

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38 им. В.А. Дорохина»
Муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
естественных наук
МБОУ «СОШ №38»
(протокол от 18.08.2023 г.
№ 4)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР МБОУ «СОШ №38»
г. Симферополя
_____ Н.Е. Гринюк
21.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МБОУ «СОШ №38» г.
Симферополя
21.08.2023 г. №330/1

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Планета Земля и познание её человеком»
для 5-к класса
(основное общее образование)
на 2023-2024 учебный год**

количество часов в неделю: 1
количество часов в год: 34

Составитель:
учитель географии и внеурочной
деятельности
Ровенская Наталья Алексеевна

г. Симферополь, 2023 г.

**Рабочая программа внеурочного курса «Планета Земля и познание её человеком»
в 5-к классе составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Образовательная программа «Курчатовского класса», являющаяся частью Основной образовательной программы основного общего образования и разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе методического конструктора «Внеурочной деятельности школьников» Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, М: Просвещение, 2011 г.;
- Учебным планом МБОУ «СОШ №38» г. Симферополя на 2022/2023 учебный год и Программой воспитания МБОУ «СОШ №38».

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: обучающиеся 5 класса.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся в учебное и внеучебное время – 34 часа, 1 час в неделю (1 занятие по 40 мин.).

Данная программа направлена на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими дополнительных естественно-научных знаний и умений. Она ориентирована на развитие компетентности в области наук о Земле, формирование навыков на уровне практического применения. Актуальность программы обусловлена потребностями и интересами учащихся; современными идеями и актуальными направлениями развития географии, геологии, экологии и других естественно-научных дисциплин. Каждый образованный человек должен иметь представление о важнейших глобальных процессах и явлениях, а для этого ему необходимо изучать их территориальные проявления, т. е. глобальную географию.

Отличительные особенности программы. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала учащихся, развитию географической культуры учащихся, осознание ими функционального значения географии, геологии и других наук о Земле для человека.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Изучение географии и связанных с нею наук особенно важно и перспективно, так как речь идет об овладении знаниями на рубеже науки о природе и обществе. География остается единственной дисциплиной, синтезирующей естественное и общественное направления в науке.

Цели внеурочного курса:

- формирование географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.
- проведение самостоятельных исследований;
- формирование и развитие умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- развитие познавательных способностей и креативности, стремления к познанию.

1. Планируемые результаты освоения внеурочного курса

Личностные результаты предусматривают

- способность креативно и критически мыслить, активно и целенаправленно познавать мир;
- осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- готовность овладевать основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированность на творчество и инновационную деятельность;
- готовность к сотрудничеству;
- способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность в соответствии с возрастом обучающихся;
- формирование первичных представлений о профессиях, связанных с науками о Земле.

Метапредметные результаты освоения учениками программы заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения учащимися данной программы являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Данная программа способствует формированию у учащихся системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Данная программа обеспечивает изучение основ географии, геологии, картографии, климатологии и других естественных наук, формирует географические знания о родном крае, нашей стране и мире.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Планета Земля и познание её человеком»

Элементы Курчатовских внеурочных модулей: №1 – исследовательского и №2 – историко-патриотического.

Введение – 1 час.

Школа юного географа - исследователя. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней. Методы географии и значение науки в жизни людей. [Модуль 1. Человек и окружающий его мир. Науки как способ развития представлений об окружающем мире. Простейшие физические приборы. Модуль 2. Крымчане, внёсшие вклад в развитие естественных наук.].

Земля — планета Солнечной системы – 3 часа

Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца. Годовое движение Земли вокруг Солнца и вращение вокруг своей оси. Определение последствий вращения Земли. Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны (решение задач). [Модуль 1. Методы наблюдения. Исследования с помощью космоснимков. Земля и другие планеты Солнечной системы. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Развитие представлений об устройстве окружающего мира.]

Географ – путешественник. История географических открытий – 4 часа

Почувствуем себя древними путешественниками. Основные этапы познания поверхности планеты. Географические путешествия и открытия. Сравниваем маршруты путешествий. Современная география. Составление справочника «Великие путешественники». [Модуль 2. Открытия русских путешественников и их имена на карте мира]

Географ – топограф. Изображение земной поверхности на плане – 4 часа

Изображение местности первыми людьми. Понятие о плане местности. Топографические

карты. Условные знаки плана. Создаём игру «Топографическое домино». Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок».

Масштабы плана. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага. Стороны горизонта на местности и на плане. Ориентирование в пространстве и на местности. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Определение направлений. Азимут. Компас. Осваиваем моделирование! Создаём модель компаса. [Модуль 1. Методы наблюдения. Моделирование.]

Почувствуйте себя геодезистами – 2 часа. Относительная и абсолютная высота точки местности

Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Построение холма.

Способы съёмки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съёмке плана местности. Полярная и маршрутная съёмки. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы. [Модуль 1. Методы наблюдений. Простейшие приборы.]

Географ-картограф. Географическая карта – 4 часов

Глобус - модель Земли. Сравнение формы глобуса и Земли. Измерение окружности по глобусу.

Многообразие географических карт. Легенда карты. Картография. Значение карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Материки и океаны.

Определение объектов по их географическим координатам. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Политическая карта мира. Государства на карте мира.

Учимся работать со статистическими данными. Достопримечательности отдельных стран мира. Групповой проект «Путешествие по странам мира» (создание презентации).

[Модуль 1. Моделирование. Работа над проектом.]

Природа Земли – 12 часов

Географ-геолог (2 часа) Путешествие к центру Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строим свою модель Земли (практическое занятие). [Модуль 1. Формирование планеты Земля и её оболочек.]

Географ – минералог (4 часа) Строение земной коры. Классификация горных пород по их происхождению. Коллекционирование. Коллекции горных пород и минералов (практические занятия). Горные породы и минералы своей местности. Создание презентации «Человек и мир камня». Выдающиеся учёные – исследователи земных недр в нашей стране. Полезные ископаемые. Условные обозначения полезных ископаемых на картах. Кто и как добывает полезные ископаемые? Профессии, связанные с добычей полезных ископаемых. [Модуль 1. Природосообразные технологии.]

Географ – сейсмолог (2 часа) В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит.

Огненное кольцо. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит. Осваиваем метод моделирования. Изготовление модели вулкана. [Модуль 1. Создание моделей процессов и явлений.]

Географ – синоптик. Воздушная одежда Земли (3 часа)

Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра (моделирование). Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур. Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направления ветра.

Наблюдения за погодой. Читаем карту погоды. Народные приметы о погоде. [Модуль 1. Простейшие физические приборы. Моделирование.]

Почувствуйте себя **метеорологами-наблюдателями**. Изготовление «Календаря погоды».

Географ-гидролог (2 часа) Исследования глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана». [Модуль 1. Работа над проектом.]

Итоговые конференции – 2 часа. Профессии, связанные с географией и другими науками о Земле. Глобальные экологические проблемы. [Модуль 1. Защита проектов.]

Итоговый проект «Географические рекорды Земли» [Модуль 1. Защита проектов]- **1 час.**

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса ученик должен

знать/понимать

☐ историю формирования нашей планеты Земля, знать закономерности формирования географической оболочки, знать особенности природы материков, примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила;

уметь

☐ объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

☐ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

☐ определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

☐ различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

☐ выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

☐ находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

☐ составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

☐ определять на карте местоположение географических объектов;

☐ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
2022-2023 учебный год	01.09.2022 г.	34	34	1 занятие в неделю по расписанию

3. Учебно-тематический план

№	Разделы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Всего часов	Из них	
				теория	практ.
1	Введение	День Знаний 01.09 День солидарности в борьбе с терроризмом – 05.09.	1	1	
2	Земля – планета Солнечной системы	Международный день мира 21.09 Всемирный день туризма 27.09	3	2	1
3	Географ-путешественник	Всемирный День моря 29.09 Международный День ненасилия – 02.10	4	3	1
4	Географ-топограф	День народного единства 04.11, Всемирный День науки – 10.11	4	2	2
5	Почувствуйте себя геодезистами	Всемирный день информатики – 26.11	2	1	1
6	Географ-картограф	Международный день гор – 11.12. День Конституции РФ – 12.12 День Ньютона – 04.01 Всемирный День заповедников и нац. парков – 11.01	4	2	2
7	Природа Земли	День Российской науки 08.02. Международный день птиц – 01.03. День республики Крым(18.03) День Земли – 20.03. День космонавтики – 12.04. День Победы 09.05.	13	7	6
8	Итоговые занятия	Международный день биологического разнообразия - 22.05	3	-	3
	Всего		34	18	16

**Календарно-тематическое планирование по внеурочному курсу
«Планета Земля и познание её человеком»
5к класс**

№ занятия п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
Введение – 1 час				
1	Введение. Планета Земля и её познание человеком. Науки о Земле. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней. Методы географии и значение науки в жизни людей. Выдающиеся учёные, исследовавшие Крым.	05.09		
				Практика
Земля — планета Солнечной системы – 3 часа				
2	Земля — планета Солнечной системы. Гелиоцентрическая система мира. Строение Солнечной системы. Другие планеты.	12.09		
3	Наблюдения за положением и высотой Солнца. Вращение Земли. Определение последствий вращений Земли.	19.09		Практика
				Практика
4	Разница во времени на территории России и в мире. Вычисление времени в разных частях страны.	26.09		Практика
Географ – путешественник. История географических открытий – 4 часа				
5	Основные этапы познания поверхности планеты. Географические путешествия и открытия древности.	03.10		Практика
6	Эпоха великих географических открытий. Географические путешествия и открытия нового времени.	10.10		
7	История географических открытий на карте России. Великие российские путешественники.	17.10		Практика
8	Современные географические открытия и исследования. Разработка журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра». Составление справочника «Великие путешественники»	24.10		Практика
				Практика
Географ – топограф. Изображение земной поверхности на плане – 4 часа				

9	План местности. Условные знаки.	07.11		
	Создаём игру «Топографическое домино».			Практика
10	Мини-проект «Необитаемый остров в подарок»	14.11		Практика
	Масштабы плана. Определение расстояний на плане.			
11	Стороны горизонта на местности и на плане.	21.11		Практика
	Способы ориентирования.			
12	Определение направлений.	28.11		Практика
	Движение по азимуту.			
	Компас. Создаём модель компаса.			
Почувствуйте себя геодезистами – 2 часа				
13	Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Построение холма.	05.12		Практика
14	Способы съёмки плана местности.	12.12		
	Определение местонахождения своей школы.			Практика
Географ-картограф. Географическая карта – 4 часа				
15	Модель Земли – глобус.	19.12		
	Измерение окружности по глобусу.			Практика
	Определение объектов по их географическим координатам.			
16	Многообразие географических карт	26.12		
	Изучаем географическую карту полушарий			Практика
	Определение объектов по их географическим координатам.			
17	Политическая карта мира.	09.01		
	Государства на карте мира. Учимся работать со статистическими данными			Практика
18	Достопримечательности отдельных стран мира.	16.01		
	Групповой проект «Путешествие по странам мира».			Практика
Природа Земли – 13 часов				
19	Географ-геолог. Путешествие к центру Земли (2)	23.01		
	Строим свою модель Земли.			Практика
20	Геолог-минералог (4) Строение земной коры. Происхождение горных пород и минералов.	30.01		
	Окаменелости и их роль в определении возраста горных пород.			Практика

21	Коллекционирование. Коллекции горных пород и минералов. Заполнение карточек горных пород и минералов. Практическое занятие с минералами и горными породами.	06.02		Практика
22	Горные породы и минералы своей местности. Топ10 самых красивых минералов Крыма. Учёные – исследователи земной коры.	13.02		Практика
23	Полезные ископаемые. Условные значки полезных ископаемых	20.02		Практика
24	Как добывают полезные ископаемые? Кто добывает полезные ископаемые? Горные профессии: шахтёры, горняки, нефтяники, буровики...	27.02		
25	Географ-сейсмолог (2) В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит.	05.03		Практика
26	Огненное кольцо. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит. Осваиваем метод моделирования. Изготовление модели вулкана.	12.03		Практика
27	Географ – синоптик (3). Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления Изготовление самодельного барометра (моделирование).	26.03		Практика
28	Суточный и годовой ход температуры воздуха. Построение и анализ графика хода температур. Построение и анализ «розы ветров». Определение направление ветра.	02.04		Практика
29	Наблюдения за погодой. Читаем карту погоды. Народные приметы о погоде. Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями . Изготовление «Календаря погоды».	09.04		Практика
30	Географ-гидролог (2) Исследования глубин морей и океанов. Построение шкалы глубин.	16.04		Практика

31	Обитатели морей и океанов.	23.04		Практика
Итоговые занятия – 3 часа				
32	Конференции: «Роль географии и геологии в жизни человека» Какие географические и геологические профессии востребованы в Крыму?	07.05		Практика
33	Глобальные экологические проблемы, их причины и пути решения.	14.05		
34	Итоговый проект «Географические рекорды Земли»	21.05		Практика

Цифровые образовательные ресурсы:

библиотека электронных наглядных пособий;

библиотека Кирилла и Мефодия;

школьная геоинформационная система;

цифровые карты и космические снимки;

Энциклопедия «Я познаю мир. География»;

<https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.kulichki.com%2Ftravel>

<https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.geo.web.ru>

<http://megacollection.ru/>

<https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/03/11/prosteyshe-opyty-i-eksperimenty-na-urokakh-geografii>

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет – **внеурочный курс «Природа Земли и познание её человеком»**

Класс – 5к

Учитель Ровенская Н.А.

2022-2023 учебный год

№ занят.	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		