

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБОУ «Школа-гимназия №39
им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя
Протокол № 5 от 15.04.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа-гимназия №39
им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя
Киричкова Н.В.

Приказ № 239 от 21.04.2026г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «МЕЧТАТЕЛЬ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА КРЕЙЗЕРА Я.Г.» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

г. Симферополь , 2026г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- 1) Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
- 3) Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
- 4) Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
- 5) Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
- 6) СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
- 7) Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
- 8) Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
- 9) Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
- 10) Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2026 г.)
- 11) Региональные нормативные акты Министерства образования, науки и спорта Республики Крым
- 12) Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Крейзера Я.Г.» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (новая редакция).
- 13) Положение о лагере с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г.Симферополя.
- 14) Приказ об организации работы лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» в 2026 году.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в

организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

2 . Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

1. **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. **Задачами Программы являются:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя.

3. Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 – 12 лет – подростки.

4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

4.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

4.2 В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование

самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей « Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.».

III. Содержательный раздел

1. В основу каждого направления воспитательной работы в лагеря с дневным пребыванием детей « Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г.Симферополя заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей « Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока **«Мир»** реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3. В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

4. Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс

мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий: Футбол, Пионербол, Волейбол, Спортивные игры, которые проводятся с детьми по графику кружковой работы, максимально на открытых площадках;

- партнерских отношений со спорт-комплексом «Гагарин», дети посещают бассейн ;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), которые проводятся ежедневно на открытой площадке;

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий: эстафета «Вместе мы сила!», старинные игры и забавы, спортивные состязания «Северное многоборье», туристическая полоса препятствий;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания в рамках работы над русской народной кухней.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- торжественный линейки с выносом и поднятием флага, исполнением гимна России и Крыма;

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных и художественных композиций (в рамках партнерских отношений запланированы посещение Крымско-татарского театра, Крымской филармонии, Театра кукол, Этнографического музея, Музея Тавриды, Художественного музея, кинотеатра Спартак);

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение конкурса чтецов «Поэзия народов России»;
- участие и подготовка в тематическом дне Фестиваль «Дружба народов»;
- знакомство с языками народов России в рамках интеллектуального марафона;
- информационный час «Мы - одна страна!», устный журнал «Россия – Родина моя»;
- Урок мужества «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- знакомство с культурой народов России.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя описание работы, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение. С первых дней будут проведены игры на знакомство и сплочение отрядов («Каравай», «Снежный ком»), конкурс рисунков на асфальте «Мы такие разные, но мы вместе», огонек «Расскажи мне о себе», игровой тренинг «Веревоочный курс», игра по станциям «Кладовая дружбы», беседа-диспут «Что значит жить в мире с собой и другими?». В тематический день

профессий в игровой форме ребята пройдут диагностику профессиональных склонностей.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд по неделе (ответственный за проведение зарядки, сбор детей в столовой), творческие и инициативные группы при проведении тематических дней, оформление уголка отряда. Каждый отряд разрабатывает свою эмблему и составляет девиз. В первый день во время Огонька «Расскажи мне о себе» ребята презентуют свой отряд. На огоньке знакомства и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли:

- **командир** (представление отряда на линейках, участие в Совете командиров, взаимодействие с педагогами);
- **культорг** (координация творческой подготовки, организация участия в конкурсах и фестивалях);
- **физорг** (организация участия в спортивных соревнованиях, проведение физкультурминуток);
- **эколог** (координация участия в экологических акциях);
- **редактор** (оформление отрядного уголка, сбор материалов для летописи отряда, взаимодействие с пресс-центром).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях.

Структура самоуправления строится с учетом уклада МБОУ «Школа-гимназия № 39 им.Крейзера Я.Г.» г. Симферополя отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены – «Народы России», с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде и возложения поручений на них.

Временные творческие группы создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к фестивалю «Дружба народов» отряды самостоятельно выбирают темы (национальность, культуру, регион), распределяют роли, изготавливают элементы костюмов и проводят репетиции, а на гала-концерте презентуют результаты коллективной работы. В конкурсах талантов отборочный тур проводится внутри отрядов, где дети сами определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают социальные проекты в формате ярмарки идей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Во время утренней линейки отряд или ребенок награждается дипломом, грамотой или поощрительным призом. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В нашей организации отдыха детей и их оздоровления таких воспитанников не планируется. Но во время проведения мероприятий и бесед в рамках общечеловеческих качеств обратим внимание на бережное отношение к больным и особенным детям, будем учиться помогать и сопереживать.

Для обеспечения доступности в лагерь с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия № 39 им.Крейзера Я.Г.» г.Симферополя созданы необходимые архитектурные условия:

- установлены пандусы для беспрепятственного входа в здание;
- ширина дверных проемов соответствует нормативам для проезда кресла-коляски;
- нанесена контрастная маркировка на прозрачные двери и ступени;
- имеется кнопка вызова персонала при входе.

Информационная доступность обеспечивается:

- табличками со шрифтом Брайля на основных кабинетах;
- визуальными и тактильными средствами для детей с нарушением зрения;
- эвакуационными знаками на путях движения.

Все педагогические работники МБОУ «Школа-гимназия № 39 им.Крейзера Я.Г.» г.Симферополя в 2024 году прошли в МБУ ДПО "ИМЦ" курсы подготовки для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

-профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, мастер-классы по народным ремеслам и изготовлению кукол-оберегов, народной игрушки, театральная мастерская, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятие ГУП РК «Крымтроллейбус», ГУ МЧС России по Республике Крым, в закулисы Государственного автономного учреждения Республики Крым «Крымскотатарский государственный академический музыкально-драматический театр», мастер-классы от родителей: экспертами в

области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- проведение тематического дня профессий.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в программу воспитательной работы тематического День Первых - встречи с успешными активистами Движения Первых. Формат реализован в виде открытого диалога с активистами регионального отделения Движения Первых.

Мероприятие проводится как мотивационная встреча «равный-равному», направленная на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

Социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

Организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

Программно-методический комплекс будет осуществляться в рамках Отряда старшеклассников – лидеров Движения Первых МБОУ «Школа-гимназия № 39 им.Крейзера Я.Г.» г.Симферополя .

6. Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную

галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

За время смены дети посетят парк ГУП РК «Крымтроллейбус», Музей пожарно-спасательных сил Крыма, Музей истории симферопольского железнодорожного узла, ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», ГБУ РК «Симферопольский художественный музей», ГБУ РК «Крымский этнографический музей», где ребята познакомятся с выставками и так же им будут предложены мастер-классы. Так же запланирована пешая экскурсия по городу «Мой Симферополь». Научно-развлекательный центр для всей семьи "Знаниум" даст ребятам представление о различных науках; о животном и растительном мире расскажут залы Зоологического музея при Институте биохимических технологий, экологии и фармации КФУ им. Вернадского.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

- социально-гуманитарная «Мир театра» - воспитанники с познакомятся с историей зарождения театрального искусства, будут учиться артикуляционным упражнениям, разучат и покажут инсценировку ;

- художественная «В мире прекрасного» - на занятиях ребята окунутся в мир бумажной пластики, аппликации, рисования, коллажа, таинственный мир народной игрушки, «Весёлые нотки» - дети окажутся на прекрасной планете Музыка, где познакомятся с различными композициями народов России, жизнью и творчеством великих русских композиторов;

- техническая «Умелые ручки» - путешествие на планету фантазии позволит познакомиться с различными промыслами народов России, ребята смогут сами смастерить игрушки, сделать поделки из бросового материала;

- физкультурно-спортивная «Пионербол» - воспитанники познакомятся с правилами игры, с историей возникновения, попробуют себя в соревнованиях, «Футбол» - наши футболисты научатся техническим приёмам и правилам игры,

тактическим действиям, приёмам и методам контроля физической нагрузки, «Спортивные игры» - приобщение детей к здоровому образу жизни посредством освоения спортивных и подвижных игр, «Баскетбол» - ребята узнают о достижениях наших спортсменов, попробуют себя в основах баскетбола .

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов «Великие ученые мира и их открытия»; проектный образовательный интенсив конкурс плакатов «Хоровод дружбы»; интерактивная игра «Народы России», «Обычаи и традиции русского народа», литературной гостиной «У лукоморья», фестиваль «Дружба народов», праздничный концерт «Славим тебя, Отечество!» .

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, в виде интерактивной игры «Безопасность в цифровой среде» ;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях (виртуальные экскурсии «Великий музей мира «Лувр», «Золотое кольцо России»;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях во Вконтакте и на официальном сайте МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности (дети и родители могут не только просмотреть фото отчет о проведенном дне, а и оставить свои фото и отзывы о мероприятии);

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами (фотокросс «Моя Россия глазами детей»).

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. **Общелагерный** уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. **Межотрядный** уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня,

по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г.Симферополя, при взаимодействии с администрацией лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г.Симферополя. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей

«Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Для лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя составляют педагогические работники МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя форматы. Так же ребята принимают участие в проектной деятельности, которая требует подготовки. Это значимые мероприятия: фестиваль «Дружба народов» и праздничный концерт, посвященный Дню России.

1. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя задает расписание деятельности МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; все мероприятия отражаются на в группе во Вконтакте и официальном сайте школы; временность (коллектив отряда не состоит из одноклассников, а формируется по параллелям, кружковая работа проводится по интересам); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов имеется как индивидуальная работа так и групповая, интенсивность

отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

2.1. **Быт** организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя.

Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде — лагерь с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя использует пришкольный участок, спортивную площадку и городской парк для проведения экологических квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя, включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности:

- отрядные комнаты для игр и общения;
- актовый зал для проведения массовых мероприятий;
- библиотека;
- компьютерный класс;
- кабинеты для кружковой работы и мастер-классов;
- спортивный зал и открытую спортивную площадку с флагштоком для церемоний;
- столовая;
- медицинский кабинет.

Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы:

- утренний фильтр (осмотр медицинским работником);
- двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим;
- санитарно-гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой, после прогулки).

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

- **Режим** (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых): День в лагере начинается с утренней зарядки и завтрака. Затем следуют образовательные и творческие занятия: мастер-классы, кружки, спортивные игры. После обеда у детей есть время для отдыха, а потом—экскурсии,

конкурсы, тематические мероприятия или прогулки на свежем воздухе. В конце дня —подведение итогов дня и свободное общение.

Время	Мероприятие
08:30-8.45	Сбор
08:45–09.00	Зарядка
9:00 – 09:15	Линейка
9.15-10.00	Завтрак
10:00 – 12:00	Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки работа по плану, согласно модулям (творчество, спорт, наука)
12:00 – 13:00	Спортивный час
13:00–13:45	Обед
13:45 – 14:30	Свободная деятельность по интересам, общелагерное дело
14:30	Уход домой

Важно :

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на игры в помещении).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших –познавательной и трудовой активности).

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя:

- «Закон точности» («ноль-ноль») требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину.
- «Закон территории» ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях.
- «Закон поднятой руки» используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.
- «Закон уважения» требует вежливого обращения друг с другом, уважения к старшим, бережного отношения к имуществу.
- «Закон зеленого друга» предписывает бережное отношение к природе.
- «Закон чистоты» требует поддержания порядка в помещениях и на территории, соблюдения личной гигиены.

Организация досуга. Акцент делается на развитие творчества, социализации и активного образа жизни. Проводятся спортивные соревнования, театральные постановки, квесты, интеллектуальные игры. Также уделяется внимание экскурсиям и встречам с интересными людьми.

Безопасность и контроль. За детьми следят воспитатели, педагоги, медицинский персонал. Территория лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г.Симферополя

закрыта для посторонних, соблюдаются меры безопасности. Регулярно проводятся инструктажи.

Такая атмосфера помогает детям развивать навыки общения, самостоятельности и расширять кругозор, создавая незабываемые летние воспоминания

2.2. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г» г. Симферополя формируется на основе ценностей, целей и традиций, направленных на создание комфортной, развивающей и безопасной среды для детей.

Основные принципы корпоративной культуры:

- Забота и безопасность – главная ценность. Вся деятельность лагеря организована так, чтобы дети чувствовали себя защищёнными, а родители были уверены в благополучии своего ребёнка.

- Командная работа – воспитатели, учителя, медицинский персонал и руководство лагеря работают как единое целое, поддерживая друг друга.

- Развитие и обучение – лагерь способствует интеллектуальному и творческому росту детей, формирует у них полезные привычки.

- Традиции лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» – создание позитивных воспоминаний через совместные мероприятия, тематические дни, праздники и ритуалы.

Атмосфера и стиль общения:

- Взаимное уважение между сотрудниками и детьми.

- Открытость и активное общение, поддержка инициатив.

- Поощрение доброжелательности и эмпатии.

- Поддержание дисциплины через позитивные методы.

Роль сотрудников лагеря

- Воспитатели – не просто наставники, но и вдохновители, которые помогают детям раскрывать потенциал.

- Руководство – поддерживает атмосферу сплочённости и наставничества.

- Вожатые – становятся старшими друзьями для детей, создавая теплую среду.

Таким образом, корпоративная культура лагеря направлена на создание у детей чувства принадлежности к дружному коллективу, развитие их самостоятельности и навыков общения.

2.3. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

- Тематические стенгазеты в отрядах.
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

2.4 Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- Эмблема лагеря
- Таблички отрядов (названия).
- Эмблема каждого отряда, которую ребята разрабатывают самостоятельно с учетом названия отряда и своих особенностей
- Песня отряда, дети подбирают и исполняют песню их характеризующую.

2.5 . Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу). Ритуалы могут быть торжественными (по поводу символических событий из жизни организации) и повседневными (регулируют повторяющиеся действия, необходимые для стабильного функционирования организации):

Поднятие и спуск Государственного флага;

- Зарядка под зажигательную музыку;
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли; с каким настроением уходят);
- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?)
- В отряде каждый день избирается ребенок который встречает детей с приветственными смайликами.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

2. Реализация Программы включает в себя:

2.1. *Подготовительный этап* в лагере с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя, начинается за два месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г.Симферополя и включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления

- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы,
- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава,
- подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне,
- планирование деятельности,

- информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), сбор заявлений;
- составление графика экскурсий, подбор репертуара театров.

2.2. *Организационный период* – это первые 3-5 дней смены, время для адаптации детей к новым условиям.

В этот период осуществляется первоначальное сплочение временного детского коллектива, ввод в игру по тематике смены, определение ролей каждого ребёнка в этой игре. Дети также знакомятся с традициями и законами лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя, изучают режим дня.

Этот период смены связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям,
- знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя,
- формирование временный детский коллектив.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

2.3. *Основной период* смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Ребята путешествуют по карте России каждый день, знакомясь как с личностными качествами человека так и с достопримечательностями любимого города, страны, знакомятся с традициями народов России. За свою работу отряд получает флажок, которая прокладывает путь по карте. Отряд собравший большее количество флажков получает памятный приз.

2.4. *Итоговый период* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Задачи периода:

- организация подведения итогов смены;
- закрепление приобретённых знаний и умений (общаться, сотрудничать и т.д.);
- организация личной и групповой рефлексии;

Мероприятия итогового периода:

- итоговые «Мечты», «Расскажи мне обо мне»; обсуждение прошедшей смены: что получилось, что нет;
- творческие отчёты в отряде;
- выставки поделок, фотогазет, отрядных газет;
- создание прощального фотоальбома;
- итоговые линейки, посвящённые награждению детей, отличившихся в чём-либо на протяжении всей смены.

2.5. *Этап последствий* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Мероприятия, которые проводятся на этом этапе:

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей,

2.6. Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя проводится поэтапно, чтобы объективно оценить его эффективность и внести необходимые улучшения.

Этапы анализа

1. Сбор данных

- Отчёты воспитателей и сотрудников об организации смены.
- Опросы среди детей и родителей (удовлетворённость, пожелания).
- Мониторинг посещаемости и активности участников.

2. Оценка образовательной и развлекательной программы

- Анализ проведённых мероприятий: соответствовали ли они целям лагеря?
- Оценка вовлечённости детей и их обратной связи.
- Проверка соответствия программы возрастным особенностям.

3. Анализ организационной и бытовой части

- Условия питания, размещения, соблюдение режима дня.
- Безопасность территории и работа персонала.
- Соответствие санитарным и педагогическим нормам.

4. Выявление сильных и слабых сторон

- Какие мероприятия и подходы оказались наиболее успешными?
- В чём были трудности, какие аспекты нуждаются в улучшении?
- Отзывы сотрудников и родителей как дополнительные индикаторы.

5. Подготовка итогового отчёта и предложений

- Разработка рекомендаций по улучшению программы.
- Коррекция расписания и форматов мероприятий на будущий сезон.
- Обсуждение результатов внутри коллектива лагеря.

Инструментарий анализа:

- для детей: входная диагностика (анкета «Мои ожидания», социометрия), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкета «Мои впечатления», повторная социометрия, рисуночные тесты);
- для родителей: итоговая анкета, книга отзывов и предложений, устные опросы;
- для педагогов и вожатых: дневник наблюдений, отчеты по итогам смены;
- для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы кружков, обращений и жалоб, травматизма.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчет, проводимый начальником лагеря, включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет используется при планировании следующей оздоровительной кампании.

(Приложение 2.)

3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными

организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируются партнерского взаимодействия со школьным ученическим самоуправлением «ЛИДЕР», первичной школьной ячейкой «Движение Первых», Главным управлением МЧС России по Республике Крым, ГУП РК «Крымтроллейбус», ГБУ РК «Крымско-татарский музыкально драматический театр», ГБУ РК «Крымский академический театр кукол им. Б. И. Азарова», ГАУК РК «Крымская государственная филармония».

Направления партнёрского взаимодействия:

1. Образовательные и научные организации: Зоологический музей при Институте биохимических технологий, экологии и фармации КФУ им. Вернадского, исторические экскурсии от отряда старшеклассников МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя, **научно-развлекательный центр для всей семьи** «Знаниум», МБ УДО «ЦДЮТ», МБ УДО «Радуга», ГБОУ ДО РК « Дворец детского и юношеского творчества».

2. Культурные и исторические учреждения: музеи (ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», ГБУ РК «Крымский этнографический музей», ГБУ РК «Симферопольский художественный музей», Музей Крымской железной дороги) - мастер-классы по изобразительному искусству, рисованию на песке, изготовлению самовара, виртуальные экскурсии, квесты по истории региона.

3. Библиотеки - Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека им. И.Я. Франко», Библиотека-филиал № 13 им. С.П. Щипачева.

4. Театры: спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству.

5. Спортивные и оздоровительные организации: посещение бассейна в Фитнес Парке G1 Gagarin.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4. *Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей.*

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря с дневным пребыванием «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия № 39 им.Крейзера Я.Г.» г.Симферополя. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

Предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала посещения ребенком организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей для проведения мастер-классов при знакомстве с различными профессиями.

5. *Кадровое обеспечение* реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Организация кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия № 39 им.Крейзера Я.Г.» г.Симферополя включает несколько ключевых аспектов: подбор персонала, распределение

обязанностей, обучение и контроль качества работы.

1. Подбор и назначение кадров

- Воспитатели – педагоги, обладающие опытом работы с детьми, отвечают за проведение образовательных и досуговых мероприятий.

- Педагоги дополнительного образования – организуют досуг детей.

- Медицинский персонал – медсестра обеспечивает безопасность и здоровье детей, оказывает первую помощь.

- Кухонные работники – организуют питание, следят за качеством продуктов и санитарными нормами.

- Администрация лагеря – руководитель и координаторы обеспечивают бесперебойную работу, контролируют соблюдение распорядка и взаимодействие с родителями.

2. Обучение и адаптация сотрудников

- Проведение вводных инструктажей по безопасности и специфике работы.

- Ознакомление с методиками работы с детьми разных возрастов.

- Обсуждение стандартов поведения и этики внутри коллектива.

3. Организация работы и мотивация

- Чёткое распределение ролей и обязанностей для каждого сотрудника.

- Проведение регулярных встреч и обмена мнениями для улучшения взаимодействия.

- Стимулирование инициативности и поощрение успешных решений.

4. Контроль и обратная связь

- Мониторинг качества работы сотрудников через наблюдение и анкетирование детей.

- Регулярные отчёты и обсуждение эффективности работы кадров.

- Внесение корректировок в кадровую структуру на основе результатов сезона.

Благодаря грамотному кадровому обеспечению создаётся благоприятная атмосфера, которая способствует комфортному пребыванию детей и повышению качества лагерной программы.

6. *Методическое обеспечение реализации Программы лагеря с дневным пребыванием детей « Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя* предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе.

Элементы методического обеспечения:

- На основе Программы создаются программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей « Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя с учётом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат. В программе отражается

тип организации, длительность и тематику смены, игровая модель.

- Календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

- Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий:

- типовые сценарии ключевых событий (линеек, огоньков, игр, конкурсов, фестиваля «В семье единой»);
- памятки и инструкции для педагогов и вожатых (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС);
- дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы, тексты, информацию о культуре народов России);
- диагностические материалы (анкеты, бланки наблюдений, шаблоны).

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение включает тренинги командообразования, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируются системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

7. *Материально-техническое обеспечение реализации Программы* определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в лагере с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г.Симферополя, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной

программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования:

Спортивный инвентарь:

стойки, маты, скакалки, гимнастические скамейки, волейбольная сетка, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные.

Обучающиеся на занятиях необходимо находится в спортивной форме и обуви (костюмы спортивные тренировочные, кроссовки, футболки, майки, шорты).

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы
для лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-**

гмпизия № 39 им.Крейзера Я.Г» г. Симферополя на 2026 год

Тема смены: «Единство народов России»

Возраст участников смены: 7-11 лет

Дата	Название мероприятия	Блок, модуль	Направление воспитания
День 1 29.05 (Пт.)	«Здравствуй, это мы!» Торжественная линейка-открытие смены. (общелагерный) Игры на знакомство и сплочение отрядов («Каравай», «Снежный ком»). (отрядный) Конкурс рисунков на асфальте «Мы такие разные, но мы вместе». (межотрядный) Инструктаж по безопасности. (отрядный) Огонек «Расскажи мне о себе» (групповой)	Россия «Культура России» Человек «Психолого-педагогическое сопровождение»	Гражданское Духовно-нравственное
День 2 02.06 (Вт)	«День защиты детей» Праздничный концерт «Планета детства». (общелагерный) Выбор самоуправления (отрядный) Интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде» (межотрядный) Мастер-классы по народным ремеслам и изготовлению кукол-оберегов (отрядный)	Мир «Культура России» Человек «Детское самоуправление» «Цифровая и медиа среда» «Профориентация»	Эстетическое Гражданское Трудовое Эстетическое
День 3 03.06 (Ср)	«Наш дом — Россия» Устный журнал «Россия — Родина моя!» (символы, традиции, народы). (общелагерный) Спортивная эстафета «Вместе мы сила!» (групповой) Интерактивная игра «Народы России» (отрядный)	Россия «Культура России» Человек «Спортивно-оздоровительный» «Проектная деятельность»	Гражданское Познавательное Физическое Познавательное Патриотическое
День 4 04.06 (Чт)	«День Дружбы» Игровой тренинг на сплочение «Веревочный курс» (отрядный). Создание отрядных уголков. (отрядный). Игра по станциям «Кладовая дружбы» (задания на взаимопомощь). (групповой) Беседа-диспут «Что значит жить в мире с собой и другими?». (межотрядный) Информационный час «Мы — одна страна!» (общелагерный)	Человек «Психолого-педагогическое сопровождение» «Детское самоуправление» «Психолого-педагогическое сопровождение» Мир «Психолого-педагогическое сопровождение» Россия «Культура России» «Инклюзивное пространство»	Духовно-нравственное Трудовое Эстетическое Духовно-нравственное Познавательное Гражданское

День 5 05.06 (Пт)	«День русского языка» (Пушкинский день) Литературная гостиная «У Лукоморья...» (чтение стихов, викторина по сказкам А.С. Пушкина). (общелагерный) Кинозал «Сказка о царе Салтане» (просмотр мультфильма/кино). (отрядный) Мастер-класс по каллиграфии (пером и чернилами). (отрядный)	Мир «Проектная деятельность» «Цифровая и медиа среда» Человек «Профориентация»	Патриотическое Эстетическое Духовно-нравственное Познавательное
День 6 08.06 (Пн)	«Путешествие по Золотому кольцу» Виртуальная экскурсия «Золотое кольцо России» (история городов, архитектура). (общелагерный) Мастер-класс «Народная игрушка» (изготовление тряпичной куклы-оберега или свистульки из глины/теста). (отрядный)	Россия «Цифровая и медиа среда» Человек «Профориентация»	Духовно-нравственное Познавательное Трудовое Эстетическое
День 7 09.06 (Вт)	«Мы — славяне» Интерактивная программа «Обычаи и традиции русского народа». (отрядный) Старинные игры и забавы (лапта, ручеек, горелки). (групповой) Хороводный флешмоб. (общелагерный) Дегустация блюд русской кухни (в рамках работы столовой). (общелагерный) Игра-путешествие «Языки моей страны» (отрядный)	Мир «Проектная деятельность» «Спортивно-оздоровительный» «Профориентация» Россия «Культура России»	Духовно-нравственное Патриотическое Физическое Познавательное
День 8 10.06 (Ср)	Тематический День профессий Мастер-классы от родителей «Профессии моей семьи» (отрядный) Ярмарка профессий, (общелагерный) Фотовыставка «Профессии моих родителей», Профориентационные викторины, диагностика профессиональных склонностей, организуются профессиональные пробы, (индивидуальный) Квестом «Эти разные профессии». (отрядный)	Человек Профориентация «Психолого-педагогическое сопровождение»	Трудовое Познавательное Эстетическое
День 9 11.06 (Чт)	«Россия — великая наша держава!» (День России) Торжественная линейка. Акция «Окна России», «Флаг России». Праздничный концерт «Славим тебя, Отечество!». (общелагерный) Фестиваль национальных культур «В семье единой»: выступления, стихи, песни, народные игры у "подворий" (как в Артеке). (групповой)	Россия «Культура России» «Проектная деятельность»	Гражданское Патриотическое Эстетическое Духовно-нравственное
День 10 15.06 (Пн)	«Север — край суровый и прекрасный» Знакомство с культурой народов России. (общелагерный) Легенды о северном сиянии. (отрядный) Спортивные состязания «Северное многоборье» (прыжки через нарты, перетягивание палки, метание тынзяна) (групповой)	Россия «Культура России» Человек «Спортивно-оздоровительный»	Познавательное Патриотическое Экологическое Физическое
День 11	«Мир вокруг»	Мир	

16.06 (Вт)	Виртуальные экскурсии «Великие музеи мира: Лувр», (общелагерный) Проект «Великие ученые мира и их открытия», (отрядный) (отрядный) Интеллектуальный квиз «По странам и континентам» (межотрядный)	«Цифровая и медиа среда» «Инклюзивное пространство» «Проектная деятельность»	Духовно-нравственное Познавательное Экологическое
День 12 17.06 (Ср)	«В единстве наша сила» Подготовка к фестивалю (репетиции номеров, оформление "подворий"). (отрядный) Конкурс плакатов «Хоровод дружбы». (межотрядный) Генеральная репетиция. (общелагерный) Спортивные игры на свежем воздухе. (групповой)	Россия «Культура России» «Проектная деятельность» Человек «Спортивно-оздоровительный»	Познавательное Патриотическое Эстетическое Физическое
День 13 18.06 (Чт)	Тематический День Первых Встречи с успешными активистами Движения Первых. Формат реализован в виде открытого диалога с активистами регионального отделения Движения Первых. (отрядный) Мероприятие проводится как мотивационная встреча «равный-равному», направленная на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников. (общелагерный) Акция по благоустройству территории	Россия «Культура России» Человек «Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых»	Духовно-нравственное Познавательное Патриотическое
День 14 19.06 (Пт)	«Город мастеров» Ярмарка-выставка «Город мастеров». (общелагерный) Мастер-классы для всех желающих: плетение из бисера, резьба по дереву (пенопласту), вышивка, лепка. (отрядный) Встреча с приглашенными мастерами декоративно-прикладного искусства (родителями или местными умельцами) . (групповой)	Мир «Профориентация» «Кружки и секции»	Духовно-нравственное Познавательное Трудовое Эстетическое
День 15 22.06 (Пн)	«День памяти и скорби» (заблаговременно) Урок мужества «Никто не забыт, ничто не забыто». (отрядный) Чтение стихов и рассказов о войне. (межотрядный) Возложение цветов к Вечному огню (общелагерный) Конкурс рисунков «Нам нужен мир!». (общелагерный) Просмотр документальных хроник.(отрядный) Военно-спортивные игры «Зарничка» и «Орленок (групповой)	Россия «Культура России» Человек «Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых»	Духовно-нравственное Гражданское Патриотическое
День 16 23.06 (Вт)	«Устами младенца» Интеллектуальный марафон «Языки народов России». (отрядный) Знакомство с приветствиями на разных языках. (групповой) Игра-викторина «Угадай мелодию» (песни	Россия «Культура России» Человек «Проектная деятельность»	Патриотическое Духовно -

	народов России). (межотрядный) Акция по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых»	нравственное
День 17 24.06 (Ср)	«Вместе весело шагать» Туристическая полоса препятствий (походные навыки, взаимовыручка). (отрядный) Фотокросс «Моя Россия глазами детей». (общелагерный) Сбор природного материала для поделок. (общелагерный)	Человек «Спортивно-оздоровительное» «Цифровая и медиа среда» Россия «Кружки и секции»	Физическое Экологическое Трудовое
День 18 25.06 (Чт)	«День театра и сказки» Театральная мастерская. (отрядный) Инсценировка народных сказок (кукольный театр, теневой театр). (групповой) Премьера спектакля для малышей или родителей. (общелагерный)	Мир «Профориентация» «Кружки и секции»	Эстетическое Духовно-нравственное
День 19 26.06 (Пт)	«Мы за мир!» Акция «Голубь мира» (изготовление бумажных голубей). (отрядный) Флешмоб стадионе «Хоровод Единства». (общелагерный) Конкурс чтецов «Поэзия народов России». (межотрядный)	Мир «Кружки и секции» Россия «Культура России»	Трудовое Гражданское Духовно-нравственное
День 20 29.06 (Пн)	«Фестиваль Дружба народов» Проведение фестиваля Дружба народов (общелагерный) Огонек «Расскажи мне обо мне ». (отрядный) Вручение дипломов в номинациях («Хранитель традиций», «Душа компании» и т.д.) . (общелагерный)	Россия «Культура России» «Проектная деятельность» Человек «Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых»	Духовно-нравственное Познавательное Патриотическое
День 21 30.06 (Вт)	«До новых встреч!» Подготовка к закрытию смены (анкетирование, подготовка номеров, оформление выставки работ). (общелагерный) Торжественная линейка закрытия смены. Гала-концерт с участием всех отрядов. Награждение самых активных участников. (общелагерный) Прощальный фотоальбом (просмотр слайд-шоу). Обмен пожеланиями. (отрядный)	Человек «Психолого-педагогическое сопровождение» «Детское самоуправление» «Цифровая и медиа среда»	Духовно-нравственное Эстетическое
Модуль «Кружки и секции»			
	«Веселые нотки» «Умелые ручки» «В мире прекрасного» «Футбол» «Пионербол» «Волейбол»		

	«В мире театра» «Спортивные игры» «Плавание»		
Модуль «Экскурсии и походы»			
	Мой Симферополь Художественный музей Музей Тавриды Этнографический музей Музей МЧС Музей троллейбусного парка Музей железнодорожного транспорта «Знаниум» Крымская филармония Крымским академическим театром кукол Музей КФУ Гагаринский парк		

Аналитическая справка о реализации программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель»

МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.», за 2025 год.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их общения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно – оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках.

С целью организации летнего отдыха детей, на базе МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя с 27.05 по 30.06.2025г. был организован лагерь с дневным пребыванием «Мечтатель». За одну смену 21 день оздоровилось 108 детей от 7 до 12 лет. Обязательно в лагерь вовлекались дети из многодетных и малообеспеченных семей, нуждающихся в особой социальной поддержке. В лагере ребята находились с 8.30 до 14.30час. Дети проводили время по режиму работы лагеря. В этот период было обеспечено двухразовое питание (завтрак, обед).

Воспитатели лагеря работали по единому расписанию, по разработанной программе, реализуя поставленные задачи.

Целью работы лагеря являлось: организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков, создание условий для развития разносторонних способностей детей в различных видах деятельности.

Исходя из поставленной цели, были реализованы следующие задачи:

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- развитие коммуникативных навыков и творческого потенциала;
- воспитание любви к родному краю, патриотизма;
- воспитание культуры поведения;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Воспитательная работа в лагере строилась по следующим модулям:

1. Анализ результатов реализации в течение лагерной смены инвариантных общих содержательных модулей

1.1. Анализ результатов реализации блока «Мир»

№	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1.	«Жизнь замечательных людей»	3
2.	Мировое и общероссийское культурное наследие	2
3.	Разнообразие культур и народов	2
4.	Ценности созидания и науки	9

5.	Изучение России, русского языка и языков народов России	2
6.	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	11

Перечень достижений при реализации блока:

Реализация воспитательного потенциала блока "Мир" позволила продолжить работу над:

- Формированием у воспитанников нравственных представлений и ценностных ориентиров;
- Развитием познавательного интереса к культурному наследию России и мира;
- Воспитанием толерантного отношения к представителям разных культур и народов;
- Закреплением патриотических чувств и гражданской идентичности;
- Стимулированием интереса к научной и созидательной деятельности;
- Совершенствованием навыков межличностного общения и командного взаимодействия.

Перечень выявленных проблем при реализации блока:

- Недостаток времени для глубокого осмысления сложных тем;
- Сниженная вовлеченность части участников в теоретические формы работы (беседы);

1.2. Анализ результатов реализации блока «Россия»

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1.	Тысячелетняя история России	5
2.	Память о защитниках Отечества и подвигах героев Отечества	4
3.	Формирование гражданского самосознания	6
4.	Ценности созидания и науки	2
5.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации	2
6.	Природа малой Родины, своего края, России	2

Перечень достижений при реализации блока:

Реализация воспитательного потенциала данного блока позволила продолжить работу над формированием у детей системных знаний о тысячелетней истории России через проведение тематических мероприятий, посвященных Году защитника Отечества.

Успешно организована работа по патриотическому воспитанию, что способствовало укреплению памяти о защитниках Отечества через специальные мероприятия патриотической направленности, такие как экскурсии, акции, квест.

Проведение мероприятий по гражданскому воспитанию существенно повлияло на формирование гражданского самосознания и активной гражданской позиции у воспитанников.

Проведение мероприятий экологической направленности способствовало развитию у детей любви к природе родного края и экологической ответственности.

Перечень выявленных проблем при реализации блока:

Мероприятие, посвященное русскому языку – государственный язык Российской Федерации, носило единичный характер и не позволило раскрыть тему в полном объеме.

Мало уделено внимания на мероприятия про ценности созидания и науки.

1.3. Анализ результатов реализации блока «Человек»

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1.	Физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия	19
2.	Профилактика вредных привычек	3
3.	Физическая и психологическая безопасность обучающихся	4
4.	Формирование социально-ценностного отношения к семье	2
5.	Профориентация	4

Перечень достижений при реализации блока:

Мероприятиями блока охвачены все воспитанники летнего лагеря с дневным пребыванием детей. Спортивно – оздоровительная работа включала в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и их состояния здоровья. Занятия проводились преимущественно на свежем воздухе. Применены разные формы работы: зарядка с Первыми, игры на свежем воздухе, экскурсии, веселые старты, дискуссионный клуб «Азбука безопасности», профилактические мероприятия, ритмопластика, посещение бассейна.

Перечень выявленных проблем при реализации блока:

Существует недостаток технического оснащения (спортивный инвентарь), отсутствие специализированных площадок, слабая мотивация детей заниматься спортивно-оздоровительными мероприятиями.

2. Анализ результатов реализации вариативных содержательных модулей

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	19
2.	Модуль «Культура России».	6
3.	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	ежедневно
4.	Модуль «Детское самоуправление»	13
5.	Модуль «Инклюзивное пространство»	0
6.	Модуль «Профориентация»	4

7.	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	6
8.	Модуль «Экскурсии и походы»	16
9.	Модуль «Кружки и секции»	Согласно план-сетке

Перечень достижений: Все воспитанники были вовлечены в мероприятия. Выбранный актив лагерной смены, распределение обязанностей сориентировало детей на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность. Для одаренных детей успешно были применены формы работы: дифференцированные задания, распределение ролей, проведение и участие в мастер-классах. В День Первых была выстроена система воспитательных событий, обеспечивающая просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности и мотивацию на активное участие в деятельности Движения Первых. При организации дополнительного образования в лагере были разработаны программы творческих объединений, которые реализовывались согласно план - сетке мероприятий.

Перспективные направления совершенствования:

- Развитие материально-технической базы;
- Включение большего количества мероприятий по разнообразию культур и народов;
- Увеличение доли практических и проектных форм работы;
- Вовлекать родителей в процесс работы пришкольного лагеря;
- Преобразование школьного пространства в функциональные зоны работающие на воспитательные задачи.

3.Общие выводы по результатам реализации программы воспитательной работы профильного творческого лагеря:

Работа в детском лагере «Мечтатель» была организована исходя из единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей, в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

После посещения каждого мероприятия проводилась рефлексия проведённых мероприятий. На последней неделе работы лагеря была проведена диагностика удовлетворённости детей (анкета «Наш лагерь»). Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, т. к. у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере.

Можно сделать вывод: что тематическая смена состоялась. Программа была реализована практически в полном объёме.