможность научиться:

- элементарным способам изучения природы и обществ (наблюдению, записи, измерению, опыту,

- сравнению, классификации др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- практическим умениями навыкам в различных видах художественной деятельности, а так же в

- специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации пр.); использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих,

- технологических и организационных задач.

Календарно-учебный график

Год обучения	Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2024	24.05.2025		

Условия реализации:

- учебный кабинет
- ноутбук
- аудио и видео аппаратура

Методическое обеспечение

Методической особенностью обучения в программе является личностная ориентированная технология обучения, т.е. используются педагогические приемы, принципы, методы и формы для реализации творческого потенциала каждого ребенка.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Методы: словесный, практический.

Формы аттестации

Форма отслеживания результатов усвоения дополнительной образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение — при выполнении практических приемов обучающимися;
- тестирование — при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении итоговой аттестации являются:

- протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению итоговой аттестации учащихся;
- протоколы по итогам конкурсов декоративно - прикладного творчества учащихся на уровне учреждения;
- приказы органов управления образования об итогах конкурсов декоративно - прикладного творчества учащихся муниципального и регионального уровней.

Формой подведения итогов становятся выставки работ. Так как дополнительное образование не имеет четких критериев оценки результатов практической деятельности обучающихся, то выставка — это наиболее объективная форма подведения итогов. Такая форма работы позволяет учащимся критически оценивать не только чужие работы, но и свои.

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26ноября,2010г.,22сентября,2011г.,18декабря2012г.,29декабря2014г.,18мая ,31декабря 2015г.,11декабря2020 г.)
2. Беляков,Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд.2-е, перераб.идоп.). –ФГБОУВДЦ «Орлёнок»:учебно-методическийцентр,2020.–80с.–Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И.Божович.– СПб.: Питер, 2008– 398с.
- 4.Божович,Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание/Л.И.Божович,Л.С. Славина. М.: Питер,2008.– 750 с.
- 5.Бурова,Л.И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л.И.Бурова//Начальная школа.2016. №5.С. 45-47, 55.
- 6.Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн.Изд.дома«Первое сент.». 2016. №4.С. 4-6.
- 7.Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ.высш.учеб.заведений/Л.И.

Гриценко.–М.: Издательский центр «Академия», 2005. –240 с.

8.Ибрагимова,О.В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015.№11. С. 49-53.

9.Куприянов,Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009.– 159с.:табл.;20см.
(Библиотека журнала «Директор школы».Вып.№8,2009г.);ISBN978-5-88753-114-4.– Текст: непосредственный.

10.Рожков,М.И.Конспектыуроковдляучителя1–4 классов общеобразовательных учреждений :воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие:/М.И. Рожков. –Москва: Владос,2014. – 72 с.

11.Смирнов,Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие.СПб, Издательство «КульИнформПресс», 2021.–с.77

12.Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессевоспитания:монография/И.В.Вагнер,М.П.Гурьянова,Е.М.Клемяшова,Н.Н.Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN978-5-91955-173-7.– Текст: электронный.

13.Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И.БайбородоваЛ.В.,ГущинаТ.Н.,ВолоховА.В.,МашароваТ.В.,МирошкинаМ.Р.,ФришманИ.И.//Коллективнаямонография/Под редакциейМ.И.Рожкова.Москва:ИД«Научная библиотека», 2016.158с

Оценочные материалы:

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы (Приложение 1, 2, 3).

Критерии оценки:

Результат диагностики заносится в лист оценки достижений учащихся (Приложение 4).

достаточный уровень – учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные

затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания;

средний уровень у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий

Оценочные материалы промежуточной аттестации (тестирование по темам программы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тест «Я - лидер»

Цель: выявить у учащихся наличие качеств лидера

Задачи:

- провести самодиагностику личностных качеств, сделать анализ и выявить сильные и слабые качества личности;
- определить сформированность качеств лидера, дать рекомендации для самостоятельного развития лидерских качеств.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.

15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – Организаторские способности;

З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

Тест по теме «Россия – родина моя»

Цель: воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям народов Российской Федерации.

Задачи:

- Воспитывать интерес к изучению культуры и традиций народов России.
- Уточнить знания детей о национальной одежде и образе жизни людей, проживающих на территории Российской Федерации.
- Закрепить знания детей о национальной символике.

- Систематизировать знания детей о национальной культуре и традициях народов разных регионов России.

1. Что является символом государства?

- А) медаль
- Б) герб
- В) орден

2. Что означает слово «федерация»?

- А) общая родина
- Б) самая большая страна на Земле
- В) добровольное объединение равноправных народов

3. Столицей государства называют

- А) Самый древний город
- Б) Главный город государства
- В) Самый современный город

4. Граждане - это

- А) Жители одного государства
- Б) Люди, живущие в одной местности

5. Какие три полосы на Российском флаге:

- А) синяя, красная, белая;
- Б) белая, синяя, красная;
- В) белая, красная, синяя

6. Как называют жителей нашей столицы?

- А) россияне
- Б) горожане
- В) москвичи

7. Выбери полное название нашей страны?

- А) Россия;
- Б) Российская Федерация;
- В) Союз Советских Социалистических Республик.

8. Столица России:

- А) Саратов
- Б) Москва
- В) Санкт -Петербург

9. На каком материке находится наша страна?

- А) Африка
- Б) Евразия
- В) Австралия

10. Какой город является главным для нашей области?

- А) Тобольск
- Б) Москва
- В) Тюмень

11. В какой части света расположена наша страна?

- А) Европа

- Б) Америка
В) Азия

Календарно-тематическое планирование.

Составлено в соответствии с Учебным планом МБОУ «ОКЛ им.Г.Т.Берегового» г.Симферополя на 2024/2025 учебный год, согласно Годового календарного графика на 2024/2025 учебный год (с учётом федеральных и региональных праздников) на 66 часов из расчета 2 часа в неделю.

№ п/ п	Дата проведе ния урока	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
			всег о	Оценочные процедуры (итоговые контрольные и проверочные работы)		
				контрольн ые	проверочн ые	
Стартпрограммы 1 ч.						
1	2.09	Вводный «Орлятский урок»				Орлятароссии. рф
«Орлёнок–Лидер» 6 ч.						
2	3.09	«Лидер– это...» «Я могу быть лидером»				Орлятароссии. рф
3	9.09	«Лидер– это...» «Я могу быть лидером»				Орлятароссии. рф
4	10.09	«В команде рождается лидер»				Орлятароссии. рф
5	16.9	«В команде рождается лидер»				Орлятароссии. рф
6	23.09	«КЛАССный выходной» «От идеи – к делу»				Орлятароссии. рф

7	24.09	«КЛАССный выходной» «От идеи – к делу»				Орлятароссии. рф
8	30.09	КТД «Вместе мы сможем всё»				Орлятароссии. рф
9	1.10	КТД «Вместе мы сможем всё»				Орлятароссии. рф
10	7.10	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»				Орлятароссии. рф
11	8.10	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»				Орлятароссии. рф
12	14.10	«Мы дружный класс!»				Орлятароссии. рф
13	15.10	«Мы дружный класс!»				Орлятароссии. рф
«Орлёнок–Эрудит» 5 ч.						
14	21.10	«Кто такой эрудит?»				Орлятароссии. рф
15	22.10	«Кто такой эрудит?»				Орлятароссии. рф
16	5.11	«Я–эрудит, а это значит...»				Орлятароссии. рф
17	11.11	«Я–эрудит, а это значит...»				Орлятароссии. рф
18	12.11	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»				Орлятароссии. рф
19	18.11	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»				Орлятароссии. рф
20	19.11	КТД «Играй, учись и узнавай»				Орлятароссии. рф

21	25.11	КТД «Играй, учись и узнавай»				Орлытароссии. рф
22	26.11	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» Итоги трека «На старте новых открытий»				Орлытароссии. рф
23	2.12	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» Итоги трека «На старте новых открытий»				Орлытароссии. рф
«Орлёнок –Мастер» 5						
24	3.12	«Мастер – это...»				Орлытароссии. рф
25	9.12	«Мастер – это...»				Орлытароссии. рф
26	10.12	«Россия мастеровая»				Орлытароссии. рф
27	16.12	«Россия мастеровая»				Орлытароссии. рф
28	17.12	«Город Мастер ов» «В гости мастерам»				Орлытароссии. рф
29	23.12	«Город Мастер ов» «В гости мастерам»				Орлытароссии. рф
30	24.12	КТД «Мастер своего дела»				Орлытароссии. рф
31	13.01	КТД «Мастер своего дела»				Орлытароссии. рф
32	14.01	«Путь в мастерство»–				Орлытароссии. рф

		подводим итоги				
33	20.01	«Путь в мастерство»– подводим итоги				Орлятароссии. рф
«Орлёнок–Доброволец» 6 ч.						
34	21.01	«От словак делу»				Орлятароссии. рф
35	27.01	«От словак делу»				Орлятароссии. рф
36	28.01	«Спешить на помощь безвозмездно! »				Орлятароссии. рф
37	3.02	«Спешить на помощь безвозмездно! »				Орлятароссии. рф
38	4.02	«Спешить на помощь безвозмездно! »				Орлятароссии. рф
39	10.02	«С заботой о старших» Подготовка КТД «От идеи к делу»				Орлятароссии. рф
40	11.02	«С заботой о старших» Подготовка КТД «От идеи к делу»				Орлятароссии. рф
41	17.02	КТД «Подари улыбку миру!»				Орлятароссии. рф
42	18.02	КТД «Подари улыбку миру!»				Орлятароссии. рф
43	25.02	«Доброволец –это доброе сердце»				Орлятароссии. рф

44	3.03	«Доброволец – это доброе сердце»				Орлытароссии. рф
45	4.03	«Доброволец – это доброе сердце»				Орлытароссии. рф
«Орлёнок–Спортсмен» 3 ч.						
46	11.03	«Движение– жизнь!» «Основы 3 ОЖ»				Орлытароссии. рф
47	17.03	«Движение– жизнь!» «Основы 3 ОЖ»				Орлытароссии. рф
48	18.03	«Движение– жизнь!» «Основы 3 ОЖ»				Орлытароссии. рф
49	31.03	«Мы гордимся нашими спортсменами»				Орлытароссии. рф
50	1.04	«Мы гордимся нашими спортсменами»				Орлытароссии. рф
51	7.04	«Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное»				Орлытароссии. рф
52	8.04	«Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное»				Орлытароссии. рф
«Орлёнок –Эколог» 2 ч.						
53	14.04	«Страна экологии», «Мой след на планете»				Орлытароссии. рф
54	15.04	«Страна экологии»,				Орлытароссии. рф

		«Мой след на планете»				
55	21.04	Экологический квест «Ключи природы»				Орлытароссии. рф
56	22.04	Экологический квест «Ключи природы»				Орлытароссии. рф
«Орлёнок–Хранитель исторической памяти» 3 ч.						
57	28.04	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»				Орлытароссии. рф
58	29.04	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»				Орлытароссии. рф
59	5.05	«Традиции моей страны»				Орлытароссии. рф
60	6.05	«Традиции моей страны»				Орлытароссии. рф
61	13.05	Кодекс «Орлёнка–Хранителя»				Орлытароссии. рф
62	19.05	Кодекс «Орлёнка–Хранителя»				Орлытароссии. рф
63	20.05	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году				Орлытароссии. рф
64	26.05	Подведение итогов участия в				Орлытароссии. рф

		Программе в текущем учебном году				
65	27.05	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году				Орлятароссии. рф

**Лист коррекции календарно-тематического планирования по
дополнительной образовательной программе «Орлята России»**

[illegible]

Лист оценки достижений учащихся

№	ФИО	Я - лидер	Россия – родина моя	Итог
1	Абдулаев Эмир Шамилович			
2	Беган Михаил Михайлович			
3	Бойко Александр Витальевич			
4	Волкова Вероника Сергеевна			
5	Вороничева Елизавета Евгеньевна			
6	Голосная Кира Андреевна			
7	Голуб Виктория Антоновна			
8	Калялин Игорь Валерьевич			
9	Кондрашечкин Илья Леонидович			
10	Кононенко Алёна Сергеевна			
11	Ланковская Милана Александровна			
12	Лим Валерия Виссарионовна			
13	Ляшенко Софья Александровна			
14	Мельник Александр Тимурович			
15	Неупокоев Иван Русланович			
16	Николайчук Вероника Рафетовна			
17	Пасларь Максим Игоревич			
18	Полиди Виктория Владимировна			

19	Рамазанова Реана Арелановна			
20	Романькова Кира Руслановна			
21	Саварина Кира Станиславовна			
22	Сейдаметов Руслан Шевкетович			
23	Сердюк Сергей Александрович			
24	Сидельников Владислав Валерьевич			
25	Тамамян Александр Артемович			
26	Тохтаров Рудем Рустемович			
27	Усеинова Сафие Артуровна			
28	Чеботарёва Анастасия Юрьевна			
29	Чобитько Глеб Сергеевич			
30	Широков Данил Олегович			