

Структура уроков по ФГОС

Требования к современному уроку по ФГОС



Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.

- • В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- • Осуществляется практический, деятельностный подход.
- • Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- • Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Основные типы уроков в школе по ФГОС

- Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:



Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков



и:

- **Деятельностная:** научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.
- **Содержательная:** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- • Мотивационный этап.
- • Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- • Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- • Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- • Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- • Первичное закрепление нового знания.
- • Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- • Включение в систему знаний и умений.
- • Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.



Тип №2. Урок рефлексии

• Цели:

- **Деятельностная:** формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.
- **Содержательная:** закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

- • Мотивационный этап.
- • Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- • Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- • Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- • Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- • Обобщение выявленных затруднений.
- • Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- • Включение в систему знаний и умений.
- • Осуществление рефлексии.
- В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.



Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

и:

- **Деятельностная:** научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.
- **Содержательная:** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- • Самоопределение.
- • Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- • Постановка учебной задачи, целей урока.
- • Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- • Реализация выбранного проекта.
- • Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- • Этап рефлексии деятельности.

Тип №4. Урок развивающего контроля

- **Цели:**
- **Деятельностная:** научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.
- **Содержательная:** проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

- • Мотивационный этап.
- • Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- • Фиксирование локальных затруднений.
- • Создание плана по решению проблемы.
- • Реализация на практике выбранного плана.
- • Обобщение видов затруднений.
- • Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- • Решение задач творческого уровня.
- • Рефлексия деятельности.



Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№.	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.





Типы уроков (Виноградова Н.Ф):

Тип урока	Приоритетная цель	Основная форма организации и методы
Сенсорный	Обогащение и уточнение чувственного опыта	Экскурсия, наблюдение, опыт
Поисково-исследовательский	Развитие поисково-исследовательской деятельности, мыслительных операций	Решение логических задач, мини-исследования, чтение, анализ и воспроизведение текста
Репродуктивный	Работа с информацией	Объяснение учителя ,чтение, анализ и воспроизведение текста
Объяснительный	Решение логических задач	Упражнения на основе различных интеллектуальных действий
Творческий	Развитие творчества, способности к поиску вариативных решений	Упражнения на основе импровизации, воображаемых ситуаций, компиляции



Структура урока по ФГОС:

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап 1-2 минуты).
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии 4-5 минут.
3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности 4-5 минут.
4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) 7-8 минут.
5. Реализация построенного проекта 4-5 минут.
6. Первичное закрепление 4-5 минут.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) 4-5 минут.
8. Включение в систему знаний и повторение 7-8 минут.
9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) – 2-3 минуты.

Образовательные структурные элементы урока:

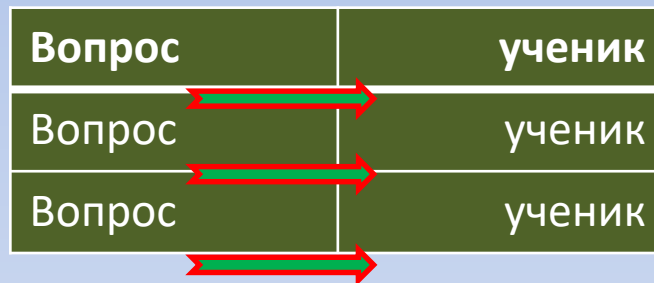
- Предъявление мотива
- Постановка цели (проблемы)
- Совместная деятельность
- Контроль и оценка (самоконтроль и самооценка)





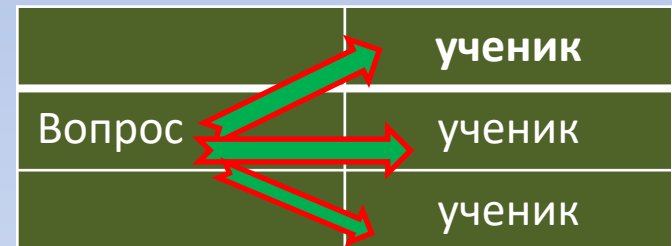
Структура диалога

Традиционное обучение



Вопросно-ответная
работа

Развивающее обучение



Учебный диалог