

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБОУ «Школа-гимназия № 39
им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя
Протокол от «24» 08 2026 г.
№ 16

СОГЛАСОВАНО

решением Совета родителей
МБОУ «Школа-гимназия № 39
им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя
Протокол от «24» 08 2026 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

решением Совета обучающихся
МБОУ «Школа-гимназия № 39
им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя
Протокол от «24» 08 2026 г.
№ 1.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа-гимназия № 39
им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя
Н.В. Киричкова
Приказ от «25» 08 2026 г. № 404

Регистрационный номер 03-08

ПОЛОЖЕНИЕ

об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 класс
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Школа-гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Крейзера
Я.Г.» муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

1. Общие положения

1.1 Настоящее П о л о ж е н и е об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в МБОУ «Школа-гимназия № 39 им.Крейзера Я.Г.» г. Симферополя (далее — Положение) регламентирует порядок проведения апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя (далее соответственно — оценка поведения обучающихся, Организация).

1.2. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется во исполнение подпункта «б» пункта 2 Перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека, утвержденных Президентом Российской Федерации, от 7 февраля 2025 года Пр-248, в соответствии с которым Правительству Российской Федерации совместно с межведомственной рабочей группой по вопросам развития системы образования, Советом при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и Государственной Думой Федерального собрания Российской Федерации поручено организовать обсуждение с профессиональным и родительским сообществами вопросов о целесообразности введения оценки поведения в общеобразовательных организациях.

1.3. Нормативной правовой основой выставления оценок поведения является приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115». Согласно приказу контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в образовательной организации, может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации, по следующей шкале: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое». Указанное положение не распространяются на обучающихся первых классов.

1.4. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется Организацией с учетом методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, утвержденных Минпросвещения России 7 июля 2026 г.; устава Организации; правил внутреннего распорядка обучающихся, в том числе устанавливающих требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации; правил внутреннего трудового распорядка; иных локальных нормативных актов.

1.4. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации в порядке, установленном Организацией.

1.5. Участие педагогических работников в апробации оценки поведения

обучающихся осуществляется в рамках их правового статуса, прав, свобод, обязанностей и ответственности, установленных федеральным законодательством в сфере образования, требований к осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.6. Оценивание поведения обучающихся осуществляется в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Оценка поведения обучающихся не влечет за собой: включение сведений о поведении в индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение такой информации в архивах (журналах) на бумажных и (или) электронных носителях; применение мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.8. Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации. Данные о поведении могут быть внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

1.9. Оценка поведения обучающихся не влияет на награждение медалями «За особые успехи в учении» I или II степени в качестве оценки достижения высоких образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.10. Способ и форму фиксации оценки поведения обучающихся на период апробации Организация определяет данным Положением.

1.11. Апробация оценки поведения обучающихся в Организации осуществляется во взаимодействии и в сопровождении федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (официальный сайт учреждения: [Институт изучения детства, семьи и воспитания](http://www.institutdetstva.ru), адрес электронной почты: info@institutdetstva.ru) (далее — Оператор).

2. Основные понятия

2.1. Апробация системы оценки поведения обучающихся – проверка объективности и эффективности системы оценивания поведения обучающихся 2-8 классов.

2.2. Поведение обучающихся – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, ценностно-целевые установки личности.

2.3. Просоциальное поведение обучающихся – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного

взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.4. Оценка поведения обучающихся – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

2.5. Отметка за поведение обучающихся – это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

3. Нормативная правовая основа оценки поведения обучающихся

Нормативной правовой основой для оценки поведения в Организации являются:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2) приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 3) приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- 4) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286;
- 5) федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287;
- 6) федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;
- 7) федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370;
- 8) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- 9) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС общего образования обучающихся с УО);

10) федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 (далее – ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ);

11) федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025 (далее – ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ);

12) федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее – ФАОП общего образования обучающихся с УО).

иные нормативные документы.

4. Цели и принципы апробации оценки поведения обучающихся

4.1. Общая цель оценки поведения обучающихся в образовательной организации состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

4.2. Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников образовательных отношений:

для обучающихся — стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

для педагогических работников — установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

для администрации — получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся образовательной организации показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других);

для родителей (законных представителей) — получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения

системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

4.3. Принципы апробации оценки поведения обучающихся:

гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;

единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся;

обеспечение преемственности процесса оценивания поведения обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального и основного общего образования;

комплексность модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления просоциального поведения;

объективность оценивания в рамках модели оценки поведения, независимо от социокультурных характеристик обучающихся;

коллегияльность оценивания поведения обучающихся в составе не менее трех педагогических работников Организации, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ;

мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

5. Порядок апробации оценки поведения обучающихся

5.1. Руководитель Организации издает локальный нормативный акт (приказ), которым утверждается Положение и устанавливаются:

- а) ответственное должностное лицо по взаимодействию с региональным координатором по сопровождению апробации;
- б) ответственных за выставление оценки поведения обучающихся в общеобразовательных организациях: классный руководитель, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог (распределение полномочий педагогических работников в соответствии с установленным распределением обязанностей).
- в) модель оценки поведения обучающихся на основе методических рекомендаций;
- г) периодичность выставления отметок обучающимся за поведение согласно методическим рекомендациям;
- д) формы фиксации оценки поведения обучающихся в соответствии с установленными критериями и показателями;
- е) формы ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с порядком апробации и моделью оценки поведения, определение способа получения обратной связи от участников апробации. и другие согласно методическим рекомендациям.

5.2. Педагогические работники, участвующие в апробации оценки поведения обучающихся, получают разъяснения и методическую помощь от регионального координатора. При этом на них не возлагается обязанность по заполнению отчетной документации в рамках процедуры апробации.

6. Порядок апробации оценки поведения обучающихся

6.1. Организация обеспечивает процесс апробации оценки поведения обучающихся на основе критериев оценки поведения при осуществлении Оператором организационно-методического сопровождения.

6.2. Руководитель Организации издает локальный нормативный акт (приказ), которым утверждается Положение и устанавливаются:

- а) ответственное должностное лицо по взаимодействию с региональным координатором по сопровождению апробации;
- б) ответственных за выставление оценки поведения обучающихся: классный руководитель, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог (распределение полномочий педагогических работников в соответствии с установленным распределением обязанностей);
- в) модель оценки поведения обучающихся на основе методических рекомендаций;
- г) периодичность выставления отметок обучающимся за поведение;
- д) формы фиксации оценки поведения обучающихся в соответствии с установленными критериями и показателями;
- е) формы ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с порядком апробации и моделью оценки поведения, определение способа получения обратной связи от участников апробации.

6.3. Педагогические работники, участвующие в апробации оценки поведения обучающихся, проходят необходимый инструктаж, получают разъяснения и методическую помощь от координатора, без обременения отчетной документацией по процедуре апробации.

7 Модели оценки поведения обучающихся

7.1. Мо
 дели оценки поведения обучающихся включают в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых субъекты оценивания поведения обучающихся определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся.

7.2. Об
 раз просоциального поведения обучающихся – это ориентир для профессиональной рефлексии качества условий, созданных в образовательной организации, семье, социуме для развития личности обучающегося и его успешной социализации. Критериями просоциального поведения обучающихся являются:

- 1) *Дисциплинированность* (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации);
- 2) *соблюдение норм* межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное отношение к сверстникам);
- 3) *соблюдение норм* межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
- 4) *правомерное поведение* (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

7.3. Каждый критерий
 просоциального поведения характеризуется комплексом показателей (таблица 1).

Таблица 1

	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
	<i>Дисциплинированность</i> (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации; 1.2. одежда обучающихся и требования к внешнему виду в образовательной организации; 1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); 1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации.
	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися</i> (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми</i> (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
	<i>Правомерное поведение</i> (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося; 4.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета)

Таким образом, модель оценки поведения обучающихся *включает 4 основных критерия*. Среди показателей 7 имеют положительную модальность (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2), они утверждают наличие значимой положительной характеристики поведения обучающегося), 3 показателя имеют отрицательную модальность (2.2, 4.1, 4.2), они отражают отсутствие нежелательных характеристик поведения обучающегося. Данный подход является обоснованным с точки зрения целостности характеристики поведения обучающихся с учетом показателей риска, которые могут свидетельствовать о наличии признаков девиантного поведения.

Перечисленные *показатели применяются для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп*.

7.4. Для оценки фактического поведения обучающихся по отдельным показателям в Организации используется **трехуровневая система оценивания** поведения обучающихся, включающая три содержательные оценки: **«образцовое поведение»**, **«допустимое поведение»**, **«недопустимое поведение»**.

7.5. Шкала оценки показателей с положительной модальностью (1.1,1.2,1.3,1.4, 2.1,3.1, 3.2):

7.5.1. «соответствует всегда» (3 балла) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

7.5.2. «соответствует с единичными признаками отклонений» (2 балла) – показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

7.5.3. «частично соответствует» (1 балл) – показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося.

7.5.4. «не соответствует (отсутствует)» (0 баллов) – показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

7.6. Шкала оценки показателей с отрицательной модальностью (2.2, 4.1, 4.2):

7.6.1. «да, соответствует» (3 балла) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает

лично осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

7.6.2. «соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений» (2 балла) - показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

7.6.3. «не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений» (1 балл) – поведение обучающегося характеризуется как девиантное, в его отношении проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая приводит к положительным изменениям;

7.6.4. «не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений» (0 баллов) – обучающийся стоит на внутришкольном / ином профилактическом учете, в отношении него проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая не приводит к положительным изменениям».

7.7. Общая оценка фактического поведения обучающихся может варьироваться в зависимости от активности / пассивности проявления обучающимися отдельных показателей просоциального поведения, в том числе в случае реализации в отношении обучающегося индивидуальной профилактической работы и фиксации в его поведении положительной динамики

изменений. В связи с этим в общий расчет количества баллов могут добавляться от 1 до 3 баллов индивидуального поощрения, усиливающих вес показателя:

1 балл – незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;

2 балла – незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;

3 балла – значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

Баллы индивидуального поощрения фиксируются в соответствии с оцениваемым показателем (критерием) просоциального поведения и

учитываются при расчете общей суммы баллов, набранных обучающимся за учебный период (триместр, четверть) при оценке его поведения.

7.8. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося без учета баллов дополнительного критерия и индивидуального поощрения составляет 30 баллов.

7.9. Оценка «образцовое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения

обучающегося в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

7.10. Оценка «допустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в

диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

7.11. Оценка «недопустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения

обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

7.12. Оценка поведения обучающихся в соответствии с перечисленными критериями и показателями не устанавливает причины определенного поведения обучающегося, а позволяет констатировать признаки (характеристики) фактического поведения обучающихся.

7.13. По результатам оценки поведения обучающегося определяются показатели нормы/отклонения его поведения, динамика его изменений в аспекте просоциального поведения и необходимые меры педагогического реагирования, включая поддержку или коррекционно-профилактические мероприятия.

7.14. Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации с учетом ранее полученных отметок за поведение, а также показателей динамики поведения в течение учебного года.

Решение по итоговой отметке принимается классным руководителем (при необходимости проводится консультация с психолого-педагогической службой).

8. Порядок действий педагогических работников по оцениванию

8.1. Педагогический работник, проводящий учебное занятие:

- оценивает поведение обучающихся в ходе занятия;
- фиксирует в Дневнике поведения класса (электронном журнале) только случаи выставления оценки «недопустимое поведение» с указанием конкретного нарушения;
- выставление оценок «образцовое поведение» и «допустимое поведение» в журнале не требуется. Указанные оценки доводятся до сведения обучающихся устно, а итоговые данные формируются классным руководителем на основании устной обратной связи.

8.2. Порядок действий педагогического работника при нарушении дисциплины на учебном занятии

8.2.1. В случае нарушения обучающимся дисциплины во время проведения

учебного занятия педагогический работник, проводящий данное занятие, **незамедлительно** делает обучающемуся устное замечание с указанием на необходимость соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в Школе.

8.2.2. При **повторном нарушении** дисциплины тем же обучающимся в течение данного учебного занятия педагогический работник **незамедлительно** приглашает на учебное занятие дежурного администратора.

8.2.3. Дежурный администратор, прибыв на учебное занятие:

- принимает решение об **удалении** обучающегося с данного учебного занятия;
- проводит с удалённым обучающимся **профилактическую беседу**;
- по окончании профилактической беседы обеспечивает **возвращение** обучающегося на учебное занятие.

8.2.4. Решение об удалении обучающегося с учебного занятия оформляется **устным распоряжением** дежурного администратора с последующей фиксацией в журнале учёта нарушений (форма согласно Приложению 4.).

8.2.4. Удаление обучающегося с учебного занятия **не является** дисциплинарным взысканием и не влечёт автоматического выставления оценки «недопустимое поведение».

8.3. При выставлении оценки «недопустимое поведение» педагогический работник обязан:

- сделать отметку в дневнике поведения класса;
- незамедлительно проинформировать классного руководителя (через электронное сообщение, мессенджер или личный контакт).

8.4. Классный руководитель:

- **ежедневно** (до 18:00) обобщает информацию о зафиксированных оценках «недопустимое поведение» по классу;
- информирует родителей (законных представителей) обучающегося в день фиксации двух и более оценок «недопустимое поведение» за учебный день;
- **еженедельно (пятница)** формирует сводный протокол класса по форме (Приложение 1), который содержит итоговое заключение о поведении за неделю на основании количества дней с оценкой «недопустимое поведение»:
 - **«Образцовое поведение»** за неделю — при отсутствии оценок «недопустимое поведение» и наличии не менее 3 дней, в которые отмечены выдающиеся поступки (по устной информации от педагогов);
 - **«Допустимое поведение»** за неделю — при наличии 1 дня с оценкой «недопустимое поведение» либо при отсутствии оценок «недопустимое поведение» без выдающихся поступков;
 - **«Недопустимое поведение»** за неделю — при наличии 2 и более дней в неделю с оценкой «недопустимое поведение».

8.5. Итоговая оценка поведения за неделю вносится в электронный журнал.

8.6. Сводные протоколы класса хранятся классным руководителем до окончания учебного года.

9. Функции участников образовательного процесса

9.1. Классный руководитель:

- проводит разъяснительную работу с обучающимися и родителями по вопросам применения системы;
 - ежедневно обобщает информацию о нарушениях;
 - при выставлении итоговой оценки «недопустимое поведение» за неделю направляет родителям (законным представителям) уведомление с указанием причин;
 - организует индивидуальную беседу с обучающимся при повторных (2 и более) неделях с оценкой «недопустимое поведение»;
 - информирует заместителя директора по воспитательной работе о случаях систематического недопустимого поведения.

9.2. Учитель-предметник:

- фиксирует в дневнике поведения класса только случаи «недопустимого поведения» с указанием конкретного нарушения;
- при несогласии обучающегося с оценкой направляет его к классному руководителю или заместителю директора по ВР;
- не вступает в публичную дискуссию с обучающимся по поводу оценки.

9.2. Заместитель директора по воспитательной работе:

- координирует работу по применению системы;
- проводит разбор апелляций (несогласие с оценкой поведения);
- не реже одного раза в месяц анализирует сводные данные по параллелям и представляет отчёт директору;
- организует повышение квалификации педагогов по вопросам объективной оценки поведения.

9.3. Педагог-психолог:

- участвует в анализе случаев систематического «недопустимого поведения» для выявления психологических причин;
- разрабатывает рекомендации для классных руководителей и родителей по коррекции поведения.

9.4. Социальный педагог:

- при трёх и более неделях подряд с оценкой «недопустимое поведение» инициирует постановку на внутришкольный учёт (при наличии оснований);
- взаимодействует с КДН и органами опеки в установленном порядке.

9.5. Обучающиеся:

- вправе знать критерии оценки своего поведения;
- могут обжаловать оценку через классного руководителя или заместителя директора по ВР в течение одного учебного дня после её выставления;
- обязаны корректировать поведение на основе полученной оценки.

9.6. Родители (законные представители):

- имеют право на получение разъяснений по каждой выставленной оценке;
- приглашаются на Совет профилактики в случае устойчивого недопустимого

поведения ребёнка.

10. Меры поощрения и реагирования на основе оценки поведения

10.1. Для обучающихся с оценкой «образцовое поведение»:

- публичная похвала (на классном часе, линейке, в родительском чате);
- преимущественное право на участие в мероприятиях повышенного спроса (экскурсии, фестивали при ограничении числа мест);
- представление к грамоте «За образцовое поведение» по итогам полугодия/года.

10.2. Для обучающихся с оценкой «допустимое поведение»:

- реагирование не требуется, поведение считается нормативным.

10.3. Порядок действий педагогических работников при получении обучающимся оценки «недопустимое поведение»:

10.3.1 Оценка «недопустимое поведение» за четверть является основанием для организации работы психолого-педагогического консилиума с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося.

10.3.2. О каждом случае выставления оценки «недопустимое поведение» уведомляется заместитель директора по воспитательной работе.

10.3.3. Классный руководитель в трехдневный срок проводит беседу с родителями (законными представителями). При несогласии с выставленной оценкой родители (законные представители) обучающихся могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.

10.3.4. В отношении обучающегося, получившего оценку «недопустимое поведение», составляется план индивидуальной профилактической работы.

10.3.5. Оценка «недопустимое поведение» не является дисциплинарным взысканием, но служит основанием для их применения по отдельной процедуре в соответствии с трудовым и образовательным законодательством.

10.5. Периодом выставления оценок за поведение обучающихся определена учебная четверть.

Итоговая оценка поведения за учебную четверть выводится классным руководителем с учётом мнения педагогов, работающих с обучающимися по количеству баллов в соответствии с критериями (таблица 1), за учебный год как среднее арифметическое четвертных результатов.

10.6. Ознакомление родителей (законных представителей) по итогам периода с оценкой за поведение обучающихся может осуществляться:

- через электронный журнал путём рассылки индивидуальных листов оценки поведения обучающихся и сводной ведомости итоговых оценок в личные сообщения;
- через Сферум МАХ путём рассылки индивидуальных листов оценки поведения обучающихся в личные сообщения;
- через индивидуальные беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, администрацией школы.

11. Субъекты оценивания и механизмы выставления оценок поведения

11.1. *Субъектами оценивания поведения обучающихся* являются педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в образовательной организации системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников.

11.2. *В формировании оценки за поведение обучающегося могут принимать участие* учителя-предметники, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог при ведущей роли классного руководителя, полномочия которых определяются локальными актами образовательной организации. Вариант распределения полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся в соответствии с установленными показателями и критериями представлен в таблице 2.

Таблица 2 Распределения полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Ответственные за выставление оценки поведения обучающихся
1	<i>Дисциплинированность</i> (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	<i>Классный руководитель</i> оценивает поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы.
2	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися</i> (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	<i>Классный руководитель и педагог-психолог</i> оценивают поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы.
3	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми</i> (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	<i>Классный руководитель и педагог-психолог</i> учитывают фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся и фиксирует оценку по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми».
4	<i>Правомерное поведение</i> (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	<i>Классный руководитель и социальный педагог</i> оценивают поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы.

12. Формой фиксации оценок за поведение обучающихся являются:

- *дневник поведения класса*, как форма промежуточного контроля обучающихся (приложение 2) – заполняется учителями-предметниками, дежурными учителями, советником директора и др. ежедневно в течение

четверти;

- сводная ведомость оценки поведения обучающихся класса (приложение 1) – заполняется один раз в неделю по пятницам классным руководителем;
- индивидуальный лист оценки поведения обучающегося (приложение 3).

13. Оценивание поведения обучающихся с ОВЗ

13.1. Процесс оценивания поведения также распространяется на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и состояния здоровья.

Так для ряда обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целом характерны несоответствие эмоциональных реакций сложившейся ситуации, недостаточная сформированность самоконтроля, трудности понимания личных границ (своих и окружающих). Для отдельных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра) характерны непроизвольные агрессивные реакции (по отношению к себе, к окружающим), аффективные вспышки, поведенческие паттерны (аутостимуляции).

13.2. При оценивании поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация учитывает вариант адаптированной основной общеобразовательной программы, включая формирование жизненных компетенций обучающихся, а именно адекватных способов поведения в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе в том числе под контролем взрослого.

13.3. Указанные направления воспитательной работы являются предметом реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего образования обучающихся с УО, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ и ФАООП общего образования обучающихся с УО.

13.4. При оценивании их поведения целесообразно за основу брать принцип усвоения указанными обучающимися адекватных способов поведения в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе в том числе под контролем взрослого.

13.5. При выставлении оценок за поведение следует ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

14. Ожидаемые результаты внедрения модели оценки поведения

14.1. Результаты оценивания поведения обучающихся могут быть использованы индивидуально для разработки системы:

- поощрений обучающихся (подпункт 10.1, подпункт 11 пункта 3 статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- поддержки обучающихся, нуждающихся в стимулирующем, тьюторском сопровождении наставника;
- индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними (статья 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

14.2. Ожидаемые эффекты оценки поведения обучающихся:

- 1) увеличение доли обучающихся с высокими показателями социальной активности;
- 2) снижение показателей асоциального, девиантного поведения;
- 3) повышение внимания и ответственности родителей (законных представителей) за поведение детей.
- 4) на снижение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- 5) защита чести и достоинства педагогических работников.

15. Заключительные положения

Настоящие Положение «О системе оценки за поведение среди учащихся 2-8 классов в МБОУ «Школа-гимназия № 39 им.Крейзера Я.Г.» г. Симферополя является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора школы.

Положение подлежит размещению на официальном сайте ОУ.

Классный руководитель _____

Период (1 раз в неделю по пятницам)

[illegible]

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Крейзера Я.Г.»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

ДНЕВНИК ПОВЕДЕНИЯ КЛАССА

Классный руководитель: _____ «____» класса

Индивидуальный лист оценки поведения обучающегося

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося _____

Класс _____ Период оценки _____

№ п/ п	Критерии оценки поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся	Оценка соответствия			
			«соответствует» 3б.	«соответствует с единичными отклонениями» 2б.	«частично соответствует» 1 б.	«не соответствует» 0 б.
1.	Дисциплинированность	1.1 соблюдает расписание, правила и нормы поведения, в т.ч. внеурочной деятельности				
		1.2 соблюдает требования к нормам внешнего вида				
		1.3 соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций				
		1.4 соблюдает нормы пожарной электробезопасности				
2.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися	2.1 конструктивно взаимодействует со сверстниками				
		2.2 не создает конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии				
3.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми	3.1 уважительно взаимодействует с педагогами				
		3.2 проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественной деятельностью, поведением				
4.	Правомерное поведение	4.1 отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля и др.)				
		4.2 не состоит на различных видах профилактического учёта				
Итого (количество показателей по оценкам)						
Вывод (оценка поведения обучающегося): «образцовое поведение», «допустимое поведение», «недопустимое поведение» (подчеркнуть)						

Дата _____

Классный руководитель _____

Журнал фиксации профилактических бесед

№ п/п	Дата	Время	Класс	Фамилия, имя обучающегося	Учебный предмет	ФИО педагогического работника, проводившего занятие	ФИО уполномоченного лица, принявшего решение об удалении	Причина удаления (краткое описание нарушения)	Время возвращения на занятие	Отметка о проведении профилактической беседы
1										
2										
3										
...										

Итоговые сведения за месяц:

- Всего удалений: _____
- Из них повторных (один обучающийся удалён более 1 раза за месяц): _____
- Наиболее частые причины удалений: _____

Подпись ответственного лица (заместитель директора по ВР / дежурный администратор): _____

Пояснение по заполнению:

Поле	Что писать
Причина удаления	Краткая формулировка нарушения, например: «Повторное нарушение дисциплины после двух устных замечаний», «Создание помех для проведения занятия»
Отметка о проведении профилактической беседы	«Проведена» / «Не проведена» (с указанием причины, если не проведена)