

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ



БЕЗОПАСНОСТЬ – СЛОЖНОЕ, МНОГОПЛАНОВОЕ И МНОГОГРАННОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ, СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ, КОТОРАЯ ОТРАЖАЕТ ПРОТИВОРЕЧИВЫЕ ИНТЕРЕСЫ В ОТНОШЕНИЯХ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СУБЪЕКТОВ

В узком смысле:

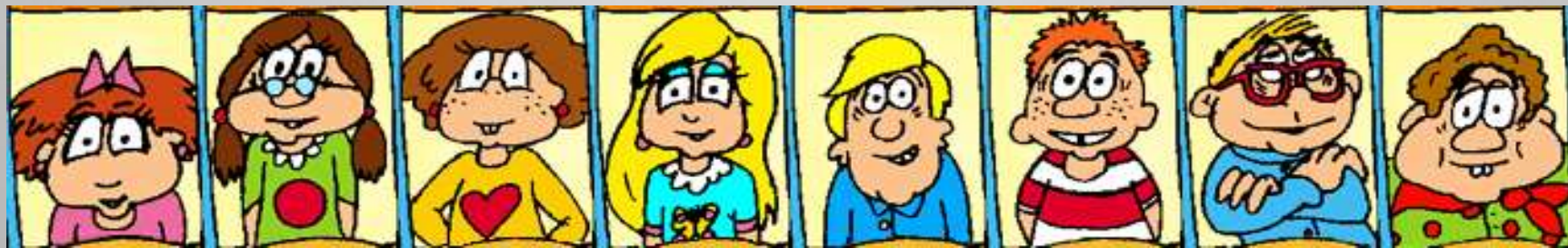
- безопасность понимается как «состояние, при котором не угрожает опасность» (толковый словарь С. И. Ожегова) и «отсутствие опасности, сохранность, надежность» (толковый словарь В. И. Даля).

В широком смысле:

под безопасностью принято понимать состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз политического, социального, военного, экономического, технического и иного характера, предполагающее установление политической, экономической и социальной стабильности в государстве, безусловное исполнение законов и поддержание правопорядка, развитие международного сотрудничества на основе партнерства (социологическая энциклопедия Г. Ю. Семина); состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз (ст. 1 Закона Российской Федерации «О безопасности» от 5 марта 1992 г. № 2446-І).

Образовательная среда — это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. (В.А. Ясвин)

Социально-психологическая безопасность — состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость/причастность к среде и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.



СОГЛАСНО ИССЛЕДОВАНИЯМ А. ЭДМОНСОНА



- ... уровень психологической безопасности в среде может повышаться или понижаться в зависимости от ситуации, в которой пребывает человек, а конкретно, от его взаимоотношений с референтной группой.
- Ситуации нарушения психологической безопасности в образовательной среде ОУ подразумевают негативные эмоциональные переживания, определенные типы поведения в межличностных отношениях, и относятся к ситуациям повышенного риска (по показателям психологического климата и социальной поддержки).

ВИДЫ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ И ВРЕДНЫХ ФАКТОРОВ



В зависимости от источника возникновения и характера действующих факторов опасные и чрезвычайные ситуации подразделяют на:

- ***природные*** (землетрясения, наводнения, сели, оползни, штормы, засухи, холода и т.п);
- ***социально-биологические*** (болезни, эпидемии);
- ***техногенные*** (аварии или катастрофы с техникой);
- ***социальные*** (криминальные, **конфликтные**, экономические, семейно-бытовые, военные).

ИЗ СОЦИАЛЬНО-КРИМИНАЛЬНЫХ ОПАСНОСТЕЙ В ОУ

- **ЧАЩЕ** отмечаются **конфликты** среди обучающихся, факты вандализма и хулиганства, кражи, грабежи, вымогательство, телесные повреждения, ложные сообщения о готовящихся терактах,
- **РЕЖЕ** имеют место взрывы, поджоги, убийства, захват заложников из числа учащихся.



ХАРАКТЕРИСТИКИ, УМЕНЬШАЮЩИЕ СПОСОБНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ БЫТЬ БЕЗОПАСНОЙ

- **Переполненные классы**, где бывает трудно сохранить нацеленность на обучение и учитель не успевает уделить внимание максимальному количеству обучающихся;
- **Недостаток заботы педагогов** при наличии жесткой дисциплины; неприятие других культур;
- **Отчуждение и предвзятое отношение** к обучающемуся со стороны сверстников и/или преподавателей;
- **Напряженность в межличностных отношениях и несоответствие требованиям.**

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБЛАСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

- «РИСК»;
- «ОПАСНОСТЬ»;
- «УГРОЗА».



ФАКТОРАМИ РИСКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МОГУТ БЫТЬ:

- Недостаточное обеспечение преподавательскими кадрами, материально-технической базы;
- Низкая активность обучающихся и педагогов;
- Несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта;
- Уровень воспитания и культуры;
- Личностно-психологические характеристики участников учебно-воспитательного процесса, несформированность представлений и профилактики психического и физического здоровья.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ:

Неудовлетворение важной базовой потребности в личносно-доверительном общении, и как следствие — склонность к деструктивному поведению, негативное отношение к образовательным учреждениям и нарушения психического и физического здоровья.



УГРОЗА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ:

Угроза - вид психологического насилия над человеком и намерение нанести физический, материальный или иной вред.

Самая большая вероятность стать жертвой насилия приходится на **возраст 12-24 года**, поэтому важно предупреждать насилие в среде детей и молодежи.



ПРИЧИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ :

- биологические факторы,
- семейные отношения,
- средовые факторы,
- межличностные отношения.



УГРОЗЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:

- Психологическое насилие в процессе взаимодействия
- Непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения
- Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды
- Неразвитость системы психологической помощи в образовательном учреждении
- Эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ НАСИЛИЯ ВЛИЯЮТ НА ВСЕ УРОВНИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ (С.Л. СОЛОВЬЕВА):

- они вызывают нарушения в познавательной сфере
- снижают продуктивность психической деятельности в целом,
- проявляются в виде тревожных и депрессивных переживаний и экстраполируются в будущее,
- провоцируют определенные паттерны поведения и формируют негативные представления,
- отражающиеся на поведении и взаимодействии с другими людьми,
- приводят к стойким личностным изменениям.

Социально-психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, и в которой отражены высокие показатели
ИНДЕКСА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ И ЗАЩИЩЕННОСТИ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ



• ДЛЯ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ МЫ ДОЛЖНЫ:

- иметь представление не только о том, что является насилием, но и как создать условия для внутренней безопасности и безопасности референтной окружающей среды,
- уметь управлять чувствами и идентифицировать происходящее в группе, определять пути, с помощью которых опасное поведение может стать насильственным.

ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- укрепление психического здоровья;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.



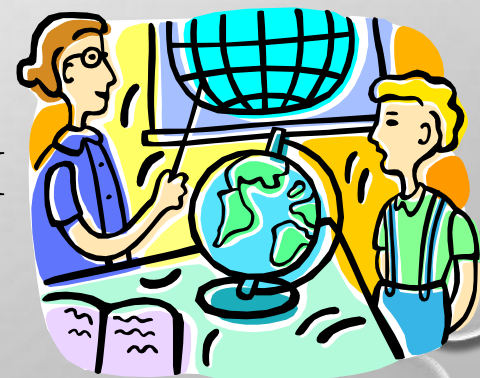
ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ, ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ:

- **Устойчивая позиция педагога**, проявляющаяся в активности, адекватности действий и отношений, внутреннюю согласованность и отсутствие внешних и внутриличностных конфликтов.
- **Гуманное отношение к детской личности**, проявляющееся в ориентации педагога не на абстрактный идеал, а на потребности и внутренних возможностях каждого ребенка, искренний интерес и любовь к детям.

ОДНА ИЗ ФУНКЦИЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Толерантно-адаптивная функция:

т. е. развитие у педагога и ученика принимать индивидуальность “другого”, входить в иные группы и взаимодействовать в них на ПОЗИТИВНЫХ основаниях в ситуации неопределенности способствует формированию психологической безопасности образовательной среды.



МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ:



МЕТОДИКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДИАГНОСТИКУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.

- Анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для учителей
- Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко (как одного из проявлений нарушения психологического здоровья педагогов)

МЕТОДИКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДИАГНОСТИКУ УЧАЩИХСЯ.

- Анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для учеников
- Анкета «Школа глазами учеников»
- Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью
- Тест школьной тревожности Филлипса (как одного из проявлений нарушения психологического здоровья школьников)

МЕТОДИКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДИАГНОСТИКУ РОДИТЕЛЕЙ УЧЕНИКОВ.

- Анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для родителей
- Анкета «Школа глазами родителей»
- Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения
- «Анализ семейных взаимоотношений Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ

- увидев любое сопротивление воспитанника поищите конкретные причины случившегося.
- Позиция воспитателя укрепляется при уважении к ребенку, признании ценности его неповторимой личности, на которого нельзя (да и что толку!) давить, но с которым нужно вместе работать.
- воспитателю, планирующему занятие, нужно быть готовым к тому, что какое-то из запланированных заданий в процессе может дать сбой
- воспитателям нужно забыть формулировку «дети *должны* усвоить, запомнить, выполнить...».



The image features two hands, one from the left and one from the right, with fingers curled to form a heart shape. The hands are positioned in front of a very bright, glowing sun, which creates a strong lens flare and illuminates the scene. The background is a clear blue sky with some light clouds. The overall mood is warm, positive, and grateful.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

