



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТКРЫТЫЙ КОСМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА ГЕОРГИЯ ТИМОФЕЕВИЧА БЕРЕГОВОГО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕН

На заседании педагогического совета
(протокол №2 от 3 апреля 2025 года)

УТВЕРЖДЁН

Директор
З.В.Николова
Приказ №146-о от 16.04.2025г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Открытый космический лицей имени дважды героя Советского
Союза летчика-космонавта Георгия Тимофеевича Берегового»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым
за 2024 год**

Основная цель отчета о самообследовании - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытый космический лицей имени дважды героя Советского Союза летчика-космонавта Георгия Тимофеевича Берегового» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым за 2024 год.

Задачи самообследования:

- выявить причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации школы.
- выявить сильные и слабые стороны в функционировании образовательного учреждения.

В рамках аналитического отчета использованы количественный и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных (приказ №38-о от 29.01.2025г.).

При составлении самоанализа использованы следующие способы и методы получения информации:

1. Отчеты по итогам 2024 года руководителей методических предметных объединений.
2. Отчеты сотрудников социально-психологической службы школы.
3. Аналитические и статистические справки, локальные акты заместителей директора по учебно-воспитательной работе по кругу полномочий.
4. Отчет о материально-техническом обеспечении школы за 2024 год.
5. Методические приказы и справки заместителей директора за 2024 год.

6. ВСОКО за 2022/2023 учебный год.
7. Результаты анкетирования и тестирования учащихся и родителей.
8. Результаты независимой оценки качества образования.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытый космический лицей имени дважды героя Советского Союза летчика-космонавта Георгия Тимофеевича Берегового» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБОУ «ОКЛ им. Г.Т.Берегового» г.Симферополя)
Руководитель	Николова Зиновья Владимировна
Адрес организации	295093, г.Симферополь, ул.Гурзуфская, д.6-а
Телефон, факс	+7(3652) 602-703, 516-576
Адрес электронной почты	school41_Simferopol@crimeaedu.ru
Дата создания	1996 год
Лицензия	От 22.09.2021г. № 082_1652
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.10.2021г. № 0650, серия 82АО1 № 0000718; срок действия: до 27 декабря 2028 года
Учредитель	Администрация города Симферополя Республики Крым, Глава администрации города Симферополя – Афанасьев Михаил Сергеевич Адрес: Республика Крым, город Симферополь, улица Горького, 15.

Основным видом деятельности МБОУ «ОКЛ им.Г.Т.Берегового» г.Симферополя является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

I. Система управления организацией

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения: МО учителей русского языка и литературы, МО математики, физики и информатики, МО учителей химии и биологии, МО учителей истории и географии, МО учителей английского языка, МО учителей художественно-эстетического цикла, МО учителей физической культуры, МО учителей начальной школы, МО классных руководителей.

Открытость и доступность процессов, происходящих в МБОУ «ОКЛ им.Г.Т.Берегового» г.Симферополя, обеспечивает постоянно пополняющийся школьный сайт (<https://okl.simedu.ru>). На сайте размещены в открытом доступе документы, которые использует школа в своей деятельности, а также публикуются новости о событиях, происходящих в жизни школы. Школа имеет свою официальную группу в VK (Государственный статус сообщества подтвержден через Госуслуги). В школе издается газета «Взлёт».

На протяжении 2024 года педагоги школы активно использовали возможности для самообразования:

- проходили курсовую подготовку и переподготовку по различным направлениям педагогической деятельности;
- участвовали в различных конкурсах педагогического мастерства;
- проводили предметные и тематические недели;
- проводили педагогические советы, круглые столы, семинары.

Учителя школы активно используют интернет-ресурсы: по данным опроса, проведенного в педагогическом коллективе, учителя используют и имеют на различных сайтах свою страницу, делятся опытом с коллегами из других регионов на интернет порталах, таких как «Инфоурок», «Мультиурок», «Педсовет», Всероссийском образовательном портале «Просвещение», «Наша школа», размещают публикации в региональных и муниципальных образовательных

сборниках. Всего было более 160 материалов размещены на сайтах порталов «Инфоурок» и «Мультиурок». 90% педагогов систематически используют электронные ресурсы при подготовке к урокам. Таким образом, следует отметить, что педагогические работники школы активно осваивают виртуальное образовательное пространство и его возможности.

II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

– федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024г. «Труд (технология)») — для ООП НОО;

– федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024г. «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

– программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

– федеральные учебные планы;

– федеральный календарный учебный график;

– федеральную рабочую программу воспитания;

– федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ ОУ ввело в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Министерства Просвещения Российской Федерации.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». ОУ ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Прием учащихся в школу осуществлялся в соответствии с требованиями законодательства и на основании локальных актов школы по заявлению родителей.

Школа работает в две смены: 1 смена – 1, 2, 5, 7-11 классы, 2 смена – 3, 4, 6 классы. Все 10-11 классы являются профильными: 10-А – технологический профиль (математика, информатика), 10-Б – гуманитарный профиль (литература, обществознание), 11-А – технологический профиль (математика, информатика), 11-Б – гуманитарный профиль (литература, обществознание).

Для детей с ОВЗ реализуются адаптированные основные образовательные программы (СИПР, для детей с ЗПР, для детей с ТНР)

В 2024 году школа осуществляла обучение в очной форме, форме обучения на дому (по запросу родителей (законных представителей) и на основании медицинского заключения), форме семейного образования (самообразования).

При реализации образовательных программ используются современные технологии: технологии личностно-ориентированного обучения, инновационные технологии.

Структура школы

В 2024 году в школе функционировало 45 классов:

1-4 классы – 18 классов – 567 учащихся

5-9 классы – 23 класса – 567 учащихся

10-11 классы – 4 класса – 112 учащихся

Профильное обучение: 10-А, 11-А – технологический профиль

10-Б, 11-Б – гуманитарный профиль

Контингент учащихся

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Количество классов на начало учебного года	45 классов	45 классов	46 классов	46 классов	45 классов
Количество учащихся на начало учебного года	1338 учащихся	1335 учащихся	1368 учащихся	1350 учащихся	1363 учащихся

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-2024 КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ГИА-9

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024г. №59/137 «Об особенности проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году», от 04.04.2023г. №232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования» (с изменениями), на основании решения педагогического совета 114 выпускника 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Сравнительный анализ результатов ГИА с годовым оцениванием

Русский язык (обязательный предмет)

Класс	К-во уч-ся		«5»	«4»	«3»	«2»	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат	Качество знаний	Средний балл
9	114	Год 113	25 22%	51 45%	37 33%	-	30 27%	65 57%	18 16%	67%	3,89
		ОГЭ 113	37 33%	41 36%	34 30%	1 1%				69%	4,01

Выпускники 9-х классов хорошо справились с ОГЭ по русскому языку, незначительно повысив результаты годового оценивания. Качество знаний выпускников 9-х классов повысилось на 2% по сравнению с результатами годового оценивания и составляет 69% (качество знаний выпускников 9-А класса повысилось на 1% и составляет 83%, качество знаний выпускников 9-Б класса повысилось на 13% и составляет 73%, качество знаний выпускников 9-В класса снизилось на 4% и составляет 63%, качество знаний выпускников 9-Г класса снизилось на 4% и составляет 56%). Средний балл ОГЭ 4,01.

30 учащихся (27%) повысили результат, 65 учащихся (57%) подтвердили результат и 18 учеников (16%) понизили результат в сравнении с годовым оцениванием.

Математика (обязательный предмет)

Класс	К-во уч-ся		«5»	«4»	«3»	«2»	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат	Качество знаний	Средний балл
9	114	Год 113	36 32%	46 41%	31 27%	-	21 19%	77 68%	15 13%	73%	4,04
		ОГЭ 113	24 21%	79 70%	9 8%	1 1%				91%	4,12

Выпускники 9-х классов отлично справились с ОГЭ по математике, значительно повысив результаты годового оценивания. Качество знаний выпускников 9-х классов повысилось на 18% по сравнению с результатами годового оценивания и составляет 91% (качество знаний выпускников 9-А класса повысилось на 22% и составляет 97%, качество знаний выпускников 9-Б класса повысилось на 24% и составляет 97%, качество знаний выпускников 9-В класса повысилось на 17%

и составляет 87%, качество знаний выпускников 9-Г класса повысилось на 12% и составляет 84%). Средний балл ОГЭ 4,12.

32 учащихся (25%) повысили результат, 77 учащихся (68 %) подтвердили результат и 15 учеников (13%) понизили результат в сравнении с годовым оцениванием.

Следует отметить, что 3 выпускников получили неудовлетворительный результат в основной период, но смогли пересдать в резервные сроки, что позволило получить аттестат об основном общем образовании.

В целом, качество знаний выпускников по математике по сравнению с годовым оцениванием возросло, что говорит о хорошей подготовке к экзамену.

Иностранный язык (английский) (предмет по выбору)

Класс	К-во уч-ся		«5»	«4»	«3»	«2»	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат	Качество знаний	Средний балл
9	114	Год	7 88%	1 12%	-	-	-	6 76%	2 24%	100%	4,87
		ОГЭ 8	6 76%	1 12%	1 12%	-				76%	4,62

8 выпускников (7%) 9-х классов выбрали ОГЭ по иностранному языку (английскому). Качество знаний выпускников 9-х классов снизилось на 24% по сравнению с результатами годового оценивания и составляет 76%. Средний балл ОГЭ 4,62.

Ни один из выпускников не повысил результат, 7 учащихся (76%) подтвердили результат и 2 учеников (24%) понизили результат в сравнении с годовым оцениванием.

Литература (предмет по выбору)

Класс	К-во уч-ся		«5»	«4»	«3»	«2»	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат	Качество знаний	Средний балл
9	114	Год	3	2		-	-	2 40%	3 60%	100%	4,6
		ОГЭ 5	2	1	1	-				80%	3,4

5 выпускников (4%) 9-х классов выбрали ОГЭ по литературе, подтвердив результат годового оценивания, что говорит о хорошей подготовке к экзамену и правильном выборе предмета.

Следует отметить, что одна выпускница получила неудовлетворительный результат в основной период, но смогла пересдать предмет в резервные сроки, что позволило ей получить аттестат об основном общем образовании.

Информатика (предмет по выбору)

Класс	К-во уч-ся		«5»	«4»	«3»	«2»	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат	Качество знаний	Средний балл
9	114	Год	31 69%	14 31%	-	-	1 2%	20 44%	24 54%	100%	4,69
		ОГЭ 45	12 27%	26 57%	7 16%	-				84%	4,11

45 выпускников (39%) 9-х классов выбрали ОГЭ по информатике. Качество знаний выпускников 9-х классов снизилось на 16% по сравнению с результатами годового оценивания и составляет 84%. Средний балл ОГЭ 4,11.

1 выпускник (2%) повысил результат, 20 учащихся (44%) подтвердили результат и 24 ученика (54%) понизили результат в сравнении с годовым оцениванием, что говорил либо о плохой подготовке к сдаче экзамена, либо о завышенных результатах годового оценивания, либо о неправильном выборе предмета.

Физика (предмет по выбору)

Класс	К-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат	Качество знаний	Средний балл
9	127	Год	4 80%	1 20%	-	-	-	1 20%	4 80%	100%	4,8
		ОГЭ 3	-	2 40%	3 60%	-				40%	3,4

5 выпускников (4%) 9-х классов выбрали ОГЭ по физике. Качество знаний выпускников 9-х классов снизилось на 60% и составляет 40%. Средний балл ОГЭ 3,4.

1 выпускник (20%) подтвердил результат и 4 ученика (80%) понизили результат в сравнении с годовым оцениванием, что говорит о недостаточной подготовке к ГИА, либо о неправильном выборе предмета по выбору.

Химия (предмет по выбору)

Класс	К-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат	Качество знаний	Средний балл
9	114	Год	3 100%	-	-	-	-	1 33%	2 67%	100%	5
		ОГЭ 3	1 36%	1 33%	1 33%	-				67%	4,4

3 выпускника (3%) 9-х классов выбрал ОГЭ по химии. Учитывая, что на протяжении года учитель находился в продолжительном отпуске, можно сделать вывод, что 2 обучающихся сделали неверный выбор учебного предмета.

Биология (предмет по выбору)

Класс	К-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат	Качество знаний	Средний балл
9	114	Год	8 26%	15 48%	8 26%	-	8 26%	17 55%	6 19%	74%	4,0
		ОГЭ 31	11 35%	12 39%	7 23%	1 3%				74%	4,06

31 выпускник (27%) 9-х классов выбрали ОГЭ по биологии. Качество знаний по сравнению с результатами годового оценивания не изменилось и составляет 74%. Средний балл ОГЭ 4,06.

8 выпускников (26%) повысили результат, 17 учащихся (55%) подтвердили результат в сравнении с годовым оцениванием, что говорил о хорошей подготовке к сдаче экзамена и о правильном выборе предмета, и только 6 выпускников (19%) понизили свой результат.

География (предмет по выбору)

Класс	К-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат	Качество знаний	Средний балл
9	114	Год	8 13%	36 60%	16 27%		36 60%	23 38%	1 2%	73%	3,87
		ОГЭ 60	32 53%	23 38%	4 7%	1 2%				91%	4,43

60 выпускников (53%) 9-х классов выбрали ОГЭ по географии. Качество знаний выпускников 9-х классов повысилось на 18% по сравнению с результатами годового оценивания и составляет 91%. Средний балл ОГЭ 4,43.

36 выпускников (60%) повысили результат, 23 учащихся (38%) подтвердили результат и 1 ученик (2%) понизил результат в сравнении с годовым оцениванием.

Следует отметить, что 3 выпускников (5%) получили неудовлетворительный результат в основной период, и только 2 из них смогли пересдать в резервные сроки, что позволило получить аттестат об основном общем образовании.

История (предмет по выбору)

Класс	К-во уч-ся		«5»	«4»	«3»	«2»	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат	Качество знаний	Средний балл
9	114	Год	4 100%	-	-	-	-	1 25%	3 75%	100%	5,0
		ОГЭ 4	1 25%	3 75%	-	-				100%	4,25

4 выпускников (4%) 9-х классов выбрали ОГЭ по истории. Качество знаний выпускников 9-х классов не изменилось по сравнению с результатами годового оценивания и составляет 100%. Средний балл ОГЭ 4,25.

Однако только 1 выпускник (25%) подтвердил результат, 3 выпускников (75%) снизили результат в сравнении с годовым оцениванием, что говорит о недостаточной подготовке к сдаче экзамена или завышенном оценивании.

Обществознание (предмет по выбору)

Класс	К-во уч-ся		«5»	«4»	«3»	«2»	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат	Качество знаний	Средний балл
9	114	Год	20 36%	30 55%	5 9%	-	5 9%	27 49%	23 42%	91%	4,27
		ОГЭ 55	11 20%	30 55%	14 25%	-				75%	3,95

55 выпускников (48%) 9-х классов выбрали ОГЭ по обществознанию. Качество знаний выпускников 9-х классов снизилось на 16% по сравнению с результатами годового оценивания и составляет 75%. Средний балл ОГЭ 3,95.

5 выпускников (9%) повысили результат, 27 учащихся (49%) подтвердили результат и 23 ученика (42%) понизили результат в сравнении с годовым оцениванием.

Следует отметить, что 1 выпускник (2%) получил неудовлетворительный результат в основной период, но смог пересдать в резервные сроки, что позволило получить аттестат об основном общем образовании.

ГИА-11

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024г. №59/137 «Об особенности проведения государственной итоговой аттестации по завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году», от 04.04.2023г. №233/552 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования» (с изменениями), на основании решения педагогического совета 50 выпускников 11-х классов были

допущены к государственной итоговой аттестации (1 выпускница по состоянию здоровья не допущена к ГИА и оставлена на повторный курс обучения)

Русский язык (обязательный предмет)

Класс	К-во учащихся		«5» >70	«4» 57-69	«3» 24-56	«2» 0-23	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат	Качество знаний	Средний балл
11	50	итог	15 30%	29 58%	6 12%	-	12 24%	27 54%	11 22%	88%	4,18
		ЕГЭ	22 44%	17 34%	11 22%	-				78%	4,22 66,76

Большинство выпускников 11-х классов повысили результат итогового оценивания 12 (24%) и подтвердили результаты итогового оценивания 27 (54%), что говорит о хорошей подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку.

Средний балл ЕГЭ составляет 66,76.

Выпускники, получившие высокие баллы на ЕГЭ по русскому языку: Микерин Е. (11-А класс, 91 балл), Ясинская Д. (11-А класс, 97 баллов), Кулак А. (11-Б класс, 97 баллов), Солохина Е. (11-Б класс, 91 балл).

Математика (профильный уровень)

Во всех классах математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) изучалась на углублённом уровне. Математику профильного уровня выпускники выбирали как для получения аттестата, так и для поступления в ВУЗы.

Класс	К-во учащихся		«5» >64	«4» 50-63	«3» 27-49	«2» 0-26	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат	Качество знаний	Средний балл
11	50	Итог	8 32%	16 64%	1 4%	-	8 32%	10 40%	7 28%	96%	4,28
		ЕГЭ 25	16 64%	1 4%	6 24%	2 8%				68%	4,24 63,12

Математику профильного уровня выбрали 25 выпускников (50%)

Выпускники 11 классов показали средний уровень знаний по математике профильного уровня. 8 выпускников (32%) повысили результат итогового оценивания, 10 выпускников (40%) подтвердили результат итогового оценивания, 7 выпускников (28%) понизили результат в сравнении с итоговым оцениванием.

Средний балл ЕГЭ составляет 63,12, что говорит о недостаточной подготовке некоторых обучающихся к ЕГЭ по математике профильного уровня.

2 обучающихся получили неудовлетворительный результат в основной период ГИА, но в резервный срок смогли пересдать его (один из них поменял профильный уровень на базовый).

Выпускники, получившие высокие баллы на ЕГЭ по математике профильного уровня: Микерин Е. (11-А класс, 99 баллов), Логашкина П. (11-А класс, 88 баллов), Мутьев М. (11-А класс, 86 баллов)

Математика (базовый уровень)

Во всех классах математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) изучалась на углублённом уровне. Математику базового уровня выпускники выбирали для получения аттестата.

Класс	К-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат	Качество знаний	Средний балл
11	50	Итог	6 24%	10 40%	9 36%	-	9 36%	15 60%	1 4%	64%	3,88
		ЕГЭ	11 44%	9 36%	4 16%	1 4%				80%	4,4

Математику базового уровня выбрали 25 выпускников (50%)

Выпускники 11-х классов отлично справились с ЕГЭ по математике базового уровня. 19 выпускников (36%) повысили результат итогового оценивания, 15 выпускников (60%) подтвердили результат итогового оценивания и только 1 выпускник (4%) понизил результат.

Средний балл ЕГЭ составляет 4,4, что говорит о хорошей подготовке обучающихся к ЕГЭ по математике базового уровня.

Следует отметить, что один выпускник не смог сдать математику базового уровня ни в основную сессию, не в резерв, ни в дополнительный период. В связи с чем был отчислен со справкой.

Информатика и ИКТ

Информатику и ИКТ (КЭГЭ) выбрали 14 учащихся (28%), все они изучали предмет на углублённом уровне.

Класс	К-во учащихся		«5» >73	«4» 57-72	«3» 40-56	«2» 0-39	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат	Качество знаний	Средний балл
11	50	Итог	12 86%	2 14%	-	-	-	8 57%	6 43%	100%	4,85
		ЕГЭ 14	6 44%	3 21%	3 21%	2 14%				65%	3,92 63,85

Выпускники 11 классов показали невысокий результат по предмету, снизив качество знаний на 35%. Подтвердили результат 8 учащихся (57%), 6 учащихся (43%) снизили результат в сравнении с итоговой отметкой по предмету, что говорит о недостаточной подготовке к ГИА, либо о завышенных отметках по предмету. Средний балл составляет 63,85.

2 учащихся не набрали минимальный балл, что не даёт им возможность предоставить результаты для поступления в ВУЗ.

Следует отметить выпускников, набравших высокие баллы: Микерин Е. (11-А класс, 100 баллов), Нафиева С. (11-А класс, 88 баллов)

Иностранный язык (английский)

Английский язык выбрали 7 учащихся (14%).

Класс	К-во учащихся		«5» >84	«4» 59-83	«3» 22-58	«2» 0-21	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат	Качество знаний	Средний балл
11	50	Год	6 86%	1 14%	-	-	-	3 43%	4 67%	100%	4,85
		ЕГЭ 7	3 43%	2 29%	1 14%	1 14%				72%	4,0 67,86

Выпускники 11 классов показали хороший результат по предмету. Подтвердили результат 3 учащихся (43%), 4 учащихся (67%) снизили результат в сравнении с итоговой отметкой по предмету, что говорит о недостаточной подготовке к ГИА. Средний балл составляет 67,86.

Литература

Литературу выбрали 6 учащихся (12%), 5 из которых изучали предмет на углублённом уровне.

Класс	К-во учащихся		«5» >67	«4» 55-66	«3» 32-54	«2» 0-31	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат	Качество знаний	Средний балл
11	50	Год	6 100%	-	-	-	-	1 17%	5 83%	100%	5,0
		ЕГЭ 6	1 17%	5 83%	-	-				100%	4,16 61,66

Выпускники 11 классов показали невысокий результат по предмету, подтвердив качество знаний. Подтвердили результат 1 учащийся (17%), 6 учащихся (83%) снизили результат в сравнении с итоговой отметкой по предмету, что говорит о недостаточной подготовке к ГИА. Средний балл составляет 61,66.

Обществознание

Литературу выбрали 19 учащихся (38%).

Класс	К-во учащихся		«5» >67	«4» 55-66	«3» 32-54	«2» 0-31	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат	Качество знаний	Средний балл
11	50	Год	10 53%	9 47%			-	3 16%	16 84%	100%	4,52
		ЕГЭ 19	3 16%	4 21%	8 42%	4 21%				37%	3,31 52,42

Выпускники 11 классов показали низкий результат по предмету. Подтвердили результат 3 учащийся (16%), 16 учащихся (84%) снизили результат в сравнении с итоговой отметкой по предмету, что говорит о недостаточной подготовке к ГИА. Средний балл составляет 52,42.

Физика

Физику выбрали 6 выпускников (12%), они же изучали предмет на углублённом уровне.

Класс	К-во учащихся		«5» >68	«4» 53-67	«3» 36-52	«2» 0-35	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат	Качество знаний	Средний балл
11	50	Год	3 60%	1 20%	1 20%	-	2 34%	4 66%	-	80%	4,4
		ЕГЭ 6	4 66%	1 17%	1 17%	-				83%	4,5 73,16

Выпускники 11 классов показали хороший результат по предмету, повысив качество знаний, оно составляет 83%. Повысили результат итогового оценивания 2 выпускника (34%), подтвердили результат 4 выпускника (66%). Сбредний балл составляет 73,16.

Биология

Биологию выбрали 9 выпускников (18%).

Класс	К-во учащихся		«5» >68	«4» 53-67	«3» 36-52	«2» 0-35	Повысили результат	Подтвердили результат	Понизили результат	Качество знаний	Средний балл
11	50	Год	6 67%	3 33%	-	-	-	2 22%	7 78%	100%	4,66
		ЕГЭ 9	1 11%	2 22%	4 45%	2 22%				33%	3,22 44,88

Выпускники 11 классов показали низкий результат по предмету, снизив качество знаний, оно составляет 33%. Подтвердили результат 2 выпускника (22%), снизили 7 выпускников (78%). Средний балл составляет 44,88.

Отслеживая объективность оценивания учебных достижений на ГИА, можно сказать, что постепенно увеличивается процент совпавших годовых оценок и результатов ЕГЭ и ОГЭ. Чтобы совпадение было близким к ста процентам, необходимо усилить внутришкольный контроль за выполнением единых требований к оцениванию ответа учащихся.

Результативность экзаменов в большей степени зависит от профессиональной компетентности учителя. Высокая квалификационная категория предполагает и высокое качество подготовки выпускников. В действительности это не всегда подтверждается, поэтому педагогу важно не только заниматься самообразованием, но и пройти курсы повышения квалификации, принимать участие в опытно-экспериментальной, исследовательской работе, в конкурсах педагогов.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА в 2024 году

Воспитательная работа в МБОУ «ОКЛ им. Г.Т. Берегового» г.Симферополя проводится в соответствии с календарными планами воспитательной работы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) разнообразны: основные школьные дела, акции, встречи, экскурсии и походы, родительские собрания, конференции, совместные вечера досуга, ярмарки, совместные праздники, Уроки Мужества.

Модуль «Урочная деятельность»

В рамках реализации Программы воспитания урочная деятельность играет одну из ключевых ролей в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педагогический коллектив МБОУ «ОКЛ им. Г.Т. Берегового» г.Симферополя активно использует разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, дискуссии, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

1. Использование примеров из жизни, исторических событий или литературы для формирования у учащихся нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма.
2. Организацию взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение.
3. Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы.

4. Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и поддержке талантливых детей, а также оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе или адаптации.

5. Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе (формирование уважительных отношений между учениками, поощрение сотрудничества и взаимопомощи, а также создание условий для самовыражения и развития личности каждого ребенка).

6. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками.



Через модуль «Урочная деятельность» в 2024 году было реализовано 36 мероприятий, в том числе и Большой этнографический диктант, Всероссийский экологический диктант, Всероссийский экоурок «Вторая жизнь пластика», Всероссийский Диктант Победы, Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Уроки в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы), участие во Всероссийском просветительском проекте «Цифровой ликбез», тематические уроки к Международному дню распространения грамотности, ко дню математика, исторические часы ко дню начала Нюрнбергского процесса и др.



Охват обучающихся – 100%.

Таким образом, учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «ОКЛ им. Г. Т. Берегового» г.Симферополя соответствует требованиям ФГОС.



В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов

в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. Охват учащихся – 100%.

В рамках внеурочной деятельности ООП ООО и СОО проводились профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» в 6–11-х классах. Охват учащихся 6–11 классов – 100%.



В МБОУ «ОКЛ им. Г.Т. Берегового» г.Симферополя функционирует театральная студия «Созвездие», в которой под руководством советника по воспитанию Чирковой С.С. занимаются более 35 учащихся.

Артисты театральной студии «Созвездие» в 2024 году стали лауреатами 1 степени в VI Открытом Всероссийском конкурсе «Зимний карнавал» (в рамках Международного фестиваля искусств Российский берег), победителями в номинации «Выразительность речи» в Муниципальном конкурсе-смотре постановок спектакля коллективами школьных театральных кружков «Театр одной комедии», лауреатами 1 степени в V Международном многожанровом конкурсе «Победный май» (в рамках Международного фестиваля искусств Российский берег), победителями в номинации «Лучшая хореография, пластика, пантомима» I Театрального фестиваля



«Крымские грифончики», получили диплом 3 степени на Муниципальном этапе республиканского фестиваля-конкурса «Школьные подмостки», а также стали лауреатами 1 степени VII Международного многожанрового конкурса «Осенняя феерия» (в рамках Международного фестиваля искусств Российский берег).



Артисты театральной студии «Созвездие» радуют обучающихся нашей школы на общешкольных мероприятиях,

концертах, утренниках.



Успешно функционирует спортивный клуб «Взлет».

Общий охват детей – 350 человек, в том числе и учащиеся, состоящие на различных видах учета.

Все запланированные мероприятия в рамках деятельности ШСК успешно реализованы.



В рамках деятельности ШСК проведено 14 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий, в том числе спортивных соревнований, эстафет, сдача норм ГТО. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу и волейболу, представляли честь школы во Всероссийских соревнованиях среди команд общеобразовательных организаций по волейболу «Серебряный мяч». Команда заняла II место в Республиканском этапе соревнований!



Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база.



В школе есть команда учителей, которая неоднократно становилась **ЧЕМПИОНОМ** города в соревнованиях по волейболу среди школ г. Симферополя.

Проводились соревнования между командой учителей и командой отцов ко Дню отца, между учителями и учащимися. Такие турниры были не только соревнованием, но и замечательной возможностью для укрепления семейных связей, общения и активного отдыха.



Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей в 2024 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания МБОУ «ОКЛ им. Г.Т. Берегового» г.Симферополя, а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.



Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что они соответствуют требованиям Программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

Были проведены классные часы и тематические программы «Добро в наших руках», «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», уроки памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел Российской Федерации, в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче» в лицее состоялись классные часы «Экология и



энергосбережение», «Начало космической эры», классные часы «Символы моей Родины», в ходе которых учащиеся узнали об истории этого праздника, что лежит в основе символики Герба и Флага Республики Крым, о традициях и культуре народов Крыма, «День конституции» и другие.



Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.



1. Реализация модуля на общешкольном уровне:

- организация традиционных мероприятий (День самоуправления и концерт в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Посвящение в лицеисты, Декада науки и творчества, мероприятия ко Дню запуска первого искусственного спутника земли, дню рождения Г.Т. Берегового, Концертная программа ко Дню матери, Дню народного единства, новогодние мероприятия, Дни воинской славы России, День последнего звонка, участие в акциях Белый цветок и Тюльпан милосердия, «Встреча с лидером», мероприятия, посвященные Крымской весне, Дню Победы и другие)



2. Реализация модуля на уровне параллели:

- организация совместных мероприятий для обучающихся разных классов одной параллели (спортивные соревнования, конкурсы, интеллектуальные игры, тематические встречи).

3. Реализация модуля на уровне класса:

- организация классных часов, тематических дискуссий, конкурсов, викторин и спортивных соревнований.

Особое внимание уделяется мероприятиям *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам с выносом Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым и исполнением гимнов Российской Федерации и Республики Крым; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках, участие в Акциях в поддержку участников СВО (благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО, сборы гуманитарной помощи бойцам СВО, концерты в военном госпитале).



Общий показатель вовлечённости обучающихся в основные школьные дела – 100%.



Кадетское движение нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.

Кадетский класс - это не только всестороннее качественное образование, это система воспитания с учетом детской психологии и педагогики, направленная на развитие в каждом кадете духовных и физических способностей, она необходима, чтобы глубоко укоренить понятия благочестия и долга, воспитания нравственных качеств, которые имеют первостепенное значение в воспитании гражданина, служащего Отечеству.

Основной целью воспитания в кадетском классе является становление личности кадета, формирование у него личностных качеств гражданина и патриота своего Отечества, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, профессиональной деятельности.

Воспитательная работа в кадетском коллективе сложна и разнообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, в семье и в

школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная работа в процессе труда, общения, общественной деятельности, творчества, самоуправления.

В 1 полугодии 2024/2025 учебного года были поставлены следующие цели и задачи:

- воспитание патриотизма и формирование активной гражданской позиции в условиях современной действительности.
- организация всех видов деятельности, способствующих сплочению кадетского коллектива.
- изучение личности каждого кадета, их физического и психологического состояния, интересов, способностей;
- формирование сплоченного коллектива учащихся и доброжелательных отношений между одноклассниками;
- развивать познавательный интерес кадет, поддерживать интерес к учебе, уверенность в значимости высокого уровня знаний;
- развитие гражданско-патриотических и нравственных качеств;

Все задачи решались с помощью различных форм работы:

- классные часы;
- уроки мужества;
- конкурсы и викторины;
- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- изучение личности кадета через анкетирование и тестирование.

Первое полугодие 2024/2025 учебного года для кадет 5-К класса было разнообразным, интересным и плодотворным. Ребята с удовольствием принимали участие в различных конкурсах и мероприятиях: школьных, муниципальных, республиканских. Среди них много победителей и призеров конкурсов различного уровня. Все кадеты вовлечены во внеурочную деятельность и охвачены дополнительным образованием: основы строевой



подготовки, тактическая медицина, имя героя в названии школы, спортивные секции, хореографический кружок и т.д.

Первая помощь — это комплекс срочных мер, направленных на спасение жизни человека. Офицер-воспитатель Загоненко А. А. познакомил учащихся 5 кадетского класса с теоретическими и практическими основами оказания первой помощи, а также грамотного поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

В День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел Российской Федерации кадеты возложили цветы к памятному знаку в честь работников крымской милиции, минутой



молчания почтили память сотрудников, павших в боях за Родину и при исполнении служебного долга.

Учащиеся 5-К класса вместе посетили «Картофельный городок» — концентрационный лагерь в Симферополе, организованный немецкими оккупационными властями.



День Неизвестного Солдата чтит память всех погибших и пропавших без вести во время войн и военных конфликтов. Кадеты возложили цветы к Вечному огню, месту поклонения для всех, кто не знает, как погибли его родные и близкие, и где они погребены.

Традиционно кадеты МБОУ «ОКЛ им. Г.Т. Берегового» г.Симферополя приняли участие в кадетском балу «Кадетство. Родина. Семья», посвященном Году Семьи. Ребята долго оттачивали движения, чтобы показать своё мастерство. Кадеты еще раз показали, что они могут похвастаться не только отличной физической формой, но и галантностью, умением танцевать.



В Доме Офицеров состоялось торжественное мероприятие - принятие присяги кадетов 5 класса. Гордое звание «кадет» - это мужественность, профессиональное образование, а значит, обеспеченный статус в будущем. Кадетское движение - это шаг к воспитанию человека как патриота. Ведь кадеты действуют согласно Кодексу чести, который гласит: кадет верен Отечеству, гордится прошлым своей Родины, готов честно служить и преумножить



славу Отчизны!

Кадеты принимали участие в праздничном концерте ко Дню Героев Отечества в военном госпитале г. Симферополя, а также в литературном флешмобе «Генералиссимус Суворов», в рамках «Суворовских чтений».



Учащиеся кадетского класса проявляют активное участие в жизни школы, являются постоянными участниками праздничных концертов, а также выносят знамена на

еженедельных общешкольных линейках.

Реализация плана мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

Были организованы мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи; мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.



В рамках плана основных мероприятий были проведены следующие мероприятия: сборы гуманитарной помощи, спортивные соревнования, родители посещали праздничные концерты и фестивали, участвовали в торжественной линейке, посвященной закрытию Декады науки и творчества, поддерживали своих детей на торжественном открытии сдачи норм ГТО и «Русском силомере», посвященным Году Семьи, традиционно участвовали в Акции

«Родительский патруль», а также появилась новая традиция - «Родительский урок. Детям о профессиях родителей». Приняли активное участие в Акции «Полезный завтрак всей семьей», Новогоднем праздничном концерте для детей, чьи папы участвуют в СВО и в других мероприятиях.

С целью оказания консультативной и информационной поддержки семьям проводились родительские собрания с приглашением специалистов (педагог-психолог, педагогов, социальный педагог), размещались информационные материалы по вопросам семьи и детства на сайте школы и в социальных сетях.

Особое внимание уделялось поддержке семей, находящихся в социально-опасном положении.

Все проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, развитию творческого потенциала семей, оказанию необходимой поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и в целом способствовали созданию благоприятной атмосферы в школе и обществе.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 64% семей обучающихся.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Успешно реализуется программа «Симферополь-культурная столица».



Обучающиеся вместе с учителями и родителями посещают театры и музеи г.Симферополя. Также на базе школы ежемесячно проводится круглый стол для педагогов школ и дошкольных учреждений в рамках программы по художественно-эстетическому воспитанию детей и молодёжи «Симферополь – культурная столица».

Традиционным является посещение Музея истории города Симферополя, Симферопольского художественного музея, «Картофельный городок» и другие.



В 2024 году учащиеся принесли в копилку школы много наград различных уровней, показали достойные результаты в следующих конкурсах: Муниципальный этап Республиканского фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моем», Муниципальный творческий конкурс «Музыкальный дуэт» общеобразовательных учреждений г. Симферополя (принимали участие педагоги Абдурахманова В. С. и Кучерова Н. В.), Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «Мир природы», Муниципальный конкурс эссе «Все начинается с семьи», посвященный Году семьи в РФ, Муниципальный этап Всероссийских соревнований по волейболу среди сборных команд девушек и юношей, учащихся общеобразовательных учреждений г. Симферополя в 2023-2024 уч. Году, Муниципальный конкурс детских рисунков «Вместе дружная семья», учитель математики Молька О.В. заняла 1 место в IX муниципальном фестивале «Лучший симферопольский урок 2024». Также учащиеся принимали участие в Муниципальном конкурсе рисунков «Крымская Весна», посвященный 10-летию воссоединения Крыма с Россией, Муниципальном конкурсе детского изобразительного творчества «Расскажу о солдате», посвященной 80-летию Освобождения Симферополя и Крыма от фашистских захватчиков, Муниципальный конкурс «Традиции моей семьи», Муниципальной этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» в 2024 г., Муниципальной этапе республиканского фестиваля-конкурса «Крымский вальс» для выпускников общеобразовательных учреждений г.Симферополя, Муниципальной конкурсе «Подарок защитнику Родины», Муниципальном этапе Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная ассамблея».

Театральная студия «Созвездие» стала победителем к номинации «Выразительное чтение» в Муниципальном конкурсе-смотре постановок спектакля коллективами школьных театральных кружков «Театр одной комедии», заняла 3

место в Муниципальном этапе Республиканского фестиваля-конкурса «Школьные подмостки».

Танцевальная студия «Галактика» завоевала 3 место в Зональном этапе Республиканского открытого фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моем».

Учащиеся достойно представили школу в XI городской конференции исследовательских работ и творческих проектов обучающихся общеобразовательных учреждений г. Симферополя «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности», Муниципальном этапе Республиканского конкурса школьных музеев, посвященного Дню России, Муниципальном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье», Муниципальном этапе Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма», Муниципальном этапе Республиканского конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей», Муниципальном этапе Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций «Дорога глазами детей», Муниципальном этапе Республиканского природоохранного конкурса «Чистый Крым», Муниципальном фотоконкурсе «Мой удивительный Крым», Муниципальном этапе Республиканского конкурса «Космические фантазии», Патриотическом конкурсе «Герои нашей страны: прошлое и настоящее», Муниципальной благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Новогоднее волшебство». В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях (данные представлены в приведённой ниже диаграмме).

На Региональном и Всероссийском уровне учащиеся показали следующие результаты в конкурсах:

Республиканский этап Всероссийского конкурса школьных музеев в 2023 году	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым	Диплом 1 ст.
Республиканский этап экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма»	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым	Диплом 1 ст.
Республиканский фестиваль-конкурс «Школьные подмостки»	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым	Диплом 2 ст.
Республиканский этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди юношей и девушек 2009-2010 г.р. в 2023-2024 уч.г»	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым	Диплом 2 ст.
I Театральный фестиваль «Крымские грифончики» 2024 г.	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым	Победитель в номинации «Лучшая хореография, пластика»
VI Открытый Всероссийский конкурс «Зимний карнавал» (в рамках Международного фестиваля искусств Российский берег)	Министерство культуры Республики Крым	Лауреат 1 ст.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	Некоммерческая организация благотворительный фонд наследия Менделеева	Диплом 3 ст.
V Международный многожанровый конкурс «Победный май» (в рамках Международного фестиваля искусств Российский берег)	Министерство культуры Республики Крым	Лауреат 1 ст.
VII Международный многожанровый конкурс «Осенняя феерия» (в рамках Международного фестиваля искусств Российский берег)	Министерство культуры Республики Крым	Лауреат 1 ст.
		Гран-При



Организация предметно-пространственной среды

В пространстве МБОУ «ОКЛ им. Г.Т. Берегового» г.Симферополя есть обязательная зона «Государственные символы Российской Федерации и Республики Крым», активисты самоуправления регулярно оформляют экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, выставки к памятным датам и событиям.



Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В 2024 учебном году модуль реализован по нескольким направлениям:

Направление	Цель	формы реализации
Информационно-просветительское.	Систематическое предоставление родителям информации о деятельности образовательного учреждения, программах обучения и воспитания, достижениях и успехах детей	Родительские собрания, информационные стенды, сайт учреждения, элжур и мессенджеры.
Консультативно-методическое направление	Оказание помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей	Индивидуальные психолого-педагогических консультации

Организационно-деятельностное направление	Совместная организация мероприятий, направленная на укрепление связи между образовательным учреждением и семьей.	Праздники, конкурсы, спортивные соревнования, творческие мастерские, экскурсии, совместные проекты
Социальное направление	Совместно проведенные мероприятия в формате социальных, активностей	Социальные акции
Профилактическое направление	Поддержка и реабилитация семей, находящихся в социально опасном положении	Диагностика семейной ситуации, консультации психолога и социального педагога, тренинги по развитию родительских компетенций, организация досуга для детей и родителей, оказание материальной и юридической помощи.

Модуль «Самоуправление»



В современном образовании все больше внимания уделяется участию учеников в управлении своим образовательным процессом. Активное участие детей в принятии решений не только развивает их лидерские качества, но также способствует формированию ответственности и самостоятельности. Ученическое самоуправление играет ключевую роль в образовании и приносит определенные преимущества: развитие лидерских качеств, формирование ответственности и самостоятельности, улучшение учебного

процесса за счет активного участия учеников, повышение мотивации и интереса к обучению.

В 2024 году было проведено множество ярких, запоминающихся мероприятий. Активное и успешное участие в конкурсных программах, проведении акций и мероприятий, несомненно, большая заслуга активистов ученического самоуправления.

Самыми активными ребятами на протяжении последних 3 лет являются: - президент школы Виктория Чуйкова (учащаяся 9-А кл.),

- заместитель президента Ярослава Чумакова (учащаяся 9-Б кл.),

- министр образования София Ручкина (учащаяся 9-Б кл.),

- министр спорта Валерия Спильник (учащаяся 9-А кл.),

- министр туризма Никита Верескунов (учащийся 11-Б кл.),

- министр экономики Кристина Гаврилюк (учащаяся 8-А кл.).



Это те ребята, которые всегда будут ПЕРВЫМИ. Они обладают лидерскими качествами, целеустремленные и порядочные, всегда и во всем готовые прийти на помощь, им можно поручить любое задание и знать, что они ответственно подойдут к его выполнению.

В течение учебного года учащиеся были ведущими как школьных мероприятий, так городских, с удовольствием участвовали в конкурсах художественно-эстетической и научно-исследовательской направленности. Подготавливали видео-открытки к календарным праздникам, участвовали в подготовке и проведении развлекательных программ для младших школьников, проводили еженедельные общешкольные линейки, утренние зарядки, мероприятия экологической направленности, благотворительные и патриотические акции.

Несомненно, ученическое самоуправление играет важную роль в формировании личности и успешной адаптации детей в обществе. Развитие лидерских качеств, ответственности и самостоятельности становится возможным благодаря активному участию учеников в управлении своим образовательным процессом. Создание условий для ученического самоуправления является необходимым шагом к созданию поддерживающей и стимулирующей образовательной среды.

Самоуправление не обязательно связано с управлением кем-либо, хотя и это тоже важно. Самоуправление подразумевает определение каждому ребенку своей зоны ответственности в соответствии с его возрастными и личностными особенностями.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.



Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на организацию профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.

2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.

3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.

4. Превентивные меры по предотвращению суицидов.



5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.

6. Обеспечение защиты от насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.

7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.



Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месячник правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, беседы,

индивидуальные беседы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности за отчётный период – 88, в том числе проводимые в каникулярный период.

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность **Совета профилактики**, основной целью которого является создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации учащихся. Деятельность Совета профилактики строится на основе принципов системности, комплексности и индивидуального подхода. Деятельность Совета включает первичную профилактику (формирование ЗОЖ и позитивных установок), вторичную профилактику (выявление и помощь учащимся в социально опасном положении), а также работу с учащимися, совершившими правонарушения. На Совете рассматриваются вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, посещаемость нарушение Устава школы, занятость учащихся состоящих на профилактическом учете, отчеты классных руководителей о результатах профилактической работы с несовершеннолетними состоящими на учетах, рассматриваются внесенные предложения в план ИПР для работы с состоящими на профилактическом учете. По необходимости на заседаниях присутствовал инспектор ОПДН. Работа Совета по профилактике правонарушений среди учащихся строится в тесном контакте с родителями.



Работа социального педагога

В начале каждого нового учебного года на основании предоставленных данных классными руководителями, социальный педагог составляет социальный паспорт школы. По состоянию на сентябрь 2024 года:

Количество учащихся – 1384

Из них:

1. Детей – сирот – 5
2. Детей, лишённых родительского попечения – 9
3. Дети, находящиеся под временной опекой – нет
4. Детей – инвалидов – 14
5. Детей, которые находятся в сложной жизненной ситуации (СОП) – 3
6. Детей, которые пострадали от аварии на ЧАЭС – нет
7. Количество многодетных семей – 254, в них детей – 838
8. Детей работников внутренних дел, погибших во время выполнения служебных обязанностей – нет
9. Детей военнослужащих, погибших во время выполнения служебных обязанностей – 1
10. Детей, которые состоят на учёте ОПДН ОУУП и ПДН ОП УМВД РОССИИ – 1
11. Детей, которые состоят на внутришкольном учёте – 3
12. Детей, находящихся на надомном обучении – 7

Количество семей, состоящих на различных видах учета – 3.

Из них учет КДН (СОП) - 3 (Павелко М.Л.; Петрова В.В.; Хохлова Е.И.)

Количество учащихся, состоящих на различных видах учета всего за год – 11 несовершеннолетних (Омеров Н.А., Умрихин А.В., Кравец Е.А., Коптева А.А., Хохлов Н.А., Хохлова А.А., Воронин Р.И., Воронин Я.И., Павелко Ф.З., Шило Е.А., Хайлов В.), семей - 3 (Хохлова Е.И., Петрова В.В., Павелко М.Л.).

Из них:

Учащихся учет КДН – 8 (Кравец Е.А., Хохлов Н.А., Хохлова А.А., Воронин Р.И., Воронин Я.И., Павелко Ф.З., Шило Е.А., Хайлов В.)

Учащихся учет ОПДН - 8 (Кравец Е.А., Хохлов Н.А., Хохлова А.А., Воронин Р.И., Воронин Я.И., Павелко Ф.З., Шило Е.А., Хайлов В.)).

Учащихся, состоящие на внутришкольном учете - 3 (Омеров Н.А., Умрихин А.В., Коптева А.А.)

Социальным педагогом проводились мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, правовое освещение обучающихся, родителей: профилактические беседы «Твои права и обязанности», «Наркотики и здоровье», «Я и закон», «Совесть как гражданская ответственность», «Я – знаю свои права и обязанности», распространение правовых памяток в родительские и ученические чаты в социальных сетях и через ЭлЖур, Сферум : «Законопослушное поведение», «Как не допустить правонарушение» и др..

Проведена викторина «Законы, которые нас защищают - конкурс знатоков права» с учащимися, состоящими на профилактическом учете (Умрихин А., Омеров Н., Коптева А., Хохлов Н., Кравец Е.)

В 2024 году с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете, согласно плана ИПР проведены профилактические беседы, направленные на правовую грамотность, профилактику правонарушений, формированию законопослушного поведения, профилактику самовольных уходов, формирование жизнестойкости - в количестве 69 бесед. (Умрихин А., Омеров Н., Коптева А., Хохлов Н., Кравец Е., Воронин Р., Воронин Я., Павелко Ф.).

Особое внимание уделялось семьям, состоящими на профилактическом учете, а также детям из семей, находящимся в трудной жизненной ситуации, в социально – опасном положении. Велся контроль занятости в вечернее и внеурочное время. Проведены профилактические беседы, направленные на профилактику правонарушений, преступлений с родителями и несовершеннолетними с вручением памяток «Безопасные каникулы», «Ответственность родителей», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Ответственность за совершение правонарушений и преступлений», профилактические беседы «Ответственность детей и родителей за нарушение Закона», профилактическая беседа «Новый закон - закон неравнодушия» (в рамках Закона Республики Крым от 01 сентября 2014 года № 63-ЗРК «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Крым»), «Совесть как гражданская ответственность», «Административная ответственность», тематические беседы инструктажи «На защите детства».

Проведена разъяснительная работа с несовершеннолетними, родителями о соблюдении правил пожарной безопасности, недопущения фактов жестокого обращения с детьми, сексуального и иного насилия в отношении них, нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей, родственников; профилактике дорожно-транспортного травматизма, ответственности за совершение преступлений и правонарушений.

Ведется работа специалистами Штаба воспитательной работы, классными руководителями по выявлению несовершеннолетних, употребляющих табачную и алкогольную продукцию, склонных к употреблению наркотических веществ. Данная категория несовершеннолетних не выявлена.

Социальным педагогом ведётся база данных учащихся, состоящих на профилактическом учете. Данная база корректируется по необходимости и обновляется ежемесячно.

По состоянию на 1 января 2024 года на профилактическом учете состояло всего – 5 несовершеннолетних:

1. Омеров Нариман (ВШУ). Причина постановки – систематическое нарушение дисциплины в школе и Устава образовательного учреждения;
2. Умрихин Андрей (ВШУ). Причина постановки – систематическое нарушение дисциплины и внутреннего Устава образовательного учреждения;
3. Воронин Родослав (КДН, ОПДН) - Причина постановки – включен в банк данных семей и несовершеннолетних находящихся в СОП;
4. Воронин Ярослав (КДН, ОПДН) - Причина постановки – включен в банк данных семей и несовершеннолетних находящихся в СОП;
5. Павелко Федор (КДН, ОПДН) - Причина постановки – включен в банк данных семей и несовершеннолетних находящихся в СОП.

По состоянию на 31 декабря 2024 года на профилактическом учете состояло всего – 7 несовершеннолетних:

1. Умрихин Андрей (ВШУ). Причина постановки – систематическое нарушение дисциплины в школе и внутреннего Устава образовательного учреждения;
2. Кравец Екатерина (ВШУ, КДН, ОПДН). Причина постановки – включена в банк данных семей и несовершеннолетних находящихся в СОП;
3. Коптева Анастасия (ВШУ). Причина постановки – систематическое нарушение дисциплины в школе и внутреннего Устава образовательного учреждения;
4. Хохлов Николай (ВШУ, КДН, ОПДН). Причина постановки – включен в банк данных семей и несовершеннолетних находящихся в СОП;
5. Хохлова Анастасия (КДН, ОПДН). Причина постановки – включена в банк данных семей и несовершеннолетних находящихся в СОП;
6. Шило Евгения (ВШУ, КДН, ОПДН). Причина постановки – включена в банк данных семей и несовершеннолетних находящихся в СОП;

В течение 2024 года на профилактический учет поставлены – 5 несовершеннолетних:

1. Кравец Екатерина (ВШУ, КДН, ОПДН). Причина постановки – включена в банк данных семей и несовершеннолетних находящихся в СОП;
2. Коптева Анастасия (ВШУ). Причина постановки – систематическое нарушение дисциплины в школе и внутреннего Устава образовательного учреждения;
3. Хохлов Николай (ВШУ, КДН, ОПДН). Причина постановки – включен в банк данных семей и несовершеннолетних находящихся в СОП;
4. Хохлова Анастасия (КДН, ОПДН). Причина постановки – включена в банк данных семей и несовершеннолетних находящихся в СОП;
5. Шило Евгения (ВШУ, КДН, ОПДН). Причина постановки – включена в банк данных семей и несовершеннолетних находящихся в СОП;

В течение 2024 года с профилактического учета сняты – 4 несовершеннолетних:

1. Омеров Нариман (ВШУ). Причина снятия – исправление;
2. Павелко Федор (КДН, ОПДН). Причина снятия – исключен из банка данных о семьях и несовершеннолетних находящихся в СОП;
3. Воронин Ярослав (КДН, ОПДН). Причина снятия – исключен из банка данных о семьях и несовершеннолетних находящихся в СОП;
4. Воронин Родослав (КДН, ОПДН) – Причина снятия – исключен из банка данных о семьях и несовершеннолетних находящихся в СОП;

В отношении каждого несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете в ОПДН, КДН, ВШУ создан план профилактической работы. Специалисты штаба ШВР проводят индивидуальные консультации, беседы, диагностики, развивающие занятия с целью координации деятельности несовершеннолетних лиц по реализации индивидуальной профилактической программы.

Членами ШВР, классными руководителями осуществляется обследование социально-бытовых условий с составлением акта посещения несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах. При посещении составляется акт,

проводятся профилактические беседы согласно плану, а также проводятся инструктажи пожарной безопасности в быту, правила безопасной эксплуатации электроприборов, отопительных систем и газового оборудования.

В 2024 году всего было организовано 24 выхода в семьи несовершеннолетних.

Проводится работа по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия. В выявлении неблагополучия в семьях и работе с ними помогают учителя-предметники, классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог, родители. Слаженное взаимодействие всех данных звеньев помогает выстроить в систему работу по выявлению неблагополучных семей и целенаправленной профилактической работе. Работа с каждой семьей сводится к следующим этапам: диагностический, профилактический, реабилитационный.

Учителя-предметники выполняют контроль за выполнением домашнего задания, контроль за посещением уроков, приглашают родителей в школу (беседы, привлечение на уроки);

Классные руководители выполняют контроль за пропусками учащимися уроков без уважительных причин, состояния учебных принадлежностей, внешнего вида учащегося, контроль за посещением родителей родительских собраний. Посещают семьи на дому, составляют социальный паспорт класса.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;





- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и

антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В школе на высоком уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность»: наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации; участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции;

Организовано межведомственное взаимодействие с целью создания единой системы профилактики правонарушений.

Модуль «Профориентация»

Школа является участником профориентационного «Билет в будущее».

Учащиеся посещали предприятия социальных партнеров, профориентационных мероприятий (ярмарки профессий, дни открытых дверей, конкурсы, викторины).

Элементы профориентационного минимума были интегрированы в учебный процесс (уроки, внеурочная деятельность, классные часы),



Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о высоком уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный план сформирован в соответствии с нормативными документами и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

МБОУ «ОКЛ им.Г.Т.Берегового» г.Симферополя реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) по ФГОС, УМК «Школа России»;
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) по ФГОС;
- основная образовательная программа среднего общего образования, (10-11 классы) по ФКГОС.
- программы дополнительного образования.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет в неделю в часах:

Мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса во 2 -11 классах (по результатам годового оценивания)

Начальное общее образование (2-4 классы)

Класс	Классный руководитель	Качество знаний		
		2023/2024	2022/2023	2021/2022
2-А	Габриелян Е.А.	72%		
2-Б	Богданова Т.В.	85%		
2-В	Винтоняк Т.Г.	75%		
2-Г	Джемялова А.С.	82%		
2-Д	Халилова С.А.	65%		
2-е		75%		
3-А	Богданова Т.В.	83% (+6%)	77%	
3-Б	Вареник Т.В.	68% (-7%)	75%	
3-В	Лукашова Т.О.	71% (+2%)	69%	
3-Г	Гемеджи З.Р.	54% (-11%)	65%	
3-Д	Алиева Н.Ш.	76% (-5%)	81%	
3-е		70% (-3%)	73%	
4-А	Шибанова В.И.	64% (-7%)	71% (+4%)	67%
4-Б	Захарова Н.П.	75% (+3%)	72% (-1%)	73%
4-В	Халилова С.А.	66%	66% (+4%)	62%
4-Г	Певтина А.В.	62% (+1%)	61% (+2%)	59%
4-е		66% (-2%)	67% (+2%)	65%
2-4		71% (+1%)	70% (+6%)	64% (-4%)

Уровень успеваемости во 2-4 классах составляет 99,8%, при этом качество знаний увеличилось на 1% в сравнении с результатами прошлого учебного года и составляет 71%. Средний балл составляет 3,87. Учащихся, имеющих высокий уровень учебных достижений – 74 учащихся, что составляет 17% от всех учеников 2-4 классов.

Основное общее образование (5-9 классы)

Класс	Классный руководитель	Качество знаний			
		2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021
5-А	Фесенко А.А.	78% (+11%)	67%		
5-Б	Сташкова А.С.	71% (+3%)	68%		
5-В	Кучерова Н.В.	75% (+5%)	70%		
5-Г	Филиндаш А.В.	77% (+2%)	75%		
5-е		76% (+6%)	70%		
6-А	Ибрагимова Л.А.	58% (-5%)	63% (+1%)	62%	
6-Б	Ибрагимова Л.А.	56% (+2%)	64% (+4%)	60%	
6-В	Сеитягъев Х.Э.	60% (-10%)	70% (-1%)	71%	
6-Г	Дорошенко С.А.	35% (+3%)	32% (-6%)	38%	
6-Д	Шацкая Р.В.	45% (-12%)	57% (-8%)	65%	
6-е		52% (-6%)	58% (-2%)	60%	
7-А	Стаценко Е.А.	58% (-11%)	69%	69% (+6%)	63%
7-Б	Эбулисова Л.Н.	45% (-15%)	60% (-5%)	65% (-4%)	69%
7-В	Григоренко В.А.	40% (-18%)	58% (+6%)	52% (-8%)	60%
7-Г	Богомазова В.А.	12% (-20%)	32% (-7%)	39% (-23%)	62%
7-Д	Макарова Ж.А.	41% (-17%)	58% (+2%)	56% (-7%)	63%
7-е		41% (-14%)	55% (-1%)	56% (-8%)	64%
8-А	Устименко Е.Д.	81% (+4%)	80% (-8%)	88% (+29%)	59%
8-Б	Абдурахманова В.С.	66% (+2%)	64% (-25%)	89% (+9%)	80%
8-В	Абдурахманова В.С.	51% (+1%)	50% (-11%)	61% (+7%)	54%
8-Г	Василенко Т.В.	22% (-13%)	35% (-7%)	42% (-4%)	46%

8-Д	Зоря Н.Л.	34% (+11%)	23% (-21%)	44% (-19%)	63%
8-е		50% (-1%)	51% (-14%)	65% (+4%)	61%
9-А	Кусаинова Г.З.	61% (-6%)	67% (+4%)	63% (-12%)	75%
9-Б	Каландаров Э.М.	55% (+7%)	48% (-2%)	50% (-14%)	64%
9-В	Молька О.В.	63% (+15%)	48%	48% (-15%)	63%
9-Г	Адылова Л.Р.	29% (+1%)	28% (-3%)	31% (-36%)	67%
9-е		54% (+6%)	48%	48% (-20%)	68%
5-9		54% (+2%)	52% (+4%)	48% (+1%)	47%

Уровень успеваемости в 5-9 классах повысился и составляет 99,8%, за счёт учащихся, имеющих академическую задолженность, при этом качество знаний повысилось на 2% в сравнении с результатами прошлого учебного года и составляет 54%. Средний балл составляет 3,66. Учащихся, имеющих высокий уровень учебных достижений – 86 учащихся, что составляет 13% всех учеников 5-9 классов.

Среднее общее образование (10-11 классы)

Класс	Классный руководитель	Качество знаний	
		2023/20024	2022/2023
10-А	Клейменова О.В.	57%	
10-Б	Рябчикова Л.В.	67%	
10-е		62%	
11-А	Новикова Т.С.	77% (+5%)	72%
11-Б	Куторова Е.В.	63% (-2%)	65%
11-е		70% (+3%)	67%
10-11		66% (-1%)	67%

Уровень успеваемости в 10-11 классах составляет 100%, при этом качество знаний ниже качества знаний учащихся 10-11 классов прошлого учебного года на 1% и составляет 66%. Средний балл составляет 3,81. Учащихся, имеющих академическую задолженность нет. Учащихся имеющих высокий уровень учебных достижений – 19 (17% от всех учащихся 10-11 классов).

Человек формируется в деятельности и чем она разнообразнее, тем разнообразнее его личность. В 2024 учебном году учащиеся МБОУ «ОКЛ им.Г.Т.Берегового» г.Симферополя приняли участие в интеллектуальных и творческих конкурсах международного, республиканского, городского уровней, завоевав многочисленные призовые места.

Согласно справкам, предоставляемым педагогами о выполнении рабочих программ и практической части программ рабочие программы по учебным предметам и программы внеурочной деятельности выполняются в полном объеме. Педагоги школы осуществляют корректировку программ по учебным предметам в листах коррекции, которые утверждаются на заседаниях школьных МО перед началом учебного года. По итогам работы МО составляется отчет о деятельности, в котором рассматриваются параметры работы МО и школы в целом, планируются задачи, которые будут реализованы в течение года. Данные отчетов руководителей МО являются основой ВСОКО и используются для составления самообследования о деятельности школы.

Таким образом, следует:

- разработать и реализовать педагогические советы, круглые столы и семинары, направленные на поиск путей повышения мотивации обучающихся и оценки качества знаний

- Социально-психологической службе – провести диагностическую работу для определения уровня сплоченности классных коллективов, выявления учащихся группы риска, а также разработать и провести ряд обучающих тренингов для учащихся среднего звена с целью снижения уровня тревожности и агрессивности. Разработать памятки и методические рекомендации для учащихся и родителей: «Как справиться с гневом», «Что такое настоящая дружба» и т.п.
- Запланировать и провести тематические родительские собрания с освещением вопросов разрешения школьных и семейных конфликтов, изучения особенностей подросткового возраста
- Продолжить работу по созданию профильных классов из числа учащихся 9-х классов, осуществляя набор на основе принятого «Положения о лицейских классах» и на основании предварительной профориентационной работы с учащимися 9-х классов, а также на основе опроса родителей обучающихся 9-х классов. Запланировать родительский лекторий с целью ознакомления с миром профессий, особенностями предлагаемых профильных классов с учетом возможностей школы
- Продолжить ежегодный анализ поступления в вузы выпускников школы с целью прогноза создания будущих профильных классов и анализа профессиональной деятельности педагогов школы
- Разрабатывать и внедрять новые курсы внеурочной деятельности, основанные на опросе интересов учащихся и родителей. Для этого на родительских собраниях и классных часах в марте-мае провести анкетирование учащихся и родителей с целью выявления их интересов. Социально-психологической службе школы разработать соответствующую анкету

IV. Оценка методического и кадрового обеспечения

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приёмы, формы обучения и воспитания при переходе на обновлённые федеральные государственные стандарты. Обеспечение качества образования в значительной мере связано с инициативностью педагогических работников, их заинтересованностью в развитии потенциала обучающихся по требованиям ФГОС и профессионального стандарта, разнообразием применяемых с целью самообразования форм повышения квалификации, активностью в трансляции своего опыта работы через участие в очных, дистанционных, интернет-конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.

В 2024 году педагогический коллектив МБОУ «ОКЛ им. Г.Т. Берегового» г.Симферополя в рамках работы по теме «Создание информационно-образовательной среды как ресурса обеспечения качества образования» усилил акценты на воспитательном и технологическом аспектах.

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции в области учебного предмета и методики его

преподавания; применение новых информационных технологий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.

Решались задачи:

- эффективная реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и подготовка условий для введения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- повышение качества образования через создание информационно-образовательной среды, практического использования системно-деятельностного подхода и современных технологий в обучении и воспитании, использование многоаспектной системы мониторинга;
- непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей;
- духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; обеспечение возможности ее самораскрытия, самореализации; поддержка учащихся с высокой мотивацией, учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга – (ВСОКО) и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- совершенствование системы работы с Электронным журналом;
- функционирование многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ;
- развитие системы дополнительного образования;
- продолжение работы по созданию фонда метапредметных и предметных диагностик, электронных образовательных ресурсов в рамках ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- совершенствование системы дистанционного образования;
- обеспечение методического сопровождения работы наставников с молодыми и вновь принятыми специалистами в рамках деятельности студии «Дебют», обеспечивающей процесс профессионального становления молодого учителя;
- продолжение работы над методической темой «Создание информационно-образовательной среды как ресурса обеспечения качества образования», с акцентом на воспитательном аспекте;
- активное вовлечение учащихся в олимпиадное движение, проектную деятельность, интеллектуальные конкурсы;
- распространение передового опыта педагогов, посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных и интернет-сообществах подготовка наиболее интересные наработки к публикации;
- обеспечение благоприятных психологически-комфортных, педагогически и социально оправданных условий образования для обучающихся и педагогов в урочной и внеурочной деятельности;
- создание благоприятной атмосферы, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе общения «учитель-ученик - родитель»;
- укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения её в атрибутике и системе школьных традиций.
- достижение нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства. Обеспечение достижения предметных,

метапредметных результатов через опору на информационно-образовательную среду.

Реализации данных задач способствовали:

- качественный состав педагогических кадров, который после проведения аттестации в 2024 году выглядит следующим образом: из 64 педагогических работников высшей квалификационной категории - 25 (39%), учителей первой квалификационной категории – 20 (31%), учителей аттестованных на СЗД – 11 (14,8%), молодых специалистов – 11 (14%), учителей, не проходивших аттестацию – 7 (9%). В этом учебном году аттестовано 18 педагогических работников (7 - на высшую квалификационную категорию, 8 - на первую квалификационную категорию, 3- на СЗД). Таким образом, количество учителей с высшей и первой квалификационными категориями в 2024 году составляет 60,8%. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, семинар-практикум, оформлен информационный стенд.

- своевременное прохождение повышения квалификации.

На 01 января 2025 года 100% педагогических работников прошли курсовую переподготовку по предмету, внеурочной деятельности и дополнительному образованию, имеют педагогическое образование и курсы по ИКТ. Значительная часть педагогов выбирают программы переподготовки повышения квалификации и профессионального мастерства, исходя из собственных запросов и дефицитов.

- сложившаяся структура и формы методической работы, регламентируемые локальными нормативно-правовыми актами: Положением о педагогическом совете, Положением о координационно-методическом совете, Положением о методическом объединении.

Важной составляющей методической работы являлась работа педагогов над темами самообразования, работа наставников с молодыми специалистами в рамках школьной студии «Дебют», работа по направлениям функциональной грамотности и проектной деятельности.

В соответствии с приоритетными направлениями методической деятельности, определенными на учебный год проведены тематические заседания педагогического и координационно-методического советов, предметных методических объединений, студии «Дебют», групп функциональной грамотности, Рабочей группы по обновлённым ФГОС, мониторинг деятельности каждого учителя представленный в Профессиональной карте, участие педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах, в том числе в системе Интернет.

В рамках педагогического совета «Практическая реализация методической темы «Создание информационно-образовательной среды как ресурса обеспечения качества образования в работе предметных МО школы» был смоделирован урок с применением интерактивной панели с последующим его анализом. Отмечена необходимость использования педагогами и учащимися в образовательном процессе ресурсов сети Интернет, образовательных платформ.

На данном педагогическом совете определены направления работы по функциональной грамотности, приоритетной целью для формирования названа способность использовать знания и умения, способы действия при решении

широкого круга задач, нетипичных заданий, связанных с реальными жизненными ситуациями. Начата работа с электронными банками заданий на порталах РЭШ, ФГБНУ РАО по математическому, естественнонаучному, направлениям, читательской и финансовой грамотности. Принято решение о включение заданий по ФГ в отдельные этапы урока, практикумы, самостоятельные, проверочные работы, индивидуальные домашние задания по желанию обучающихся, в занятия по внеурочной деятельности. Ответственным в предметных МО за направления функциональной грамотности предложено вести ежемесячный мониторинг выполнения заданий по разработанной форме отчёта.

Рассмотрен вопрос о работе со слабоуспевающими обучающимися 9-х классов. Учителям-предметникам предложено для эффективности работы с данной категорией обучающихся на уроках создавать специальные ситуации успеха, использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока и различные дидактические материалы, отрабатывать наиболее сложные темы из кодификатора ОГЭ, планировать индивидуальную работу во внеурочное время.

В ноябре 2024 года были рассмотрены вопросы адаптации учащихся 5,10-х классов, результаты сформированности личностных УУД у учащихся 5-х,9-х классов, результаты контроля по обществознанию.

В январе 2025 года на педагогическом совете «Проблемы и решения в реализации методической темы школы заслушаны отчёты руководителей методических объединений по вопросу использования информационно-образовательной среды школы; опыт работы учителей школы с образовательными платформами. Руководители предметных методических объединений, представляя отчёты о работе по проблемной теме отметили, что на следующий учебный год планируют работу по систематизации опыта работы педагогов, использующих ИОС в образовательном процессе и внеурочной деятельности.

В течение учебного года было проведено 4 заседания КМС. Заседания КМС были направлены на подготовку педагогических советов, Декады науки и творчества, рассмотрение тематики индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-11-х классов, обсуждение работы по методической теме, современных технологий и методик преподавания. Координационно-методический совет осуществлял деятельность в соответствии с планом, уделив внимание вопросам контрольно-оценочной деятельности, использованию Рабочей программы воспитания учителями-предметниками, проведению исследования удовлетворённости десятиклассников профилем обучения, работе по формированию функциональной грамотности, результатам участия обучающихся в олимпиадах муниципального уровня, организации работы по внедрению ФГОС НОО, ООО, проведению предметной недели учителями английского языка, итогам декады молодых специалистов, обмену опытом по вопросам преподавания родного языка (русского).

В 2024 году в школе продолжали работу 8 предметных методических объединений: начальных классов, русского языка и литературы, математики, физики и информатики, биологии и химии, истории, обществознания и географии, английского языка, физической культуры, художественно-эстетического цикла и технологии, а также методическое объединение классных руководителей. Тематика заседаний предметных методических объединений учитывала единую методическую тему и цель методической работы школы, отражала основные

проблемные вопросы качества образования, реализации рабочих программ, подготовку к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, олимпиадам, направлениям функциональной грамотности, разработку критериев для фонда оценочных средств. На заседаниях предметных методических объединений была проведена защита индивидуальных проектов 10-классников, защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9,11-х классов.

Индивидуальные методические темы были выбраны в соответствии с интересами педагогов, но особой инициативности и активности в трансляции ими своего опыта не наблюдалось, о чём свидетельствовала проверка документации руководителей МО. В ходе проверки была выявлена несвоевременность оформления протоколов заседаний предметных МО, отсутствие мини-исследований, обсуждения эффективности используемых технологий.

В работе МО учителей русского языка и литературы (руководитель Устименко Е.Д.), отрабатывающих технологию активных методов обучения с использованием информационно-образовательной среды, значительное внимание было уделено отработке приёмов с интерактивной панелью, организации системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ.

В ходе реализации методической темы были подготовлены выступления: на педагогическом совете, на заседании школы молодых учителей города Устименко Е.Д. «О приёмах работы с интерактивной панелью»; на заседаниях предметного МО: Елкиной К.Н. – «Презентация о технологии образовательных путешествий», Рябчиковой Л.В. – «Как создавать образовательный квест». Учителя Устименко Е.Д., Кусаинова Г.З., Рябчикова Л.В. внедрили в учебный процесс элементы кейс-технологии.

Можно отметить работу по формированию читательской грамотности на платформе Института стратегического развития образования РАО, но в тоже время на платформе РЭШ в полной мере выполнены и проверены работы только учителем Рябчиковой Л.В.

Учителями русского языка и литературы была организована выставка, посвящённая жизни и творчеству Ф.М.Достоевского, проведены: Творческая мастерская молодых литераторов Крыма, проявляющих способности в литературном творчестве, литературно-музыкальная композиция, посвящённая В.И.Далю, конкурс чтецов «Живая классика», конкурс «И пробуждается поэзия во мне», организовано посещение крымских театров, библиотек.

Учащиеся 5-9-х классах представляли школу в международной акции «Пушкинский диктант» в июне 2024 года. Учащиеся 6-А класса приняли участие во Всероссийской акции «Давайте говорить правильно», посвящённой Дню русского языка».

Учителя русского языка и литературы Устименко Е.Д., Кусаинова Г.З., Рябчикова Л.В., Елкина К.Н. стали участниками международного фестиваля «Великое русское слово».

В работе МО учителей математики, информатики и физики (руководитель Логашкина Е.П.), работавшим над темой «Повышение качества математического образования через воспитание отношения к точным наукам как к части общечеловеческой культуры и через развитие интеллектуального потенциала

учащихся в условиях ФГОС» приоритетной целью провозглашено повышение качества обучения предметам математического цикла и создание условий для воспитания, выявления и раскрытия творческих способностей каждого ученика.

На заседании МО учителей математики, физики и информатики своим опытом поделилась учитель математики Гаджиева Е.А. по теме «Использование лайфхаков при решении заданий ЕГЭ по математике», также слушали выступление учителя информатики Ларикова Д.С. по теме «Развитие творческой познавательной активности учащихся на уроках информатики».

- Экспериментальной деятельностью в работе МО является интеграция интерфейса <https://learningapps.org/> на уроках математики учителями Логашкина Е.П., Каландаров Э.М. на этапе актуализации опорных знаний с использованием ИКТ.

- Были разработаны программы по внеурочной деятельности «Сложный мир физики», «Магистр физики», «Максимум», «Путешествие в матрицу», «Неизвестный параметр», «Решение экономических задач» для разных уровней обучения.

- Учителями МО Логашкиной Е.П., Гаджиевой Е.А., Лариковым Д.С. осуществлена исследовательская и проектная деятельность с учащимися 9-11 классов.

Учителя методического объединения применяли в своей работе различные педагогические технологии:

-проектно-исследовательская технология при подготовке учащихся к защите проектов в 9, 10 и 11 классах;

- коммуникативные технологии на уроках физики при выполнении лабораторных и практических работ, а также при групповых работах на уроках при изучении нового материала;

-информационные технологии при подготовке учащимися сообщений по астрономии в 11 классах и геометрии в 8 и 9 классах, а также на уроках информатики при выполнении практических работ; данная технология была продемонстрирована на открытых уроках «Применение графиков и свойств функций для решения задач на равноускоренное движение», 9 класс (Логашкина Е.П.); «Уравнения», 7 класс (Каландаров Э.М.);

-технология проблемного обучения применялась на уроках физики в 10 и 11 классах при изучении нового материала, когда в начале урока демонстрировался опыт, который учащиеся должны были объяснить, используя знания за 7-9 классы;

-самостоятельная деятельность при подготовке проектов и при закреплении изученного материала с использованием образовательных ресурсов

В течение года проводились диагностические работы, мониторинг успешности учащихся, велась работа по выявлению уровня подготовки учащихся 9 и 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ (для учащихся профильного и базового уровней).

Учителями Логашкиной Е.П., Ковалёвой А.Р., Каландаровым Э.М. проводилась работа по математическому и естественнонаучному направлениям функциональной грамотности. Использовались задания как на платформе Института стратегического развития образования РАО, так и на платформе РЭШ.

Как и в предыдущие годы, уже с самого начала была организована работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися 5-11 классов. Особое внимание уделялось работе со слабоуспевающими учащимися по результатам входного контроля, а также в ходе подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ).

Учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время: карточки-подсказки, задания с пропусками, карточки для индивидуальной работы, задания с выбором ответа деформированные задания, «разрезные» теоремы, творческие задания; используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками.

Члены МО учителей математики, физики и информатики создали летний квест и провели его совместно с учителями МО географии и истории с использованием задач технического направления.

Учителя истории и географии (руководитель Василенко Т.В.) продолжили деятельность по внедрению в практику работы приемов и методов ИК технологий, а также совершенствование работы с образовательными ресурсами Интернет, образовательными онлайн-платформами, интеграции графика воспитательных мероприятий в поурочное планирование, формированием Фонда оценочных средств по предметам «география», «история», «обществознание», «финансовая грамотность». Внедрение заданий по функциональной грамотности направление финансовая грамотность в 5-9-х классах осуществлялось на платформе - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> - ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования на уроках географии, истории, обществознания. Проведены онлайн-уроки по финансовой грамотности.

Руководитель МО Василенко Т.В., учитель географии Твердюкова И.А. делились опытом работы по реализации темы года на педсовете, на открытых уроках. Василенко Т.В. представляла опыт работы по реализации финансовой грамотности на III научно-методической конференции «Финансовая грамотность в системе образования Республики Крым», являлась организатором Всероссийского онлайн - зачет по финансовой грамотности.

На заседаниях МО выступали: Стаценко Е.А. – по теме «Дискуссия как средство формирования коммуникативных и исследовательских компетенций учащихся», Пономаренко В.Е.: «Алгоритм постановки проблемы как основы урока», Василенко Т.В. - «Задания по финансовой грамотности в урочной деятельности предметов МО», Твердюкова И.А. - Мастер-класс: «Алгоритм применение информационной базы сети Интернет в проектной деятельности». Щерблыкина А.А. «Работа с интерактивными заданиями на платформе SkySmart».

Учителя МО продолжили осваивать такие педагогические технологии, как: технология группового взаимодействия, проектные технологии, ИКТ-технологии на уроках географии-Твердюкова И.А, игровые технологии, проектные технологии – Василенко Т.В, проблемного обучения на уроках истории и обществознания-Пономаренко В.Е., ИКТ-технологии – Чайка Е.М. Все учителя МО использовали приемы индивидуализации и системно-деятельностного подхода, ИКТ в процессе обучения, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Ежегодная аналитическая деятельность учителей МО заключалась в мониторинге и анализе выполнения учебных программ, сравнительном анализе результативности ВПР и четвертных, годовых отметок, анализе результатов и типичных ошибок во Всероссийских проверочных работах, профессиональных карт учителя.

Методическую базу дополнили элементами проектной деятельности, критериями оценивания и способами реализации метода проектов в урочной и внеурочной деятельности. Внедрением в урочную деятельность заданий по функциональной грамотности. Проводилась защита индивидуальных итоговых проектов в 9-х классах - 43 учащихся, предзащита индивидуальных проектов в 10-х классах - 14 учащихся, защита проектов 11-х классах – 23 учащихся (учителя: Пономаренко В.Е., Твердюкова И.А., Василенко Т.В., Стаценко Е.А., Щерблыкина А.А.).

Фонд оценочных средств МО учителей истории и географии пополнился разработками комплектов заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ для обучающихся 9-х и 11-х классов, практических задач по географии и экономике. Составитель Твердюкова И.А., Пономаренко В.Е., Стаценко Е.А.

Работа МО со слабоуспевающими обучающимися организована в урочной деятельности с использованием адаптированных индивидуальных заданий и опережающих домашних заданий. В 5-9 классах предусматривались тренировочные задания в формате ВПР, в 9-х классах в формате ОГЭ, в 11-х в формате ЕГЭ. Учителя МО работали согласно плану индивидуальной работы для слабоуспевающих и графика консультаций.

Методическое объединение учителей английского языка (руководитель Адылова Л.Р.) работало над темой «Совершенствование качества образования путем освоения современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий в условиях введения ФГОС с целью эффективного внедрения в практику системно-деятельностного подхода как основополагающего в области иностранных языков. Вопросы использования современных образовательных технологий обсуждались на заседаниях методического объединения: «Дифференцированный подход в обучении иностранным языкам» (ноябрь), «Внедрение новых методик по формированию и развитию УУД» (декабрь), «Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, средств обучения и ИКТ» (январь), отражались в темах по самообразованию учителей: Адылова Лилия Романовна «Использование современных образовательных технологий как условие повышения качества образования»;

На уроках английского языка использовались современные образовательные технологии: личностно-ориентированная, проектная, здоровьесберегающая, игровая, технология обучения в сотрудничестве, коллективное взаимообучение, ИКТ, имитационная технология с применением деловых игр. Также используются интерактивные формы обучения: мозговой штурм (brainstorming), ментальная карта (mind maps), составление диаграмм (spidergramme / fishbone), незаконченное предложение (tailish sentences), групповой рассказ, ролевые и деловые игры (гид-экскурсовод, портье в отеле, врач в школе), карусель (onion rings), проекты (защита окружающей среды, любимый герой, любимое блюдо, домашний питомец).

В декабре прошел контрольный срез по одному из видов речевой деятельности (говорение) в 5-11 классах. Учителя провели количественный анализ результатов контрольных срезов по английскому языку (говорение), который показал, что 77-80 % учащихся владеют навыками устной монологической речи, умеют составлять текст с опорой на план и визуальную информацию, 20-23 % обучающихся не справились с заданием. Качественный анализ показал, что

наименьшее затруднение вызвало: построение предложений и нарушение порядка слов в предложении, составление вопросов, произношение слов и постановка ударений, отсутствие вступления, заключения. Наибольшее затруднение вызвало: недостаточное знание лексики по теме и грамматического материала (40%), некорректное употребление времен, ошибки при построении предложений (30%), не полностью раскрыты пункты плана (20%).

Было принято решение уделять внимание развитию навыков монологической и диалогической речи, вести работу по обогащению лексического запаса учащихся и устранению фонетических и грамматических ошибок, которые были допущены обучающимися при проведении контрольного среза (говорение).

В школьном этапе олимпиады в приняли участие 30 обучающихся 5-11-х классов. Трое учащихся стали участниками муниципальной олимпиады.

Учителями был разработан и утвержден Фонд оценочных средств, который содержит задания формата ОГЭ и ЕГЭ, составленный в соответствии с требованиями ФГОС.

Недостаточно внимания уделяется работе со слабоуспевающими учащимися, необходимо выбрать формы работы и осуществлять дифференцированный подход в обучении, выбирать разноуровневые задания, работать над формированием учебной мотивации. А также работать над повышением положительной мотивации одаренных детей, используя для этого занятия по внеурочной деятельности, такие как «Диалог», «Театр на английском» и «Страноведение». Подобные занятия позволяют развивать интерес к изучению языка, расширять кругозор, формировать и развивать социокультурную компетенцию учащихся.

В этом году не организована работа по участию в Международном игровом конкурсе «British Bulldog».

МО художественно-эстетического цикла и технологии (руководитель Макарова Ж.А.) работало над темой: «Расширение системы информационно-образовательных ресурсов, как одно из условий реализации основной образовательной программы обучения». Одной из актуальных проблем качества современного музыкального, изобразительного образования в школе является использование новых форм работы для повышения эффективности и качества уроков, создание электронной базы уроков.

Учителя МО используют на уроках музыки, ИЗО, МХК метод интеграции искусств: музыки, литературы (сказки, загадки, поэзия), ИЗО, хореографии, видео, что очень влияет, на расширение и общего, и музыкального кругозора, на развитие эмоционально-образного мышления, формирование художественного вкуса, духовно-нравственных и эстетических идеалов. У учащихся формируется ассоциативно-образное мышление, совершенствуется память, внимание, воображение.

Интернет-технологии на уроках музыки, ИЗО, технологии применяются таким образом, что дети сами через Интернет находят информация о композиторах, музыкальных инструментах, значение музыкальных терминов, поиск портретов композиторов, новости музыкальной культуры. Всё это оформляется ими в виде мини-проектов, сообщений, наглядных пособий и т. д.

Результаты работы по теме были представлены через систему открытых уроков учителей Макаровой Ж.А в 5 классе по теме «Колокольность в музыке и ИЗО» и 6

классе по теме «Ночной пейзаж. Ноктюрн», Кучеровой Н.В. в 7 классе по теме «Этюд. Транскрипция. Ф Лист» и в 11 классе по теме «Переоценка ценностей в художественной культуре «Серебряного века». Кучерова Н.А. заняла 2 место в номинации «Методическая разработка» во Всероссийском конкурсе на сайте «Педагогические - инновации. РФ».

В работе со слабоуспевающими учащимися преобладают игровые, иллюстративные формы работы. А с одаренными детьми все направлено на развитие творческого потенциала, на мотивацию участия в творческих конкурсах различного масштаба (внешкольные, муниципальные, республиканские, всероссийские). Учителя Макарова Ж.А., Кучерова Н.В., Луговская В.Г. подготовили 19 учащихся муниципальных и республиканских конкурсов.

Аналитическая деятельность году представлена в форме мониторингов учебных достижений по классам и по предметам, самоанализа выполнения рабочей программы каждого учителя МО по четвертям и за год.

В работе учителей физической культуры (руководитель Биязов Э.Ф.) можно отметить работу по использованию здоровьесберегающих технологий и элементов информационных технологий, заседания по вопросам курсовой переподготовки по направлениям работы в школе, вопросы по улучшению качества проведения уроков в соответствии с ФГОС, вопросы внеурочной деятельности, результаты тестирования в начале года и результаты мониторинга достижений учащихся в конце учебного года. Уделялось большое внимание технике безопасности при проведении уроков и спортивных мероприятий. Обсуждались планы проведения внутришкольных и муниципальных соревнований, индивидуальный подход к обучающимся. Устранили такие проблемы как отсутствие спортивной формы, опоздания на уроки, пользование мобильными телефонами.

Индивидуальный подход просматривался в подборе приёмов разминки, разработке физкультминуток, использовании современных игровых приёмов, проведении консультаций, помощи при составлении индивидуальных итоговых проектов (к защите представлено 4 работы.)

В течение года были организованы соревнования по волейболу, пионерболу, дзюдо, самбо. Проведены весёлые старты для учащихся начальных классов.

Повысился интерес к занятиям внеурочной деятельности, сдаче норм комплекса ГТО (золотой значок – 6 учащихся, серебряный – 5 учащихся, бронзовый – 2 учащихся). 13 учащихся, подготовленных учителем Аблялямовым М.К., в соревнованиях по дзюдо республиканского уровня заняли призовые места, Шурыгин В. – бронзовый призёр Кубка Республики Крым. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по физической культуре призёрами стали учащиеся 9-В класса Величко К., Демидова Д.) (учитель Биязов Э.Ф.).

Учителя физической культуры принимали активное участие в профсоюзной спартакиаде учителей г. Симферополя (соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, настольному теннису, плаванию, легкой атлетике, шашкам и шахматам, гиревому спорту.) Заняли II место в соревнованиях на кубок мэра города Симферополя по футболу. Были организованы соревнования с выездом в город Ялту. Все члены МО были задействованы в судейских коллегиях и жюри муниципального и республиканского уровней.

Высокую оценку получили открытые уроки учителя математики Логашкиной Е.П., учителя МХК Кучеровой Н.В., учителя музыки Макаровой Ж.А., учителей географии Василенко Т.В., Твердюковой И.А.

В рамках месячника молодого учителя можно отметить положительную динамику в овладении методикой современного урока в соответствии с ФГОС второго поколения молодых специалистов: Койстриковой Т.А., Богомазовой В.А., Колесник М.В., Каландарова Э.М., Сташковой А.С., Щеблыкиной А.А. В тоже время, необходимо обратить внимание наставников на необходимость проведения ими открытых уроков, а не только консультаций и отдельных взаимопосещений.

Посещение уроков учителей школы показало, что учителя продуманно и целенаправленно решают задачи школьного образования по своему предмету. Они отбирают содержание учебного предмета и методически его отработывают на своих уроках. Уделяют внимание формированию умения учащихся применять основные исходные положения наук для самостоятельного объяснения тех или иных явлений. 72% учителей проводят в системе уроки с использованием информационных технологий. Однако, часть уроков не отличаются внутренней логикой с точки зрения структурности урока, нет целеполагания, взаимосвязь этапов урока не всегда продумана. Отбор содержания форм и методов обучения чаще всего рассчитан на среднего учащегося, домашние задания не учитывают индивидуальных особенностей учащихся. Есть проблемы в проведении рефлексии, контрольно-оценочной деятельности.

Но в целом, отмечается снижение активности обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, защите учебно-исследовательских работ. Поэтому необходимо: возобновить работу с банком информации об одарённых обучающихся, повысить квалификацию педагогических работников по вопросам работы с одарёнными обучающимися, привлечь педагога-психолога к работе с одарёнными обучающимися, изменить подходы к отбору содержания внеурочной и проектной деятельности.

Следует обратить внимание учителей на формулировки тем индивидуальных итоговых проектов обучающихся и, в случае необходимости, корректировать названия, предлагать варианты на выбор.

Учителя участвовали в республиканских и городских семинарах и конференциях, являются членами жюри олимпиад и конкурсов муниципального и республиканского уровней, экспертами ЕГЭ, ОГЭ, членами аттестационных комиссий (Твердюкова И.А., Устименко Е.Д., Рябчикова Л.В., Кусаинова Г.З., Клеймёнова О.В., Василенко Т.В., Логашкина Е.П., Бортник Т.А., Глебова Е.Н., Ибрагимова Л.А., Макарова Ж.А.).

В работе школьных методических объединений по повышению профессионального мастерства необходимо обратить внимание: на технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности.

Отдельным вопросом на следующий учебный год стоит внедрение обновлённых ФГОС в 5-х классах, усиление воспитательного аспекта в деятельности учителей-предметников, внедрение типовых заданий по финансовой грамотности во всех предметах. Необходимо продолжить работу по освоению нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми метапредметными УУД и предметными видами деятельности, которые были выявлены как проблемные. Необходимо учесть типичные ошибки

при формировании заданий на этапах активизации и закрепления материала урока, типовые задания ВПР, задания по функциональной грамотности включать в диагностические работы.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы в целом выполнен: тематика заседаний педагогических советов, координационно-методического совета, предметных МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Учителя постоянно повышали свою квалификацию.

Результаты анкетирования получателей образовательных услуг качеством образовательной деятельности МБОУ «ОКЛ им. Г.Т.Бергового»г. Симферополя в соответствии со статьей 95.2 «Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» выглядят следующим образом :

1. Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?

№п/п	Вариант ответа	%
1.	Положительно или скорее положительно	90%
2.	Затрудняюсь ответить	8%
3.	Скорее отрицательно или отрицательно	2%

2. Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?

№п/п	Вариант ответа	%
1.	Положительно или скорее положительно	89%
2.	Затрудняюсь ответить	11%
3.	Скорее отрицательно или отрицательно	-

3. Удовлетворены ли вы материально-техническим оснащением организации?

№п/п	Вариант ответа	%
1.	Положительно или скорее положительно	79%
2.	Затрудняюсь ответить	18%
3.	Скорее отрицательно или отрицательно	3%

4. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?

№п/п	Вариант ответа	%
1.	Положительно или скорее положительно	83%
2.	Затрудняюсь ответить	17%
3.	Скорее отрицательно или отрицательно	-

5. Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам или знакомым?

№п/п	Вариант ответа	%
1.	Положительно или скорее положительно	98%
2.	Затрудняюсь ответить	-
3.	Скорее отрицательно или отрицательно	1%

Исходя из вышеизложенного, работу методической службы можно признать удовлетворительной. Вместе с тем необходимо учесть следующие недостатки в работе: уменьшение количества открытых уроков, внеклассных мероприятий по предметам, проводимых опытными педагогами и взаимопосещений уроков в рамках предметных МО, снижение активности в работе с одарёнными детьми, в их подготовке к олимпиадам, отсутствие инициативы в участии в профессиональных конкурсах педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы-интерната. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией.

Основная цель библиотеки:

Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного разнообразия.

Задачи библиотеки:

1. Воспитывать гражданское самосознание, оказывать помощь в социализации обучающихся, развивать их творческие способности.
2. Организовывать систематическое чтение обучающихся школы, их досуг, связанный с чтением и межличностным общением в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических особенностей обучающихся.
3. Создавать для пользователей комфортную библиотечную среду, воспитывать информационную культуру.
4. Обеспечивать учебно-воспитательный процесс и самообразование путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания педагогов и обучающихся.
5. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать поиску, отбору и пользованию книгой и другими носителями информации.

Число посадочных мест в библиотеке – 10, оснащены персональным компьютером с доступом к сети Интернет – 6. Имеются сканер, принтер, ксерокс, плазменный экран.

Обеспеченность учащихся учебниками составила 100% с учетом актов передачи учебников из других школ.

В библиотеке ведётся своевременный учет изданий по суммарной и инвентарной книге. Систематически (1 раз в квартал) проводится сверка библиотечного фонда с списком экстремистских материалов, ведётся «Журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ».

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента, выдается только по требованию и необходимости. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в школе и рекомендаций

министерства образования РФ, разработан школьный перечень учебников по каждому предмету. Составлен заказ учебников и подсчитан процент обеспеченности ими учащихся. Прием и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки.

В конце каждой четверти проводились рейды по проверке состояния учебников 1-11 классов. Учащиеся были обеспечены учебниками в полном объеме, также пользовались художественной литературой, энциклопедиями, словарями и справочниками. В начале учебного года учебная литература была выдана классным руководителям 1-11 классов и зафиксированы в «Журнале выдачи учебной литературы», в конце учебного года в соответствии с графиком приёма учебников проходит сдача учебной литературы по классам.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся. Отдельно расположена методическая литература, справочно-библиографические издания.

Изучение читательских интересов осуществляется в процессе индивидуальных бесед с читателями, при проведении различных мероприятий. Учащимся даются рекомендации прочитать ту или иную книгу, соответствующую возрасту и интересам читателя. Для привлечения в библиотеку учащихся начальных классов оборудован специальный уголок с детскими книгами. Учащиеся иллюстрируют фрагменты из своих любимых литературных произведений.

Активные читатели библиотеки – это учащиеся 2,4,5,6 - классов. Учащиеся 2-х классов пользовались услугами библиотеки в качестве просмотра иллюстрированных детских книг, с ними часто проводились громкие чтения сказок. С основами библиотечно-библиографических знаний юные читатели знакомятся систематически, в процессе проведения мероприятий в библиотеке. К сожалению, учащиеся среднего и старшего звена, обращались в библиотеку в основном за произведениями художественной литературы, изучаемые по школьной программе.

В 2019 году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения. Библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. С помощью компьютера показывались мультфильмы по произведениям детских писателей, затем эти произведения читались и обсуждались с вопросом: что интереснее - книга или мультфильм. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы.

В прошедшем учебном году библиотекой были проведены мероприятия для всех возрастных групп учащихся по следующим направлениям:

Работа по самообразованию.

Выступления на городских методических совещаниях, семинарах. Использование в своей работе информации из интернет - сайтов о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек, приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, а так же опыт лучших школьных библиотекарей.

Таким образом, школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные

выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы. В учебном году увеличилось количество читателей, книговыдача, посещаемость библиотеки.

Анализируя работу библиотеки, можно сказать, что в целом работа библиотеки признана читателями успешной. Библиотечно-информационная работа проводилась в соответствии с планом работы библиотеки. Основным акцент делался на индивидуальные беседы с обучающимися. Систематически проводились беседы о прочитанном, рекомендательные беседы о сохранности художественной и учебной литературы. Большое внимание уделялось духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию. Одной из основных задач было воспитание здорового образа жизни. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Проблемы, выявленные в анализе, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в будущем учебном году:

1. Активизировать читательскую активность в 7-9 классах. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся; воспитания у детей читательской культуры.
3. Уделить большее внимание информационной работе, размещать больше информации о библиотеке на школьном сайте.
4. Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебной литературой, работа по сохранности фонда.
5. Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке.
6. Работа с коллективом МБОУ «ОКЛ им.Г.Т.Берегового» г.Симферополя по привлечению детей к чтению.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся школы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Основное учебное здание – 9694,7 кв.м., в том числе:

- учебные кабинеты – 2653,5 кв.м.
- спортивные залы – 597,8 кв.м.
- актовый зал – 202 кв.м.
- библиотека – 62,3 кв.м.
- административные помещения -131,5 кв.м.
- лаборантские – 108,7 кв.м
- Стадион - 3368 кв.м.

Мощение -5080 кв.м.

В школе оборудованы 43 учебных кабинета, 17 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

-персональные компьютеры – 142, из них ноутбуки – 124

-мультимедийные проекторы – 9

- интерактивные доски – 22.

Оборудованы спортивные и актовый залы.

Важнейшим фактором формирования здоровья подрастающего поколения является питание. На сегодняшний день в России к проблеме питания школьников очень серьезное отношение.

Целью нашей работы является создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

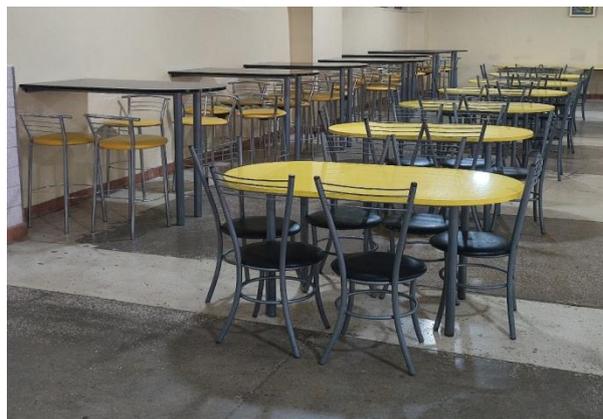
Для организации питания МБОУ «ОКЛ им.Г.Т.Берегового» г.Симферополя разработаны все необходимые локальные акты.

Организация питания проходит на основе контракта с МУП «Горпищеторг» от 04 марта 2024г. № 25. Сумма контракта составляет 8 550 408, 72 рубля.

Организацию горячего питания контролируют заместитель директора по УВР Винтоняк Т.Г., медицинская сестра Квасникова З.Я. и социальный педагог Красюк Я.А.

Школьная столовая с производственными помещениями расположена на первом этаже лицея. Площадь зала составляет 200 кв.м. Обеденный зал рассчитан на 240 посадочных мест, на сегодняшний день максимальное количество одновременно питающихся детей 160 человек. Зал имеет оформленный интерьер по принципу «кафе» - оборудован столами овальной формы с шестью стульями. Поверхность столов и стульев легко моющаяся, устойчива против высокой температуры и дезинфицирующих средств. Завершает композицию несколько столов в виде барной стойки с барными стульями, что даёт возможность старшеклассникам принимать пищу за этими столами.

Цвет играет важнейшую роль в интерьере. Цветовое оформление столовой влияет не только на настроение и аппетит — с его помощью можно скорректировать недостатки и подчеркнуть достоинства помещения. В нашей школе мы использовали дизайнерский прием и сыграли на выделении одного главного цвета - желтого.



Входная зона в столовую оборудована восьмью умывальниками, в которых имеется горячая вода, для мытья рук учащимися, сушилки для рук, бумажные полотенца. В достаточном количестве имеется мыло, в том числе жидкое в дозаторах.

В зависимости от режима обучения (смены) учащиеся обеспечиваются горячим питанием в виде завтрака и (или) обеда. Продолжительность перемены для приема пищи составляет не менее 20 минут.

Столы накрывают сотрудники пищеблока заблаговременно за 5 минут до конца урока по утверждённому расписанию.

За каждым классом закреплены столы.

Классные руководители сопровождают своих учеников на завтрак и обед.



Для соблюдения порядка в столовой организовано дежурство учителей.

В столовой имеется уголок питания, на котором размещено ежедневное меню, утверждённое директором школы, в котором указываются названия блюд, их объём (выход в граммах), пищевая ценность и стоимость.

Меню составляется технологом на срок не менее двух учебных недель, обязательно с соблюдением требований к количеству и размеру блюд, сезонности, с учетом возраста детей, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. В приложениях к СанПиН 2.3/2.4.3590-20 можно найти таблицы с рекомендуемой массой блюд и набором продуктов для питания детей. На пищеблоке имеются технологические карты согласно примерному меню.

Учащиеся получают горячие завтраки, обеды. В буфете они могут приобрести разнообразную и вкусную выпечку, натуральные соки, фрукты и сладости.

Ежедневное меню своевременно размещается на платформе «Мониторинг питания «ФУД» Министерства просвещения Российской Федерации.

Площадь пищеблока школьной столовой составляет 519 кв.м.. Столовая имеет следующий набор помещений:

- цехи – горячий, мясной, овощной ;
- мойка (черная, белая);
- складские помещения для сухих продуктов и овощей;
- подсобные помещения: раздевалка, комната отдыха, туалет, душевые.

Размещение производственных и складских помещений столовой, их планировка и оборудование обеспечивают соблюдение требований санитарного законодательства, технологических регламентов производства, качество и безопасность готовой продукции, а также условий труда работающих помещения предусматривают последовательность (поточность) технологических процессов.

Материально-техническая база школьной столовой соответствует требованиям к оборудованию школьной столовой. Столовая оборудована технологическим оборудованием (две электрические 4-х конфорочные плиты, духовка, 2 пароконвектомата, шкаф расстоечный, котел для нагрева воды, электрическая сковорода, тестомес, 2 электромясорубки, картофелечистка, 2 машины для нарезки овощей, хлеборезка, посудомоечная машина, посудные сушилки).

Размещение технологического оборудования обеспечивает свободный доступ к нему и соблюдение правил техники безопасности.



В школьном пищеблоке большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. В школе имеется необходимое холодильное оборудование, предназначенное для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно (ларь для рыбы и мяса, морозильная камера (вертикальная), холодильники для мяса, гастрономии, молочной продукции, подсобные (2), для овощей). Их наличие помогает сохранить качество продуктов до их непосредственного приготовления. Также отдельный холодильник для хранения суточных проб, которые хранятся 48 часов.



В целях предупреждения инфекционных заболеваний разделочный инвентарь закреплён за каждым цехом и имеет специальную маркировку.

Посуда и инвентарь школьной столовой имеются в достаточном количестве и соответствуют мощности столовой. Чистоте посуды уделяется повышенное

внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции. В обеденном зале работает постоянно рециркулятор закрытого типа. Ежедневно работники пищеблока обеспечиваются СИЗ (маски, перчатки, дезинфицирующие средства, хлоросодержащие препараты).

Для соблюдения питьевого режима в каждом классе имеются баки и питьевой водой и одноразовые стаканчики. В столовой имеется бак с кипяченой водой.

Поступающие пищевые продукты соответствуют требованиям нормативной и технической документации, сопровождаются документами, подтверждающими их качество и безопасность, и находятся в исправной чистой таре. Доставка продуктов в школу осуществляется поставщиками:

- Хлебобулочные изделия - АО «Крымхлеб» г.Симферополь;
- молочная продукция (молоко, творог, кефир, масло сливочное) - ООО «Крымский молочник» Красногвардейский р-н,
- бакалея, масло растительное, маргарин, чай, консервация, соки, воды, мясо, овощи, сыр, филе куриное, филе минтая, яйцо, макароны - ИП Череп Симферопольский р-н,
- соки, напитки, кондитерские изделия - ООО «Реал Крым» г.Симферополь.

Контроль за качеством поступающей продукции осуществляет заведующая пищеблоком Сейтмететова М.Э., которая оценивает внешний вид, запах поступающих продуктов в соответствии с сопроводительными документами (сертификатами соответствия), ветеринарными справками, этикетками и упаковками, где указаны дата выработки, сроки и условия хранения.

Продукты хранятся в соответствии с требованиями: согласно принятой классификации по видам продукции и соблюдением правила товарного соседства, нормы складирования, сроки годности и условия хранения.



Работники школьной столовой в количестве 7 человек имеют специальную подготовку и состоят в штате МУП «Горпищеторга»:

- заведующая пищеблоком: Сейтмететова М.Э;
- повара: 3 человека;
- кухонные работники: 2 человека;

- буфетчик: 1 человек.

Работники пищеблока проходят периодические медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. У каждого работника имеется личная медицинская книжка.

Вопрос организации питания ежегодно рассматривается на совещаниях при директоре и на оперативных планерках с педагогическим коллективом, а также классные руководители на классных часах проводят беседы с учащимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании. В школе численность учащихся 1388 человек.

Для учащихся 1-11 классов организовано питание в школьной столовой.

Одноразовым горячим питанием охвачено 561 обучающийся 1-4 классов за счет средств муниципального бюджета на сумму **73 руб. 71 коп** (завтрак 1 смена, обед 2 смена) в день на одного ребенка.

Организовано бесплатное горячее питание за счет средств муниципального бюджета на сумму **80 руб.** (обед) в день на одного ребенка для учащихся 1-4 классов.

Всего обучающихся в школе, отнесенных к льготным категориям – 262 человека:

- дети из малоимущих семей, получающих бесплатное горячее питание – 2 человека (1-4 классы);

- дети из многодетных семей, получающих бесплатное горячее питание – 207 человек (91 человек – 1-4 классы; 100 человек – 5-9 классы; 16 человек – 10-11 классы);

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, получающих бесплатное горячее питание – 12 человек (1 человек – 1-4 классы; 11 человек – 5-9 классы);

- дети-инвалиды без статуса ОВЗ, получающих бесплатное горячее питание – 6 человек (3 человека 1-4 классы; 3 человека – 5-9 классы);

- дети, родители участники СВО, получающих бесплатное горячее питание – 35 человек (22 человека – 1-4 классы; 10 человек – 5-9 классы; 3 человека – 10-11 классы);

- дети, получающие образование на дому, получающие денежную компенсацию – 5 человек.

Нормы питания соблюдаются. Списки учащихся льготных категорий постоянно корректируются.

Вопросы организации и качества питания находятся на контроле у администрации школы и родительской общественности, регулярно обсуждаются на совещаниях при директоре, школьном родительском комитете, родительских собраниях.

Бракеражная комиссия ежедневно осуществляет оценку качества блюд, Её членами проводится бракераж готовой продукции путём снятия проб 2 раза в день: в 9.00 перед завтраком, в 12.00 перед обедом. Результат фиксируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции». Контроль за качеством приготовления пищи и соблюдением технологии осуществляется заведующей пищеблоком Сейтмететовой М.Э. и медсестрой Квасниковой З.Я..

На родительских собраниях поднимается вопрос организации питания, на сайте школы размещена вся информация для родителей по вопросам питания. Для

родителей и учащихся проводится анкетирование «Школьное питание глазами родителей», «Школьное питание глазами детей» с целью выявления удовлетворённости (неудовлетворённости) школьным питанием. Обоснованных жалоб и замечаний от родителей (законных представителей) учащихся не поступало. При участии родителей (законных представителей) организованы мероприятия по контролю качества питания. За 2023-2024 учебный год были осуществлены проверки родительского контроля. Ежемесячно представители из родительского комитета приходят в школу и наблюдают, как едят обучающиеся, пробуют блюда (контрольная порция).



Учёт количества питающихся ежедневно осуществляется классными руководителями и Красюк Я.А., соцпедагога. Классные руководители ежемесячно сдают табель посещаемости детей ответственной за питание в системе «Парус» Джеляловой А.С.. Ежемесячно подводятся итоги охвата горячим питанием по классам. Согласно устному опросу комиссией при школе процент удовлетворенных качеством питания и разнообразием блюд повысился.

Одной из важнейших задач школы сегодня является формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью. Школьники должны узнать и принять для себя основные принципы здорового образа жизни, а это возможно только в результате совместной работы родителей, педагогов и самого ребенка. В условиях школы питание имеет большое воспитательное значение. Именно в школьном возрасте, когда активно формируются привычки, наибольшее значение имеет воспитание навыков правильного питания. Сохранение и укрепление здоровья школьников напрямую связаны с питанием.

Вопросы по пропаганде здорового образа жизни и правильного питания детей регулярно рассматриваются на классных часах, при проведении бесед:

«Вредные привычки, правильное питание и здоровье», «Слагаемые здоровья», «Эстафета здоровья», «Хлеб – всему голова», «Полезный завтрак всей семьи», «Широкая Масленица», «Правила поведения за столом», «Культура народов Крыма» и т.д.



План ФХД МБОУ «ОКЛ им. Г.Т. Берегового» г.Симферополя составляется и утверждается в порядке, определенном соответствующим органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, и в соответствии с требованиями, установленными Минфином России.

Мониторинг результатов финансовой деятельности учреждения в 2024-2025 учебном году показывают положительную динамику основных экономических параметров учреждения

Все виды услуг, в том числе коммунальные, услуги связи и услуги по содержанию имущества предоставлялись своевременно, согласно заключенным муниципальным контрактам. Все целевые программы успешно выполняются в срок и качественно.

Для увеличения книжного фонда библиотеки закуплены учебники по предметам. В отчетном 2024/2025 учебном году все обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками.

В 2024 г был заключен контракт с АО Издательство «Просвещение» на сумму 1 858169,56 руб.

В 2025г заключен контракт с АО Издательство «Просвещение» на 1 222 889,25 руб.

Для осуществления образовательной деятельности приобретались канцелярские принадлежности, методический раздаточный материал, комплектующие (на замену) к компьютерной техники.

А также следующие затраты по ст.93 Федерального закона от 05.04.2013 №44-ФЗ (ред. от 26.12.2024) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"

Крымэнерго ГУП РК	1 053 114,50
Крымтеплокоммунэнерг	1 460 515,02
Крымэкоресурсы АО	132 167,41
ДЕЗПРОФИ-КРЫМ	47 560,35
ДЕЗПРОФИ-КРЫМ	24 000,00
Вода Крыма ГУП РК	426 854,50
Крымтелеком АО	9 265,32

п. 4 ч. 1 ст. 93	4 537 782,73
Услуги по распределению электроэнергии	1 053 114,50
Энергия тепловая, отпущенная котельными	1 631 072,09
"Услуги по водоотведению сточных вод	
Услуги по транспортированию и распределению воды по водопроводам"	
558 104,00	
Услуги связи по предоставлению каналов связи	9 265,32
Услуги по сбору прочих неопасных отходов, пригодных для повторного использования	132 167,41
ИТОГО ЕП	13 903 499,21

Финансово-хозяйственная деятельность ОУ – это рациональное использование бюджетных средств, разработка сметы доходов и расходов в пределах выделенных лимитов, привлечение внебюджетных средств, обеспечение эффективной и бережной эксплуатации оборудования и здания. Основным источником финансирования образовательного учреждения являются бюджетные средства, которые направляются на обеспечение учебного процесса, на коммунальные услуги, на содержание здания.

В школе оборудован медицинский и процедурный кабинеты для оказания первой неотложной помощи учащимся и проведения профилактических прививок. Врачебную и сестринскую помощь оказывает ГБУЗ РК «Симферопольская городская детская клиническая больница».

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества определена локальными актами: Положением о ВСОКО в МБОУ «ОКЛ им.Г.Т.Берегового» г.Симферополя, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о внутришкольном контроле, Планом мероприятий по созданию и развитию ВСОКО.

Создана Рабочая группа по оценке ВСОКО. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней характеризующих основные аспекты качества образования: качество образовательных результатов; качество образовательного процесса; качество условий реализации.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- ООП НОО, ООП ОО, ООП СОО;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельностью;
- удовлетворённость родителей образовательным процессом.

Методы оценки эффективности:

- внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый);
- мониторинг качества образования (ВПр);
- внешний мониторинг (через систему ГИА);

- мониторинг общественного мнения о деятельности школы;
 - оценка личностных результатов (Портфолио);
 - оценка метапредметных результатов (комплексные работы в классах, обучающихся по ФГОС);
- олимпиады творческие конкурсы, работы, соревнования).

Ведётся мониторинг выполнения учебных программ, результативности по предметам, эффективности работы МО, профессиональной деятельности учителя на основе профессиональных карт.

На начало каждого учебного года на основе анализа предыдущего учебного года педагогический коллектив МБОУ «ОКЛ им.Г.Т.Берегового» г.Симферополя, обучающиеся и их родители (законные представители) рассматривают Положение о системе ВСОКО и регламент проведения ВСОКО. Комиссия ВСОКО, созданная администрацией МБОУ «ОКЛ им.Г.Т.Берегового» г.Симферополя, изучает все замечания и предложения, вносит коррективы и выносит уточненные проекты документов по системе ВСОКО на заседание педагогического совета. После согласования представленных документов на педагогическом совете эти документы утверждаются директором школы.

Внутришкольный контроль (ВШК), осуществлялся директором школы и его заместителями по учебно-воспитательной работе при широком участии опытных педагогов. ВШК включал в себя систематическое и глубокое изучение учебно-воспитательного процесса и труда педагогов школы, оказание им своевременной помощи.

В ходе ВШК решались задачи:

- создание благоприятных условий для развития школы;
- обеспечение взаимодействия управляющей и управляемой систем;
- создание информационного банка данных о работе каждого педагога, состоянии учебно-воспитательного процесса, уровня воспитанности, обученности, развития учащихся;
- побуждение к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей;
- мотивация педагогов на улучшение результатов труда.

В поле зрения администрации находились:

1. Выполнение в полном объёме учебных программ и их практической части;
2. Выполнение плана воспитательной работы;
3. Грамотное, аккуратное и своевременное ведение обязательной деловой документации.
4. Повышение результативности и качества обученности, воспитанности учащихся школы, персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
5. Расширение внедрения и использования новых педагогических технологий;
6. Оснащение материальной базы учебных кабинетов.

Систематически осуществлялся контроль за:

- Санитарным состоянием кабинетов, проверка документации по технике безопасности, наличие актов- разрешений на занятия в кабинетах
- Посещаемостью занятий обучающимися
- Организацией питания учащихся
- Соблюдением температурного, питьевого и светового режима

- Организацией работы медицинского кабинета
- Проведением физкультминуток на уроках
- Состоянием работы кружков
- Состоянием работы в ГПД
- Проведением внеурочной деятельности
- Посещением классных часов, единых уроков
- Контроль за внешним видом учащихся
- Организацией питания учащихся льготных категорий
- Состоянием поурочного планирования
- Участием детей, требующих повышенного педагогического внимания, в кружках, секциях.

В процессе внутришкольного контроля применялись такие методы, как изучение школьной документации, наблюдение, беседы, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, диагностика. Для глубокой и объективной оценки объектов ВШК использовалось сочетание различных методов контроля, позволяющих получить необходимую объективную информацию.

Внутришкольный контроль носил системный характер, проводился мониторинг как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся. Особый блок в ВШК был отведён мониторингу результатов обучения детей, испытывающих трудности в учебе, имеющих одну тройку. Он включал:

1. Контроль за применением учителями разноуровневых, тестовых заданий;
2. Контроль за индивидуальной работой с учащимися;
3. Контроль за проведением мотивационной части урока, целеполаганием, рефлексией, подачей домашнего задания;
4. Контроль за предупреждением утомляемости учащихся.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, административных контрольных работ по окончании четвертей и полугодий. По результатам контрольных работ проводится детальный анализ, составляются приказы, выявляются типичные ошибки, итоги контрольных работ обсуждаются на заседаниях МО, вносятся соответствующие коррективы в работу учителей, в перспективное и текущее планирование.

Одним из важных методов внутришкольного контроля является посещение и анализ урока. Целями посещений были:

1. Анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих заинтересованность учащихся в учении;
2. Практико-ориентированная направленность обучения;
3. Анализ построения и проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС;
4. Соблюдение техники безопасности и применение здоровьесберегающих технологий.
5. Изучение эффективности методов обучения, применяемых учителем на уроке.
6. Изучение педагогического руководства со стороны учителя работой обучающихся с учебником и справочным материалом.
7. Ознакомление с работой молодого (нового) учителя.
8. Оказание методической помощи учителю по конкретному вопросу.

9. Выявление качества знаний обучающихся по предмету.
10. Изучение эффективности использования раздаточного материала и наглядности.
11. Изучение использования учителем воспитательного потенциала урока.

Все посещенные уроки анализировались совместно с учителями, отмечались положительные моменты и недостатки, были даны рекомендации по популяризации интересных и эффективных методических находок, намечены пути устранения недочетов. Предложения и рекомендации, данные в ходе анализа уроков, ориентировали педагогов на:

- усовершенствование структуры, содержания и организации урока;
- осуществление индивидуализации и дифференциации обучения;
- внедрение новых образовательных технологий обучения;
- реализацию воспитательного потенциала учебного предмета;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- изучение методической литературы;
- моделирование собственной творческой лаборатории.

По окончании каждой четверти учителя предметники составляют отчет о выполнении практической части программы, подают информацию об уровне обученности и успеваемости по каждому классу, в котором работают курирующим заместителям директора. Итоги обучения рассматриваются на заседаниях методических предметных объединений и методическом совете школы.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, следует, что:

1. Выстроенная система внутришкольного контроля воспитательного и образовательного процессов позволяют в системе осуществлять контроль и коррекцию учебно-воспитательного процесса и принимать оперативные решения.
2. Количество контрольных материалов и отчетных форм, запрашиваемых от школы на протяжении года, слишком велико и отнимает много времени как у педагогов, так и у администрации школы.
3. Следование плану работы согласно внутришкольному контролю позволяет оперативно информировать и оповещать заинтересованную общественность о внутренних процессах, происходящих в организации.

Однако необходимо:

1. Составить бланки отчетности по итогам полугодия для руководителей методических объединений, для педагогов, позволяющих унифицировать систему отчетности и сократить временные затраты
2. Организовать подачу отчетности на электронных носителях с целью упрощения и сокращения итоговой отчетности. Осуществлять хранение итоговой отчетности на электронных носителях

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ СОМООБСЛЕДОВАНИЮ**
(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 10 февраля 2013 года №1324)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1385 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	561 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	711 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	113 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	710 человек / 51,26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,01 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,12 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,76 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,12 балла (профиль) 4,4 балла (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	1 человек / 2%

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	20 человек / 17,54%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16 человек / 32%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	913 человек / 65,92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	315 человек / 22,74%
1.19.1	Регионального уровня	24 человек / 8,89%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека / 1,27%
1.19.3	Международного уровня	213 человека / 89,84%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	113 человек / 8,15%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 человека / 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	64 человека /

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человек / 69%
1.29.1	Высшая	19 человек / 24%
1.29.2	Первая	18 человек / 23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек / 36%
1.30.1	До 5 лет	19 человек / 24%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек / 12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25 человек / 32%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	64 человека / 87%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1385 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,6 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

Согласно методическим рекомендациям по проведению независимой оценки опросу подлежит 40% от числа получателей услуг, но не более 600 человек.

Критерий 1. Открытость и доступность информации об образовательной организации

1.1	100%	Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещённой на общедоступных информационных ресурсах
1.1.1	100%	Удовлетворённость информацией, размещённой на стенде образовательной организации
1.1.2	100%	Удовлетворённость информацией, размещённой на сайте образовательной организации
1.2	100%	Наличие на официальном сайте образовательной организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование
1.3	95%	Доля получателей услуг, удовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещённой на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, на образовательном сайте организации социальной сферы
1.3.1	96%	Доля удовлетворённых информацией, размещённой на стенде образовательной организации
1.3.2	94%	Доля удовлетворённых информацией, размещённой на сайте образовательной организации
К1	98%	

Критерий 2. Комфортность условий предоставления услуг образовательной организацией.

2.1	100%	Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг
2.3	81%	Доля получателей услуг, удовлетворённых комфортностью предоставления услуг организацией
К2	90,5%	

Критерий 3. Доступность услуг для инвалидов в образовательной организации

3.1	20%	Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности инвалидов
3.2	20%	Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими
3.3	92%	Доля получателей услуг, удовлетворённых доступностью услуг для инвалидов
К3	41,6%	

Критерий 4. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации.

4.1	91%	Доля получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы
4.2	94%	Доля получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы
4.3	97%	Доля получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при использовании дистанционных форм взаимодействия
К4	93,4%	

Критерий 5. Удовлетворённость условиями оказания услуг образовательной организацией

5.1	89%	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым
5.2	89%	Доля получателей услуг, удовлетворённых организационными условиями предоставления услуг
5.3	91%	Доля получателей услуг, удовлетворённых в целом условиями предоставления услуг в образовательной организации
К4	90%	

Итоговый показатель оценки качества условий оказания услуг – 82,7%