

## Типы и структура урока по ФГОС

« Если мы будем учить сегодня так,  
как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».  
Джон Дьюи.

Не секрет, что современные дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

- -резко возросла информированность детей;
- -современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу;
- -несформированность произвольности поведения, мотивационной сферы, разных типов мышления;
- - ограниченность общения со сверстниками.

И в настоящее время учитель решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?»

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;
- создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

И школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

Учебная деятельность включает в себя следующие компоненты:

- учебная задача;
- учебные действия;
- действия самоконтроля и самооценки.

Учебная деятельность - самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознает.

*Учебная задача* - цель, которую перед собой ставит ученик (Чему? Зачем?).

*Учебное действие* - система существенных признаков понятия или алгоритм (Как?).

*Самоконтроль* - определение правильности выполненного действия (Правильно?).

*Самооценка* - определение правильности выполненного действия (Хорошо? Можно лучше?).

Таким образом одной из ведущих компетентностей педагога является знание типологии и структуры уроков. Наиболее проработанными считаются типологии Т.И. Шамовой, и Л.Г. Петерсон.

Т.И. Шамова выделяет следующие типы уроков:

1. Урок изучения новых знаний и способов действий;
2. Урок закрепления знаний и способов действий;
3. Урок комплексного применения знаний и способов действий;

4. Урок обобщения и систематизации знаний;
5. Урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов действий.

### **I. Урок изучения новых знаний и способов действий**

*Вид учебных занятий:* лекция, экскурсия, исследовательская лабораторная работа, учебный и трудовой практикум.

**Цель** - изучение и первичное осознание нового учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.

Организация начала урока:

- Проверка домашнего задания
- Подготовка учащихся к усвоению
- Изучение нового материала
- Первичная проверка усвоения знаний
- Первичное закрепление знаний
- Контроль и самопроверка знаний
- Подведение итогов урока
- Информация о домашнем задании

### **II. Урок закрепления знаний и способов действий;**

*Вид учебных занятий:* практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.

**Цель** - вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению.

Логика процесса закрепления знаний:

- Актуализация опорных знаний и их коррекция.
- Определение границ (возможностей) применения этих знаний: что с их помощью можно определить, где применить?
- Пробное применение знаний
- Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний.
- Упражнения с переносом знаний в новые условия.

### **III. Урок комплексного применения знаний и способов действий;**

*Вид учебных занятий:* практикум, лабораторная работа, семинар.

**Цель** - усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия.

Логика - процесса комплексного применения ЗУН:

- Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний.
- Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
- Усвоение образца комплексного применения ЗУН.
- Применение обобщенных ЗУН в новых условиях.

- Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.

#### **IV. Урок обобщения и систематизации знаний:**

*Вид учебных занятий:*

семинар, конференция, круглый стол.

**Цель** - усвоение знаний в системе. Обобщение единичных знаний в систему.

- Подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы.
- Вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов. Самое главное в методике обобщения - включение части в целое.
- Обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися)
- Подведение итогов. Обобщение единичных знаний учителем.

#### **V. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.**

*Вид учебных занятий:* контрольная работа, зачет, коллоквиум, общественный смотр знаний.

**Цель** - определение уровня овладения знаниями. Коррекция знаний, умений, навыков.

В процессе учебно-познавательной деятельности учащихся лежит деятельность, направленная на выполнение постепенно усложняющихся заданий за счет комплексного охвата знаний, применения их на разных уровнях.

- Уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел.
- Уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел, применил по образцу и в измененных условиях, где нужно узнать образец.
- Уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит: овладел знаниями на 2 уровне и научился переносить в новые условия.

#### **VI. Комбинированный урок**

- Организационный этап
- Этап проверки домашнего задания
- Этап всесторонней проверки знаний
- Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала
- Этап усвоения новых знаний
- Этап закрепления знаний
- Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению

Типы уроков, предложенные педагогом-методистом Л.Г. Петерсон.

##### **I. Урок открытия «нового знания»**

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)

*Содержательная цель:* закрепление и при необходимости коррекция изученных понятий, алгоритмов и т.д.

## **II. Урок рефлексии**

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.)

*Содержательная цель:* закрепление и при необходимости коррекция изученных понятий, алгоритмов и т.д.

## **III. Урок общеметодологической направленности**

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

*Содержательная цель:* построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

## **IV. Урок развивающего контроля**

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.

*Содержательная цель:* контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов и т.д.

Структура технологических карт содержит этапы урока, составленные с учетом типа урока:

*Организационный этап*, предполагающий деятельность учителя по проверке готовности к уроку класса, учащихся и сообщение темы урока; учащиеся должны также проверить собственную готовность к уроку, настроиться на восприятие нового материала.

*Целеполагание и мотивация*, предполагающий деятельность учителя по формированию умения целеполагания: активизация учащихся с помощью вопросов, игровых заданий (загадки, пословицы), используя словарь темы, представленный в рабочей тетради учащегося.

Формируется осознанное целеполагание.

*Актуализация.* Учитель актуализирует знания учащихся по изучаемой теме, обращаясь к жизненному опыту учащихся, ранее усвоенному материалу. Задачи, стоящие перед учителем: подготовить мышление учащихся к усвоению нового материала, проанализировать совместно с учащимися учебную ситуацию, выявить умения, способы усвоения материала соответствующие теме изучаемого и смоделировать этапы изучения нового материала. Формируется умение анализа учебной ситуации и моделирования, рефлексия цели урока.

*Организация познавательной деятельности* предполагает деятельность учителя по обучению учащихся умениям структурировать, составлять план изучения темы.

Формируется планирование, рефлексия цели урока и моделирования.

*Применение знаний и умений*, предполагающий организацию деятельности учащихся по применению знаний в ходе практической работы, проектирования, составления инструкционных карт, эскизов и так далее.

Формируется деятельностный компонент самоорганизации учебной деятельности: волевая регуляция, самокоррекция, самооценка, рефлексия целеполагания, планирования, целеудержание.

*Контроль усвоения знаний.* Учитель на данном этапе проверяет усвоение знаний учащимися, используя разные формы (индивидуальная и групповая, в парах) и способы работы: тестирование, опрос, выполнение разноуровневых заданий.

*Дифференцированное домашнее задание* определяется учителем совместно с учащимися:

учащиеся должны выявить собственные затруднения, возникшие при изучении темы и определить, какие пробелы в знаниях необходимо восполнить.

*Рефлексия* предполагает создание учителем условий для деятельности учащихся по выявлению собственных затруднений в изучении темы, причин затруднений и определению возможного решения проблемы (дифференцированное домашнее задание).

*Комплексное применение знаний и способов действий. Выполнение проекта.* Учитель организует самостоятельную деятельность учащихся по применению знаний и умений.

Формируется и оценивается деятельностный компонент: результат выполненного (грамотность, владение терминологией, осознанность, качество) и процесс выполнения (самостоятельность, инициативность, творческий подход); волевая регуляция, самооценка, самокоррекция, рефлексия цели и плана выполнения проекта.

*Консультирование.* Учитель консультирует учащихся (по запросу) по вопросам реализации и защиты проекта. Формируется и оценивается самоорганизация учебной деятельности как интегративное регулятивное УУД.

*Обобщение и систематизация знаний и способов действий. Защита проекта.* Учитель организует выступление учащихся по защите собственных проектов, оценивание проектов одноклассниками. Формируется и оценивается умение самооценки, рефлексии.

Таким образом, конструирование образовательного процесса в форме технологической карты позволяет сделать работу учителя педагогически технологичной: представить темы разделов в виде целостной системы уроков, взаимосвязанных по этапам обучения (целевому, планировочному, содержательному, деятельностному, контрольному, рефлексивному). Планирование конечных результатов позволяет выбрать наиболее эффективные технологии, формы и средства обучения, содержание материала, что в целом дает возможность управлять формированием знаний и умений и приводит к запланированному результату.

### **Структура урока по ФГОС предполагает следующие этапы:**

#### **1. Структура урока усвоения новых знаний:**

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания
6. Первичное закрепление.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)

#### **2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).**

1. Организационный этап.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Первичное закрепление
  - в знакомой ситуации (типовые)
  - в изменённой ситуации (конструктивные)
5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

## 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

### 3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

1. Организационный этап.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Актуализация знаний.
  - с целью подготовки к контрольному уроку
  - с целью подготовки к изучению новой темы
5. Применение знаний и умений в новой ситуации
6. Обобщение и систематизация знаний
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
9. Рефлексия (подведение итогов занятия)

### 4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

1. Организационный этап.
  2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
  3. Актуализация знаний.
  4. Обобщение и систематизация знаний
    - Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
    - Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
  5. Применение знаний и умений в новой ситуации
  6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
  7. Рефлексия (подведение итогов занятия)
- Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

### 5. Структура урока контроля знаний и умений

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.
4. Рефлексия (подведение итогов занятия)

### 6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
5. Рефлексия (подведение итогов занятия)

### 7. Структура комбинированного урока

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания
6. Первичное закрепление
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
9. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Педагогика начала с того, чтобы научить ребенка предупреждать ошибки, дав ему определенные знания, умения и навыки для решения частных задач. Однако практически невозможно дать уроки на все случаи жизни. Впрочем, это и не нужно, важнее научить детей действовать в ситуации неопределенности, не паниковать, а размышлять, анализировать ситуацию, планировать, осуществлять действия и контролировать, оценивать свой способ действия и его результат. Формирование перечисленных учебных действий и является основным содержанием урока в системе развивающего образования