

**Государственное казенное учреждение Республики Крым
«Центр оценки и мониторинга качества образования»**

**Информационно-статистическая справка
о результатах проведения
Всероссийских проверочных работ
в 6 классах образовательных организаций
Республики Крым**

**Симферополь 2020
Информационно-статистическая справка**

**о результатах проведения Всероссийских проверочных работ
в 6 классах образовательных организаций Республики Крым
осенью 2020 года по учебным предметам
«Русский язык», «Математика», «Биология», «История»**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 № 567, от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.09.2020 №1266 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года», в целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях Республики Крым с 22 сентября по 1 октября 2020 года для обучающихся 6 классов проведены мониторинговые исследования качества образования в форме Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

ВПР в сентябре-октябре 2020 года проводились в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Проверочные работы для обучающихся 6 классов проводились по материалам 5 класса.

Тексты ВПР были разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) с учетом примерных образовательных программ, по формату приближены к традиционным контрольным работам.

Отличительной особенностью ВПР 2020 являлось то, что для каждой образовательной организации варианты заданий были сгенерированы индивидуально на основе банка оценочных средств.

Обучающиеся приняли участие в ВПР в школах по месту обучения, работы проводились учителями, работающими с данным классом. На выполнение проверочной работы отводилось 45, 60 минут, в зависимости от предмета.

Даты проведения ВПР в 6 классах образовательных организаций Республики Крым осенью 2020 года указаны в Таблице 1.

Таблица 1

Предмет	Дата
Математика	22.09.2020
Русский язык	24.09.2020
История	29.09.2020
Биология	01.10.2020

ВПР в 6 классах осенью 2020 года были проведены в штатном режиме. Приняли участие в проверочных работах все образовательные организации Республики Крым, реализующие программы основного общего образования.

Количественный состав участников ВПР в 6 классах в разрезе Республики Крым и административно-территориальных единиц (АТЕ) указан в Таблице 2.

Количественный состав участников всероссийских проверочных работ в 6 классах в разрезе АТЕ

Таблица 2

АТЕ	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	Кол-во ОО	Кол-во участн иков
Вся выборка	35560	1304778	35567	1302933	35483	1295885	35442	1289890
Республика Крым	515	14914	515	15140	514	14818	513	14577
г. Алушта	12	413	12	423	11	401	11	413
г. Армянск	5	180	5	175	5	179	5	173
г. Джанкой	8	338	8	329	8	323	8	306
г. Евпатория	17	914	17	936	17	894	17	874
г. Керчь	21	843	21	852	21	837	21	837
г. Красноперекоск	5	179	5	188	5	184	5	190
г. Саки	6	216	6	212	6	217	6	210
г. Симферополь	49	2969	49	3065	49	2974	49	2905
г. Судак	9	269	9	269	9	269	9	270
г. Феодосия	22	795	22	820	22	785	21	760
г. Ялта	23	1049	23	1055	23	1040	23	1015
Бахчисарайский район	24	780	24	782	24	768	24	730
Белогорский район	26	507	26	522	26	524	26	531
Джанкойский район	35	589	35	610	35	605	35	593
Кировский район	17	387	17	378	17	372	17	367
Красногвардейский р-он	30	636	30	630	30	656	30	643
Красноперекоский район	12	151	12	159	12	153	12	168
Ленинский район	27	393	27	398	27	393	27	389
Нижнегорский район	21	399	21	398	21	402	21	384
Первомайский район	18	237	18	241	18	238	18	226
Раздольненский район	17	208	17	210	17	187	17	196
Сакский район	34	552	34	557	34	558	34	555
Симферопольский район	39	1163	39	1170	39	1125	39	1118
Советский район	15	301	15	300	15	289	15	279
Черноморский район	14	292	14	302	14	294	14	295
ОО регионального подчинения	9	154	9	159	9	151	9	150

Всероссийские проверочные работы проведены с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяли осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочных работ определены на основе ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Результаты проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года, в разрезе предметов и распределения по группам баллов отражены в Таблице 3.

Результаты проверочных работ

Таблица 3

Предмет	Количество во ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Русский язык	515	14914	16,33	41,98	31,74	9,96
Математика	515	15140	16,49	41,86	30,8	10,85
История	514	14818	6,67	39,65	39,16	14,52
Биология	513	14577	10,31	44,25	36,5	8,94

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Также результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 6 классах Республики Крым была проведена 24 сентября 2020 года для 14914 обучающихся из 515 школ, по материалам 5 класса.

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные по учебному предмету «Русский язык» работы были основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- *личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
- *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

2. Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагало знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- *фонетический разбор* направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

- *морфемный разбор* направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- *морфологический разбор* – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

- *синтаксический разбор* – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 было нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с

тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверялось предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяли ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

Задания 5, 6, 7 было направлено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявлялась способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные

(осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) учебные действия.

Задание 10 проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 выявляло уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверялось предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

4. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

5. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 60 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не использовались.

7. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

Результаты ВПР по русскому языку

Статистика по отметкам у обучающихся 6 классов Республики Крым по русскому языку отображена в Таблицах 4, 5, на Графиках 1, 2 и выглядит следующим образом:

Таблица 4

Регион	Количество о ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Республика Крым	515	14914	16,33	41,98	31,74	9,96

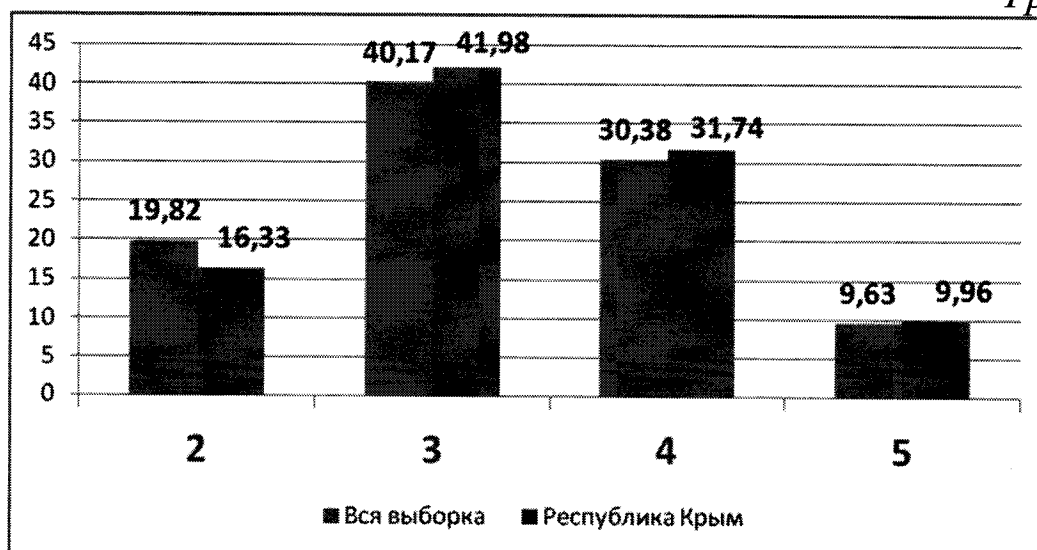
Результаты проверочной работы по русскому языку в разрезе АТЕ

Таблица 5

АТЕ	Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
РФ	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Республика Крым	515	14914	16,33	41,98	31,74	9,96
г. Алушта	12	413	9,69	46,49	32,69	11,14
г. Армянск	5	180	4,44	45,56	37,78	12,22
г. Джанкой	8	338	11,24	52,96	24,85	10,95
г. Евпатория	17	914	22,76	37,86	30,2	9,19
г. Керчь	21	843	20,28	43,18	28,47	8,07
г. Красноперекоск	5	179	20,67	39,11	32,96	7,26
г. Саки	6	216	22,69	36,11	26,39	14,81
г. Симферополь	49	2969	14,45	42,07	32,54	10,95
г. Судак	9	269	9,29	40,89	40,89	8,92
г. Феодосия	22	795	14,21	41,76	35,85	8,18
г. Ялта	23	1049	13,63	40,9	34,41	11,06
Бахчисарайский район	24	780	14,74	41,67	32,31	11,28
Белогорский район	26	507	6,9	42,6	36,29	14,2
Джанкойский район	35	589	24,79	41,77	24,79	8,66
Кировский район	17	387	23	42,38	27,91	6,72
Красногвардейский район	30	636	20,28	43,55	28,93	7,23
Красноперекоспский район	12	151	15,23	41,72	35,1	7,95
Ленинский район	27	393	22,65	38,17	30,28	8,91
Нижегорский район	21	399	24,06	46,12	23,31	6,52
Первомайский район	18	237	17,72	40,08	32,07	10,13
Раздольненский район	17	208	24,52	33,65	33,65	8,17
Сакский район	34	552	8,15	39,86	38,04	13,95
Симферопольский район	39	1163	18,23	42,39	30,95	8,43
Советский район	15	301	16,94	42,19	32,23	8,64
Черноморский район	14	292	9,25	44,86	33,22	12,67
ОО регионального подчинения	9	154	15,58	44,81	27,92	11,69

Статистика по отметкам

График 1



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу
и отметок по журналу**

График 2



Всероссийская проверочная работа по математике

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Математика» в 6 классах Республики Крым была проведена 22 сентября 2020 года для 15140 обучающихся из 515 школ.

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Математика» основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- *личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- *регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

- *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;

- *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

2. Типы заданий варианта проверочной работы по учебному предмету «Математика».

Всего заданий – 14.

В заданиях 1–3 проверялось владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверялось умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6-8 проверялось умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

В задании 8 проверялось умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера.

В задании 11 проверялись умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 являлось заданием повышенного уровня сложности и было направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствовало о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

3. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

4. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требовались.

5. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

Результаты ВПР по математике

Статистика по отметкам у обучающихся 6 классов Республики Крым по математике отображена в Таблицах 6, 7, на Графиках 3, 4 и выглядит следующим образом:

Таблица 6

Регион	Количество о ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Республика Крым	515	15140	16,49	41,86	30,8	10,85

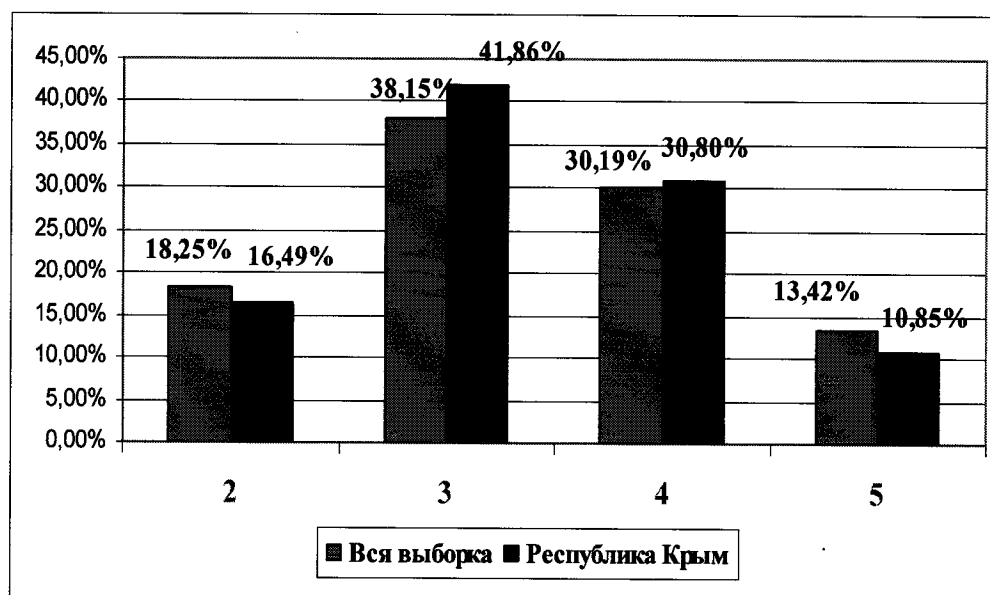
Результаты проверочной работы по математике в разрезе АТЕ

Таблица 7

АТЕ	Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
РФ	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Республика Крым	515	15140	16,49	41,86	30,8	10,85
г. Алушта	12	423	13,95	34,75	33,57	17,73
г. Армянск	5	175	8,03	58,39	29,93	3,65
г. Джанкой	8	329	6,38	43,77	37,39	12,46
г. Евпатория	17	936	21,58	42,74	24,89	10,79
г. Керчь	21	852	21,13	45,42	26,88	6,57
г. Красноперекопск	5	188	13,3	52,66	27,66	6,38
г. Саки	6	212	23,58	38,68	25,94	11,79
г. Симферополь	49	3065	16,86	39,92	31,82	11,4
г. Судак	9	269	10,41	46,84	30,11	12,64
г. Феодосия	22	820	13,66	42,07	31,22	13,05
г. Ялта	23	1055	12,42	44,45	33,27	9,86
Бахчисарайский район	24	782	12,15	36,7	37,08	14,07
Белогорский район	26	522	7,42	38,35	38,97	15,26
Джанкойский район	35	610	23,44	39,67	28,36	8,52
Кировский район	17	378	15,61	44,71	30,69	8,99
Красногвардейский район	30	630	17,24	44,55	28,94	9,27
Красноперекопский район	12	159	16,35	46,54	27,04	10,06
Ленинский район	27	398	23,27	38,11	29,41	9,21
Нижнегорский район	21	398	27,49	41,99	24,17	6,34
Первомайский район	18	241	20,26	41,41	25,99	12,33
Раздольненский район	17	210	13,81	45,24	27,62	13,33
Сакский район	34	557	11,86	39,23	34,31	14,6
Симферопольский район	39	1170	17,95	45,98	29,23	6,84
Советский район	15	300	19,33	44,67	30	6
Черноморский район	14	302	15,23	34,11	31,13	19,54
ОО регионального подчинения	9	159	18,87	33,96	33,96	13,21

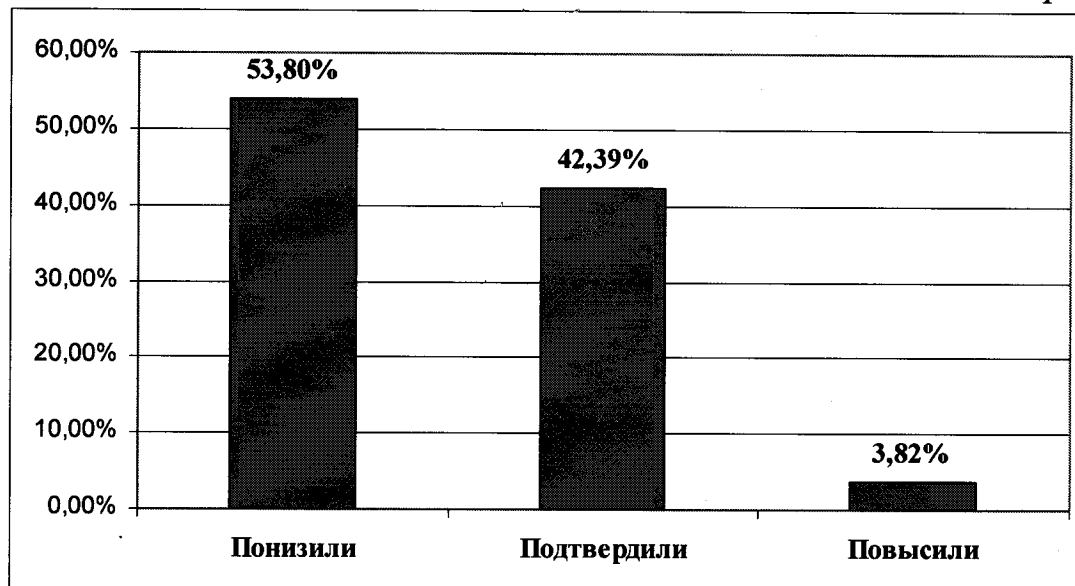
Статистика по отметкам

График 3



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу
и отметок по журналу**

График 4



Всероссийская проверочная работа по истории

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «История» в 6 классах Республики Крым была проведена 29 сентября 2020 года для 14818 обучающихся из 514 школ, по материалам 5 класса.

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «История» была основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

- *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

- *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа была нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа также проверяла знание обучающимися истории и культуры родного края.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

2. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Работа состояла из 8 заданий.

Задание 1 было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (обучающийся должен был соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы).

Задание 2 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 являлось альтернативным, было нацелено на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 также являлось альтернативным, и было нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно также состояло из 2 частей. Обучающемуся необходимо было соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен был привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 было нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяли знание истории родного края.

3. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы было отведено 45 минут.

4. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требовалось.

5. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

Результаты ВПР по истории

Статистика по отметкам у обучающихся 6 классов Республики Крым по истории отображены в Таблицах 8, 9, на Графиках 5, 6 и выглядит следующим образом:

Таблица 8

Регион	Количество ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Республика Крым	514	14818	6,67	39,65	39,16	14,52

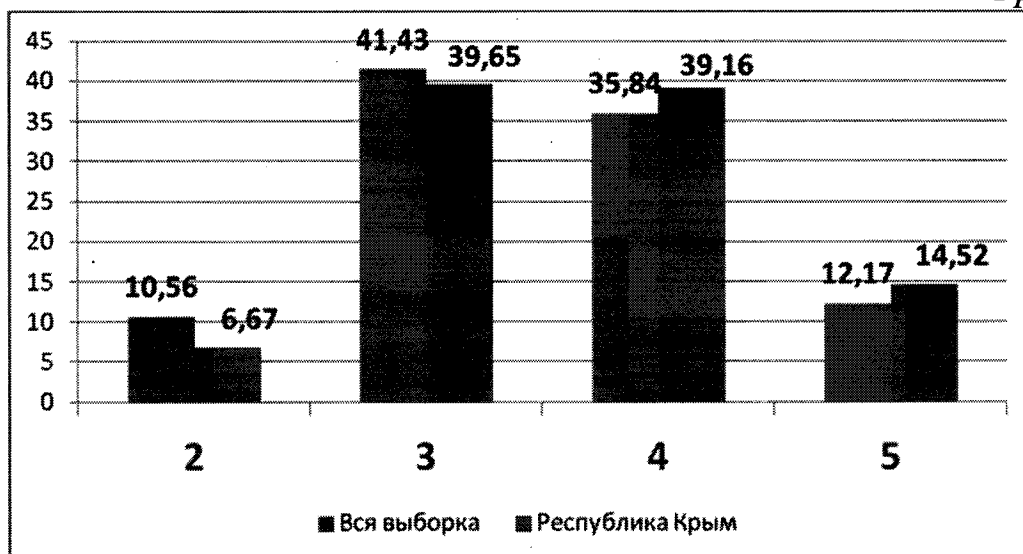
Результаты проверочной работы по истории в разрезе АТЕ

Таблица 9

АТЕ	Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
РФ	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Республика Крым	514	14818	6,67	39,65	39,16	14,52
г. Алушта	11	401	2,74	33,67	47,13	16,46
г. Армянск	5	179	2,23	35,2	43,58	18,99
г. Джанкой	8	323	4,64	34,67	44,89	15,79
г. Евпатория	17	894	9,4	41,83	37,02	11,74
г. Керчь	21	837	6,93	46,83	34,77	11,47
г. Красноперекоск	5	184	4,89	50	36,41	8,7
г. Саки	6	217	0,46	32,26	36,87	30,41
г. Симферополь	49	2974	6,22	38,77	40,45	14,56
г. Судак	9	269	1,12	31,23	46,47	21,19
г. Феодосия	22	785	8,66	36,18	37,2	17,96
г. Ялта	23	1040	4,62	33,75	42,21	19,42
Бахчисарайский район	24	768	7,68	37,89	38,8	15,63
Белогорский район	26	524	3,63	37,02	42,75	16,6
Джанкойский район	35	605	12,56	43,8	34,21	9,42
Кировский район	17	372	8,06	38,98	36,29	16,67
Красногвардейский район	30	656	7,32	43,9	34,6	14,18
Красноперекоспский район	12	153	0,65	45,1	36,6	17,65
Ленинский район	27	393	7,63	43,51	38,42	10,43
Нижегорский район	21	402	13,18	42,04	37,31	7,46
Первомайский район	18	238	7,56	37,39	36,13	18,91
Раздольненский район	17	187	11,23	39,04	34,76	14,97
Сакский район	34	558	2,15	35,48	46,06	16,31
Симферопольский район	39	1125	8	47,38	36,09	8,53
Советский район	15	289	10,38	41,18	38,41	10,03
Черноморский район	14	294	3,4	36,05	40,82	19,73
ОО регионального подчинения	9	151	3,31	36,42	46,36	13,91

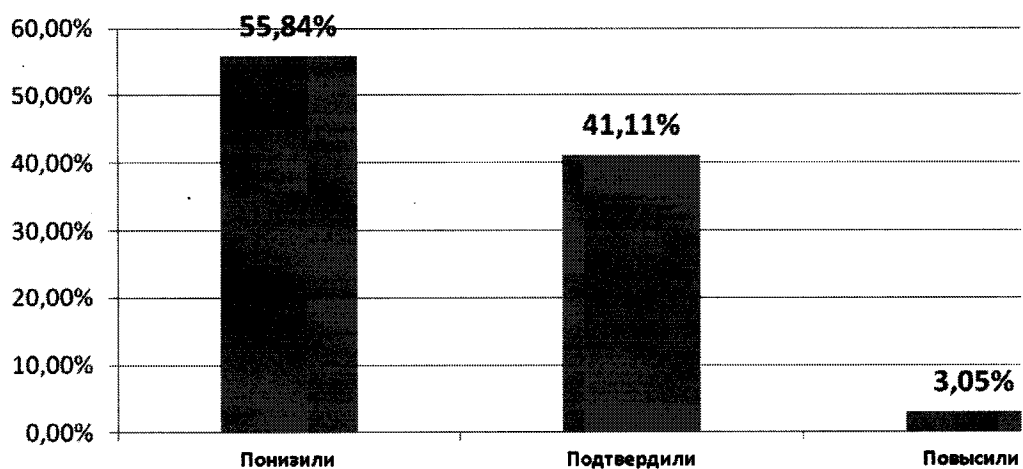
Статистика по отметкам

График 5



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

График 6



Всероссийская проверочная работа по биологии

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Биология» в 6 классах Республики Крым была проведена 1 октября 2020 года для 14577 обучающихся из 513 школ, по материалам 5 класса.

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Биология» основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

- *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

- *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- *коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР были направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базировались на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Так, по итогам обучения в начальной школе обучающиеся могут различать явления природы; знают о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы; основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия и др.; дикие и домашние животные; животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений), об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль животных в природе и жизни людей. К окончанию обучения в начальной школе ученики также умеют: описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

2. Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы по учебному предмету «Биология» состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 были основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требовалось определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяло умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического

исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 было направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяла умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяла умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролировала умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяло умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролировало знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяло знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяло умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяло умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания была направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяло умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяла умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяло умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяло понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализировали профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требовали развернутых ответов.

4. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Биология» выделялось 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не использовались.

6. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

Результаты ВПР по биологии

Статистика по отметкам у обучающихся 6 классов Республики Крым по биологии отображена в Таблицах 10, 11, на Графиках 7, 8 и выглядит следующим образом:

Таблица 10

Регион	Количество во ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Республика Крым	513	14577	10,31	44,25	36,5	8,94

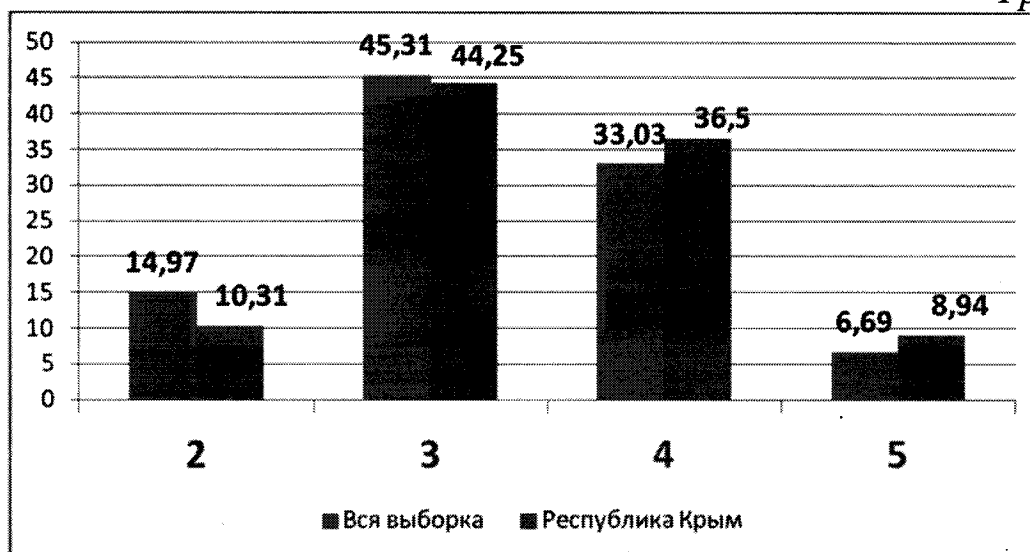
Результаты проверочной работы по биологии в разрезе АТЕ

Таблица 11

АТЕ	Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
РФ	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Республика Крым	513	14577	10,31	44,25	36,5	8,94
г. Алушта	11	413	5,57	49,64	39,23	5,57
г. Армянск	5	173	2,89	52,02	34,1	10,98
г. Джанкой	8	306	3,59	39,54	43,14	13,73
г. Евпатория	17	874	14,3	44,05	35,47	6,18
г. Керчь	21	837	14,16	40,39	35,71	9,73
г. Красноперкопск	5	190	14,21	42,63	33,16	10
г. Саки	6	210	5,71	32,86	43,33	18,1
г. Симферополь	49	2905	9,5	48,33	36,21	5,96
г. Судак	9	270	3,7	45,56	41,85	8,89
г. Феодосия	21	760	6,71	44,87	40,13	8,29
г. Ялта	23	1015	13,1	38,42	38,23	10,25
Бахчисарайский район	24	730	8,63	42,47	37,95	10,96
Белогорский район	26	531	3,95	31,64	49,34	15,07
Джанкойский район	35	593	20,07	49,07	25,3	5,56
Кировский район	17	367	14,71	39,78	34,6	10,9
Красногвардейский район	30	643	13,22	49,61	32,5	4,67
Красноперкопский район	12	168	8,33	44,05	35,71	11,9
Ленинский район	27	389	15,68	42,93	31,88	9,51
Нижнегорский район	21	384	16,41	50,78	29,69	3,13
Первомайский район	18	226	12,83	45,13	32,3	9,73
Раздольненский район	17	196	8,16	46,43	30,61	14,8
Сакский район	34	555	5,95	40	37,12	16,94
Симферопольский район	39	1118	9,12	49,02	35,87	5,99
Советский район	15	279	8,96	44,09	40,14	6,81
Черноморский район	14	295	4,17	29,51	39,24	27,08
ОО регионального подчинения	9	150	10	38,67	37,33	14

Статистика по отметкам

График 7



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

График 8

