

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации-
начальник Управления образования
Администрации г. Симферополя
Т.И. Сухина



УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ №40 им.В.А.Скугаря
г.Симферополя
протокол от 28.08.2020, № 8
приказ от 02.09.2020 № 340
Директор О.В.Сухачёва



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.А.СКУГАРЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
на 2020-2025 годы**

г. Симферополь, 2020 г

**Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза
В.А.Скугаря»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым
на 2020-2025 годы.**

Полное наименование программы.	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза В.А.Скугаря» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым «Школа для всех и для каждого» (далее – «Программа»)
Основания для разработки Программы.	Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы. Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы. Федеральные государственные образовательные стандарты: -начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373; -основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; -среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФК ГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.
Разработчики Программы.	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ№40 им.В.А.Скугаря муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Исполнители Программы.	Участники образовательных отношений МБОУ СОШ№40 им.В.А.Скугаря муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Контроль исполнения Программы.	Управляющий совет МБОУ СОШ№40 им.В.А.Скугаря муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым . Директор МБОУ СОШ№40 им.В.А.Скугаря

	муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым. Заместители директора МБОУ СОШ№40 им.В.А.Скугаря муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.
Цель Программы.	Обеспечение высокого качества образования в МБОУ СОШ№40 им.В.А.Скугаря муниципального образования городской округ Симферополь в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях действия ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». 2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. 3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения. 5. Расширение школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей обучающихся. 6. Дальнейшее развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки, апробирования новых форм получения образования обучающимися.
Сроки реализации	2020-2025 годы
Период и этапы реализации Программы	1 этап (2020-2022 годы) Цель: - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы; - методологическое совершенствование учебного плана школы

	- разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений; - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения.
	2 этап (2022-2025 годы) Цель: -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО; - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы; - разработка программы ФГОС СОО.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<u>Реализация мероприятий в течение 2020-2025 годов позволит обеспечить:</u> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей обучающихся выстраиванием индивидуальной траектории развития обучающегося; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. <u>В результате реализации Программы:</u> - улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ; - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - повысится уровень квалификации педагогов;

	- будет модернизирована школьная система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися; - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - не менее 75% обучающихся будут охвачены программами дополнительного образования; - будет сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентно способности в социуме; -будет сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; - будет произведено комплектование высококвалифицированными кадрами продуктивно осуществляющими деятельность в современных условиях модернизации образования; - сформируется образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной , духовно-нравственной личности, ее социальную активность; - сформируется образ выпускника школы-молодого человека, социально адаптированного, самоопределяющегося, обладающего необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; -будут улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся; снизится численность обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также, ведущих асоциальный образ жизни; - измененный образовательный процесс в школе будет базироваться на принципах гуманно-личностной педагогики; - будет изменено качество образовательных услуг и повышена их доступность; - будет повышена информационная культура участников образовательных отношений.
Адрес электронной почты.	simfi.osh40@yandex.ru
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.

Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета школы. Промежуточные итоги обсуждаются на педагогических совещаниях.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся Управляющим и педагогическим советами школы.

I. Пояснительная записка

Программа развития «Школа для всех и для каждого» (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется в соответствии с решениями Управляющего Совета школы по результатам отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Данная редакция Программы утверждена на заседании Педагогического совета протокол № 13 от 03.11.2019 года .

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период 2020-2025 гг. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. В ходе реализации программы необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс ОУ строился на основе выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а учитель и ученик стали субъектами выбора сфер самореализации.

Разрабатывая Программу развития, авторы учитывали традиции, сложившиеся в школе, положительные результаты реализации Программы развития ОУ на 2016-2020 гг.

II. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения о школе

1.1.1. Название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Героя Советского Союза В.А.Скугаря» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

1.1.2. Юридический и фактический адрес: 295034, г. Симферополь, ул. Морозова, д. 18, телефон: (3652) 27-56-76, e-mail: simfi.osh40@ yandex.ru. , сайт школы : school40.crimea.education

1.1.3. Руководитель школы: Сухачёва Ольга Витальевна

1.2. Общая характеристика школы

МБОУ СОШ №40 им.В.А.Скугаря построена в 1965 г. В 1987г в соответствии с приказом от 13.08.1987 г. №670/273/323/147 «О дополнительной организации в 1987/1988 учебном году специализированных школ с углубленным изучением цикла учебных предметов», в школе проводится предпрофильная (в 7-9кл) и профильная (в 10-11 классах) подготовка обучающихся по физике и математике. Школа ставит своей целью качественное обучение предметам естественно-математического цикла по программам повышенной сложности, формирование у обучающихся предметных компетенций, необходимых для профессиональной самореализации.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

- обеспечение реализации права граждан на получение среднего общего образования ;
- формирование и развитие социально зрелой, творческой личности с осознанной гражданской позицией, чувством национального самосознания подготовленной к профессиональному самоопределению ;
- обеспечение целостности структуры и содержания учебно-воспитательного процесса при непрерывном повышении составляющей самостоятельной деятельности обучающихся.

В школе работают 51 педагог, в том числе 1 Заслуженный учитель РК, 26 учителей высшей квалификационной категории, 10 учителей первой квалификационной категории. 9 педагогов являются победителями Крымского республиканского конкурса «Учитель года».

Кадровый состав образовательной организации.

Педагогов школы отличает высокий уровень профессионального мастерства, связанного с умением методически грамотно планировать и проводить учебные занятия. У них хорошо развиты проектировочные умения, наряду с которыми педагоги используют и проверенные педагогические технологии. Существует группа педагогов с выраженной мотивацией педагогического поиска, склонных к инновационной деятельности. Повышению профессионального мастерства педагогов способствует, хорошо себя зарекомендовавшая, система постоянно действующих семинаров (ПДС) и постоянно действующих тренингов (ПДТ по психологии). Обобщён и используется учителями в работе передовой педагогический опыт двух учителей школы: учителя начальных классов и учителя русского языка и литературы.

Особое внимание в школе уделяется молодым учителям. Исходя из современной педагогической парадигмы были выбраны следующие направления повышения компетентности молодых учителей: психолого- педагогическое, общекультурное, профессиональное, методическое. Творческий подход в организации работы с молодыми учителями дал возможность им влиться в педагогический коллектив и раскрыть свою индивидуальность.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются в наличии:

1. Устав, утвержденный Постановлением Администрации г. Симферополя Республики Крым от 17.11.2016 № 2802;
2. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией серия № 82П01 № 0001025 от 08.02.2017г.

В школе реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО),
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО),
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта среднего образования, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку обучающихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

Дополнительное образование детей представлено программами дополнительного образования по следующим направленностям:

- естественнонаучная

- физкультурно-спортивная
- художественная
- туристско-краеведческая
- социально-гуманитарная
- техническая

Сменность занятий. Режим работы школы.

Занятия проводятся в две смены. Школа работает в режиме 5– дневной учебной недели. Начало занятий в 8.00, продолжительность уроков для первого класса – 35 минут (в 1,2 четверти), 45 минут (в 3,4 четверти), во 2-11 классах – 45 минут. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки, после второго и четвертого уроков предусмотрены большие перемены (20 минут) для организации питания и оздоровительных мероприятий. В дни проведения внеурочных занятий, после окончания уроков проводится динамическая пауза - 30 минут. Во второй половине дня – индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, факультативы, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

Участие родителей в совместной работе со школой по обучению и воспитанию детей

Согласно Уставу в школе действуют органы управления: Управляющий совет учреждения (школы), общешкольная конференция, родительские собрания (общие, классные), органы ученического самоуправления. Родители принимают активное участие в жизни школы, участвуя в деятельности органов управления, в организации внеклассных мероприятий, экскурсий, конференций. Вопросы школьной жизни решаются совместно с родителями и Советом ученического самоуправления.

Образовательный процесс

Главная цель образовательного процесса школы – повышение качества и доступности образования обучающихся. В школе он построен на основе дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей обучающихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, приемов и воспитательных средств. Приоритетными в школе считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени. Школа успешно решает проблему доступности качественного современного образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения современных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе, а также за счет того, что учащиеся могут выбирать предметы для изучения на факультативных занятиях, учебных практиках, практикумах. Профилизация в старшей школе дает возможность обучающимся выбирать профиль, учитывая дальнейшее обучение в ВУЗах, ССУЗах. Все это позволило добиться результатов в обучении.

Также качественных результатов сформированности предметных компетенций у обучающихся позволяет добиться их участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и научно-исследовательских конференциях. Во время участия в них ученики школы стабильно занимают призовые места, что также характеризует системность и систематичность в работе учителей и высокий уровень качества исследовательских работ обучающихся.

III. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.

Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого

обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно - образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления качественного образования;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Основания для разработки программы развития ОУ на 2020-2025 уч. годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ СОШ №40 им.В.А.Скугаря за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной и профильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции.

Содержание Программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ потенциала развития школы на основе проведения анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные **конкурентные преимущества:**

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Наличие органов государственно-общественного управления, достаточно развитая система ученического самоуправления;

Вместе с тем были выявлены ряд проблем, породивших следующие противоречия:

- Необходимость совершенствования содержания образования и недостаточность ресурсов по внедрению инновационных технологий;
- Необходимость повышения эффективности управления и недостаточность нормативно-правового обеспечения совершенствования экономических механизмов;
- Информационной насыщенностью образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях;
- Необходимость повышения творческого потенциала педагогов и слабой мотивацией учительского труда и др.

Конкурентные преимущества, необходимость решения целей и задач, стоящих перед современной школой активизируют потребность в разработке Программы развития школы.

Анализ состояния материальной и технической базы школы и все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что школа имеет хорошие предпосылки создания социально-культурных и педагогических условий для развития и самореализации обучающихся на качественно новом уровне. Также одной из главных задач перед школой стоит сохранение здоровья детей, создание школы - «Школы здоровья». Учитывая все большую востребованность применения и использования ИКТ как в учебном процессе, так и в работе администрации, одной из основных задач развития школы становится - участие педагогов школы в развитии системы дистанционного обучения. Реализация Программы развития «Школа для всех и для каждого» позволит повысить качество и доступность образования, изменить воспитательную среду,

создать условия для поддержки и развития творческих способностей, как школьников, так и учителей.

IV. Основная идея, цель и задачи Программы развития

Основная идея программы развития – обновление Школы, всех сторон её жизнедеятельности, ориентация на будущее с учетом достижений прошлого.

Цель – создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.

Задачи:

1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения
2. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов.
3. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.
5. Формирование творчески работающего педагогического коллектива.
6. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
7. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы.
8. Расширение государственно — общественной системы управления школой.
9. Развитие и совершенствование инфраструктуры школы.

Приоритетные направления развития

- Переход на новые образовательные стандарты;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Расширение самостоятельности школ;
- Информатизация школы.

V. Концепция развития

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Традиционная школа должна становится образовательным учреждением нового типа – вариативная, открытая, устраняющая и «одинаковость» образования, и то же время, обеспечивающая освоение обучающимися общекультурного образовательного ядра, организующая обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Школа ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны – на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках высокие духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека-умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной и физической силой, ответственностью за себя, за страну.

Миссия школы: создание условий для получения школьниками доступного и качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире,

посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрение новых образовательных технологий.

Основные ценности:

- жизнь и здоровье всех субъектов образовательного процесса;
- индивидуальность, уникальность и самобытность всех субъектов образовательного процесса;
- школьный коллектив — команда единомышленников, стремящаяся к достижению успеха каждого члена коллектива в целом;
- совместная деятельность педагогов, социальных партнеров и родителей по обучению и воспитанию детей.

Принципы: научности, целостности, саморазвития, преемственности, культуросообразности, коммуникативности, природосообразности, единоначалия и демократичности, вариативности.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать школу как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся внутренней и внешней средой.

В качестве **научно-методических оснований** разработки Программы выступают основополагающие идеи: философии образования, личностно-деятельностного подхода, педагогической инноватики в психолого-педагогической науке, концепции развития творческой и социальной одаренности личности.

VI. Стратегия и тактика развития школы.

Стратегия развития школы определена в проектах, тактика развития представлена в конкретных мероприятиях.

Этапы реализации Программы развития:

1 этап: планово-прогностический (сентябрь 2020 - январь 2022 гг.) – планируется исследование состояние проблем школы, связанных с реализацией Программы, введение продуктивных технологий, с целью реализации культурологического, антропологического и системного подходов, создание предпосылок, способствующих развитию инновационной деятельности, систематизация эмпирического материала, разработка образовательных проектов, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов.

2 этап: практический, основной (январь 2022- январь 2025 гг.) – планируется корректировка программы развития школы, выявление новых путей и механизмов ее реализации, разработка инновационных образовательных программ, их апробация, повышение квалификации педагогов, проведение локальных экспериментальных исследований по изучению эффективности использования современных технологий обучения, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы внесение корректив публикация статей, докладов, выступление на конференциях. Определение дальнейших перспектив развития школы, внедрению педагогического опыта по реализации инновационных образовательных программ. Обобщение результатов реализации Программы и их дальнейшее внедрение. Проведение мониторинга качества выполнения Программы. Публикация Публичного Отчета о реализации Программы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Проект «Обновление содержания и технологий образования»

Цель проекта: обновление образовательных стандартов, изменение содержания и технологий обучения.

Задачи проекта:

- разработка содержания образовательных областей, предметов, знаний в контексте реализации основных принципов развивающего обучения;
- разработка учебно-методических комплексов с учетом индивидуальных особенностей школьников всех ступеней обучения;
- формирование системы мониторинга образовательного процесса и жизнедеятельности школы;
- развитие навыков сотрудничества, проектной и творческой деятельности;
- оптимизация учебной нагрузки путем сокращения нынешнего содержания образования на одну пятую за счет устранения избыточной учебной информации;
- формирование целостной системы знаний по образовательным областям, усиление метапредметных связей между образовательными областями;
- усиление практической направленности образования;
- осуществление профильного обучения, в том числе и путем организации занятий по индивидуальным учебным планам;
- обновление системы оценки на всех ступенях образования.

Мероприятия по реализации проекта:

№	Мероприятия	ответственный	Сроки	Результат
1.	Анализ накопленного педагогического опыта в контексте заявленных преобразований и организация необходимой опытно-экспериментальной работы	Руководители ШМО	Постоянно	Проведение защит представленного опыта
2.	Разработка учебно-методических комплексов с учетом особенностей индивидуального обучения на старшей ступени обучения	Руководители ШМО	2020-2021 гг.	Учебно-методические комплексы
3.	Изучение учебной нагрузки обучающихся с целью ее оптимизации и подготовки рекомендаций по преодолению учебных перегрузок	Руководители ШМО	2020 г.	Методические рекомендации по преодолению учебных перегрузок
4.	Проведение постоянно действующих семинаров для учителей по учебно-методическому сопровождению проектной деятельности	Зам.директора по УВР	Постоянно	Повышение проектной культуры учителей
5.	Обобщение опыта использования в преподавании различных предметов материалов из Интернета	Зам.директора по УВР	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности учителей, повышение мотивации учебной деятельности обучающихся
6.	Изучение проблемы мотивации учебной деятельности обучающихся школы	Зам. директора по УВР, классные руководители	2020-2021гг.	Разработка соответствующих методических рекомендаций
7.	Введение курсов, поддерживающих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся	Зам. директора по УВР	2020-2021гг.	Развитие у школьников исследовательской компетентности
8.	Разработка системы индикаторов	Зам. директора	2020-2021гг.	Формирование

	уровня обученности по различным предметам	по УВР		системы мониторинга образовательного процесса
9.	Оснащение библиотеки школы современной художественной и методической литературой	Директор школы	Постоянно	Наличие современных источников учебной информации на бумажных носителях
10.	Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры, копиры и т.п.)	Директор школы, зам.директора по АХЧ	Постоянно	Наличие современных ТСО, повышение мотивации учебной деятельности школьников
11.	Оснащение учебных лабораторий по физике, химии и биологии, а также мастерских, спортивного зала современным оборудованием	Директор школы, зам.директора по АХЧ, учителя-предметники	2020-2025гг.	Наличие современных средств обучения, повышение мотивации учебной деятельности школьников
12.	Внедрение в практику работы педагогов технологии развития критического мышления	Зам. директора по УВР	2020- 2022гг.	Обеспечение компетентностного подхода к обучению.
13.	Организация внеурочной деятельности	Директор школы	2020-2025гг.	Расширение спектра образовательных услуг школы
14.	Внедрение ФГОС нового поколения: · курсовая подготовка педагогов; · внедрение психолого-педагогических диагностик, обеспечивающих реализацию новых стандартов; · экспериментальное использование спектра личностно ориентированных методик обучения; · проведение семинаров и заседаний МО учителей начальной школы по обсуждению опыта внедрения ФГОС	Директор школы, зам.директора по УВР	2020-2021гг.	Расширение доступности качественного начального образования

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- расширению спектра образовательных услуг, предоставляемых населению;
- индивидуализация образовательных услуг;
- внедрению и реализации личностно ориентированного подхода к образовательной деятельности путем использования педагогами активных методик и современных образовательных технологий;
- наличие системы мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся.

Проект «Надежды нашей школы»

Цель: Создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей, достичь высокого уровня знаний, умений, навыков, навыков самообразования и воспитания.

Задачи:

1. Изучить и адаптировать методику по выявлению одарённых детей в школе.
2. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
3. Создать условия для самореализации одарённых детей.
4. Разработать индивидуальные программы развития одарённых обучающихся.
5. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей.
6. Разработать и внедрять прогрессивные технологии в работе с одарёнными учащимися.

План реализации проекта:

Этап	Мероприятия проекта
2020-2022 учебный год	• Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов. • Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися. • Участие в муниципальном туре предметных олимпиад. • Описание системы работы с одаренными учащимися. • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней). • Диагностика склонностей обучающихся. • Научно-методический семинар для педагогов начальной школы «Исследовательская деятельность обучающихся» (по плану семинара). • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней). • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Разработка и утверждение программ спецкурсов, факультативов. • Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников. • Пополнение материально-технической базы (мультимедийные средства обучения).
2022-2025 учебный год	• Диагностика склонностей обучающихся. • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней). • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов. • Разработка методических рекомендаций. • Пополнение материально-технической базы (мультимедийные средства обучения).

Ресурсная база реализации проекта**1) Мотивационное обеспечение**

1. Мотивационная готовность родителей (анкетирование).
2. Система поощрительных мер для одаренных и способных обучающихся:

- постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение обучающихся к саморазвитию и самореализации через работу в зоне ближайшего развития, создание ситуаций успеха, обеспечение психологического и физического здоровья школьников, гигиены труда;
 - стимулировать мотивацию учения через удовлетворение потребностей школьников в общении и деловом сотрудничестве с учителями и учениками;
 - способствовать развитию творческого потенциала обучающихся, сохранять их эмоциональное благополучие, веру в свои силы, дать толчок к саморазвитию и самореализации;
 - стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.
3. Система стимулирования педагогических кадров, работающих в рамках проекта.

2) Организационные условия

- своевременная диагностика склонностей,
- адекватное содержание обучения,
- внедрение личностно-ориентированной и развивающей технологий,
- психическое и педагогическое сопровождение обучающегося,
- побудительно-интенсифицирующая деятельность учителя.

3) Научно-методическое обеспечение

Направление деятельности	Содержание
Информационное	1. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты) 2. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 3. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое	1. Создание целевой группы методического объединения по проблеме работы с одаренными и способными детьми. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 2. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 3. Мониторинг работы системы.
Элементы педагогических технологий	1. Деятельностный подход на основе компетентностного обучения; 2. Формирование внутренней мотивации. 3. Организация образовательного процесса при «субъект – субъектных отношениях». 4. Предоставление «веера выбора», что создает возможности каждому обучающемуся возможности для развития. 5. Рефлексия. 6. Возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление. 7. Соблюдение принципов – «право на ошибку», «ситуация успеха», и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат. 8. Интегративный подход. 9. Различные формы интерактивного обучения. 10. Проектная деятельность. 11. Личностно-ориентированное обучение. 12. Нестандартные уроки и мультимедийные уроки, уроки-презентации.

4) Информационное обеспечение

- создание банка данных одаренных детей образовательного учреждения;
- информирование родителей обучающихся о целях, задачах, содержании и планах;
- публикации в СМИ;

- издание материалов, оформление сайта.

5) Материально-технические условия

- ТСО – телевизоры, персональные компьютеры, учебные фильмы, Интернет, мультимедийное оборудование.

Ожидаемые результаты:

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Ежегодное участие большего количества обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах.
- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
- Повышение квалификации педагогов.
- Создание материально-технической базы.
- Пролонгация опыта.

Проект «Информатизация»

Цели проекта:

- повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива
- посредством внедрения в практику новых информационных технологий;
- улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;
- вовлечение школы в единое информационное пространство;
- формирование у школьников мировоззрения от открытого информационного общества.

Задачи проекта:

- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование у них умения и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- развитие материально-технической базы школы в области информатизации;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения, включая сайт ОУ;
- создание информационной службы школы (медиацентра);
- дальнейшее внедрение в управленческую деятельность администрации образовательного учреждения современных информационных технологий;
- повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;
- организация доступа педагогов и школьников к информационным ресурсам Интернета.

Мероприятия по реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Компьютерный мониторинг качества образования	Один раз в год	Директор
2	Использование компьютерного мониторинга обученности в начальной школе	Один раз в четверть	Зам. директора по УВР
3	Создание информационного банка «Из опыта работы с новыми информационными технологиями»	В течение первого этапа реализации концепции	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
4	Совместное совещание педагогического коллектива, членов ученического совета с целью определения актуальных тем для информационного пространства школы.	Ежегодно, сентябрь	Директор
5	Использование компьютеров и ресурсов Интернета для проведения интегрированных уроков.	Постоянно	Зам. директора по УВР

6	Компьютерное тестирование обучающихся по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике	Постоянно	Учителя-предметники
8	Обмен опытом работы по информатизации учебного процесса на заседаниях ШМО	Постоянно	Зам. директора по УВР
9	Семинар по результатам каждого из этапов реализации программы информатизации школы	Ежегодно, май	Администрация
10	Использование возможностей компьютерного класса для проведения интегрированных уроков, факультативных занятий, кружковой работы	Постоянно	Учитель информатики
11	Использование в работе школы электронной почты	Постоянно	Директор
12	Пополнение банка данных образовательных услуг компьютерной сети Интернет	Постоянно	Секретарь
13	Использование информационных услуг сети в практике работы школы	Постоянно	Учителя-предметники
15	Пополнение компьютерных картотек образовательных программ	Постоянно	Зам. директора по УВР
16	Пополнение школьной медиатеки, Интернет-ресурсов школьной библиотеки	Постоянно	Библиотекарь
17	Обмен опытом создания и использования мультимедийной продукции в образовательном процессе	Постоянно	Руководители ШМО
18	Обновление базы данных о педагогических кадрах	Сентябрь	Зам. директора по УВР
19	Создание и обновление базы данных по всеобучу	Август, февраль	Зам. директора по УВР
20	Создание и обновление базы данных о выпускниках	Октябрь	Зам. директора по УВР
21	Пополнение программного информационного ресурса школы	Постоянно	Директор
22	Поддержка сайта школы	Постоянно	По приказу

Прогнозируемые результаты реализации проекта

Критерии	Показатели
Создание единого информационного пространства	· повышение эффективности образовательного процесса; · автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы.
Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя	· создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий; · повышение качества образования; · повышение квалификационных категорий учителей; · распространение и обобщение опыта учителей через участие в

	научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах; · создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения; · эффективность использования сайта
Повышение информационной культуры обучающихся	· использование компьютерной технологии в самостоятельной работе; · участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях с использованием Интернет-технологий и Интернет-ресурсов.

Проект воспитательной системы «Педагогика успеха»

Цель проекта: формирование единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника.

Задачи проекта:

- воспитание гражданина и патриота;
- создание условий для воспитания у школьников лидерских качеств и развития у них творческих способностей;
- создание условий для эффективного использования и совершенствования культуры проведения свободного времени школьников;
- поддержание партнерских отношений с родителями обучающихся и социальными партнерами школы;
- совершенствование системы дополнительного образования детей.

Мероприятия по выполнению целей и задач проекта

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результаты
1	Создание системы диагностики достижений обучающихся школы (учебных, интеллектуальных, творческих, спортивных)	МО классных руководителей и педагогов доп.образования	2020-2022 гг.	Рейтинг достижений обучающихся по классам
3	Организация выставок ученических портфолио	МО классных руководителей	Ежегодно	Признание достижений школьников
4	Проведение фестивалей творческих объединений дополнительного образования детей	Педагоги доп. образования	Ежегодно	Увеличение количества обучающихся в детских творческих объединениях
5	Проведение соревнований на кубки школы по различным видам спорта	Учитель физкультуры	Ежегодно	Активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях
6	Создание мини-проектов экологической и гражданско-патриотической направленности	Руководители ШМО	По отдельному плану	Участие в грантовых проектах
8	Совершенствование ученического самоуправления	Совет старшеклассников	2020-2022гг.	Разработка программы

9	Создание музея, подготовка экспозиций о его знаменитых выпускниках	МО классных руководителей	2022-2025гг.	Подготовка экспозиции к открытию музея
10	Развитие партнерских отношений между школой и семьей через проведение родительских конференций	Зам.директора по УВР	Ежегодно	Рост активности родителей
11	Расширение сети кружков, секций, студий и др. творческих объединений детей в рамках дополнительного образования	Зам. директора по УВР, педагоги доп. образования	Постоянно	Увеличение количества кружков, секций, студий и других творческих объединений детей

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- повышение статуса школы в социуме и значимости воспитания внутри образовательного учреждения;
- развитие системы дополнительного образования детей в школе;
- упорядочение компонентов воспитательной системы школы на основе реализации единых целевых программных установок, годового цикла воспитательных мероприятий;
- создание общих смысловых доминант воспитательного пространства, соответствующих нравственно-гуманистической парадигме образования.

Проект «Педагог – профессионал»

Цель проекта: совершенствование педагогического мастерства учителей школы и стимулирование мотивации педагогической деятельности.

Задачи проекта:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;

Мероприятия по реализации проекта:

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Повышение квалификации с использованием дистанционной формы обучения .	Зам. директора по УВР	2020 – 2025 гг.
Совершенствование программ самообразования педагогов.	Зам. директора по УВР	2020 — 2025 гг.
Обучение ИКТ, работе с интерактивным оборудованием.	Директор	2020-2021 гг.
Организация семинаров, мастер-классов	Зам. директора по УВР	2020-2022 гг.
Организация системы наставничества через создание «Школы молодого учителя»	Зам. директора по УВР	Сентябрь – октябрь

Вовлечение педагогов в исследовательскую работу	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Систематически.
Работа по внедрению ФГОС	Директор	В течение всего периода.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- увеличение доли инновационных направлений деятельности в школе, увеличение числа педагогов инноваторов;
- рост профессионального мастерства педагогических кадров школы;
- создание условий для непрерывного образования педагогов;
- обеспечение соответствия уровня профессионализма, современных компетентностей педагогов требованиям социального запроса;
- повышение мотивации труда педагогов, обеспечение условий создания системы современного методического сопровождения обучения и развития, воспитания обучающихся в образовательных учреждениях всех уровней и типов.

Проект «Партнерство» (развитие государственно-общественного управления школой)

Цель проекта: обеспечение развития управления ОУ и эффективного взаимодействия с различными социальными партнерами;

Задачи проекта:

- развитие государственно – общественных форм управления школой, привлечение различных категорий общественности к решению проблем образовательного учреждения;
- демократизация системы управления ОУ, её открытость для всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствование ресурсного обеспечения школы.

Мероприятия по реализации проекта:

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Семинары для членов Управляющего совета школы	Постоянно	Председатель совета
2	Регулярное информирование о работе совета школы (на собраниях, заседаниях, классных часах, страница на сайте и т.п.)	Постоянно	Председатель совета
3	Привлечение органов государственно-общественного управления школой к распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическому персоналу и руководителям школы	По мере реализации комплексного проекта модернизации образования РК	Председатель совета, директор школы
4	Привлечение общественности к разработке критериев и индикаторов оценки качества образования в школе	2020-2022 гг.	Председатель совета, директор школы
5	Привлечение общественности к разработке стандартов качества образования в школе	2020-2022 гг.	Председатель совета, директор школы
6	Привлечение общественности к поиску ресурсов для улучшения условий обучения в школе и организации его	Постоянно	Председатель совета, директор школы

	жизнедеятельности		
7	Организация общественной экспертизы инновационных программ, разработанных в школе	2020-2025 гг.	Председатель совета, зам. директора школы по УВР
9	Использование возможностей сайта школы для привлечения общественности к делам образовательного учреждения	2020-2025 гг.	Председатель совета, директор школы
10	Организация общественной экспертизы (мониторинга) соблюдения прав участников образовательного процесса	2020-2025 гг.	Председатель совета, директор школы

Ожидаемые результаты

- создание эффективно работающего совета школы;
- решение проблем образовательного учреждения при участии общественности;
- укрепление ресурсной базы школы.

VII. Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
 2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
 3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития .
- Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.
- Программа реализуется в период с 2020 по 2025 годы.

7.1. Финансово – экономические ресурсы.

Средства республиканского и муниципального бюджета, привлечение внебюджетных средств, участие в целевых программах, конкурсах, привлечение спонсорской помощи.

7.2. Кадровые ресурсы.

Педагогический коллектив 100% укомплектованность кадрами, имеющими высшее образование. Наличие системы материального стимулирования в условиях НСОТ. Повышение квалификации педагогического коллектива, обучение ИКТ.

7.3. Информационные ресурсы:

Использование возможностей компьютерного класса, ресурсы Интернет, взаимодействие с СМИ, школьная газета.

7.4. Материально – технические ресурсы.

Здание школы, столовой, спортивный зал, компьютерный класс, мультимедийное оборудование, актовый зал и др.

7.5. Методические ресурсы.

ШМО, проблемные творческие группы ; наличие системы самообразования педагога (участие в инновациях, повышение квалификации,

дистанционное обучение и др.); организация многоуровневого общения в педагогическом сообществе, в том числе в сети Интернет.

VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы

- формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
- повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления, развитая система ученического самоуправления.
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного здоровья;
- расширение социального партнерства;
- развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- реализация проектов: «Обновление содержания и технологий образования», «Надежды нашей школы», «Педагог-профессионал», «Партнерство», «Информатизация», «Педагогика успеха»;
- современная инфраструктура школы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

-результаты:

-государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;

-промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

-результаты мониторинговых исследований:

-качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;

-готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;

-обученности и адаптации обучающихся 5-х, 7-х и 10-х классов;

-участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

-образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

-отношение к учебным предметам;

-удовлетворенность образованием;

-степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста,

проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);

- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

IX. Система организации контроля за реализацией Программы

Контроль за исполнением Программы осуществляет Управляющий Совет школы, Координационный Совет программы, педагогическая общественность. В состав Координационного Совета программы входят представители администрации и других школьных подразделений с распределением полномочий в соответствии с основными направлениями развития школы. Координационный Совет программы осуществляет свою деятельность через работу Управляющего Совета школы, педагогического совета, творческих групп педагогов и обучающихся. В качестве метода контроля используется **мониторинг**. Каждый из предметов мониторинга обеспечен адекватным **исследовательским механизмом**:

Предмет мониторинга	Механизм мониторинга
Личность школьника	Тестовая диагностика личностного роста
Детский коллектив как условие развития	Методика изучения уровня развития детского

личности	коллектива А.Н. Лутошкина Методика социометрии (Дж. Морено)
Профессиональная позиция педагога	Диагностика профессиональной позиции педагога, методика изучения профессиональных ориентиров.
Организационные условия реализации проектов	Экспертный анализ и оценка организационных условий обучения и воспитания.
Материально – техническое оснащение	Качественный и количественный анализ материально – технического оснащения школы.
Социально-психологическая адаптация участников образовательного процесса	Анкетирование
Образовательная среда	Анализ образовательной среды школы
Положительная динамика состояния здоровья.	Диагностика заболеваемости обучающихся