

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МКУ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ
ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано к утверждению
школьным методическим
объединением
учителей учителей общественно-
научных предметов
протокол
МБОУ «СОШ №38»
г. Симферополя
Протокол № 4
от «18» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
МБОУ «СОШ №38»
г. Симферополя

И.Ю.Гордеева
«21» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «СОШ №38»
г. Симферополя
21.08.2023 г. №330/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Региональная география»

(базовый уровень)

для 5 класса

Класс: 5 - А; Б; В; Г классы

Количество часов в неделю: 1 ч. всего за год: 34 ч.

Учитель – Демакова Ольга Сергеевна

СИМФЕРОПОЛЬ 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа «Региональная география» для 5-А, Б, В, Г, К классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" ;
- Закона Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- Письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

▪ **Цель:** заложить основы навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

Объектами изучения «Региональной географии» являются природа, историческое прошлое, население, культура и хозяйство Крымского полуострова в целом и отдельных его территорий в частности. Использование краеведческого принципа, лежащего в основе курса, позволит учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках. Связь с ближайшим природным и социально-культурным окружением придает практическую направленность курсу «Региональная география», одной из основных задач которого является привитие обучающимся навыков поведения в природе, наблюдательности, заинтересованности экологическими и народнохозяйственными проблемами; также «Региональная география», его практической направленностью нацелено на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Информация о своей семье, населенном пункте и родном крае расширяет интеллектуальный потенциал учащихся, помогает адаптироваться ко взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать на практике свои гражданские свободы, права и обязанности. Краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры.

Использование краеведческого изучения территории позволяет строить преподавание на основе дидактического правила, обеспечивающего максимальную доступность и наглядность обучения: «от простого – к сложному, от близкого – к далекому». Таким образом, изучение особенностей природных и социально-культурных явлений Крымского полуострова значительно поможет в дальнейшем правильно сформировать представления о предметах и явлениях географической оболочки более крупных пространственных моделей – территории родного государства, отдельных материков и мира в целом. Краеведение является также наиболее надежным способом осуществления межпредметных связей в общеобразовательной школе, развивает у школьников логическое и пространственно-временное мышление.

Задача:

Место учебного предмета в учебном плане школы

Учебный план отводит 34 часа, из расчета 1-го учебного часа в неделю.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;

- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и путисообщения;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
 - находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
 - анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
 - излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации);
 - работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностным результатом обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания

критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно- следственных связей. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения Крыма;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

III. Содержание курса «Региональная география»

№ п/п	Содержание предмета	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации занятий
1	Введение в «Крымоведение» Цели и задачи внеурочной деятельности «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Гербовика и атрибутика Республики Крым. История исследования Крымского полуострова. Особенности географического положения Крымского полуострова. Административные районы и города. Мой населенный пункт.	7	Ознакомление с печатными изданиями курса; оценивать особенности географического положения; находить в различных источниках анализировать информацию по географии Крыма; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации; формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.	Индивидуальная, парная работа, работа с фотографиями, иллюстрациями. Презентации. Практическая работа №1. Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта.
2	Раздел I. Крым – уникальный «природный музей» Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности. Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы. Геологические памятники. Крымский полуостров «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики. Полезные ископаемые Крымского полуострова	8	Знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма; формулировать формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность, принимать решения; определять на карте местоположение объектов; формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде; использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;	Экскурсия «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности». Практическая работа №2. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района.

3	Тема 2. «У природы нет плохой погоды...» Погода. Основные Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом. Признаки и народ ные приметы изменения погоды. Стихийные погодные явления.	6	формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма. Использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;	Ознакомление метеорологическими приборами. Анализ итогов наблюдений за изменениями погоды. Работа в группах. Практическая работа №3. Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.
4	Тема 3. «Вода- важнейший минерал на Земле» Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды. Реки Крыма. Гидрологические памятники. Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.	5		Работа с картами атласа, составление Практическая работа №4. Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма.
5	Тема 4. Почвы Почва. Значение почв в природе и жизни людей. Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования. Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.	3		Работа в группах, парах, заполнение таблицы, используя карту почв.
6	Тема 5. «Жизнь вокруг нас» Роль растений в природе и жизни человека. Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности. Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга. Животный мир Крыма и своей местности	5		Индивидуальная работа по заполнению таблицы, взаимопроверка; работа с рисунками, иллюстрациями.

IV. Тематическое планирование

	Кол-во часов	Практическая работа
Введение	7	1
Раздел I. Крым – уникальный «природный музей под открытым	27	3
Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова	8	1
Тема 2. «У природы нет плохой погоды...»	6	1
Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле»	5	1
Тема 4. Почвы	3	
Тема 5. «Жизнь вокруг нас»	5	
ИТОГО:	34	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Региональная география » 5-Б и 5-К классы

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата проведения	Примечание
	ВВЕДЕНИЕ -7 часов			
1.	Цели и задачи внеурочной деятельности «Крымоведение».	06.09		
2.	Источники краеведческой информации.	13.09		
3.	Понятия «Роной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым.	20.09		
4.	История исследования Крымского полуострова.	27.09		
5.	Особенности географического положения Крымского полуострова.	04.10		
6.	Административные районы и города. Мой населённый пункт.	11.10		
7.	Практическая работа №1 «Определение особенностей географического положения своего района, населённого пункта».	18.10		
	РАЗДЕЛ I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом» - 27 часов			
	Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова – 8 часов			
8.	Рельеф Крыма.	25.10		
9.	Формы поверхности Земли.	08.11		
10.	Основные формы поверхности рельефа Крымского полуострова.	15.11		
11.	Крымские горы. Геологические памятники.	22.11		
12.	Практическая работа №2 «Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района».	29.11		

13.	Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница».	06.12		
14.	Полезные ископаемые Крымского полуострова.	13.12		
15.	Экскурсия в природу «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности».	20.12		
	Тема 2. «У природы нет плохой погоды...» - 6 часов			
16.	Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.	27.12		
17.	Метеорологические наблюдения.	10.01		
18.	Практическая работа №3 «Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц».	17.01		
19.	Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.	24.01		
20.	Признаки и народные приметы изменения погоды.	31.01		
21.	Стихийные погодные явления.	07.02		
	Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле» - 5 часов			
22.	«Вода – важнейший минерал на Земле».	14.02		
23.	Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.	21.02		
24.	Реки Крыма. Гидрологические памятники	28.02		
25.	Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.	06.03		
26.	Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма».	13.03		
	Тема 4. Почвы – 3 часа			
27.	Почва.	20.03		
28.	Факторы почвообразования.	03.04		
29.	Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.	17.04		
	Тема 5 . «Жизнь вокруг нас» - 5 часов			
30.	Жизнь вокруг нас.	24.04		
31.	Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.	08.05		
32.	Животный мир Крым.	15.05		
33.	Животные своей местности.	22.05		
34.	Игра «Счастливый случай» по теме «Жизнь вокруг нас».	22.05		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Региональная география » 5-А; 5-В и 5-Г классы

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата проведения	Примечание
	ВВЕДЕНИЕ -7 часов			
1.	Цели и задачи внеурочной деятельности «Крымоведение».	07.09		
2.	Источники краеведческой информации.	14.09		
3.	Понятия «Роной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым.	21.09		
4.	История исследования Крымского полуострова.	28.09		
5.	Особенности географического положения Крымского полуострова.	05.10		
6.	Административные районы и города. Мой населённый пункт.	12.10		
7.	Практическая работа №1 «Определение особенностей географического положения своего района, населённого пункта».	19.10		
	РАЗДЕЛ I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом» - 27 часов			
	Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова – 8 часов			
8.	Рельеф Крыма.	26.10		
9.	Формы поверхности Земли.	09.11		
10.	Основные формы поверхности рельефа Крымского полуострова.	16.11		
11.	Крымские горы. Геологические памятники.	23.11		
12.	Практическая работа №2 «Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района».	30.11		

13.	Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница».	07.12		
14.	Полезные ископаемые Крымского полуострова.	14.12		
15.	Экскурсия в природу «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности».	21.12		
	Тема 2. «У природы нет плохой погоды...» - 6 часов			
16.	Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.	28.12		
17.	Метеорологические наблюдения.	11.01		
18.	Практическая работа №3 «Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц».	18.01		
19.	Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.	25.01		
20.	Признаки и народные приметы изменения погоды.	01.02		
21.	Стихийные погодные явления.	08.02		
	Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле» - 5 часов			
22.	«Вода – важнейший минерал на Земле».	15.02		
23.	Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.	22.02		
24.	Реки Крыма. Гидрологические памятники	29.02		
25.	Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.	07.03		
26.	Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма».	14.03		
	Тема 4. Почвы – 3 часа			
27.	Почва.	21.03		
28.	Факторы почвообразования.	04.04		
29.	Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.	11.04		
	Тема 5 . «Жизнь вокруг нас» - 5 часов			
30.	Жизнь вокруг нас.	18.04		
31.	Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.	25.04		
32.	Животный мир Крым.	02.05		
33.	Животные своей местности.	16.05		
34.	Игра «Счастливый случай» по теме «Жизнь вокруг нас».	23.05		

