

Самостоятельность ученика как условие развития его функциональной грамотности

Рыдзе Оксана Анатольевна,
с.н.с. Центра начального общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития
образования РАО», к.п.н.

Проявление самостоятельности в учении.

Поиск ошибки

Нахождение ошибки



Описание ошибки



Установление причины



**Исправление
и доработка
(коррекция)**



**Прогнозирование
И
самоконтроль**



Проявление самостоятельности в учении.

Самооценка

- Минимум — выбор заданий и последовательности их выполнения на этапе контроля знаний
- Оптимум — выбор заданий в средствах обучения, ориентиры для оценки хода и результата учебных действий («навигаторы», «карточки-помощницы», образцы); решение удобным (понятным, рациональным) способом; понимание норм оценок и отметок; контроль собственных результатов

Исследования лаборатории начального общего образования (рук. Н.Ф. Виноградова)



ФГБНУ «ИСРО РАО»

**Младший
школьник
способен:**

**Применять знания
в нестандартных ситуациях**

**Самостоятельно
добывать знания**

**Целесообразно использовать
интеллектуальные операции**

Оценивать свои знания

Самостоятельность проявляется в:

- *ролевом поведении* (новые социальные роли – «я-ученик», «я – одноклассник...»);
- *отношении к учению* (мотивация учения);
- *способности к регулятивным действиям*;
- *готовности* предъявлять результаты своего труда

Готовность взаимодействовать с
миром

Способность строить
отношения

**Функциональная
грамотность**
(ред. Н.Ф. Виноградовой)

Умение решать
учебные и
жизненные задачи

Владение рефлексивными
умениями



Рис. vorlagen365



российский
учебник



Компоненты функциональной грамотности



```
graph TD; A[Компоненты функциональной грамотности] --> B[Интегративные]; A --> C[Предметные];
```

Интегративные

- Читательская
- Информационная
- Коммуникативная
- Социальная

Предметные

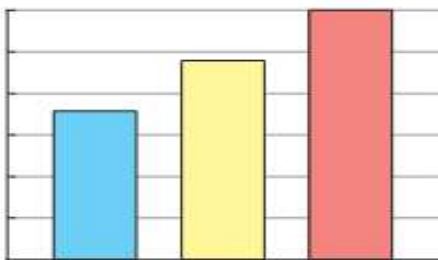
- Языковая
- Литературная
- Математическая
- Естественнонаучная
- Общекультурная

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

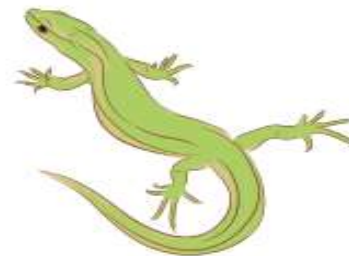
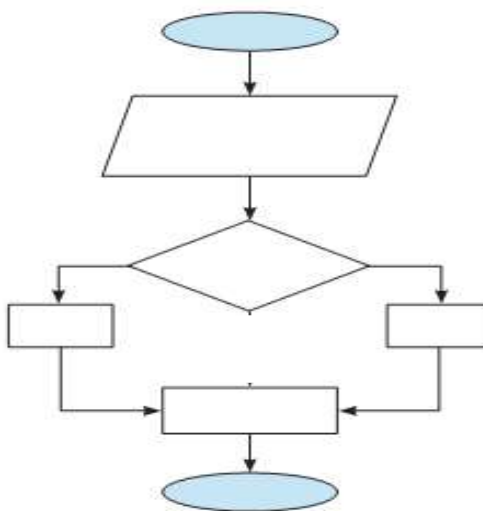
(по результатам TIMSS)

Достижения

- Чтение данных (таблицы, диаграммы),
- Применение в стандартной ситуации



Тысячелистник — растение полезное, его используют как лекарство для лечения ран.



Алфавит		
Число букв		

Трудности

- Применение в нестандартной ситуации,
- Формулирование утверждения, вывода

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Условия эффективного формирования:

- Реализация требований стандарта.
- Формирование предметных и универсальных действий.
- Использование новых средств и форм обучения.



Рис. Информатика. 3 класс. Рыдзе О.А., Позднева Т.С. М.
Российский учебник. 2018.

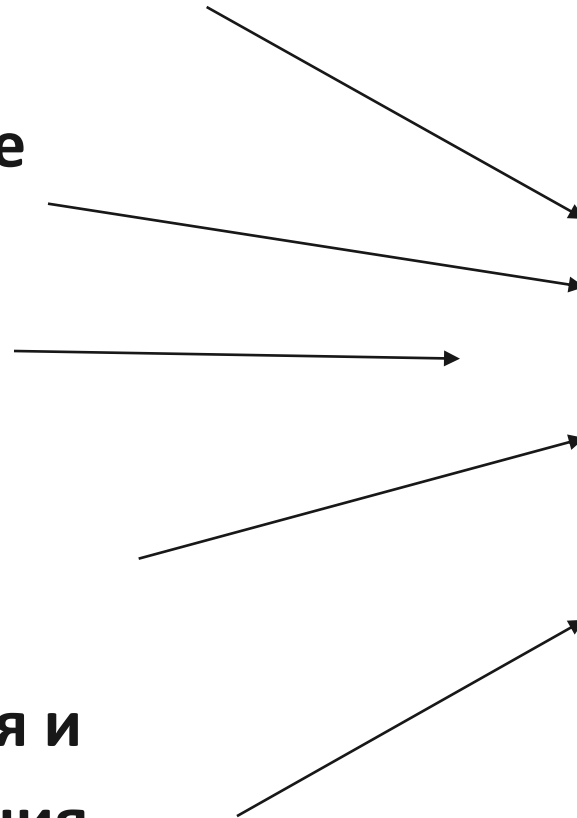
Математическая функциональная грамотность:



- понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач;
- способность устанавливать математические отношения и зависимости, применять умственные операции, математические методы;
- владение математическими фактами (принадлежность, истинность, контрпример), математическим языком.

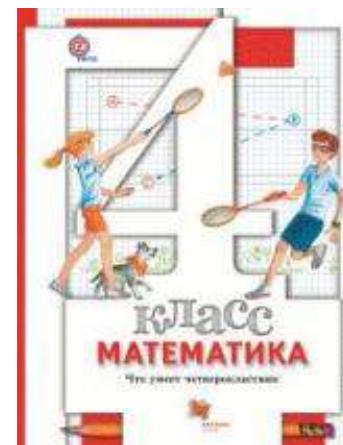


- **Мотивация и инициатива**
- **Прогнозирование**
- **Самооценка**
- **Самоконтроль**
- **Самопрезентация и творческие решения**



**Успешность
формирования
функциональной
грамотности**

Прогнозирующая и итоговая самооценка результатов проверочной работы

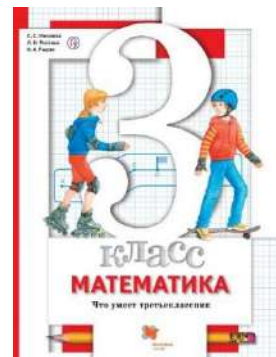


Отметка	«3»	«4»	«5»
Основная часть (8 заданий)	6 заданий	7-8 заданий	7-8 заданий
Дополнительная часть (3 задания)	0-3 задания	0-1 задание	2-3 задания

Авторы пособия: Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыздзев О.А.

Формирование самооценки

Отметка	«3»	«4»	«5»
Основная часть	6 заданий	7-8 заданий	7-8 заданий
Дополнительная часть	0-3 задания	0-1 задание	2-3 задания



Цель: формирование адекватной самооценки о собственном знании/незнании, умении/неумении.

Ход работы.

1. Просмотреть вариант, выбрать отметку.
2. Выполнить основную часть, установить соответствие с таблицей.
3. Получить разрешение на выполнение дополнительной части.
4. Выполнить дополнительную часть, установить соответствие с таблицей. При необходимости скорректировать результат выбора отметки.



№	Условия выполнения		Комментарий
	1 вариант	2 вариант	

Прогнозируемый результат

Ученик:

- ориентируется на свои достижения и оценивает возможности;
- сам выбирает задания для выполнения (в соответствии с предлагаемой нормой отметки);
- знает, что получит отметку за знания.

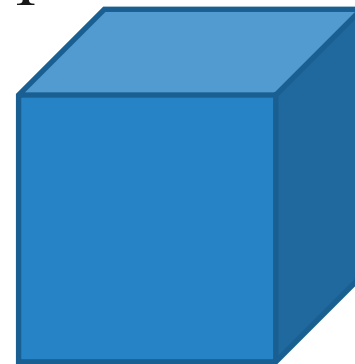
Учитель:

- формирует у ученика самооценку;
- учит видеть и преодолевать трудности;
- повышает интерес к учению.

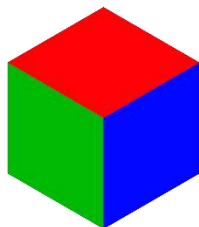
Самостоятельность и предметное умение

Представление о кубе.

1. Сколько граней у куба?
2. Катя обклеила куб бумагой синего цвета.
Сколько одинаковых квадратов она приклеила?



3. Миша покрасил все стороны бумажного куба в разные цвета, затем разрезал его на квадраты. Сколько квадратов у него получилось?



Характеристика этапов формирования учебной самостоятельности ученика начальной школы



Этап	Цель этапа	Результат этапа
Пропедевтический	Становление мотивации ученика к самостоятельному труду	Ученик принимает и самостоятельно выполняет: - одношаговое задание; - отдельное действие при решении многошаговой учебной задачи
Ситуационный	Формирование характеристик самостоятельности в заданных ситуациях	Ученик выполняет задание самостоятельно по предложению учителя в типовых учебных ситуациях
Конструктивный	Развитие качеств самостоятельности в разнообразных учебных ситуациях	Готовность ученика любое предложенное задание выполнить самостоятельно; наличие потенциальной возможности выполнения задания творчески

Пример модели поэтапного формирования самостоятельных действий

Упражнения с готовым решением

Упражнения с готовым планом решения

Упражнения с подсказкой

Упражнения для самостоятельной работы



Реализация модели. Развитие самостоятельности

ЗАДАЧА

Условие и вопрос задачи.....
Анализ задачи
Чтение и составление модели
(рисунок, схема, таблица)
На сколько меньше (больше)?
 Во сколько раз больше (меньше)?
 Сколько всего?
 Сколько осталось?
 Разные задачи на сложение и вычитание

ЗАПИСЬ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

Справочная информация
План решения
Запись решения.....
 Запись решения по вопросам
 Запись решения с помощью числового выражения...
Логические задачи

Условные обозначения

$$2 \times 2 = 4$$

— упражнения с готовым решением

$$2 \times 2 = \dots$$

— упражнения с готовым планом решения

$$2 \times \dots$$

— упражнения с подсказкой



— упражнения для самостоятельной работы



Издательства «АСТ» и «Астрель» совместно с Федеральным государственным научным учреждением «Институт содержания и методов обучения» Российской академии образования предлагают учителям и родителям серию универсальных пособий «Тематический контроль и оценка в начальной школе».

Пособия предназначены для организации в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) тематического и итогового контроля учащихся начальной школы по основным предметным областям – русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению.

Задания разного типа и уровня сложности, предложенные в пособиях, нацелены на проверку предметных знаний и умений, способности учащихся применять их в процессе решения различных учебных и практических задач, а также призваны оценить уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) – самоконтроля и самооценки.

ЛУЧШИЕ НАУЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ! ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ!

В СЕРИИ ИЗДАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПОСОБИЯ:

- А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. **Русский язык**. Обучение грамоте. Звуки и буквы. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1 кл.
- А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. **Русский язык**. Обучение грамоте. Слова и предложения. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1 кл.
- Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. **Русский язык**. Звук и буква. Слово и предложение. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1–2 кл.
- Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. **Русский язык**. Части слова. Части речи. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
- Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. **Русский язык**. Части речи. Предложение. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
- М.И. Кузнецова. **Русский язык**. Итоговые проверочные работы. 4 кл.
- И.С. Хомякова. **Литературное чтение**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1–2 кл.
- И.С. Хомякова. **Литературное чтение**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
- И.С. Хомякова. **Литературное чтение**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
- М.И. Кузнецова, О.Л. Обухова. **Литературное чтение**. Итоговые проверочные работы. 2 кл.
- М.И. Кузнецова, О.Л. Обухова. **Литературное чтение**. Итоговые проверочные работы. 3 кл.
- М.И. Кузнецова, О.Л. Обухова. **Литературное чтение**. Итоговые проверочные работы. 4 кл.
- Е.Э. Кочурова. **Математика**. Сложение и вычитание в пределах 20. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1–2 кл.
- Е.Э. Кочурова. **Математика**. Умножение и деление в пределах 100. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
- Е.Э. Кочурова. **Математика**. Решение задач. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
- Е.Э. Кочурова. **Математика**. Величины. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
- О.А. Рыдзе. **Математика**. Решение задач. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1–2 кл.
- ♦ О.А. Рыдзе. **Математика**. Решение задач. Работа с информацией. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
- О.А. Рыдзе. **Математика**. Решение задач. Работа с информацией. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
- О.А. Рыдзе. **Математика**. Решение задач. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
- О.А. Рыдзе. **Математика**. Итоговые проверочные работы. 4 кл.
- А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова. **Русский язык**. **Математика**. **Литературное чтение**. Диагностика сформированности метапредметных результатов обучения. 2 кл.
- А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова. **Русский язык**. **Математика**. **Литературное чтение**. Диагностика сформированности метапредметных результатов обучения. 3 кл.
- А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова. **Русский язык**. **Математика**. **Литературное чтение**. Диагностика сформированности метапредметных результатов обучения. 4 кл.
- Н.Ф. Виноградова. **Окружающий мир**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1 кл.
- Н.Ф. Виноградова. **Окружающий мир**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2 кл.
- Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. **Окружающий мир**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3 кл.
- Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. **Окружающий мир**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 4 кл.



www.pearson.ru

корпорация
российский
учебник



Самостоятельность в использовании универсальных действий. Сравнение

Действия ученика при сравнении:

- *называю* сравниваемые объекты;
- *устанавливаю* основания для сравнения;
- *соотношу* характеристики объектов по выделенному основанию с помощью изученного алгоритма (правила). Нахожу общее, выделяю различное;
- *формулирую* вывод о результатах сравнения.

Формирование дефицитных действий

Совместное (с родителями, с педагогом) выполнение действий, которые «всегда пригодятся»:

- анализ ситуации; сравнение; группировка; чтение, представление и интерпретация информации; включение в поиск.

Развитие интереса к интеллектуальному труду:

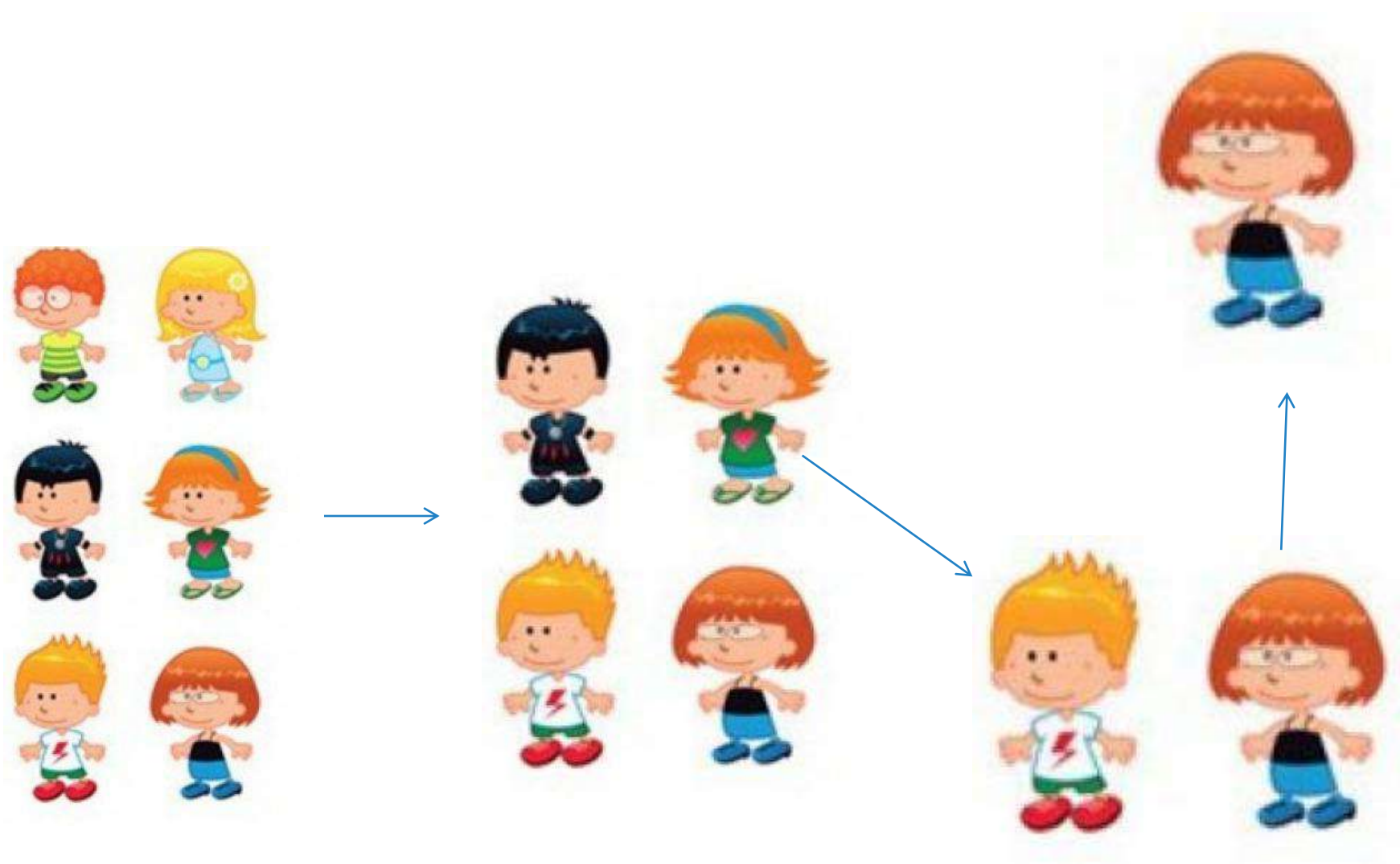
- давай сделаем так, как ты говоришь; давай проверим; что говорит словарь? как еще можно объяснить/решить?

Провокации к самоорганизации, самооценке, самоконтролю:

- где ошибка? В чём заключается? Почему возникла? Как исправить?

Формы организации обучения.

От коллективной работы к самостоятельной



Групповая работа.
Дидактическая игра
«Геометрическая картина» (Гимназия г. Троицка)



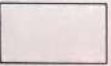
Имя участника: _____ (участники)

1 этап работы

1.1. Возьмите фигуры, придумайте сюжет, название и «напишите» картину с помощью 20 фигур.
Какую картину вы хотите «написать»? Запишите название и одно предложение о том, что будет изображено.

Загаданный удивительный мир

Всё о фигурах

Фигура	Количество фигур. Нужно использовать ровно столько.	Количество фигур, которое вы использовали (Заполните, когда «напишете» картину)	Площадь геометрической фигуры
	1	1	24 см ²
	1	1	8 см ²
	2	2	3 ед ² =12 см ²
	2	2	1 ед ² =4 см ²
	3	2	160 см ²
	3	2	13 см ²
	4	3	48 см ²
	4	7	1 ед ² =4 см ² 28 см ²
Всего	20 фигур	20 фигур	297 см²

2 этап работы

2.1. Как теперь называется ваша картина? Загаданный мир

2.2. Запишите 2 предложения о том, что вы хотели рассказать с помощью вашей картины
Мы хотим рассказать о том, какая может быть наша страна. Какие чудеса живут

2.3. Заполните столбец «Количество фигур, которое вы использовали» в таблице «Всё о фигурах».

2.4. Кто какую работу выполнял?

Как мы «рисовали» картину

Имя участника	Какую работу выполнил?
Маша К.	Придумывала название картины, считала
Соня Т.	Пересчитывала фигуры
Аня М.	Я Следила за работой
Никита К.	Клеил фигуры

Слова-подсказки: придумывал, выбирал, следил, считал и другие

3 этап работы

3.1. Рассчитайте площадь, которую занимает ваша картина. Как вы будете действовать?
Идея: Узнали площадь каждой фигуры

План работы:

1) Узнали площадь каждой фигуры
2) Записали в таблицу
3) сложили результаты

Расчеты:

1) Мы рассмотрели картину, узнали площадь каждой фигуры
2) Мы работали вместе, кто-то клел, кто-то считал

Ответ: 297 см²

3.2. Кто какую работу выполнял?

Как мы считали площадь

Имя участника	Какую работу выполнил?
Маша К.	Считала, следила за работой
Соня Т.	Клеила, проверяла
Аня М.	Измеряла
Никита К.	помогал

Подсказки: 1) Информация о площади некоторых фигур представлена в таблице в столбце «Площадь геометрической фигуры».
2) Фигуры занимают не всю площадь белого листа.

rosuchebnik.ru, rosuchebnik.ru

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik