

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38»
Муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
естественных наук
МБОУ «СОШ №38»
(протокол от 18.08.2023 г.
№ 4)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР МБОУ «СОШ №38»
г. Симферополя
_____ Н.Е. Гринюк
21.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МБОУ «СОШ №38» г.
Симферополя
21.08.2023 г. №330/1

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Фауна ландшафтов Крыма: охрана природы и биоразнообразии»
«Курчатовский класс»
(основное общее образование)
для 6-К класса
на 2023-2024 учебный год**

количество часов в неделю: 2

количество часов в год: 68

Составитель: учитель внеурочной
деятельности
Валюх Иван Фёдорович

Симферополь, 2023

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Фауна ландшафтов Крыма: охрана природы и биоразнообразие» составлена на основе рабочих программ по биологии и географии на уровне основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФАУНА ЛАНДШАФТОВ КРЫМА: ОХРАНА ПРИРОДЫ И БИОРАЗНООБРАЗИЕ»

Курс внеурочной деятельности «Фауна ландшафтов Крыма: охрана природы и биоразнообразие» развивает представления о различных представителях фауны Крыма, позволяет сформировать систему научных знаний о видах животных, обитающих в пределах ландшафтов Крыма, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Изучение данного курса обеспечивает расширенное понимание обучающимися фауны ландшафтов Крыма, её биоразнообразия, формирует представление о животных занесённых в Красную книгу Крыма.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФАУНА ЛАНДШАФТОВ КРЫМА: ОХРАНА ПРИРОДЫ И БИОРАЗНООБРАЗИЕ»

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Животный мир природных зон Земли» на уровне основного общего образования являются:

- формирование у учащихся условий для устойчивого интереса к фауне Крыма;
- знакомство с биоразнообразием фауны ландшафтов Крыма;
- развитие познавательных, коммуникативных навыков, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о фауне ландшафтов Крыма;
- освоение приёмов работы с биологической и географической информацией;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, заинтересованной в сохранении окружающей среды, в частности животного мира, как её неотъемлемой составляющей.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФАУНА ЛАНДШАФТОВ КРЫМА: ОХРАНА ПРИРОДЫ И БИОРАЗНООБРАЗИЕ»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Данная программа предусматривает изучение «Фауны ландшафтов Крыма: охраны природы и биоразнообразия» в 6 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Введение. Ознакомление с ландшафтами Крыма – 10 часов.

Общая характеристика ландшафтов Крыма.

Тема 2. Полупустынные степи и солончаки – 8 часов.

Фауна полупустынных степей и солончаков.

Тема 3. Настоящие степи – 6 часов.

Фауна настоящих степей.

Тема 4. Предгорные лесостепи – 8 часов.

Фауна предгорных лесостепей.

Тема 5. Леса северного макросклона – 6 часов.

Фауна лесов северного макросклона.

Тема 6. Горные луга и степи яйл – 6 часов.

Фауна горных лугов и степей яйл.

Тема 7. Леса южного макросклона – 8 часов.

Фауна лесов южного макросклона.

Тема 8. Редколесья южного бережья – 8 часов.

Фауна редколесьев южного бережья.

Тема 9. Ландшафты Крыма, их фауна и биоразнообразие. Охрана природы. – 8 часов.

Сравнительная характеристика ландшафтов Крыма, их фауны и биоразнообразия. Виды животных, занесённые в Красную книгу Крыма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение курса внеурочной деятельности «Фауна ландшафтов Крыма: охрана природы и биоразнообразия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Патриотическое воспитание:

– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической и географической науки.

Гражданское воспитание:

– готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

– готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

– понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в биологии

Эстетическое воспитание:

– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

– ориентация на современную систему научных представлений о ландшафтах Крыма;

– понимание роли биологической и географической науки в формировании научного мировоззрения;

– развитие научной любознательности, интереса к биологической и географической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

– сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и географической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией и географией.

Экологическое воспитание:

– ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

– осознание экологических проблем и путей их решения;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- планирование действий в новой ситуации на основании полученных знаний;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

- находить, различать и характеризовать ландшафты Крыма;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, небольшое исследование по изучению представителей животного мира ландшафтов Крыма;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической и географической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую и географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- оценивать надёжность биологической и географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую и географическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение поставленной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненной работы (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя полученные знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения поставленной учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении поставленной учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеризовать животный мир ландшафтов Крыма; сравнивать представителей животного мира различных ландшафтов Крыма;
- перечислять источники биологических и географических знаний; характеризовать значение биологических и географических знаний для современного человека;
- применять биологические и географические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; работы с картографическими источниками);
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным оборудованием, в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии и географии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Ознакомление с ландшафтами Крыма. Общая характеристика ландшафтов Крыма.	10	2-30.09	Ознакомление с объектами изучения.	Практическая работа	https://geographyofrussia.com/geografi cheskaya-obolochka-zemli-prirodnye-zony-zemli/
2	Полупустынные степи и солончаки	8	7-28.10	Ознакомление с объектами изучения, терминологией	Практическая работа	https://geographyofrussia.com/geografi cheskaya-obolochka-zemli-prirodnye-zony-zemli/
3	Настоящие степи	6	11-25.11	Ознакомление с объектами изучения, терминологией	Практическая работа	https://geographyofrussia.com/geografi cheskaya-obolochka-zemli-prirodnye-zony-zemli/
4	Предгорные лесостепи	8	2-23.12	Ознакомление с объектами	Практическая работа	https://geographyofrussia.com/geografi cheskaya-obolochka-zemli-prirodnye-zony-zemli/

				изучения, терминологией	работа	cheskaya- obolochka-zemli- prirodnye-zony- zemli/
5	Леса северного макросклона	6	13-27.01	Ознакомление с объектами изучения, терминологией	Практическая работа	https://geographyof russia.com/geografi cheskaya- obolochka-zemli- prirodnye-zony- zemli/
6	Горные луга и степи яйл	6	3-17.02	Ознакомление с объектами изучения, терминологией	Практическая работа	https://geographyof russia.com/geografi cheskaya- obolochka-zemli- prirodnye-zony- zemli/
7.	Леса южного макросклона	8	2-30.03	Ознакомление с объектами изучения, терминологией	Практическая работа	https://geographyof russia.com/geografi cheskaya- obolochka-zemli- prirodnye-zony- zemli/

8	Редколесья южнобережья	8	6-27.04	Ознакомление с объектами изучения, терминологией	Практическая работа	https://geographyofrussia.com/geograficheskaya-obolochka-zemli-prirodnye-zony-zemli/
9	Ландшафты Крыма, их фауна и биоразнообразие. Охрана природы	8	4-25.05	Ознакомление с объектами изучения, терминологией	Практическая работа	https://geographyofrussia.com/geograficheskaya-obolochka-zemli-prirodnye-zony-zemli/
	Итого	68				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
1	Общая характеристика ландшафтов Крыма.	10	2-30.09	Практическая работа
2	Фауна полупустынных степей и солончаков.	8	7-28.10	Практическая работа
3	Фауна настоящих степей.	6	11-25.11	Практическая работа
4	Фауна предгорных лесостепей.	8	2-23.12	Практическая работа
5	Фауна лесов северного макросклона	6	13-27.01	Практическая работа
6	Фауна горных лугов и степей яйл.	6	3-17.02	Практическая работа
7	Фауна лесов южного макросклона.	8	2-30.03	Практическая работа
8	Фауна редколесьев южного бережья.	8	6-20.04	Практическая работа
9	Сравнительная характеристика ландшафтов Крыма, их фауны и биоразнообразия. Виды животных, занесённые в Красную книгу Крыма.	8	4-25.05	Практическая работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Алексеев А. И., Липкина Е. К., Николина В.В. География. 5-6 классы. М.: Просвещение. – 2012.
2. Летягин А. А. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Вентана-граф. – 2013.
3. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Колесникова И. Я. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс. М.: Просвещение. – 2014.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Багрова Л. А., Боков В. А, Багров Н. В. География Крыма. К.: Лыбидь. – 2001.
2. Дулицкий, А. И. Животный мир Крыма. М.: ГУГК, 1985.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://givotniymir.ru/zivotnye-kryma-opisaniya-nazvaniya-i-osobnosti-zivotnyh-kryma/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

Картографические источники: карты ландшафтов Крыма, физические карты.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Картографические источники: карты ландшафтов Крыма, физические карты, контурные карты.

