

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЕЙЗЕРА Я.Г.»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол от 07.05.2025г № 7

УВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Школа-гимназия № 39
им. Крейзера Я.Г.»г. Симферополя
от 07.05. 2025г. № 279

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «МЕЧТАТЕЛЬ»
МБОУ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №39 ИМ.КРЕЙЗЕРА Я.Г.»
г. СИМФЕРОПОЛЯ

г. Симферополь, 2025г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- 1) Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
- 3) Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
- 4) Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
- 5) Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
- 6) СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
- 7) Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
- 8) Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
- 9) Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
- 10) Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
- 11) Региональные нормативные акты Министерства образования, науки и спорта Республики Крым
- 12) Локальные акты образовательной организации:
- 13) Устав школы МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя
- 14) Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием.
- 15) Приказ об организации летней кампании 2025 года.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

2 . Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

1. **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. **Задачами Программы являются:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя.

3. Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 – 12 лет – подростки.

4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

4.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

4.2 В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским

обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г.Симферополя.

III. Содержательный раздел₄

1. В основу каждого направления воспитательной работы в лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-

оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

5

2. В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока **«Мир»** реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3. В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять

комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

4. Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; патриотический квест, реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России»

осуществляется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психологопедагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха

детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Во время утренней линейки отряд или ребенок награждается дипломом, грамотой или поощрительным призом.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том

числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен

Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и

всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

6. Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

За время смены дети посетят «Троллейбусный парк г. Симферополя», музей

МЧС, музей Тавриды, Художественный музей, этнографический музей, где ребята ознакомятся с выставками и так же им будут предложены мастер-классы.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

14

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ: социально-гуманитарная «Мир театра»; художественная «В мире прекрасного», «Весёлые нотки»; техническая «Умелые ручки»; физкультурно-спортивная «Пионербол», «Футбол», «Спортивные игры», «Баскетбол», «Волейбол» .

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя непосредственно связан с такими

характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

2.1. **Быт** организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных занятий).

– Лагерь с дневным пребыванием при школе — это пространство, где дети могут проводить летние каникулы с пользой, в безопасности и в компании сверстников. Пространство: четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха); шкафчики/вешалки для каждого ребенка; доступ к питьевой воде и туалетам.

– Гигиена и порядок: обязательное мытье рук перед едой; ежедневная влажная уборка помещений; контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

– Питание: сбалансированное меню; дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

– Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых): День в лагере начинается с утренней зарядки и завтрака. Затем следуют образовательные и творческие занятия: мастер-классы, кружки, спортивные игры. После обеда у детей есть время для отдыха, а потом—экскурсии, конкурсы, тематические мероприятия или прогулки на свежем воздухе. В конце дня —подведение итогов дня и свободное общение.

Время	Мероприятие
08:30-8.45	Сбор
08:45–09.00	Зарядка
9:00 – 09:15	Линейка
9.15-10.00	Завтрак
10:00 – 12:00	Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки работа по плану, согласно модулям (творчество, спорт, наука)
12:00 – 13:00	Спортивный час
13:00–13:45	Обед

13:45 – 14:30	Свободная деятельность по интересам, общелагерное дело
14:30	Уход домой

Важно :

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на игры в помещении).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – познавательной и трудовой активности).

Организация досуга. Акцент делается на развитие творчества, социализации и активного образа жизни. Проводятся спортивные соревнования, театральные постановки, квесты, интеллектуальные игры. Также уделяется внимание экскурсиям и встречам с интересными людьми.

Безопасность и контроль. За детьми следят воспитатели, педагоги, медицинский персонал. Территория лагеря закрыта для посторонних, соблюдаются меры безопасности. Регулярно проводятся инструктажи.

Такая атмосфера помогает детям развивать навыки общения, самостоятельности и расширять кругозор, создавая незабываемые летние воспоминания

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а двигательная активность и прогулки не сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

2.1. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» формируется на основе ценностей, целей и традиций, направленных на создание комфортной, развивающей и безопасной среды для детей.

Основные принципы корпоративной культуры:

- Забота и безопасность – главная ценность. Вся деятельность лагеря организована так, чтобы дети чувствовали себя защищёнными, а родители были уверены в благополучии своего ребёнка.

- Командная работа – воспитатели, учителя, медицинский персонал и руководство лагеря работают как единое целое, поддерживая друг друга.

- Развитие и обучение – лагерь способствует интеллектуальному и творческому росту детей, формирует у них полезные привычки.

- Традиции лагеря – создание позитивных воспоминаний через совместные мероприятия, тематические дни, праздники и ритуалы.

Атмосфера и стиль общения:

- Взаимное уважение между сотрудниками и детьми.
- Открытость и активное общение, поддержка инициатив.
- Поощрение доброжелательности и эмпатии.
- Поддержание дисциплины через позитивные методы.

Роль сотрудников лагеря

- Воспитатели – не просто наставники, но и вдохновители, которые помогают детям раскрывать потенциал.

- Руководство – поддерживает атмосферу сплочённости и наставничества.
- Вожатые – становятся старшими друзьями для детей, создавая теплую среду.

Таким образом, корпоративная культура лагеря направлена на создание у детей чувства принадлежности к дружному коллективу, развитие их самостоятельности и навыков общения.

2.3. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

- Тематические стенгазеты в отрядах.
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

2.4 Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- Эмблема лагеря
- Таблички отрядов (названия).

2.5 . Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу). Ритуалы могут быть торжественными (по поводу символических событий из жизни организации) и повседневными (регулируют повторяющиеся действия, необходимые для стабильного функционирования организации):

Поднятие и спуск Государственного флага;

- Зарядка под зажигательную музыку;
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли; с каким настроением уходишь?);

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?)

– Награждение звездой, которая является следующим шагом к Планете Мечты.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

3. Реализация Программы включает в себя:

3.1. *Подготовительный этап* в лагере дневного пребывания начинается за два месяца до открытия лагеря и включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления

- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы,
- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава,
- подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне,
- планирование деятельности,
- информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

20

3.2. *Организационный период* – это первые 3-5 дней смены, время для адаптации детей к новым условиям.

В этот период осуществляется первоначальное сплочение временного детского коллектива, ввод в игру по тематике смены, определение ролей каждого ребёнка в этой игре. Дети также знакомятся с традициями и законами лагеря, изучают режим дня.

Этот период смены связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям,
- знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления,
- формирование временный детский коллектив.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3.3. *Основной период* смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Ребята путешествуют по различным планетам каждый день, знакомясь как с личностными качествами человека (Планета Добра) так и с достопримечательностями любимого города, страны (Планета народных традиций, Планета родной страны). За свою работу отряд получает звёздочку, которая прокладывает путь к Планете Мечты.

3.4. *Итоговый период смены* является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего

развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Задачи периода:

- организация подведения итогов смены;
- закрепление приобретённых знаний и умений (общаться, сотрудничать и т.д.);
- организация личной и групповой рефлексии;

Мероприятия итогового периода:

- итоговые «Мечты», «Расскажи мне обо мне»; обсуждение прошедшей смены: что получилось, что нет; 21
- творческие отчёты в отряде;
- выставки поделок, фотогазет, отрядных газет;
- итоговые линейки, посвящённые награждению детей, отличившихся в чём-либо на протяжении всей смены.

3.5. *Этап последствий* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Мероприятия, которые проводятся на этом этапе:

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.

3.6. Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным

педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Анализ работы лагеря проводится поэтапно, чтобы объективно оценить его эффективность и внести необходимые улучшения.

Этапы анализа

1. Сбор данных

- Отчёты воспитателей и сотрудников об организации смены.
- Опросы среди детей и родителей (удовлетворённость, пожелания).
- Мониторинг посещаемости и активности участников.

2. Оценка образовательной и развлекательной программы

- Анализ проведённых мероприятий: соответствовали ли они целям лагеря?
- Оценка вовлечённости детей и их обратной связи.
- Проверка соответствия программы возрастным особенностям.

3. Анализ организационной и бытовой части

- Условия питания, размещения, соблюдение режима дня.
- Безопасность территории и работа персонала.
- Соответствие санитарным и педагогическим нормам.

4. Выявление сильных и слабых сторон

- Какие мероприятия и подходы оказались наиболее успешными?
- В чём были трудности, какие аспекты нуждаются в улучшении?
- Отзывы сотрудников и родителей как дополнительные индикаторы.

5. Подготовка итогового отчёта и предложений

- Разработка рекомендаций по улучшению программы.
- Коррекция расписания и форматов мероприятий на будущий сезон.
- Обсуждение результатов внутри коллектива лагеря.

Такой анализ помогает создать более комфортные условия для детей и сотрудников, совершенствовать программы и повышать общий уровень лагеря.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируются партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды»,

Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», Главным управлением МЧС России по Республике Крым, Крымскотатарским театром, Крымским академическим театром кукол, Крымской государственной филармонией.

Направления партнёрского взаимодействия:

1. Образовательные и научные организации: ВУЗы и колледжи (педагогические, технические, творческие): мастер-классы от студентов и преподавателей (робототехника, исторические экскурсии от студентов КФУ, КИПУ, «Знаниум», ЦДЮТ «Радуга», «Дворец Пионеров» и др.).

23

2. Культурные и исторические учреждения: музеи (краеведческий, этнографический, художественный) - выездные выставки, виртуальные экскурсии, квесты по истории региона.

3. Библиотеки-литературные игры.

4. Театры: спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству.

5. Спортивные и оздоровительные организации: спортивные клубы и федерации (футбол, единоборства-тренировки с тренерами, эстафеты).

6. Центры ЗОЖ и медицинские учреждения: лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

7. Общественные и волонтерские движения: «Движение Первых» (РДДМ)- участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»), Встречи с активистами.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

5. *Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей.*

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

Предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала посещения ребенком организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления

24

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

6. *Кадровое обеспечение* реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Организация кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» включает несколько ключевых аспектов: подбор персонала, распределение обязанностей, обучение и контроль качества работы.

1. Подбор и назначение кадров

- Воспитатели – педагоги, обладающие опытом работы с детьми, отвечают за проведение образовательных и досуговых мероприятий.

- Педагоги дополнительного образования – организуют досуг детей.

- Медицинский персонал – медсестра обеспечивает безопасность и здоровье детей, оказывает первую помощь.

- Кухонные работники – организуют питание, следят за качеством продуктов и санитарными нормами.

- Администрация лагеря – руководитель и координаторы обеспечивают бесперебойную работу, контролируют соблюдение распорядка и взаимодействие с родителями.

2. Обучение и адаптация сотрудников

- Проведение вводных инструктажей по безопасности и специфике работы.

- Ознакомление с методиками работы с детьми разных возрастов.
- Обсуждение стандартов поведения и этики внутри коллектива.

3. Организация работы и мотивация

- Чёткое распределение ролей и обязанностей для каждого сотрудника.
- Проведение регулярных встреч и обмена мнениями для улучшения взаимодействия.

- Стимулирование инициативности и поощрение успешных решений.

4. Контроль и обратная связь

- Мониторинг качества работы сотрудников через наблюдение и анкетирование детей.

- Регулярные отчёты и обсуждение эффективности работы кадров.
- Внесение корректировок в кадровую структуру на основе результатов сезона.

Благодаря грамотному кадровому обеспечению создаётся благоприятная атмосфера, которая способствует комфортному пребыванию детей и повышению качества лагерной программы.

7. *Методическое обеспечение* реализации Программы лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе.

Элементы методического обеспечения:

— На основе Программы создаются программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Мечтатель» МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя с учётом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат. В программе отражается тип организации, длительность и тематику смены, игровая модель.

- Календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

- Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

- Организация обучения кадрового состава, интегрируется содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируются

системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

8. *Материально-техническое обеспечение реализации* Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования:

Спортивный инвентарь:

стойки, маты, скакалки, гимнастические скамейки, волейбольная сетка, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные.

Обучающиеся на занятиях необходимо находится в спортивной форме и обуви (костюмы спортивные тренировочные, кроссовки, футболки, майки, шорты).

Календарный план воспитательной работы на 2025 год.

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Уровень проведения	Сроки
<i>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</i>				
1	Запуск проекта « Будущее - это мы!» Планета Знакомства «Это мы,...Здравствуйте!»	Церемония открытия смены Инструктаж Игра на знакомство, сплочение коллектива	общелагерный 27	27.05
2	Планета красоты. «Мисс Дюймовочка»	Организация коммуникативных игры	отрядный	19.06
3	Планета рыцарей. «Один за всех, и все за одного» « Я передаю привет себе через год»	Игры на выявление лидеров Конкурс рисунков	отрядный	23.06
4	Планета рекордов. «А вы это можете?»	Игры на выявление лидерских качеств	межотрядный	04.06
5	Планета радости. Взгляд в будущее «Я+ Ты =МЫ!»	Игры на сплочение коллектива	групповой	24.06
6	Планета добрых дел. «Дорогою добра». « Твори добро»	Игровая программа на создание комфортной среды Мастер-класс	отрядный	25.06
7	«До новых встреч!» Закладка капсулы «Новая Волна» Видеообращение к будущим «Мечтателям» День молодёжи	Линейка, посвященная закрытию лагеря	общелагерный	27.06
<i>Модуль «Детское самоуправление»</i>				

8	Планета Сюрпризов. Фотоквест «В«Мечтателе» мы все друзья!» Выбор самоуправления	Игры на сплочение коллектива Выборы	отрядный	28.05
9	Заккрытие лагерной смены	Награждение	общелагерный	30.06
<i>Модуль «Культура России»</i>				
10	Семейная планета. Акция « Позвони родителям». Семейная аллея «Ералаш».	Просмотр отечественного фильма, постановка спектакля	межотрядный 28	02.06
11	Планета Родина «Знаток России» Флешмоб «Флаг и Гимн»	Виртуальная экскурсия Тематический день	групповой	11.06
12	Планета народных традиций. «На дворе праздник Троица...»	Квест – экскурсия по народным традициям Тематический день	отрядный	05.06
13	Экологическая планета. «Цветами улыбается Земля!»	Виртуальная экскурсия	межотрядный	03.06
14	Планета памяти. Патриотический квест	Тематический день. Линейка памяти героев, павших в боях за свободу нашей Родины в годы ВОВ Маршрутная игра	общелагерный	20.06
<i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i>				
15	Планета игр и развлечений. День игры. «Спорт, игра и мы!» «Изюминка»	Спартакиада Конкурс	отрядный	29.05
16	Планета спорта «Витаминка».	Конкурс, викторина	групповой	16.06

	Быстрее, выше, сильнее. Веселые старты			
17	Планета здоровья «Здоровое поколение» Тимбилдинг.	Тематический день	отрядный	17.06
18	Планета танца. «Час веселых затей».	Праздник Флешмоб	отрядный	18.06
19	Динамическая пауза Утренняя зарядка		отрядный общелагерный	ежеднев но
<i>Модуль «Профориентация»</i>				
20	Планета науки. День Атома. «АтомДвиж».	Тематический день Сюжетно-ролевая игра.	межотрядный	10.06
21	Планета творчества. «Круто ты попал...» «Твори будущее»	Тематический день. Проф ориентированные игры	отрядный	26.06
<i>Модуль «Коллективная значимая деятельность Движения Первых»</i>				
22	Планета «Движение первых» «Мы в движении» «Сказку угадайка»	Тематический день	отрядный	27.06
23	Планета Детства «Улыбки детей - счастье людей!» Мастер – класс «В мире детства»	Праздник, посвящённый международному Дню Защиты детей	отрядный	30.05
<i>Модуль «Кружки и секции»</i>				
24	«Веселые нотки» «Умелые ручки» «В мире прекрасного» «Футбол» «Баскетбол» «Волейбол» «В мире театра» «Пионербол»	Работа в объединениях по направлениям	отрядный	ежеднев но

	«Спортивные игры»			
<i>Модуль «Экскурсии и походы»</i>				
25	Мой Симферополь	экскурсия	отрядный	06.06
26	Художественный музей	экскурсия	отрядный	17.06
27	Музей Тавриды	экскурсия	отрядный	20.06
28	Этнографический музей	экскурсия	отрядный	10.06
29	Музей МЧС	экскурсия	отрядный	23.06
30	Музей троллейбусного парка	экскурсия	отрядный	27.06

30