

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы
администрации-начальник
МКУ Департамент
образования Администрации
города Симферополя
Республики Крым



СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
Протокол от
07.11.2024г. № 17

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
МБОУ СОШ №40
им. В.А. Скугаря от
07.11.2024 г. № 455

**Программа развития по реализации проекта
«Школа Минпросвещения России» муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №40 имени Героя Советского Союза В.А.Скугаря»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым
на 2024-2029 г.**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40 имени Героя Советского Союза В.А.Скугаря» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">■ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;■ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;■ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;■ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;■ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).■ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);■ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);■ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);■ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р);■ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);■ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286■ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287■ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732

Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» ➤ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. ➤ Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. ➤ Повышение качества образования; ➤ Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. ➤ Модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>-Достижение показателей среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>-Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>-Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>-Формирование здоровьесберегающего потенциала</p>

	<p>общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>-Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности</p> <p>-Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>-Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>-Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>-Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>-Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p>
Сведения о разработчиках	Административная команда МБОУ СОШ №40 им.В.А.Скугаря
Период реализации	Сроки реализации Программы развития: 2024-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	<p>1-й этап - подготовительный (октябрь-декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; -определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>2-й этап - практический (декабрь 2024 года - май 2029 года). Задачи: -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p>

	<p>-достижение школой выше среднего уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3-й этап - обобщающий (2029 год).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отработка и интерпретация данных за 3 года; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. -определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бюджетного финансирования; -привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40 имени Героя Советского Союза В.А.Скугаря» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым; -МБОУ СОШ №40 им.В.А.Скугаря г.Симферополь 2. Дату создания 1965г. 3. ИНН 9102068526 4. Учредитель: Администрация города Симферополя Республики Крым 5. Лицензия: №0903 от 08.02.2017, серия 82Л01 №0000950 6. 295034 РФ г. Симферополь, ул. Морозова, 18 7. Контакты:-телефон +7(3652)27-56-76, - адрес электронной почты: school40_simferopol@crimeaedu.ru , - адрес официального сайта в сети «Интернет»: crimea-school40.ru
Сведения об обучающихся	<p>Начальный уровень образования-373 обучающихся; ОВЗ-9 обучающихся</p> <p>Основной уровень образования-405 обучающихся,ОВЗ-2 обучающихся</p> <p>Средний уровень образования-86 обучающихся;</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>➤ Структура ОО :</p> <p>-Начальное общее образование: основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)</p> <p>- Основное общее образование : основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)</p> <p>-Среднее общее образование: основная общеобразовательная программа среднего общего образования, (ФГОС СОО)</p> <p>-Дополнительное образование/дополнительное образование детей и взрослых: образовательная программа дополнительного образования</p> <p>➤ Структура управления ОО:</p> <p>Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.</p> <p>Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Попечительский совет.</p> <p>Директор школы определяет совместно с коллегиальными органами управления стратегию развития школы. Все органы управления действуют в соответствии с Уставом учреждения и положениями об этих органах. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.</p> <p>➤ Учебных кабинетов 30: Из них 8 кабинетов начальной школы, 5-русского языка, 5-математики, 2-английского языка, 2- физики, 2-технологии, 1-биологии,1-химии,1-географии, 1-истории,1-информатики,1- основ безопасности жизнедеятельности,1-музыки.</p>

Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в 5-ти дневном режиме для учащихся 1-11 классов. Занятия проводятся в две смены: начинаются в 08.00, заканчиваются в 17.40 часов.</p> <p>Продолжительность учебного часа в первом классе составляет 35 минут в первом полугодии, во втором полугодии для обучающихся первого класса и с первого полугодия для обучающихся 2-11-х классов-45 минут. Продолжительность перемен 10-20 минут. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию.</p> <p>Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих. Средний возраст педагогических работников школы – 46,5 года. Качественный состав педкадров по уровню квалификации говорит о том, что доля учителей с высшей и первой категориями преобладает. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с утверждённым графиком. Вопрос аттестации сотрудников на контроле у администрации. Уровень профессиональной подготовки работников учреждения соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.</p> <p>Количество педагогических работников 50 из них, имеющих квалификационные категории: высшую -21 ; первую- 7; специалист- 22.</p> <p>Количество специалистов: педагог-психолог-1, социальный педагог-1, педагог-библиотекарь-1, педагог-организатор-1,</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды-2 («Отличник народного образования»);</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды-1 («Заслуженный учитель РК»)</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Показатели проекта	Уровень соответствия (базовый, средний, полный)	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы) конкретные условия показателя	Результаты, подтверждающие уровень достижения	Члены школьной команды, непосредственно влияющие на достижение результата
<i>Знание: качество и объективность</i>	Средний	<p>Единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор). Единые подходы к составлению расписания уроков. Единое календарно - тематическое планирование. Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации). Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации). Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Единая линейка учебников. Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС</p>	<p>Разработаны единые рабочие программы по всем предметам (1,5 классы/конструктор), введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов, есть положение о ВСОКО, реализуются по ряду предметов единые линии учебников. Единые подходы к составлению расписания. В школе работают предметные кабинеты.</p>	<p>Администрация школы, учителя предметники</p>
<i>Инклюзивное образовательное пространство - доступность</i>	Средний	<p>Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p>	<p>Имеются локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Администрация школы, учителя предметники, социальный</p>

<p><i>образовательной среды</i></p>		<p>Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами. Обеспечение доступности архитектурной среды. Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива. Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>	<p>Используются специальные адаптированные основные общеобразовательные программы. Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования через школьный сайт. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами. Обеспечение доступности архитектурной среды – в школе есть пандус, специальные поручни. Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации. Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>	<p>педагог, педагог-психолог</p>
-------------------------------------	--	--	--	----------------------------------

<i>Воспитание</i>	Средний	<p>Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб). Общая концепция организации внутришкольного пространства. Бренд (узнаваемый стиль). Гимн школы. Уголки с государственной символикой в классных кабинетах. Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета). Проект «Орлята России». Первичное отделение РДДМ. Представительства детских и молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ, Большая перемена и др.). Совет обучающихся. Штаб воспитательной работы. Совет родителей. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Летние тематические смены в школьной площадке Наличие комнаты / уголка Большой перемены. Единые подходы к работе с родительским сообществом. Ученическое самоуправление. Волонтерское движение.</p>	<p>- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб). Гимн школы. Первичное отделение РДШ. Представительство детского молодежного общественного объединения ЮНАРМИЯ. Совет обучающихся. Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Летняя оздоровительная площадка Проект «Орлята России». Волонтерское движение «Добром к миру».</p>	<p>Зам. директора школы по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог</p>
-------------------	---------	--	--	--

<i>Творчество</i>	Высокий	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям: шахматы, футбол, театр кукол, кружок «Паруса Поволжья».	Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования,
		Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Большая перемена. Школьный хор. Школьный театр. Школьный пресс-центр. Школьный музей.	Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского. Ученики школы – участник проекта «Большая перемена». Школьный хор «Мажорики». Школьный театр «Театральные ступеньки». Школьный пресс-центр – газета. Этнографический музей школы.	учителя – предметники.
<i>Профориентация</i>	Средний	Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Мастер-классы, воркшопы, встречи, беседы Программа «Билет в будущее». Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары. Экскурсии в мастерские специализированных центров компетенций. Сетевая программа профориентации совместно с колледжем. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	Экскурсии на предприятия города. Профориентационные блоки, тематические классные часы. Внеклассная проектно-исследовательская деятельность Встречи, беседы. Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» Экскурсии в мастерские техникума. Семьи вовлекаются в профориентационный процесс.	Зам. директора школы по УВР, учителя – предметники, классные руководители

Здоровье	Средний	<p>Единые инструменты мониторинга здоровья. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов. Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств.</p>	<p>Ежегодные мед. осмотры. Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин. Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий привитию по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств. Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы. Медицинское сопровождение, вакцинация.</p>	<p>Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования, учителя – предметники, классные руководители.</p>
		<p>Медицинское сопровождение, вакцинация. Школьные спортивные клубы, команды. ВФСК «ГТО» Доступность спортивной инфраструктуры.</p>	<p>Работа школьного кабинета здоровья Школьный спортивный клуб «Олимп»- 5 видов спорта –волейбол, футбол, баскетбол, акробатика, тхэквондо. ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. Связь школы с муниципальной ДЮСШ. Наличие психологической службы. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятия различных уровней- от муниципального до регионально. Программы здоровьесбережения – «Здоровье», «Разговор о правильном питании».</p>	

<i>Образовательная среда</i>	Средний	Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность. ЦОС. Сцена (театр, конференц. зал). Спортивная инфраструктура. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию. Библиотека.	Имеются холлы, оборудованные рекреации. ЦОС. Имеется сцена. Имеется 2 спортивных зала, стадион, футбольное поле. Школьный буфет. Комплексная безопасность в школе. Единый подход к штатному расписанию. В школе имеется библиотека.	Зам. директора школы по УВР, педагог-психолог
<i>Учитель</i>	Средний	Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Повышение квалификации. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении.	Единое штатное расписание Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. Разработаны и реализуются положение и программа «Школа молодого учителя «Диалог».	Администрация школы
		Система материального и нематериального стимулирования.	Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.	

<i>Школьный климат</i>	Базовый	Психологический комфорт для всех (соц.педагог, психолог,медсестра). Кабинет педагога-психолога. Антибуллинговые программы. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции).	В школе имеются все специалисты. Имеются небольшие зоны отдыха. Наличие психологической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации).	Администрация школы
------------------------	---------	--	--	---------------------

Полученные результаты и планируемые результаты самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат (количество баллов)
1	Знание	33	34
2	Воспитание	19	20
3	Здоровье	12	13
4	Творчество	20	21
5	Профориентация	13	14
6	Учитель. Школьная команда	24	25
7	Школьный климат	13	14
8	Образовательная среда	21	22
	Сумма баллов	156	164

На начало 2024 года школа имеет средний уровень, который представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. К 2029 году школа планирует перейти на более высокий уровень.

4. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды	<p>Внутренняя политика на государственном уровне, внутренняя политика на региональном, муниципальном уровне.</p> <p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации закреплена в муниципальном задании</p>	<p>1. Знание – единые рабочие программы, единое календарно тематическое планирование; единая линейка учебников; развитие инклюзивного образования</p> <p>2. Воспитание - государственная символика (флаг, герб, гимн); детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»); Рабочая программа воспитания; Волонтерское движение</p> <p>3. Здоровье - единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК; Горячее питание (единое меню, родительский контроль).</p> <p>4. Творчество - школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование; Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций; «Большая перемена»</p> <p>5. Профорientация - Программа «Билет в будущее»</p> <p>6. Учитель. Школьные команды - единое штатное расписание; единый реестр профессиональных конкурсов</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий – ЦОС; Государственно общественное управление; Комплексная безопасность</p>
2	Экономические аспекты внешней среды	<p>Высокий уровень конкуренции школы (много по близости и в доступности других ОО)</p> <p>Наличие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы</p>	<p>1. Знание-Сетевая форма обучения</p> <p>3. Здоровье - Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)</p> <p>5. Профорientация - Сетевые программы профорientации совместно с колледжами, вузами</p> <p>6. Учитель. Школьные команды - Развитие и повышение квалификации</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий - Трансформируемое пространство, архитектурная доступность</p>
3	Социальные	Демографические данные:	1. Знание - сложно соблюдать единые

	аспекты внешней среды	наблюдается увеличение контингента обучающихся, динамика за последние 4 года следующая : -в 2021/2022 учебном году было 811 обучающихся, -в 2022/2023 учебном году -834 обучающихся, -в 2023/2024 учебном году-856 обучающихся, -в 2024/2025 учебном году-864 обучающихся	подходы к составлению расписания уроков из-за большого количества классов; 5.Профориентация - Вовлечение семьи в профориентационный процесс 6.Учитель. Школьные команды - Наставничество (поддержка молодых учителей) 7.Школьный климат - Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы/фестивали/конференции, привлекают к подобной деятельности учеников) 8.Образовательная среда, создание условий - Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, профильные специалисты)
4	Технологические аспекты внешней среды	Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования)	1.Знание - Проектная и исследовательская деятельность; Сетевая форма обучения 2.Воспитание - Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России») Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания 4.Творчество - Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций; «Большая перемена»; Школьный пресс центр (телевидение) 5.Профориентация - Программа «Билет в будущее» 6.Учитель. Школьные команды - Участие педагогов в конкурсном движении; Методическое сопровождение педагогического состава; Развитие и повышение квалификации 7.Школьный климат -антибуллинг-овые программы 8.Образовательная среда, создание условий - ЦОС (поддержка всех активностей)

5.SWOT-АНАЛИЗ

Сильные стороны		Слабые стороны	
-----------------	--	----------------	--

1.Знание.	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы; Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	1.Знание.	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ
2.Воспитание.	Реализация рабочей программы воспитания Реализация календарного плана воспитательной работы	2.Воспитание.	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства
3.Здоровье.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	3.Здоровье.	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»
4.Творчество.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	4.Творчество.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
5.Профориентация.	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	5.Профориентация.	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
6.Учитель. Школьные команды.	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	6.Учитель. Школьные команды.	Участие педагогов в конкурсном движении
7.Школьный климат.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	7.Школьный климат.	Разработанность антибуллинговой программы
8.Образовательная среда, создание условий.	Реализация государственно-общественного управления	8.Образовательная среда, создание условий.	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
Возможности		Угрозы	

1.Знание.	Наличие специальных технических средств обучения	1.Знание.	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ
2.Воспитание.	Наличие Штаба воспитательной работы	2.Воспитание.	Наличие Совета отцов
3.Здоровье.	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы	3.Здоровье.	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
4.Творчество.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	4.Творчество.	
5.Профориентация.	Реализация календарного плана профориентационной работы	5.Профориентация.	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
6.Учитель. Школьные команды.	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	6.Учитель. Школьные команды.	
7.Школьный климат.	Наличие коворкинга в образовательной организации	7.Школьный климат.	Наличие уголка психологической разгрузки
8.Образовательная среда, создание условий.	Использование ФГИС «Моя школа»	8.Образовательная среда, создание условий.	

Наиболее слабые стороны при проведении анализа раскрывают проблемы с участием педагогического и ученического коллектива в конкурсных и олимпиадных движениях. Необходимо распространять лучший опыт участников предыдущих лет, проводит разъяснительную работу о преимуществах участия в конкурсах.

Для реализации программы развития школе требуется улучшение материально-технической базы школы.

6. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концептуальная платформа Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ№40 им.В.А.Скугаря (далее – Школа) на 2024 - 2029 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной политики

Российской Федерации в области образования, на основе тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель «Школа Минпросвещения России».

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2027 года определены в следующих стратегических документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Указ Президента Российской Федерации от 21июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития МБОУ СОШ№40 им.В.А.Скугаря на 2023-2026 годы, потенциала развития школы на основе PEST-анализа и SWOT-анализа возможностей и проблем Школы. Анализ позволил выявить достижения и проблемы, сильные и слабые стороны образовательной организации, что позволило определить цели, задачи, приоритетные направления деятельности Школы.

Программа развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа описывает условия модернизации содержания образования, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся; условия, направленные на повышение воспитательного потенциала Школы; условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства; введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Реализация Программы развития обеспечивает эффективное развитие образовательной организации, поскольку позволяет концентрировать и рационально распределять ресурсы на приоритетных направлениях деятельности.

Миссия Школы – предоставление максимально широкого поля возможностей для получения качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий, через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Цель развития Школы – формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей обучающихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Выбор управленческого трека развития ОО.
4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
6. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
7. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования.
8. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития обучающихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы

Основные принципы формирования и деятельности Школы:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды

(амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Данная программа развития должна выстроить современную модель Школы, реализующей следующие приоритетные направления:

1. Знание. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
2. Воспитание. Укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
3. Здоровье. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
4. Творчество. Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
5. Профориентация. Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
6. Учитель. Школьные команды. Постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения;
7. Школьный климат. Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
8. Образовательная среда. Конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества образования при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательной организации, отвечающей всем требованиям, удовлетворяющей потребности субъектов образования.

Программа развития призвана стать важнейшим стратегическим документом Школы, обеспечивающим его переход в инновационный режим жизнедеятельности и позволяющим реализовать основные приоритеты государственной и региональной политики в сфере образования с учетом социального запроса потребителей.

МБОУ СОШ№40 им.В.А.Скугаря 2026 года – Школа, соответствующая единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, обладающая инструментами для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации, достигающая результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами.

7. МОДЕЛЬ ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ (ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2-Е СМЕНИ)

Урочная деятельность

Деятельность МБОУ СОШ№40 им.В.А.Скугаря осуществляется в соответствии с федеральным учебным планом и федеральным календарным учебным графиком.

В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.

В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей отражена в календарном учебном графике.

Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков в первую смену 08 ч 00 мин, во вторую – 13 ч 30 мин. После каждого урока, внеурочного занятия обучающимся предоставляется перерыв 20 мин.

Освоение учебных предметов и курсов возможно организовывать с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность 4 часа рекомендованных курсов всем обучающимся с 1 по 11 класс

1. Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» (1 урок в понедельник)
2. Формирование функциональной грамотности (в т.ч. финансовой)
3. Профориентационные интересы и потребности
4. Военно-спортивная деятельность

Знание: качество и объективность

Школа использует федеральные рабочие программы по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/> в урочной деятельности, примерные рабочие программы курсов внеурочной деятельности ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», ФБГУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования организации отдыха и оздоровления детей», ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»

При составлении расписания уроков, внеурочных занятий и кружков дополнительно образования соблюдаются «Основные требования и рекомендации к составлению расписания».

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Школа обеспечивает обучающимся от 10 до 14 курсов занятий внеурочной деятельности.

Воспитание

Школа использует федеральные рабочие программы воспитания и ориентируется на федеральный календарный план воспитательной работы. Школа привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания.

В штате школы имеется Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Школа вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;

Педагогический коллектив, работает с родительским сообществом, организует оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы.

Здоровье

В школе функционирует Школьный спортивный клуб, школьные спортивные команды принимают участие в соревнованиях разного уровня. Реализуется календарный план спортивных мероприятий с учетом Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий. Проводятся спортивные мероприятия для семей с детьми. Увеличивается количество обучающихся имеющих знак «ГТО». Организованы специальные условия для обучающихся с ОВЗ по направлению «Здоровье». В программе родительского просвещения предусмотрена профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании. Ежегодно на территории Школы

работает Летний оздоровительный лагерь. При организации питания обучающихся предусмотрен двукратный прием пищи: завтраки и обеды, осуществляется Родительский контроль за организацией горячего питания детей.

Творчество

В школе организовано дополнительное образование по направленностям: Естественно-научная направленность, Социально-гуманитарная направленность, Художественная направленность Физкультурно-спортивная направленность. Создаются необходимые условия для выявления творческих, интеллектуальных, спортивных способностей обучающихся; поддержка одаренных детей вовлечение их к участию в конкурсах и олимпиадах. Обучающиеся включены в деятельность «Большой перемены». В школе реализуются Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: Школьный хор, Школьный театр, Школьный музыкальный коллектив, Школьный пресс — центр, Школьный музей.

Профориентация

В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.

Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования, науки и молодежи РК региональной модели института наставничества педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

8.МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ (ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ№40 ИМ.В.А.СКУГАРЯ)

8.1. Управляющий орган

Управление МБОУ СОШ№40 им.В.А.Скугаря осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе имеющие локальный характер нормативные правовые акты, принимаемые в Школе:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ№40 им.В.А.Скугаря
- Положение о управляющем совете МБОУ СОШ№40 им.В.А.Скугаря
- Положение об общем собрании трудового коллектива в МБОУ СОШ№40 им.В.А.Скугаря
- Положение о Педагогическом совете МБОУ СОШ№40 им.В.А.Скугаря
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете обучающихся в МБОУ СОШ№40 им.В.А.Скугаря
- Положение об общешкольном родительском комитете МБОУ СОШ№40 им.В.А.Скугаря
- другие нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие управление общеобразовательной организацией.

Возглавляет МБОУ СОШ№40 им.В.А.Скугаря директор Школы, предоставляющей услуги начального, основного и среднего общего образования, а также услуги дополнительного образования для детей и взрослых.

Учредителем МБОУ СОШ№40 им.В.А.Скугаря является Управление образования Администрации муниципального образования городской округ Симферополь, РК.

В своей работе директор руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральными Законами Российской Федерации, Международными Конвенциями, Указами Президента Российской Федерации, Постановлениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными актами федеральных и региональных органов власти; отчитывается в своей работе перед Учредителем и контролирующими органами.

Для эффективного управления образовательной организацией, учета интересов жителей Киевского района г.Симферополя и соблюдения прав трудового коллектива в предусмотренных нормативными актами случаях директор согласовывает свои решения с Управляющим Советом Школы и Профсоюзным комитетом.

Управление Школой открытое и гласное, все участники образовательного процесса сотрудничают на основе взаимопонимания, преследуя общую цель – повышение качества образования.

Для совершенствования управления Школой применяется практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, заинтересованной общественности.

Для эффективной реализации Программы развития требуются современные механизмы управления, обеспечивающие использование внутренних ресурсов Школы, раскрытие внутреннего потенциала и творческого развития, сетевых форм взаимодействия, организации работы с социальными партнёрами. К таким управленческим механизмам относятся:

1. Государственно-общественное управление развитием Школы через Управляющий Совет Школы, предполагающее вовлечение родительской общественности и учащихся старших классов в процесс управления.

2. Творческий подход к управлению деятельностью Школы с обеспечением

методического, информационного и психолого-педагогического сопровождения этого процесса.

3. Информационная открытость и доступность.

Контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация Школы, представители общешкольного родительского комитета Школы в пределах своих полномочий, в соответствии с законодательством и локальными актами Школы. Администрация Школы несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации Программы развития, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Используемые формы управления:

- индивидуальные: передача учителю функций контроля, самоконтроля, анализа и проектирования своей деятельности по определенным показателям; передача полномочий по выявлению проблем и нахождения путей их решения; пропаганда современных образовательных и управляющих технологий;
- парные: наставничество, взаимоконтроль, администратор;
- групповые: самостоятельное проведение диагностики, планирования, контроля, организации деятельности и ее координации творческих групп, методических объединений.

В процессе деятельности выделяются следующие формы группового участия учителей, родителей, обучающихся, общественности в управлении Школой:

- педагогический совет;
- малый педсовет;
- управляющий совет;
- творческие проблемно – проектные группы;
- методические объединения учителей;
- аттестационная комиссия;
- родительский комитет;
- совет старшеклассников.

В системе управления Школой функционируют не отдельные модули, работающие по образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. При этом их деятельность определена требованиями:

- полный охват всех направлений работы;
- координация и взаимосвязь всех участников образовательного процесса;
- адаптивность к изменяющимся условиям;
- открытость;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное привлечение общественности к принятию управленческих решений.

Организационной основой управления реализацией Программы развития Школы является дорожная карта, обеспечивающая возможность связать направления по содержанию и времени (срокам). Управление процессом реализации Программы развития осуществляется в соответствии с предлагаемой моделью. Для успешной реализации Программы развития 8 координаторов стратегических направлений Программы объединены в Совет по реализации Программы развития Школы.

Совет по реализации Программы развития Школы – стратегическая команда Программы развития Школы:

- организация реализации Программы развития Школы: создание будущего потенциала Школы, согласование системы управления и структуры с выбранной стратегией;
- координация реализации стратегии: согласование стратегических решений различного уровня и последовательного объединения стратегий и целей подразделений

Школы на более высоких управленческих уровнях;

- мотивация на достижение запланированных стратегических результатов: определение системы стимулов, которые бы побуждали сотрудников к достижению поставленных целей;

- контроль выполнения стратегии – непрерывное наблюдение за процессом ее реализации.

Задачи координаторов заключаются в организации, контроле и корректировке основных мероприятий, предусмотренных Программой, а также в мониторинге, обеспечивающем диагностическую, информационно-аналитическую составляющие процесса реализации Программы развития Школы.

В структуре управления выделяются 5 уровней:

Первый уровень (определяет стратегические направления развития Школы) – директор – административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что происходит в Школе. На этом же уровне находятся Совет Школы, педагогический совет, Совет обучающихся, общешкольный родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Школы.

Второй уровень (тактическое управление) – заместители директора, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Третий уровень (оперативное управление) – руководители структурных подразделений, бухгалтерия, социальный педагог, психолого-педагогическая , IT – специалисты, библиотека.

Четвертый уровень (организационное управление) – уровень учителей-предметников, классных руководителей.

Пятый уровень (соуправление) – обучающиеся и их родители (законные представители).

Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

8.2. Социальные партнёры школы

Развитие государственно-общественного управления и информационной открытости в общем образовании заявлено в качестве приоритетов в программных документах и законодательных актах Российской Федерации.

Школа – центр социума, объединяет сообщество из выпускников, родителей, партнёров, местных жителей и учеников школы. Школа, вовлекающая сообщество, повышает мотивацию учиться, создаёт условия для получения реальных, а не кабинетных знаний, меняет социум вокруг себя и находит ресурсы для своего развития при помощи благодарных выпускников и партнёров.

Критериями эффективности модели управления в данной направлении будут являться:

- повышение мотивации педагогов и родителей учащихся к повышению эффективности взаимодействия по вопросам организации и осуществлению образовательного процесса (процент родителей, принимающих участие в жизни организации, количество совместных мероприятий, уменьшение количества конфликтов и др.);

- количество проектов, реализуемых с участием социальных партнеров;
- повышение степени открытости образовательной организации и ее конкурентоспособности;

- уровень развития системы государственно-общественного управления образовательной организации;

- совершенствование материально-технической базы организации;
- объем привлечения внебюджетных средств.

Социально-педагогическое партнерство становится механизмом саморазвития и адаптации образования к современным социально-экономическим условиям.

Решение задач системы образования возможно при наличии хорошо отлаженной и эффективно работающей системы социального партнерства.

Необходимо создать интерес сообщества к образовательной организации как к надежному социальному партнеру и разделить ответственность за результат деятельности школы как института образования.

8.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

Важнейшим условием успешной реализации Программы развития является система мониторинга и оценки ее выполнения. Система должна обеспечивать постоянный контроль и анализ выполнения запланированных мероприятий, а также обеспечивать обратную связь и корректировку текущего планирования в соответствии с изменяющимися обстоятельствами.

Цель мониторинга – комплексная оценка эффективности работы по реализации целей и приоритетных направлений Программы. Для получения достоверной информации о ходе реализации Программы развития в школе осуществляется внутренний и внешний мониторинг, предполагающий включение исполнителей Программы в процессы исполнения контроля, анализа полученных результатов, выработке принятия и реализации управленческих решений.

В школе разработаны и приняты следующие нормативно-правовые документы, позволяющие проводить мониторинг образовательных достижений обучающихся, качества образования:

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций (название, функции, реквизиты НПА).

- Независимая оценка качества образовательной деятельности:

- Положение о проведении Всероссийских проверочных работ

- Положение о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (выпускников 9 классов)

- Положение о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования (выпускников 11-х классов)

- Информационная открытость деятельности:

- Положение об официальном сайте

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования:

- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся;

- Положение о портфолио индивидуальных достижений обучающегося

- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- Положение о внутренней системе оценки качества образования

- Положение о внутреннем мониторинге качества образования

- Положение о проведении административных контрольных работ

- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, дополнительных образовательных программ в других организациях,

осуществляющих образовательную деятельность

-Положение о порядке освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу

Мониторинг Программы развития – это процесс текущего измерения и учета важнейших индикаторов деятельности по выполнению Дорожной карты, ее результатов.

Один из важнейших моментов при организации мониторинга - отбор индикаторов. Основой мониторинга выполнения Программы развития может стать система индикаторов результативности развития образовательной организации и показателей развития Школы.

Показатели и индикаторы позволяют анализировать тенденции развития Школы и оценить степень их воздействия на текущее развитие Школы. На основании такого анализа будут приниматься управленческие решения по корректировке в случае необходимости Дорожной карты и реализации мероприятий Программы развития.

Основными индикаторами мониторинга качества образования является уровень образованности, рассматриваемый как соответствие уровня образованности выпускников требованиям ФГОС, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг.

Инструментарием для получения и анализа мониторинговой информации являются требования к знаниям и умениям выпускников; содержание вопросов и приложений итоговой и промежуточной аттестации; анализ запросов и степени удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Еще один важный инструмент управления реализацией Программы развития – оценка. Оценка – это экспертиза программ и проектов, направленная на анализ их качества, произведенного ими эффекта и сравнение этих результатов с определенными критериями. В задачи оценки Программы развития входит не только суждение о Программе, но и определение критериев суждения, по которым, оцениваются достоинства, ценность, качество, эффективность, значение Программы и ее применимость на практике.

В результате проведения оценки решается целый ряд задач:

- корректировка содержания стратегии или целевых программ – уточнение целей и задач, переориентирование их на достижение реалистичных результатов и т.д.;
- активизация работы по выполнению Программы – экспертиза эффективности организации выполнения Дорожной карты, вовлечение в работу новых исполнителей, повышение эффективности сбора данных, экспертиза дополнительных потребностей и т.д.;
- анализ причин успехов и неудач реализации Программы развития;
- учет ошибок и недостатков Программы развития при разработке других стратегических документов;
- обеспечение текущего и привлечение дополнительного финансирования;
- информирование лиц и организаций, принимающих решения;
- анализ разногласий, возникающих среди исполнителей по ходу реализации Программы развития.

Основная задача мониторинга состоит в правильной оценке степени реализации планов мероприятий по всем стратегическим направлениям Программы развития и причин отклонений, вызываемых влиянием на педагогическую систему различных внешних и внутренних факторов, а также в регулировании этих воздействий.

Об успешности развития Школы можно будет судить:

- по четкости выполнения программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «картах проектов», и показателям оценки эффективности работы образовательной организации;
- по показателям достижения целей развития, обозначенным в программе.

Определены две группы показателей:

- показатели развития Школы в соответствии с показателями эффективности деятельности

муниципальных общеобразовательных организаций Свердловской области;
-показатели достижения цели развития Школы.

В качестве источников данных для оценки качества образования в Школе используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Оценка качества образования в Школе осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет и общее собрание работников Школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов развития образовательной организации. Результаты контроля представляются ежегодно:

1. На сайте Школы:

в разделе «Сведения об образовательной организации/ Документы»;
в отчете о самообследовании – 1 раз в год;
в новостной ленте – по мере поступления информации.

2. На собраниях:

трудового коллектива – 1 раз в год;
педагогическом совете – 4 раза в год (по итогам каждой четверти);
общешкольном родительском собрании – 2 раза в год..

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы.

Таким образом, в систему мероприятий по реализации Программы развития включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1.Письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 N 03-2161 Основные требования и рекомендации к составлению расписания

2.https://edsoo.ru/static/source_video/instruction.mp4 Инструкция по созданию рабочих программ

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5.СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);

7.ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

8.приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации»

Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

9.приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

10.постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

11.письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования «О направлении информации» от 03.03.2023 № 03-327

12.санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

13.постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №СК-403/08 от 01.10.2021 года О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок

14.Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01

15.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

16.Письмо Минпросвещения № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 О направлении методических рекомендаций Об организации внеурочной деятельности

17.Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО

18.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" Приказ Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020

19.Программа воспитания МБОУ СОШ№40 им.В.А.Скугаря

20.Письмо Министерства просвещения«О введении должности Советника по воспитанию от 19.08. 2022г. №02-01-82/10426

21.Постановление правительства РФ «об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций осуществляющих педагогическую деятельность» от 21.02. 2022г № 225;

22.Письмо министерства просвещения от 15.04.2022г. № СК — 295/06 «Об использовании государственных символов РФ» (методические рекомендации)

23.Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ от 06.06.2022г.

24.Положение о первичном отделении общероссийской общественно — государственной юношеской организации Российское движение школьников;

25.Письмо Министерства просвещения от 06.07. 2022г № 02 — 01 — 82/8482 «О программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «орлята России»

26.Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

27.Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций" (утв. Минпросвещением России 28.09.2021 N 06-1400)

- 28.Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" Статья 23. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий
- 29.Методические рекомендации по обеспечению доступности использования спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для занятий физической культурой и спортом населением" (утв. Минпросвещения России 08.09.2021, Минспортом России 06.09.2021)
- 30.Методические рекомендации МР 2.4.0180-20 "Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 18 мая 2020 г.)
- 31.Письмо Министерства просвещения о направлении перечня мероприятий и календарных планов № СК — 224/06/04-02/144/КР/Г04-06 от 16.02.2023г.
- 32.Письмо Министерства просвещения РФ №1067/06 от 06.05.2022г «О формировании Всероссийского перечня школьных театров»
- 33.Онлайн платформа проекта <https://bvbinfo.ru/>
- 34.Приказ Минздравсоцразвития России №761н от 26 августа 2010 г. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
- 35.Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- 36.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827
- 35.Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года
- 36.Информационно-методические материалы Министерства просвещения Российской Федерации по противодействию и профилактике буллинга
- 37.Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы
Материально- технический	Учебные кабинеты	30 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя и проектором с экраном	34 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя и проектором с экраном /интерактивным проектором
	Компьютерный класс	Кабинет на 10 рабочих мест, оборудован ноутбуками	2 кабинета, каждый на 10 рабочих мест, оборудован стационарными ПК

	Учебные мастерские	2 мастерские (не оборудована мастерская для мальчиков)	2 оборудованные мастерские кабинетов технологии
	Спортивный зал	2 спортивных зала (288 м ² ; 54 м ²)	3 спортивных зала (288 м ² ; 54 м ² ; 144,2 м ²)
	Столовая	Обеденный зал 95.7 м ² на 150 посадочных мест	Обеденный зал 95.7 м ² на 150 посадочных мест
	Спортивная площадка	Комплексная спортивная площадка – стадион	Комплексная спортивная площадка – стадион
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	кабинет психолога	кабинета психолога, кабинет социального педагога
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат	Медицинский блок (кабинет врача, стоматологический кабинет, процедурный кабинет, прививочный кабинет)
	Актальный зал	укомплектован экраном с проектором	актовый зал с системой затемнения окон, акустической системой распределенного звучания, одежда сцены и кулисы, специализированные помещения
	Музей	Отдельное помещение для школьного музея	Отдельное помещение для школьного музея
II Кадровый	Педагогический стаж	Малое количество молодых педагогов	Увеличение количества педагогов – стажеров, совершенствование системы наставничества
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 50 учителей (100%).	Повышение уровня образования во время курсовой переподготовки
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 28 педагогических работника (56%) из них: 21 учитель (42%) – с высшей квалификационной категорией; 7 учителей (14%) – с первой	Соответствие занимаемой должности – 100%

		квалификационной категорией	
	Повышение квалификации	100%	100%
	Стабильность кадров	2023/2024 – 53 педагогических работника 2024/2025 –50 педагогических работников	Полная укомплектованность кадрами
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Профильная школа»	Увеличение участников «Профильной школы»
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	60%
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация Нет выпускников по целевому направлению.	Обеспечение выпускников , поступающих по целевому направлению
III Финансовый	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет РК Бюджет г. Симферополя	Полное финансирование
	Внебюджет	Платные образовательные услуги, аренда помещений	Увеличение источников
IV Научно-методический - Инновации в содержании образования - Инновации в технологиях - Инновации в управлении	Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС	В наличии комплекты УМК «Школа России» 2023 года выпуска (изд-во «Просвещение»	Полная укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»
	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального	Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся	Сформировать банк оценочных материалов

	оценивания		
	Профильность: класс - ВУЗ	На уровне СОО	На уровне: школа – колледж – ВУЗ - предприятие
	Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: - обществознание, - география, - ОБЖ, - физическая культура, - по предметным областям «Искусство», «Технология»	Изучаются ФОРМ ОО	Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОРМ ОО
	ИКТ и ИТ - технологии	Используются интерактивные доски (не во всех аудиториях)	Техническое и программное обеспечение во всех учебных аудиториях
	Технология развития критического мышления	Применяются в 1-11 классах	Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 11 класс
	Внутренняя селекторная связь администрации	Нет	Техническое обеспечение
	Оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер
	Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)	Сайт школы, school40_simferopol@crimeaedu.ru	Сайт школы, school40_simferopol@crimeaedu.ru

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Знание: качество и объективность

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции обучающихся. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ. Реализовываются Модули «Производство и технологии», за счет внеурочной деятельности на базе КИПУ.

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во

внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Созданы условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствуются формы взаимодействия семьи и школы; проводится профилактика асоциального поведения детей; осуществляется педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение школьников (РДШ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд. Организуются туристические походы и спортивные мероприятия.

Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение обучающихся по группам здоровья. Организовывается летняя занятость, оздоровление и отдых детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания обучающихся в школе.

Творчество

Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся. Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: Школьный хор, Школьный театр, Школьный музей.

Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.

Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования РК региональной модели института наставничества педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

12. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия в рамках реализации направления	Крайний срок реализации		Ожидаемые результаты реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия
	План	Факт	Измеримый индикатор	Продуктовый результат	
Направление 1. Знание: качество и объективность					
1.1 Совещание по теме: Школа Минпросвещения и ФОП Регистрация учителей на сайте https://edsoo.ru/constructor/	Октябрь-ноябрь 2024		Процент реализации подпрограммы	Единые рабочие программы	Заместители директора по УВР Иорданова Н.Г., Панкратова О.А., Каминская Г.В.
1.2 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР)»	Сентябрь 2024		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Заместители директора по УВР Иорданова Н.Г., Каминская Г.В.
1.3 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям»	сентябрь 2024		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Положение контрольные работы и домашние задания	Заместители директора по УВР Иорданова Н.Г., Панкратова О.А., Каминская Г.В.
1.4 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Единая линейка учебников»	август - 2024		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Приказ Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023/24 учебный год	заведующий библиотекой Янчукова К.Н.

1.5 Педагогический совет принятие локальных нормативных актов «Углубленные программы (с 7 класса)» Индивидуальные консультации педагогов предметников	апрель-май 2025		Процент реализации подпрограммы	Единые углубленные рабочие программы	Заместители директора по УВР Иорданова Н.Г., Панкратова О.А., Каминская Г.В.
1.6 Педагогический совет принятие локальных нормативных актов «Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)» Индивидуальные консультации педагогов предметников	май-август 2025		Процент реализации подпрограммы	Рабочие программы внеурочной деятельности	Заместители директора по УВР Иорданова Н.Г., Каминская Г.В.
1.7 Профориентационные встречи	2024 -2029		Договора о сетевой форме реализации образовательных программ	Образовательная деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ	Социальный педагог Оказова Л.З.
1.8 Урочная, внеурочная деятельность	май - август, 2024		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Рабочие программы, рабочие программы внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР Иорданова Н.Г.
1.9 Создание условий, позволяющих инвалидам получать образование наравне с другими	сентябрь, 2024		Уровень удовлетворенности лиц с ОВЗ созданными для них условиями получения образовательных услуг	Условия комфортности предоставления услуг и доступности услуг для инвалидов	Директор Сухачёва О.А., заместитель директора по АХЧ Бойко А.А.
Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 1:					

<p>Обеспечение реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более; Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; Материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов); Специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью; Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта образовательной организации в области реализации инклюзивного образования.</p>					
Направление 2 Воспитание					
2.1 Программа воспитания, календарный план воспитательной работы	сентябрь 2024		Динамика личностного развития обучающихся; наличие интересной, событийно — насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Развитие личности, разделяющей, российские традиционные духовные ценности, способные реализовывать свой потенциал	Педагог-организатор Соцкая Ф.Р., советник директора по воспитанию Акимова Э.Ш., классные руководители
2.2 Проведение мероприятий по плану воспитательной работы школы. Участие в конкурсах и проектах Всероссийских детских общественных объединений.	постоянно		Повышение уровня воспитания, вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, участия в конкурсах и проектах	Активное взаимодействие с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.	Педагог-организатор Соцкая Ф.Р. Советник директора по воспитанию Акимова Э.Ш.
2.3 Составление плана заседаний ШВР на учебный год. Заседания ШВР.	Август 2024		Процент вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность	Повышение уровня эффективности воспитательной работы в школе.	Педагог-организатор Соцкая Ф.Р.
2.4 Работа общешкольного родительского комитета; работа по плану родительского просвещения;	постоянно		Процент участия родительского сообщества в школьной жизни.	Формирование общих подходов к воспитанию; систематическая работа по привлечению родителей к участию в воспитательном и	Педагог-организатор Соцкая Ф.Р. Советник директора по воспитанию Акимова Э.Ш.

				учебном процессе	
2.5 Участие обучающихся в конкурсах, акциях, олимпиадах, фестивалях различного уровня; вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения;	постоянно		Повышение мотивации к вовлечению в детские общественные организации, активному и качественному участию в мероприятиях	Повышение личностного развития обучающихся (творческого, популяризации ЗОЖ, популяризации профессий); рост гражданской активности обучающихся	Советник директора по воспитанию Акимова Э.Ш.
2.6 Использование государственной символики в образовательной организации на мероприятиях.	постоянно		Наличие государственной символики	Повышение уровня патриотического и духовно — нравственного воспитания;	Педагог-организатор Соцкая Ф.Р. Советник директора по воспитанию Акимова Э.Ш.
2.7 Российское движение школьников (РДШ) «Орлята России» Школьный юнармейский отряд	постоянно		Увеличение роста обучающихся, вступающих в ряды детских общественных объединений.	Повышение уровня социализации обучающихся в общественно одобряемом русле; повышение стремления детей к общению, самореализации; повышение уровня сотрудничества детей и взрослых; повышение уровня развития самооценки, уровня достижения успехов обучающихся.	Педагог-организатор Соцкая Ф.Р. Советник директора по воспитанию Акимова Э.Ш.
2.8 Организация туристических походов и	постоянно		Повышение уровня общей и специальной физической	Повышение всестороннего развития	Классные руководители, Учителя физкультуры

спортивных мероприятий.			подготовки обучающихся; повышение количества туристических походов и спортивных мероприятий	личности обучающегося; совершенствование личных качеств, интеллектуального, духовно — нравственного развития.	Овчаренко А.Н., Набока А.П., Саламатин О.А., Курганов А.П.
2.9 Проведение анкетирования, мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа; определение эффективности проводимых мероприятий; работа с одаренными детьми и детьми группы риска;	В течение года		Положительная динамика личностного развития обучающихся, проявляющаяся в накоплении социально — значимых знаний, развитии отношений; повышение качества воспитательной работы; повышение уровня условий для развития личности	Проведение анкетирования, мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа; определение эффективности проводимых мероприятий; работа с одаренными детьми и детьми группы риска;	Заместитель директора по УВР Иорданова Н.Г., Панкратова О.А., Каминская Г.В., Порубина О.В.
<p>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 2:</p> <p>Наличие положения об организации внутришкольного пространства; Участие в реализации проекта «Орлята России»; Увеличение численности участников детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена»; Наличие Штаба воспитательной работы; Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы; Наличие комнаты / уголка «Большой перемены».</p>					

Направление 3 Здоровье					
3.1 Регистрация на сайте ЕИП ФКИС https://еип-фкис.рф/ Систематическое проведение спортивных мероприятий	Декабрь 2023		Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом	Регулярность проведения соревнований по различным видам спорта	Руководитель спортивного клуба Овчаренко А.Н.
3.2 Разработка методических рекомендаций по работе с командами в условиях школы	Сентябрь 2025 постоянно		Процент увеличения спортивных секций	Увеличение количество участников школьных команд Положительная динамика физического здоровья учащихся	Учителя физической культуры. Заместитель директора по УВР Панкратова О.А.
3.3 Определение наличия и качества спортивных сооружений; Составление плана спортивных мероприятий с учётом отпусков, каникул, праздничных дней; Утверждение плана на школьном методическом объединении.	Август 2025		Процент соответствия календарного плана с Основным требованиям к составлению календарного плана спортивных мероприятий	Создание целостной системы физкультурных и спортивных мероприятий	Учителя физической культуры, руководитель спортивного клуба Овчаренко А.Н.
3.4 Рассмотрение на заседании школьного педагогического совета календарного плана с внесением спортивных мероприятий для населения	Сентябрь 2025		Процент увеличения количества занимающихся физической культурой и спортом на селе	Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях и спортивных мероприятий во внеклассное время	Учителя физической культуры
3.5 Организация тренировочного процесса и подготовки	постоянно		Процент увеличения количества обучающихся сдающих нормативы ГТО	Увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО»	Учителя физической культуры

обучающихся к предстоящим соревнованиям					
3.6 Консультация учителей физической культуре по заполнению мониторинга здоровья и физической подготовленности	постоянно		Оценка физического развития обучающихся 7-18 лет проводится согласно нормативам	Анализ данных физического развития обучающихся за разные годы обучения в школе	Руководитель спортивного клуба Овчаренко А.Н.
3.7 Консультация учителей задействованных в обучении обучающихся с ОВЗ	постоянно		Оценка условий обучения для обучающихся с ОВЗ	Анализ организации условий для обучения детей с ОВЗ	Руководитель спортивного клуба Овчаренко А.Н.
3.8 Проведение спортивных мероприятий для обучающихся и их родителей; Проведение профилактических бесед, уроков.	постоянно		Процент снижения количества обучающихся с вредными привычками Процент увеличения мероприятий за здоровый образ жизни	Разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда от пассивного курения	Учителя физической культуры. Заместитель директора по УВР Панкратова О.А.
3.9 Проведения мероприятий с обучающимися по здоровьесбережению	постоянно		Анализ здоровья обучающихся	Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания	Классные руководители, медицинский работник, учителя физической культуры
3.10 Гигиеническое обучение педагогов; Проведение мероприятий с обучающимися по здоровьесбережению	постоянно		Соответствие используемых здоровьесберегающих методик на уроках	Формирование и укрепление здоровья школьников, воспитания у них культуры здоровья	Учителя физической культуры, медицинский работник

3.11 Утренняя зарядка; Спортивные соревнования и мероприятия; Экскурсии и походы.	Июнь-август 2025		Процент увеличения обучающихся посещающих летний оздоровительный лагерь	Укрепление здоровья детей. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.	Учителя физической культуры, медицинский работник, Педагог-организатор Соцкая Ф.Р.
3.12 Формирование рабочих групп по контролю за питанием обучающихся; Доступ членов рабочей группы в помещение пищеблока.	Май 2025		Проведение мониторинга качества организации питания с участием родителей	Выявление последствий низкого профессионального уровня производственного персонала пищеблоков, ПЛК, комбинатов школьного питания, оказывающих воздействие на здоровье питающихся	Директор, заместитель директора по АХЧ Бойко А.А., родительский Совет ОО и классных коллективов

Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 3:

Увеличение количества мероприятий по просветительской работе;

Обеспечение развития более 10 видов спорта в школьном спортивном клубе;

Обеспечение охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;

Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;

Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Направление 4 Творчество

4.1 Педагогический совет о принятии ДООП и программ внеурочной деятельности	Апрель — май 2025		Реализация программ	Единые программы	Педагог-организатор Соцкая Ф.Р.
4.2 Конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции согласно плана.	Постоянно		Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиад, конференциях.	Увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся.	Педагог-организатор Соцкая Ф.Р.
4.3 Организация участия	Ежегодно		Процент увеличения	Включение обучающихся в	Советник директора по

обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»			участников конкурса	деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей.	воспитанию Акимова Э.Ш.
4.4 Разработка положения. Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы на год. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях музыкального творчества.	Май 2025 постоянно		Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.	Повышение уровня эстетической культуры, развитие творческих способностей обучающихся.	Педагог-организатор Соцкая Ф.Р. руководитель школьного хора Лунина В.
4.5 Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы на год .Участие в концертах, конкурсах и фестивалях художественного творчества.	Май 2025 постоянно		Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.	Творческое развитие личности, формирование положительного отношения к миру, людям, себе, освоение различных видов общения.	Педагог-организатор Соцкая Ф.Р. руководитель театральной студии Гажала В.А.
4.6 Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях музыкального творчества.	Май 2025 постоянно		Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.	Совершенствование детской музыкальной сферы, воспитание эстетического музыкального вкуса. Реализация задач всестороннего музыкального воспитания.	Педагог-организатор Соцкая Ф.Р. руководитель вокального коллектива
4.7 Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной	Сентябрь 2025		Создание благоприятного имиджа школы. Повышение уровня информационной культуры	Осуществление взаимодействия между участниками образовательного процесса. Получение информации о жизни	Советник директора по воспитанию Акимова Э.Ш.

жизни используя СМИ				школы. Создание информационного пространства школы.	
4.8 Утверждение плана работы школьного музея Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ	Сентябрь 2025 постоянно		Рост интереса учащихся и родителей, посещающих школьный музей; Повышение чувства патриотизма.	Интерес обучающихся к истории школы и города	Заведующая школьным музеем Фомишина Н.Н.
<p>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 4: Обеспечение условиями для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; Функционирование не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)); Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.); Функционирование школы полного дня (работающая в 2 смены), включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>					
Направление 5 Профорientация					
5.1 Подписание договора о взаимодействии со Службой занятости г.Симферополя, проведение профпроб; Консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Согласования плана	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Единые рабочие программы; Популяризация востребованных специальностей в г.Симферополе для учащихся 7 – 11 классов	Педагог-организатор Соцкая Ф.Р., педагог-психолог Ткаченко Н.В.

проведения профпроб с СПО и ВО; Разработка требований к спецусловиям профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ					
5.2 Разработка и подписание соглашений и договоров по организации экскурсий. Согласование участия обучающихся в конкурсах профмастерства в организациях СПО	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Календарный план профориентационной работы; Соглашения и договоры по организации экскурсий. Участие обучающихся в конкурсах профмастерства;	Социальный педагог Оказова Л.З., классные руководители
5.3 Организация и проведение массовых профориентационных мероприятий, профессиональных проб, консультаций предпрофильной подготовки с сетевыми партнерами.	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Разработка и реализация программ профориентации на основе сетевого взаимодействия; Определение сетевых партнеров; Приглашение родителей к взаимодействию (учебные программы по профессиям)	педагог-организатор Соцкая Ф.Р., педагог-психолог Ткаченко Н.В.
5.4 Переподготовка преподавателей по программе «Тьютор», Проведение профпроб	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Договор по психологическому и сопровождению профпроб	Педагог-психолог Ткаченко Н.В.
5.5 Формы работы с	постоянно		Процент реализации	Составление профессиональных	педагог-организатор

родителями - лектории, родительские собрания, Дни открытых дверей, творческие гостиные			подпрограммы	карт родителей	Соцкая Ф.Р., педагог-психолог Ткаченко Н.В., классные руководители
5.6 Проф. уроки, проф.пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"	Апрель-май 2025		Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив.	Педагог-организатор Соцкая Ф.Р., педагог-психолог Ткаченко Н.В.
5.7 Проф. уроки, проф.пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"	Апрель – май 2025		Профориентационная онлайн-диагностика выбора профессиональных сфер и направлений с учётом специфики учащихся с ограниченными возможностями и инвалидностью по 5 нозологическим группам (нарушение зрения; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания).	Применение адаптированных методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Использование часов инвариативной части внеурочной образовательной деятельности для реализации профориентационных мероприятий. Подготовки тьюторов для работы на площадке "Билет в будущее".	Педагог-организатор Соцкая Ф.Р., педагог-психолог Ткаченко Н.В.
5.8 Цикл информационно-образующих статей,	Апрель-май 2025		Диагностика родителей и обучающихся в форме тестовых и развивающих	Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда	Педагог-организатор Соцкая Ф.Р., педагог-психолог Ткаченко Н.В.

онлайн-лекций и видеоконтент для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов)			методик («Примерочная профессий», «Семейные тесты»).	(регионального и федерального уровней).	
<p>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 5:</p> <p>Реализация календарного плана профориентационной работы;</p> <p>Реализация программы профориентационной работы с родителями;</p> <p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;</p> <p>Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, обеспечение оборудованием тематических классов;</p> <p>Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей;</p> <p>Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Участие обучающихся в профориентационной смене;</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности;</p> <p>Участие обучающихся в профильных техноотрядах;</p> <p>Внедрение системы профильных элективных курсов;</p> <p>Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>					
Направление 6 Учитель. Школьная команда					
6.1 Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО	2023-2026		Контроль организационной структуры ОО Показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами. Показатель текучести кадров. Мониторинг имеющихся вакансий. Количество трудоустроившихся молодых специалистов и	Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров - развитие навыков работы в современной образовательной среде.	Директор Сухачёва О.А., Заместитель директора УВР Иорданова Н.Г. Главный бухгалтер

Введение новых штатных единиц Предварительная педнагрузка			продолжающих работу в ОО		
6.2 Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период. Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Осуществление системы мониторинга реализации программы развития ОО	2024-2029		Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Мониторинг эффективности командного взаимодействия	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника ОО в соответствии с определенной моделью. Обеспечение позитивной динамики развития ОО в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года	Директор Сухачёва О.А., Заместители директора УВР Иорданова Н.Г., Каминская Г.В., Панкратова О.А., Порубина О.В.
6.3 Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.	16.03.25- 15.05.25		Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.	Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.	Заместитель директора УВР Иорданова Н.Г., Каминская Г.В.

6.4 Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Определение перспектив дальнейшего развития ОО	01.02.24-15.03.24		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».	Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.	Заместитель директора УВР Иорданова Н.Г., Каминская Г.В.
6.5 Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	01.02.25-15.03.25 2024-2029		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	Выход на качественно новый уровень профессионального мастерства	Директор Сухачёва О.А., Заместители директора по УВР Иорданова Н.Г., Каминская Г.В.
6.6 Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Определение перспектив дальнейшего развития ОО	01.02.25-15.03.25		Рейтинг педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах	Заместители директора УВР Иорданова Н.Г., Каминская Г.В.
6.7 Приведение в соответствие с	01.02.25-15.03.25		Мониторинг деятельности результативно работающих	Создание эффективной системы мотивации	Директор Сухачёва О.А., Заместитель директора

действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО			педагогов		УВР Иорданова Н.Г., Каминская Г.В.
<p>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления б: Обеспечение условий, при которых 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов; Обеспечение условий, при которых не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС; Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p>					
Направление 7 Школьный климат					
7.1 Разработка положения создания психологической службы школы	Август-сентябрь 2024		Реализация плана психологического комфорта	Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков, повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	Директор Сухачёва О.В. Заместители директора по УВР , педагог-организатор Соцкая Ф.Р., педагог-психолог Ткаченко Н.В.
7.2 Планирование и покупка необходимого для оборудования для кабинета психолога	Август 2024		Улучшение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	Заместитель директора по АХЧ Бойко А.А. Педагог-психолог Ткаченко Н.В.
7.3 Проведение родительских собраний, посвященных Антибуллингу. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу. Выработка у учащихся правильной	постоянно		Отсутствие дивиантного поведения обучающихся	1.Профилактика дивиантного поведения обучающихся 2. Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга 3.Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к	Социальный педагог Оказова Л.З., Педагог-психолог Ткаченко Н.В.

реакции на буллинг, направленный в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны.				минимуму	
7.4 Планирование и покупка необходимого для оборудования зоны отдыха и общения разновозрастных групп	Август 2024		Оборудованные зоны отдыха	Оборудованные зоны отдыха	Заместитель директора по АХЧ Бойко А.А. Заместители директора по УВР Педагоги
7.5 Планирование и покупка необходимого для оборудования (Световые столы с подсветкой для рисования песком и т.д)	Август- Сентябрь 2024		Организованное место психологической разгрузки	Улучшение качества здоровья всех участников образовательного процесса, создание атмосферы благоприятного психологического комфорта	Заместитель директора по АХЧ Бойко А.А. Педагог-психолог Ткаченко Н.В.
7.6 Проведение серии тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Сентябрь- июль 2024		Увеличение количества тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Психолого-педагогическая поддержка	Педагог-психолог Ткаченко Н.В.
7.7 Планирование и покупка технических и организационных вспомогательных средств для оборудования зоны коворкинга. Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Август – сентябрь 2024		Наличие Креативных пространств	Наличие коворкинга в образовательной организации	Заместитель директора по АХЧ Бойко А.А.
Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 7: Наличие коворкинга в образовательной организации;					

Наличие уголка психологической разгрузки.					
Направление 8 Образовательная среда					
8.1 Использование в работе ресурсов: - АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости) - Информационно-коммуникационной площадки Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета) - ЦОС Моя школа Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	Январь-сентябрь 2025		Процент соответствия Целевой модели ЦОС	Формирование единого образовательного пространства Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Заместители директора по УВР Порубина О.В. Инженер-программист
8.2 Разработка плана по благоустройству школьной территории. Организация благоустройства школьной территории	Май – сентябрь 2025		Соответствие нормам СанПиН	благоустройство	Заместитель директора по АХЧ Бойко А.А. Рабочая группа
8.3 Организация безопасного доступа к сети Интернет, в том числе к верифицированному цифровому образовательному	2025 г		Процент оснащения рабочих мест ОО безопасным интернетом	Организация безопасной информационной среды	Заместители директора по УВР Иорданова Н.Г., Панкратова О.А., Каминская Г.В. , инженер - программист

контенту; Организация просветительской работы среди участников образовательной деятельности в сфере информационной безопасности					
8.4 Организация комплексной работы: - Управляющий совет школы - Общее собрание работников - Педагогический совет - Попечительский совета - Совета обучающихся - Школьного родительского комитета	В течение всего периода		Удовлетворенность субъектов образовательного процесса	Системный подход к управлению	Директор Сухачёва О.А.
8.5 Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом; Организация охранной системы, системы видеонаблюдения	постоянно		Отсутствие предписаний	Комплексная безопасность организации	Директор Сухачёва О.А. Заместитель директора по АХЧ Бойко А.А.
8.6 Планирование работы библиотеки на учебный год. Организация информационно-библиотечного пространства для	Май-август 2025		Функционирование школьного информационного библиотечного центра	План работы	Заместитель директора по АХЧ Бойко А.А. Заведующая библиотекой Янчукова К.Н., педагог-

учащиеся (оформление читального зала). Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного информационного библиотечного центра.					библиотекарь Володина Т.А.
<p>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 8:</p> <p>Доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»;</p> <p>Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»;</p> <p>Интеграция системы управления с региональными информационными системами;</p> <p>Назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ.</p>					