

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА КРЕЙЗЕРА Я.Г.» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя)**

ПРИКАЗ

от 30.12.2025

№ 721

Во исполнение приказов Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.11.2025 №1766 «Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в 2025/2026 учебном году», от 18.11.2025 №1766 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в 2025/2026 учебном году», с целью развития функциональной грамотности учащихся в период с 24 ноября по 5 декабря 2025 года были проведены диагностики по читательской, математической и естественнонаучной грамотности с использованием компьютерное тестирование Московского центра качества образования.

Учащиеся продемонстрировали следующие результаты:

Класс	Всего	Писали	Уровень достижения функциональной грамотности				
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
- читательская грамотность:							
8-е	86	86	18 (21%)	34 (39%)	24 (28%)	5 (6%)	5 (6%)
9-е	79	74	6 (8%)	17 (23%)	4 (5%)	24 (32%)	23 (31%)
- математическая грамотность:							
8-е	86	85	15 (18%)	16 (19%)	22 (26%)	24 (28%)	8 (9%)
9-е	79	68	3 (4%)	4 (6%)	21 (31%)	20 (29%)	20 (29%)
- естественнонаучная грамотность:							
8-е	86	84	17 (20%)	8 (10%)	33 (39%)	21 (25%)	5 (6%)
9-е	79	75	11 (15%)	14 (19%)	26 (34%)	6 (8%)	18 (24%)

Таким образом, у учащихся 8-х классов на более низком уровне владеют умениями и навыками функциональной грамотности: на низком и достаточном уровне развиты читательская грамотность у 60% учащихся, математическая- 37%, тогда как в 9-х классах эти показатели составляют 23% и 10% соответственно.

Уровень владения естественнонаучной грамотность у учащихся 8 и 9 классах практически одинаковый: остается недостаточно сформированной естественнонаучная грамотность в 8-х и 9-х классах у 30% учащихся, на повышенном и высоком уровне у 31% и 32% соответственно.

По итогам диагностических работ по функциональной грамотности составлены аналитические справки, в которых отражены достижения функциональной грамотности в каждом классе и в параллели в целом, а также проведен анализ типичных затруднений и уровень успешности по каждому заданию диагностической работы.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги диагностических работ по функциональной грамотности в 8-9 классах (приложение 1).
2. Учителям-предметникам:
 - использовать различные приемы и формы работы для развития естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся на уроках и во внеурочное время.
 - использовать задания на прогнозирование и моделирование природный явлений, умение распознавать и формулировать цель исследования;
 - использовать различные приемы и формы работы для развития читательской грамотности учащихся;
 - добиваться знания учащимися формул и формировать умения их преобразования и практического применения;
 - шире использовать задания на интерпретацию текста или его фрагмента, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста.
3. Учителям, преподающим курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», использовать банк заданий ИСРА РАО и образовательной платформы Российской электронная школа для повышения уровня достижения функциональной грамотности учащихся 8 и 9 классов.
4. Руководителям МО заслушать итоги диагностических работ на заседании предметных методических объединений.
5. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Гаврилюк С.В.

Директор

Н.В. Киричкова