

НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ

Своеобразным итогом дошкольного периода является готовность ребенка к школьному обучению. Если ребенок идет в школу «не готовым» в психологическом отношении, это может иметь самые печальные последствия как для успешности его обучения, так и для дальнейшего развития личности.

Из чего же складывается готовность к школе и как помочь ребенку подготовиться к новой для него школьной жизни?

Главным показателем готовности к школе являются мотивы учения, т.е. желание учиться в школе. Это желание может быть стимулировано разными причинами, среди которых психологи выделяют социальные и познавательные.

Социальные мотивы учения связаны с желанием ребенка занять новое место в системе доступных ему общественных отношений: стать учеником — иметь все соответствующие атрибуты (портфель, тетрадки, учебники), ощутить себя большим, школьником.

Познавательные мотивы связаны непосредственно с учением и с познавательными интересами ребенка. Они проявляются в интеллектуальной активности, в желании больше знать, уметь, в способности и потребности задавать вопросы и познавать окружающий мир.

Для готового к школе ребенка обычно характерен сплав этих двух потребностей. Он хочет учиться и потому, что стремится скорее стать большим, занять определенную позицию в обществе, и потому, что у него появились познавательные интересы, которые он уже не может удовлетворить дома.

Нередко у детей преобладают социальные мотивы учения познавательные выражены слабо. В таком случае детей интересуют в школе не знания, а строгое исполнение роли ученика. Ребенок ориентирован в основном на одобрение и похвалу учителя, потому что только учитель может оценить, как он исполняет «роль» ученика. На первых порах такая исполнительность и готовность делать все «как надо» могут давать неплохие результаты, но как только эта роль станет для ребенка привычной и исчерпает свою привлекательность (а это, увы, происходит достаточно быстро) учение в школе утратит для него смысл, если, конечно, к этому времени у него не сформируются собственно учебные мотивы.

Однако, если у ребенка доминируют познавательные мотивы учения, а социальные практически отсутствуют, то это тоже может вызвать существенные трудности. Такие дети обычно приходят в школу, умея читать и считать, а в школу стремятся, чтобы больше узнать. Стремления хорошо выполнять свои обязанности ученика, понимания своей новой ответственности у них может и не быть. И если такому ребенку на уроке становится скучно, он легко может заняться посторонним делом или вовсе выйти из класса. Он учится лишь до тех пор, пока новый материал представляет для него познавательную ценность. Ему скучно делать все, что не вызывает его непосредственного интереса: выполнять домашние задания, тренировать руку к письму, решать однотипные задачи. Ученики с преобладанием познавательной мотивации, но слабо выраженными социальными мотивами учения могут оказаться даже менее готовыми к школьному обучению (в том виде, как оно существует на сегодняшний день), чем дети с преобладанием социальных мотивов.

Естественно, что индивидуальность каждого ребенка проявляется в преобладании одного из указанных мотивов, но в какой-то форме они оба должны быть выражены.

Если ребенок не хочет быть школьником

Для знакомства с правилами поведения в школе хороши ролевые игры, где ребенок попеременно выполняет то роль учителя, контролируя и оценивая поведение «непослушных» учеников, то роль школьника, аккуратно выполняющего требования школьной жизни. Можно также рассказывать о первых днях в школе, о хороших и не очень хороших учениках. Важно при этом, не запугивая и не вызывая тревожность ребенка, показать привлекательность и ответственность его будущей позиции, сделать переход к новой, школьной жизни значимым и желанным, создать у него образ «Я — ученик».

Как правило, дети пяти-шести лет уже имеют представление о своем школьном будущем и стремятся в школу. Чаще у дошкольников отсутствует познавательная мотивация к учению. Сформировать ее гораздо труднее, чем социальную мотивацию. Для этого нужно открыть ребенку радость умственной работы, разбудить любознательность и познавательную активность.

Начинать лучше опять же с игр, но не с сюжетно-ролевых, а с игр-загадок, в которых в скрытой или явной форме содержится посильная для ребенка задача. Таких игр множество. Они не только будят познавательную активность, но и развивают мышление, внимание и память ребенка, что также является важнейшим условием готовности к школе.