

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА В.А. СКУГАРЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 16 от 25.08.2023

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 373 от 31.08.2023 г.
«Об утверждении локальных актов»

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольной системе мониторинга качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении МБОУ СОШ №40 им.В.А.Скугаря (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ОУ (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении ФОП ООО»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении ФОП СОО»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении ФОП НОО»;
- Уставом ОУ, нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования общеобразовательного учреждения (далее – ОУ) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы внутреннего мониторинга качества образования ОУ являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации ОУ, аттестации работников ОУ, муниципальный орган управления образованием.

1.5. ОУ обеспечивает разработку и внедрение модели мониторинга качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внешних регуляторов :

- лицензирование;
- государственная аккредитация;
- надзорные органы;
- органы управления образованием;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов (ОГЭ);
- государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов (ЕГЭ);

- внутренних регуляторов:

- мониторинга качества образования (в том числе системы внутришкольного контроля).

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестации;
- мониторинговые исследования;
- аналитические материалы системы внутришкольного контроля;
- материалы проверок ОУ надзорными органами, органами управления образованием, процедур лицензирования и аккредитации;
- материалы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (ОГЭ), государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов (ЕГЭ).

2. Основные цели, задачи и принципы системы внутреннего мониторинга качества образования в ОУ

2.1. Целями системы внутреннего мониторинга качества образования в ОУ являются:

- обеспечение качества образования, соответствующего государственным требованиям;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОУ;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

2.2. Задачами построения системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- определение основных направлений оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состав инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения Образовательной программы;
- обеспечение оценки достижений обучающихся в процессе освоения Образовательной программы соответствующего уровня общего образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОУ;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- использование результатов итоговой оценки выпускников, характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы мониторинга качества образования в ОУ положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, анализа интерпретации данных);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная структура внутренней системы мониторинга качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы мониторинга показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;

5.2. Внутренняя система мониторинга и оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.