

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Принято
на заседании
Педагогического совета
протокол № 2
от «25» января 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №38

Приказ № 28-к
Е.А. Костылев
«25» января 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарного направления
для детей дошкольного возраста
с 4 до 7 лет
на 2022 учебный год

«Говорим по-английски»
(Срок реализации программы: 1 год)

Составитель:
педагог-дополнительного
образования Гайдаш А.А

г. Симферополь, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3-8
II.	Учебный план	8-11
III.	Календарный-учебный график	11-12
IV.	Содержание программы	12-30
V.	Оценочные материалы	31
VI.	Методические материалы	31
VII.	Список литературы	31-32
VIII.	Приложения	33-37

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарного направления для детей дошкольного возраста по обучению английскому языку (Далее - Программа) разработана для детей 4-7 лет МБОУ СОШ №38.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми МБОУ СОШ №38 (дошкольный уровень) и обеспечивает социально-гуманитарное развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Специфика организации деятельности образовательной направленности для детей 4-7 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона Республики Крым от 06.07.2015г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
3. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р.
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Отличительные особенности и новизна программы:

Данная Программа разработана с учетом «Сквозной программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д.

Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования.

Начальный этап обучения английскому языку представляет собой относительно завершенный период обучения в сравнении с обучением в целом. Он обеспечивает выполнение конечных целей обучения на самом элементарном уровне, т.е. возможности общения в избранной форме, избранном круге ситуаций избранной сферы общения.

При этом каждый отрезок образовательной деятельности имеет общий игровой сюжет, который является необходимым элементом для овладения определенным комплексом грамматических структур и лексических единиц. Способом достижения такой «избирательности» являются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе.

Новизна программы состоит в том, что она предлагает коммуникативные игры, инсценировки и театрализованные постановки рассматривать как средство не только в обучающей, но и в развивающей и воспитательной составляющих задач обучения.

Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных (английских) слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельно построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Принципы и подходы к организации работы

Для успешной организации работы с дошкольниками определены следующие **принципы работы**:

1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности).
2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).
3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребёнка своим темпом (принцип минимакса).
4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми уровнями обучения (принцип непрерывности и последовательности).
7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

При разработке программы были определены следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.
2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.
3. Системный подход, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.
4. Коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Возрастные особенности при обучении иностранному языку

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста и в формировании способности и готовности дошкольников

использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобретения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Возраст 4-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладеть иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает непроизвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Программа обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей четырех-семи лет и рассчитана на 3 года. Также, данная программа призвана обеспечить преемственность обучения в системе «детский сад - начальная школа».

Особенности организации образовательного процесса.

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной).

3. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса: в образовательной деятельности происходит знакомство с иностранным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказками и сказочными персонажами английских народных сказок, с разнообразным лингвистическим и страноведческим материалом).

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Программа имеет следующий принцип построения. Каждая новая ступень выбирает в себя содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Усложнение и углубление тематики требует соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний.

Этапы реализации программы

Программа «Говори по - английски» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения занятий на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения занятий на конец учебного года.

Планируемые результаты освоения программы

✓ В результате изучения английского языка в детском саду ребенок должен **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

✓ **уметь:**

аудирование:

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говoreние:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

- ✓ **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах; развития дружеского отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка.

Итоги реализации дополнительной образовательной программы проводятся в следующих формах:

- театральные постановки (зарисовки);

- интервьюирование;

- конкурсы чтецов;

- открытые занятия в формате телемоста, детских форумов....

II. Учебный план

реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы социально-гуманитарного
направления для детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет
«Говорим по-английски» на 2022 учебный год

Средняя группа (4-5 лет)

№	Название разделов, тем	Количество часов по каждой теме		ИТОГО
		Теоретические занятия	практические занятия	
	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	1	7	8
	Я люблю свою семью. <i>I love my family</i>	1	5	6
	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i>	1	5	6
	Части тела. <i>Body</i> . Одежда. <i>Clothes</i>	1	5	6
	Трапезы и еда. <i>Meals and food</i> .	1	6	7
	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i>	1	5	6
	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	1	5	6
	Мой родной город. <i>My native town</i>	1	5	6
	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i>	1	5	6
	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer</i>	1	5	6
	Повторение		1	1
				64

Старшая группа (5-6лет)

№	Название разделов, тем	Количество часов по каждой теме		ИТОГО
		Теоретические занятия	практические занятия	

Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	1	7	8
Я люблю свою семью. <i>I love my family</i>	1	5	6
Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i>	1	5	6
Части тела. <i>Body.</i> Одежда. <i>Clothes</i>	1	5	6
Графезы и еда. <i>Meals and food.</i>	1	6	7
Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i>	1	5	6
Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	1	5	6
Мой родной город. <i>My native town</i>	1	5	6
Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i>	1	5	6
В ожидании лета. <i>Looking forward to summer</i>	1	5	6
Повторение		1	1
			64

Подготовительная группа (6-7 лет)

№	Название разделов, тем	Количество часов по каждой теме		ИТОГО
		Теоретические занятия	практические занятия	
	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	1	7	8
	Я люблю свою семью. <i>I love my family</i>	1	5	6
	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i>	1	5	6
	Части тела. <i>Body.</i> Одежда. <i>Clothes</i>	1	5	6
	Графезы и еда. <i>Meals and food.</i>	1	6	7

Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i>	1	5	6
Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	1	5	6
Мой родной город. <i>My native town</i>	1	5	6
Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i>	1	5	6
В ожидании лета. <i>Looking forward to summer</i>	1	5	6
Повторение		1	1
64			

III. Календарный-учебный график

Образовательный год по реализации Программы начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Общая продолжительность года – 365 дней, в течение образовательного года предусмотрены каникулярные периоды, в данный период будут проведены праздники, развлечения, проектная деятельность.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа с включением образовательной деятельности направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами Программы.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концептрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Расписание НОД

Группа	День недели	Время
Средняя	Вторник	15:30 - 15:50
	Пятница	15:30 - 15:50
	Вторник	16:00 - 16:25
Старшая	Среда	15:30 - 15:55

Подготовительная	Среда	16:05 - 16:35
	Пятница	16:00 - 16:30

IV. Содержание программы Особенности образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

Примерная структура занятия.

1. Организационный момент или приветствие (нужно не только поздороваться с детьми, а также узнать их настроение и т. д.).
2. Фонетическая зарядка помогает ввести в языковую среду, нацелить на хорошее, четкое произношение звуков изучаемого языка и слов. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикულიрование).
3. Повторение усвоенного материала на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания материала эта часть занятия может проходить в форме ответов и вопросов, игры, составления диалога или же работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
4. Обязательно включать элемент аудирования, чтобы дети учились понимать на слух небольшой рассказ или сказку. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, соревнования в командах и парах.
5. Затем происходит знакомство с новым материалом с использованием яркого наглядного пособия и первичное его закрепление. Работа с картинкой, игрушкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).

6.Игра. Чтобы на занятиях было интересно и не утомительно, для детей необходимо использовать разные виды деятельности:

А) Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.

Б) Спокойные игры: загадки, раскраски, лото.

В) Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

Г) Инсценировка коротких рассказов и пьес.

Д) Воспроизведение ситуативных диалогов.

Е) Изучение букв, раскрашивание.

№	Тема	вид занятия	Краткое описание темы
1	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	Теоретическое	Приветствие (Hello! Goodbye) <u>Цель:</u> Научиться приветствовать друг друга фразами: Hello! Hi! Good morning! Научиться прощаться (Goodbye) <u>Отработка речевых конструкций:</u> Hello. Let me introduce myself. My name is... I am 6 years old. I am a boy. I am glad to see you. Good bye. Ознакомление детей с культурологическими и географическими характеристиками английского языка. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карта мира. Карточки со сказочными персонажами. Ритмика «Clap your hands» Песня «Hello» Игра «Угадай кто»
		Практическое	Знакомство (What is your name) <u>Цель:</u> Научиться представлять себя, знакомиться. Отвечать на вопрос What is your name? И задавать его. Усвоение фразы My name is ... <u>Отработка речевых конструкций:</u> Hello. Let me introduce myself. My name is... I am 6 years old. I am a boy. I am glad to see you. Good bye. Продолжать в игровой форме знакомство детей с культурологическими и географическими характеристиками английского языка. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карта мира. Карточки со сказочными персонажами. Ритмика «Clap your hands» Песня «Hello» Игра «Угадай кто»

		Что ты умеешь делать?» What can you do? Цель: Научиться ориентироваться в пространстве, выполнять установку преподавателя с помощью глаголов: To swim, to run, to go, to jump, to fly, to climb. Закрепление речевых конструкций. Оборудование и материалы + игры, песни, стихи: Карточки: «Действия» Песня - ритмика «I can run» Игра «Будь внимателен»
		Умешь ли ты считать? Can you count? Цель: Выучить счет от 1 до 5 (One, two, three, four, five) Освоить активную лексику: Can you count? Let's count. Закрепление речевых конструкций. Оборудование и материалы + игры, песни, стихи: Карточки с цифрами Игра «Let's count.» Ритмика «One, one, one. I can run!» Игра «Catch a Bug»
		Здравствуйте, это я! Hello, that's me! Цель: Повторить и закрепить лексический и грамматический материал. Оборудование и материалы + игры, песни, стихи: Мач. Аудиоматериалы. Рифмовка «Hello» Ритмика «One, one, one. I can run!» Игра «Let's count.»
Я люблю свою семью. I love my family	Теоретическое	Семья (Family) Цель: Познакомиться с названиями членов семьи (A mother, a father, a sister, a brother) Знакомство с новой лексикой (mother, Father, sister, brother). Уметь называть членов семьи и близких родственников, учитывая, что некоторые слова близки по произношению с русскими словами (сестра/bratsister/brother, а другие дают возможность развивать языковую догадку (mother-grandmother) Оборудование и материалы + игры, песни, стихи: Плакат «Моя семья» Фонетическая игра «Эхо» Пальчиковая гимнастика «Baby finger» Стихотворение- диалог «Моя семья» Игра «Покажи мне»

		Семья (Family) Цель: Закрепить названиями членов семьи (A mother, a father, a sister, a brother), добавляем grandpa, grandpa. Сосчитать членов своей семьи Count the members of your family <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат «Моя семья», Математика "Find and count", Пальчиковая гимнастика «Baby finger» Игра «What's missing?»
		У меня есть семья (I have got a family) Цель: Научиться строить краткие предложения: I have got a family (A mother, a father, a sister, a brother) This is my mother. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат «Моя семья» Рифмовка «Моя семья» Песня-ритмика «Say hello» Игра «Нарисуй»
		Моя семья (My family) Цель: Научиться отвечать на вопросы о своей семье. <u>Отработка речевых конструкций при ответе на вопросы:</u> Have you got a family? Who is this? What your father's/mother's name? <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат «Моя семья» Песня «My family» Видеоматериал Игра «Интервью»
		В гостях у ежа. Сказочные семьи («Три медведя» («Three Bears»), «Репка» («The Turnip»)) <u>Цель:</u> Познакомиться с семьями сказочных персонажей по мотивам сказок «Репка» («The Turnip»), «Три медведя» («Three Bears») <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Аудио и видеоматериал, Игра «Father, Mother, Sister, Brother», мяч Рифмовка «Моя семья»

		Я люблю свою семью. <i>I love my family</i> Цель: Повторить и закрепить лексический и грамматический материал <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Рифмовка «Моя семья» Песня «My family» Игра «Путаница», мяч Игра «Расскажи о себе»
Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i>	Теоретическое	Домашние животные (Domestic animals) Цель: Изучить названия домашних животных (A dog, a pig, a cat, chicken, a duck, a horse) Изучить цвета: white, black, yellow Ответить на вопрос: What is this?, используя фразу This is ... <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карточки «Животные» Стихотворения- договорки «Animals» Песня «Old MacDonald» Аппликация «Farm animals»
	Практическое	Лесные животные (Forest Animals) Цель: Изучить названия лесных животных (a frog, a mouse, a fish, a fox, a wolf, a bear), Изучить цвета: red, green, прилагательные: big, small Закрепить ответ на вопрос: What is this? Who are you? <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карточки, игрушки «Животные» Звучки живой природы, Игра: «Найди зверя» Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей» Рифмовка: «I can hop»
	Практическое	Что животные/ты умеют (умеешь) делать? (What can you /animal do?) Цель: Ответить на вопрос: What can you/animal do? (С использованием активной лексики: to swim, to run, to go, to jump, to fly, to climb) <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карточки «Животные» Рассказ о семье лягушки Песня-ритмика «Frogs»

			Посчитаем животных (Counting animals) Цель: Выучить счет от 6 до 10 (six, seven, eight, nine, ten) Закрепить элементарные математические действия С использованием активной лексики Now many...? One and one is two Оборудование и материалы + игры, песни, стихи: Карточки «Животные» Звуки живой природы Игра «What's missing?» Рифмовка «Hands up»
		Практическое	Питомцы и другие животные. Pets and other animals Повторение. Цель: Повторить и закрепить лексический и грамматический материал Научиться строить краткие диалоги, вербально реагировать на сюжетные игры: What is this? Who are you? What can you do? This is a dog. I am a cat. I can climb. Оборудование и материалы + игры, песни, стихи: Карточки «Животные» Игра «Дрессировщик». Лото «Animals» Рассказ по картинке Песня-ритмика «Frogs»
	Части тела. Body. Одежда. Clothes	Практическое	Части тела (Body) Цель: Введение новой лексики по теме (a head, a body, a nose, a neck, a hand, a foot- feet, a leg) Освоить активную лексику: Show me your neck. Оборудование и материалы + игры, песни, стихи: Плакат «The body». Песня-ритмика «Head and shoulders» Игра «Touch your...». Аппликация «Body»
		Теоретическое	Части тела (Body) Научиться рассказывать о своих частях тела: This is my head... Left/ right hand... Оборудование и материалы + игры, песни, стихи: Плакат «The body». Песня-ритмика «Head and shoulders» Игра «Да-нет» Игра-сказка «Доктор Айболит в гостях у ребят»
		Практическое	

		Действия (Actions) Научиться отвечать на вопрос о своих способностях What can you do? I can swim (run, go, jump, fly...). <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат «My body». Стихи-договорки «Части тела» Игра «Touch your...». Песня-ритмика "I can run"	Практическое	
		Части тела. Body. Одежда. Clothes Закрепление полученных знаний и навыков. Использование активной лексики. Show me your neck. Touch your head. What can you do? <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат «My body». Игра «Show me...». Игра «Touch your...» Песня-ритмика «Head and shoulders» Игра «Хватай»	Практическое	
Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	Теоретическое	Еда (Food) Цель: Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме еда (milk, a cake, chocolate, meat, fish, ice-cream, eat) Использование фразы give me ... Изучение вежливых слов Thank you, please, welcome What is this? This is a cake... <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карточки «Еда» Игра «Съедобное – несъедобное» («Eat – don't eat»), мяч Рифмовка «Hands up»	Теоретическое	
	Практическое	Фрукты (Fruit) Цель: Расширить лексический материал по теме еда (a banana, an apple, an orange, a lemon, a pear.) Отвечаем на вопрос What is this? This is an apple <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карточки по теме «Фрукты» Игрушки резиновые «Фрукты» Раскрашивание раскраски «Фрукты» Ритмика «Say hello»	Практическое	

			Овоши (Vegetables) Цель: Расширить лексический материал по теме еда, добавляем овоши (a tomato, a carrot, a cabbage, a potato) Отвечаем на вопрос: What is this? This is a tomato <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карточки «Овоши» Игрушки резиновые «Овоши» Рифмовка «Potatoes» Игра "Magic sack" («Волшебный мешочек»)
		Практическое	Что тебе нравится? (What do you like?) Цель: Научиться строить мини-диалоги, говорить о своей любимой еде What do you like? I like orange. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карточки «Овоши и фрукты» Игрушки резиновые «Овоши и фрукты» Игра «Joutalist» («Журналист»)
		Практическое	Тебе нравятся бананы? (Do you like bananas?) Цель: Научиться строить отрицательные предложения, говоря о том, что не нравится из продуктов. Do you like a banana? I don't like lemons <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карточки по теме «Еда». Игра «Show me...». Песня-ритмика «Say hello» Рифмовка «Potatoes»
		Практическое	Что едят животные? (What do animals eat?) Цель: Научиться говорить о том, что едят домашние питомцы и другие животные, составлять рассказы по картинкам What do dogs like to eat? Dogs like to eat meat, sausage. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карточки «Овоши и фрукты» Игрушки резиновые «Овоши и фрукты» Песня «Do you like ice cream?» Диалог-стенка: «Что любит Майк и Джейн?»

		Практическое	Это вкусно! (It is tasty!) Цель: Закрепление навыков аудирования What is this? What do you like? Do you like a banana? This is a catot. I like oranges. I don't like lemons <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карточки по теме «Еда», «Животные» Игра «Show me...». Песня-ритмика «Say hello» Рифмовка «Potatoes»
		Практическое	Еда (Food) Цель: Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме еда (milk, a cake, chocolate, meat, fish, ice-cream, eat) What is this? This is a cake... <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Песня «Do you like ice cream?» Аппликация «Моя любимая еда»
	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i>	Теоретическое	Счастливого Рождества! (Merry Christmas!) Цель: Определить отличия волшебников Деда Мороза и Санта Клауса. Merry Christmas! Father Frost, Santa Claus Merry Christmas to you! Познакомиться с популярными рождественскими песнями «We wish you a merry Christmas», лексика по теме. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Фотографии праздников. Картинки по теме «Новый год. Рождество» Песня «We wish you a merry Christmas»
		Практическое	С Пошым годом! (Happy New Year!) Цель: Изучить лексику по теме (snowman, New year's tree, presents, boxing day) Happy New Year! Father Frost, Santa Claus Happy New Year to you! Работа над проектом: «Новогодняя открытка» <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Фотографии праздников. Картинки по теме «Новый год. Рождество» Ритмика: «If you happy and you know it»

			Подарки (Presents) Цель: Научиться строить мини-диалоги по теме, используя активную лексику: What presents do you want to have on holidays? I want a cat (a doll, a bus, a book) <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Фотографии праздников. Песня «We wish you a merry Christmas» Ритмика: «If you happy and you know it» Лото «Toys»
		Практическое	Зимние праздники (Winter holidays) Цель: Изучить цвета зимы и зимних праздников (green, white, red), Научиться составлять краткие рассказы по картинке <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Фотографии праздников. Ритмика: «If you happy and you know it» Раскраска «Зимние праздники»
		Практическое	С Днем рождения! (Happy birthday!) Введение новой лексики по теме. Научиться поздравлять кого-то и принимать поздравления (Happy birthday!, thank you, please, friends) Прослушивание песни «Happy birthday to you!» <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Фотографии праздников. Песня «Happy birthday to you» Игра "Swapping places"
		Практическое	Мне нравятся праздники. I like holidays Цель: Закрепить ранее изученные речевые образцы образцы. Учимся выражать свое отношение к праздникам (I like holidays, presents...) <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Аудио и видео материалы на английском языке. Фотографии праздников. Фотографии праздников. Ритмика: «If you happy and you know it» Игра «Snowballs»

	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	Теоретическое	Мой дом (My house) Цель: Учимся отвечать утвердительно или отрицательно на вопрос, где ты живешь. Do you live in the house? No, I live in the house. Yes, I live in a flat. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат "Мой дом" Рифмовка: «Show me a window...» Сценка: «Веселые зверята»
		Практическое	Твой дом большой? (Is your house big?) Цель: Учимся отвечать на вопросы о своем доме (размер, количество комнат) Is your house/flat big or small? How many rooms are there in your house/flat? My house is big. There are 3 rooms. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат "Мой дом" Рифмовка: «Show me a window...» Поделка: «Дом, в котором я живу»
		Практическое	Комнаты (Rooms) Цель: Изучить лексику по теме (kitchen, bathroom, bedroom) Ответить на вопрос: What rooms are there in your house? Научиться рассказывать по картинке . <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат "Мой дом" Песня - игра «What is this room?» Стихотворения-договорки «Мой дом»
		Практическое	Моя комната (My room) Цель: Учимся описывать свою комнату, называть предметы мебели (a table, a bed, a chair) Is your room big or small? This is my room. It is small. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат «Мой дом» Стихотворения- договорки «Мебель» Песня - игра «What is this room?» Сценка: «В гостях у куклы» Игра- сценка «Теремок»

		Практическое	Где же кукла? (Where is a doll?) Цель: Учимся определять расположение предметов в пространстве, используя предлоги on, in, under Where is a cat? It is on the table. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат «Мой дом» Рифмовка: «Teddy bear» Игра «Find a doll»
		Практическое	Дом моей мечты (A house of my dream) Повторение. Цель: Развитие творческих способностей, закрепляем ранее изученные речевые образцы. Рисуем дом своей мечты и описываем его. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат «Мой дом» Рифмовка: «Teddy bear» Игра «Show me...»
Мой родной город. <i>My native town</i>		Теоретическое	Откуда ты? (Where are you from?) Цель: Учимся отвечать на вопрос, из какой ты страны, рисуем флаги России и Великобритании, называя их цвета (white, red, blue) Where are you from? I am from Russia. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Флаги России и Великобритании. Песня-ритмика: «Say Hello» Игра «Куклы знакомятся»
		Практическое	Ты из Великобритании? (Are you from Great Britain?) Цель: Учимся строить мини-диалоги, отвечать утвердительно или отрицательно на вопрос. Are you from Great Britain? No. I am from Russia. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карта мира. Игра «Отгадай» Песня-ритмика: «Say Hello» Рифмовка "Little grey mouse"

			Где ты живешь? (Where do you live?) Цель: Учимся отвечать на вопрос, в каком городе ты живешь, учим слова по этой теме (street, park, river) Where do you live? I live in Simferopol. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Фотографии Симферополя Рифмовка: «Teddy bear» Игра "Find the house" Игра-спенка «Теремоки»
		Практическое	Зима (Winter) Цель: Учимся слова по теме зимней погоды (cold, snow, wind, rain) <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карта мира. Игра «A snowball» Рифмовка: «Show me a window...» Игра «Отгадай»
		Практическое	Симферополь зимой (Simferopol in winter) Цель: Развитие творческих способностей, памяти, внимания (рисуем зимний город) <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Фотографии Симферополя Рифмовка: «Teddy bear» Игра "Find the house" Игра-спенка «Теремоки»
		Практическое	Мой родной город. My native town Цель: Повторение и закрепление ранее изученных образцов. Формирование навыков пересказа мини-текста <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карта мира. Игра «A snowball» Рифмовка: «Show me a window...» Игра «Отгадай»

Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i>	Теоретическое	Ты изучаешь английский? (Do you study English?) Цель: Учимся отвечать на вопросы о языке, какой - родной, какой - изучает ребенок. Do you study English? Yes, I do. I study English. What is your native language? Russian Рисуем флаг Великобритании. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи.</u> Флаги России и Великобритании. Рифмовка «Good morning/Good evening» Ритмика «Hands down» Игра- сказка «Встреча с гостями сказок»
	Практическое	Ты умеешь говорить по- английски? (Can you speak English?) Цель: Учимся отвечать на вопрос о способности говорить по-английски. Can you speak English? I can speak English a little bit. Рассматривание карты мира и местонахождение англоязычных стран, делаем вывод о широте его распространения. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи.</u> Карта мира. Игра «Is it true or not?», мяч Рифмовка "Good morning" Зарядка «Hands up» Песня «Hello song»
	Практическое	Что нам нужно для урока? (What do we need for lesson?) Цель: Введение лексики на тему школьных принадлежностей (a pen, a book, a pencil, a ruler) <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи.</u> Зарядка "Teddy bear" Песня "If you happy..." Раскраска по теме: «Послушай, найди и раскрась»

		Любимые песни и мультфильмы английских детей(Who speaks English?) Цель: Знакомство детей с любимыми песнями и мультфильмами английских детей (Duck tales, Mickey mouse club, Cinderella) Прослушивание песен и просмотр мультфильмов на английском языке с синхронным переводом педагога <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Аудио и видео материалы на английском языке. («Magic English») Игра - сказка «Встреча с гостями сказок» Игра «What's missing»
	Практическое	Любимые песни и мультфильмы английских детей.(Who speaks English?) Цель: Продолжаем знакомство детей с любимыми песнями и мультфильмами английских детей (Duck tales, Mickey mouse club, Cinderella) Прослушивание песен и просмотр мультфильмов на английском языке с синхронным переводом педагога <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Аудио и видео материалы на английском языке. («Magic English») Игра: «Угадай»
	Практическое	Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure Цель: Развитие творческих способностей. (Раскраска с героями английских сказок и мультфильмов) Повторение ранее изученных речевых образцов. <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Карта мира. Песня "If you happy..." Ритмика: «Up! Down» Игра "What's missing?"

	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer</i>	Теоретическое Какое сейчас время года? (What season is it?) Цель: Изучаем названия времен года (spring, summer, autumn, winter) Рассматривание и обсуждение рисунков разных времен года Учимся отвечать какое время года изображено на картинке What season is it? It is spring (summer, autumn, winter) Оборудование и материалы + игры, песни, стихи: Рисунки разных времен года Рифмовка «Spring is green» Зарядка "Hands up" Игра «Светофор»
		Практическое Рисунки разных времен года Песня "Hello song" Зарядка "I like to skip" Мини-диалог "Do you like?" Игра "Hot/cold"
		Практическое Какое время года тебе нравится? (What season do you like?) Цель: Учимся говорить о любимом времени года What season do you like? I like summer. Вводим новую лексику по теме (the sun, a sea, a tree, a grass, a flower, a spider) Оборудование и материалы + игры, песни, стихи: Рисунки разных времен года Рифмовка «Spring is green» Песня «If you happy and you know it» Зарядка «Hands up» Игра «Show me»

			Лето (Summer) Цель: Развитие творческих способностей (раскраска на летнюю тему) What can you see? Учимся описывать картинку "лето" (a yellow sun, a green tree, a blue sea, a red flower) <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Песня «Hello song» Зарядка «I like to skip» Игра «Colour a caterpillar» Рифмовка "Summer time"
		Практическое	Счет (Counting) Цель: Развитие внимания, памяти Рассматриваем картинки и отвечаем на вопросы Now many trees, flowers, spiders are there on the picture? <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Рисунки разных времен года Игра «What's missing» Рифмовка «One, two, three, four..» Песня «Clap your hands»
		Практическое	Цветы (Flowers) Цель: Познакомиться с названиями цветов на английском языке (a rose, a bluebell, a tulip, a pink, a violet) <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат "Цветы" Игра «Светофор» Игра «Funny pencils» Песня «Say hello»
		Практическое	Птицы (Birds) Цель: Познакомиться с названиями птиц на английском языке (a sparrow, a swallow, a titmouse, a pigeon, an owl) <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Плакат "Птицы" Игра «What's missing?» Рифмовка "Fly, little bird!" Зарядка "Hands up" Песня "Hello song"

		Практическое	Повторение. Цель: Закрепление полученных знаний и навыков. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма "Seasons" из цикла "Disney's Magic English" <u>Оборудование и материалы + игры, песни, стихи:</u> Рисунки разных времен года Игра «Что лишнее,»
		Практическое	Открытый урок Цель: Повторение и закрепление изученных тем в рамках программы . Демонстрация уровня освоения пройденного материала

V. Оценочные материалы

Для контроля знаний и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- регулярный скрытый мониторинг на занятиях;
- диагностика, при выполнении различных заданий; Приложение 1
- открытые занятия;
- презентация деятельности группы английского языка на общем родительском собрании;
- творческие отчеты (театрализованные постановки).

Также предполагается самоконтроль усвоенных слов и речевых конструкций при помощи тренажёров, игр.

VI. Методические материалы

1. Календарно- тематические планы.
2. Дидактические игры.
3. Сюжетно- тематические картинки.
4. Учебно- методический комплект.
5. Тренажеры
6. Наклейки (оценочные смайлики)
7. Игрушки, пальчиковые куклы, маски животных.
8. Мультфильмы на английском языке.
9. Экран личных достижений.

VII. Список литературы

1. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2012.
2. Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие. под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой- Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «ОМЕГА-Л», 2014.
4. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Средняя группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 117с.
5. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Старшая группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 107с.
6. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Подготовительная группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 107с.
7. Вербовская М.Е., Шипкова И.А. Английский для малышей. М.: Общество «Знание», 1997. — 64 с.
8. Вербовская М.Е., Шипкова И.А. Английский для малышей. Игры, сценки,

песенки. М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», - 2005. – 72с.

9. Паценкер И.Б. Английский для малышей. Беседы по рисункам. Наглядное пособие для воспитателей, учителей английского языка, родителей. М.: изд-во «ТЦ Сфера», 2015. – 12с.

1. Гагарина О. Р. Сценарии сказок на английском языке для детей дошкольного возраста «Teatr английского языка» // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. 2016. – № 44. С. 1 - 14.

2. Christiana Bruni. English Adventure. Stater (A, B) Pearson Education Limited, 2015. – 82с.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
4. <http://www.preschooltrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
5. <http://www.freeabcsongs.com/>
6. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>
7. <http://kenelish.ru>

VIII. Приложения

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей
5-6 лет на 2022 уч. г

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения												Выход			
		Реплики других детей	Стихи, песни			Умеют здороваться, прощаться, благодарить	Умеет представлять себя и свою семью	Знает названия цветов и животных	Знает названия частей тела	Знает названия продуктов	Правильно отвечает на вопросы	Считает от 1 до 10	Составляет логический рассказ о предмете	Знает названия рифмовки, песни							
1.		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					

Уровень
подготовки:

I полугодие

В
С
Н

2 полугодие

В
С
Н

Диагностическая карта определения уровня развития англоязычного языка детей 6-7 лет на 2022 уч. г

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																Вывод
		Реплики других детей		Стихи, песни, рассказы о предметах	Умеют здороваться, прощаться, благодарить	Умеют представлять себя и свою семью	Знает названия животных и цветов	Знает названия частей тела, предметов одежды	Знает названия времен года и погодных явлений	Правильно отвечает на вопросы	Считает от 1 до 20	Составляет рассказ о предметах	Знает названия стихов, рифмовки, песни									
1.	Н	К	Н											К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						

Уровень подготовки:

I полугодие

В

С

Н

2 полугодие

В

С

Н

5-6	Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывать предмет, рассказывать о животных, называть продукты, части тела, цвета. Без ошибок знает счет до 10.	Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывать предмет, рассказывать о животных, называть продукты, части тела, цвета. Без ошибок знает счет до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь наизусть песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут называть животных, цвета. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь наизусть песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут называть животных, цвета. Умеют считать с подсказкой до 20 и описывать погодные явления.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказывать о членах семьи. Могут рассказывать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных, цветов, частей тела, предметов одежды. Не могут ответить на поставленные вопросы.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказывать о членах семьи. Могут рассказывать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных, цветов, частей тела, предметов одежды. Не могут ответить на поставленные вопросы.
6-7	Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывать предмет, рассказывать о животных, называть части тела, предметы одежды, любимую еду, праздники, описывать места в городе. Могут описывать погодные явления. Без ошибок знает счет до 20.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь наизусть песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут называть животных, цвета. Умеют считать с подсказкой до 20 и описывать погодные явления.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь наизусть песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут называть животных, цвета. Умеют считать с подсказкой до 20 и описывать погодные явления.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь наизусть песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут называть животных, цвета. Умеют считать с подсказкой до 20 и описывать погодные явления.	Дети имеют представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказывать о членах семьи. Могут рассказывать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных, цветов, частей тела, предметов одежды. Не могут ответить на поставленные вопросы.	Дети имеют представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказывать о членах семьи. Могут рассказывать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных, цветов, частей тела, предметов одежды. Не могут ответить на поставленные вопросы.