

Обучающийся с ОВЗ — это ребенок, который нуждается специальных условиях для доступного и качественного образования.

Различают следующие категории детей с ОВЗ :

1. Дети с нарушением слуха (Глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие)
2. Дети с нарушением зрения (Слепые, слабовидящие)
3. Дети с нарушением речи
4. Дети с нарушением интеллекта (дети с умственной отсталость разной степени)
5. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)
6. Дети с нарушением опорно — двигательного аппарата (ДЦП)
7. Дети с нарушением эмоционально — волевой сферы (расстройство аутистического спектра)
8. Дети с множественные нарушениями (сочетание 2х и более нарушений: дети с умственной отсталостью и ДЦП).

У слабослышащего ребенка может быть статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так как он нуждается в специальном техническом приспособлении и в специальных пособиях для обучения. У такого ребенка нет таких ограничений жизнедеятельности, в соответствии с которыми присваивается статус инвалид.

Не каждому ребенку — инвалиду требуются специальные условия для получения образования. Например, ребенок с сахарным диабетом не нуждается в специальных условиях для обучения. Следовательно он не имеет статус ребенка с ОВЗ.

Статус ребенка с ОВЗ и ребенка – инвалида может быть и у одного ребенка. Например, глухой ребенок получает статус — инвалид и статус ребенка с ОВЗ.

Формы обучения детей с ОВЗ:

- в инклюзивном классе или инклюзивной группе общеобразовательного сада или общеобразовательной школы,
- в коррекционной группе или коррекционном классе общеобразовательного сада или общеобразовательной школы,
- в коррекционном саду или коррекционной школе,
- надомное образование (организация учебного процесса на дому или в медицинском учреждении),
- семейное образование.

ФГОС — это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образования.

Если ребенок с ОВЗ обучается в общеобразовательной группе или в общеобразовательном классе, для него создают:

АОП (Адаптированную образовательную программу для конкретного ребенка),

АООП (Адаптированную основную образовательную программу, которая пишется на уровень образования — например, младшее звено),

ИУП (Индивидуальный учебный план, разрабатываемый с учетом потребностей конкретного ребенка),

СИПР (Специальную индивидуальную программу развития, разрабатывается для ребенка, который не может освоить программу в соответствии с возрастной нормой).

Перед поступлением в школу ребенок с ОВЗ проходит Психолога — медико — педагогическую комиссию. По рекомендации ПМПК ребенок с ОВЗ может пойти в школу с 8 лет.

ПМПК в зависимости от тяжести нарушения предлагает обучение по одному из четырех вариантов:

1. Если ребенок близок к возрастной норме и может усваивать общеобразовательную программу,
2. Если ребенок может усваивать общеобразовательную программу, но ему необходимо больше времени на усвоение,
- 3 Ребенок может учиться, но не сможет усвоить весь материал даже за большой срок,
4. У ребенка индивидуальный уровень конечных результатов (дети с УО или с множественными нарушениями).

После окончания начальной школы ребенок снова проходит ПМПК.

Возможные варианты развития событий:

- диагноз снимают,
- диагноз продляют,
- диагноз меняют на другой в зависимости от новых показателей.

Если в конце обучения ребенок с ОВЗ не освоил программу, то он получает свидетельство об обучении и может пройти профессиональную подготовку по доступным специальностям.

Если ребенок с ОВЗ получает аттестат, то он может пойти в среднее или высшее учебное заведение

