

Заседание
педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №38»
17 марта 2020

**«Защита итогового
индивидуального проекта как
основная процедура итоговой
оценки метапредметных
результатов выпускников»**

Повестка дня:

- 1. Проектная деятельность в школе (Гордеева И.Ю., зам.директора по УВР).
- Выступления аттестуемых педагогов:
- 2. Об окончании учебного года.
- 3. О выполнении плана подготовки к ВПР.
- 4. Определение профиля обучения в 10 классе в соответствии с ФГОС СОО на 2020/2021 учебный год.
- 5. Работа с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки.
- 6. Итоги методической недели начальной школы.

Требования к ООП

❖ Содержательный раздел

должен определять общее содержание ООО и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- **программу развития УУД** (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени ООО, включающую **формирование компетенций** обучающихся в области использования ИКТ, **учебно-исследовательской и проектной деятельности;**

...

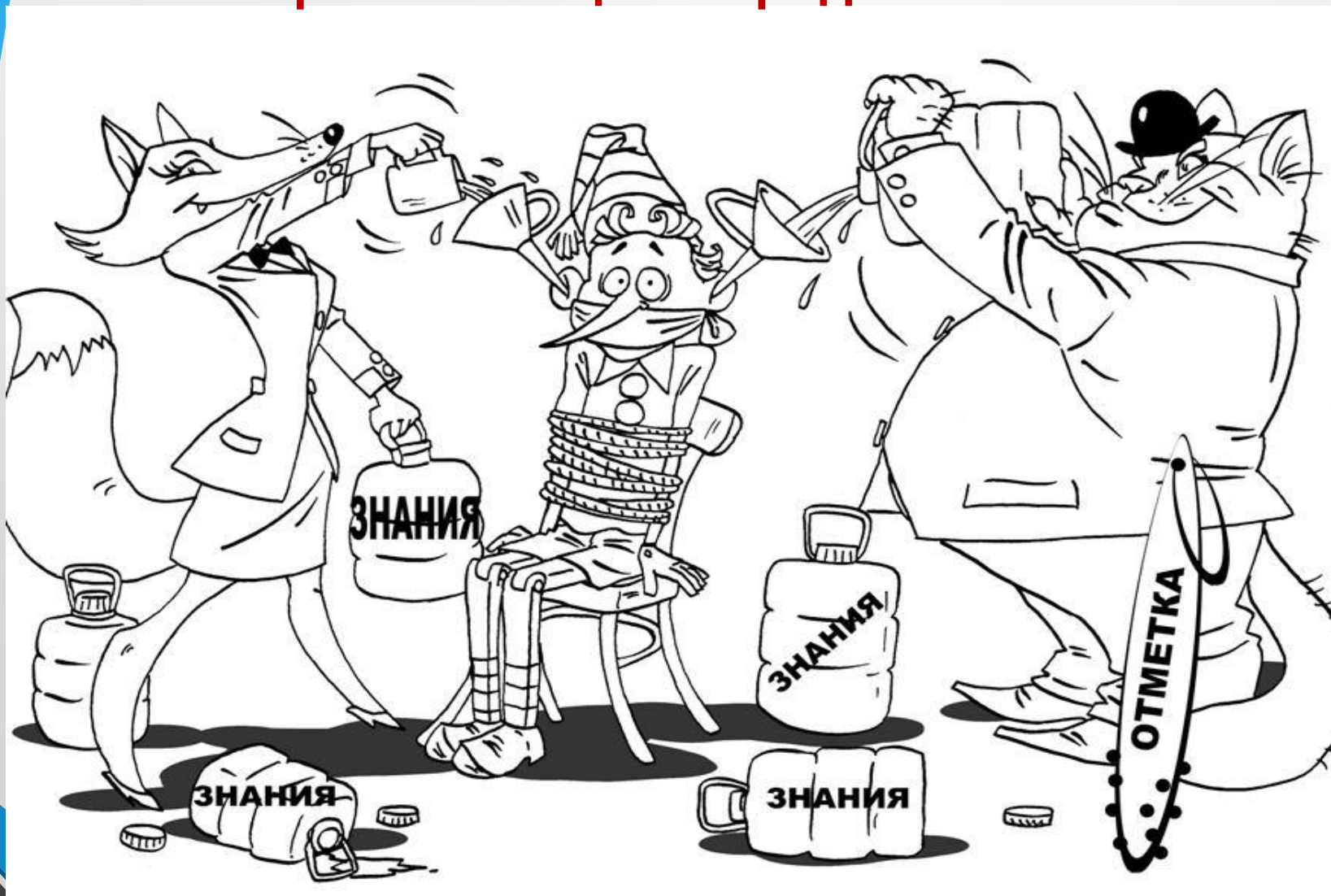
Причины необходимости перехода общества к новой образовательной системе

Возникновение понятия
«универсальные учебные действия»
связано с изменением парадигмы образования:
от цели усвоения знаний, умений и навыков
к цели развития личности учащегося

Виды универсальных учебных действий

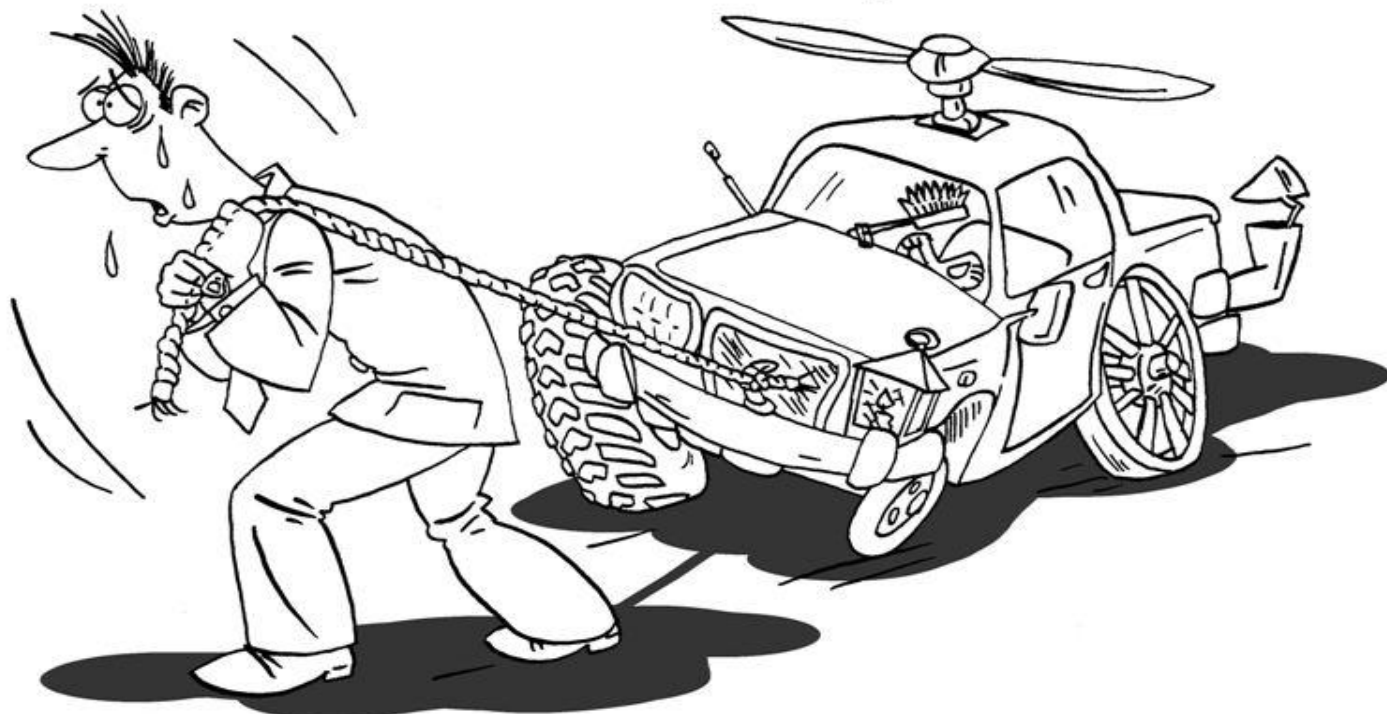
- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

К чему приводит формирующая, «знаниевая», не развивающая парадигма



Почему не удастся стабильно получать «новое качество» образования?

Образовательный процесс



УЧИТЕЛЬ

Проект – слово иноязычное,
происходит оно от латинского
projectus «брошенный вперёд»

**Цель проектной
деятельности**

понимание и применение учащимися
знаний, умений и навыков,
приобретенных при изучении различных
предметов (на интеграционной основе).

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Любое исследование *по форме* можно рассматривать как проект.

Однако *не любой проект можно рассматривать как исследование* (только если в качестве доминирующего метода получения нового продукта используется исследовательский метод).

Учебно-исследовательская деятельность

предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач **с заранее неизвестным решением**, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, **под руководством специалиста** – руководителя исследовательской работы.

Основные характеристики учебного исследования:

- 1) Выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность;
- 2) Формирование или выделение нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватное формулирование;
- 3) Работа с разными версиями на основе анализа информации (методики сбора материала, сравнения и др.);
- 4) Работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий;
- 5) Применение общих методов научного познания;
- 6) Принятие на основе применения методов научного познания одной из версий в качестве истинной.

Общие методы научного познания

- 1. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);**
- 2. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);**
- 3. Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)**

Этапы учебно-исследовательской деятельности:

Для определения плана действий учащиеся должны:

- а) определить источники информации;
- б) определить способы сбора и анализа информации;
- в) определить способы представления результатов.

задачи – план действий).

- **2. Основной этап: проведение исследовательской работы и представление результатов исследования:**
 1. Сбор необходимой информации с использованием отобранных источников.
 2. Обработка информации с помощью выбранного метода исследования.
 3. Описание результата исследовательской работы.

Проектная деятельность

- **Проект** — это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых видов деятельности с **начальной и конечной датами**, предпринятый для достижения цели, соответствующей конкретным требованиям, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.
- **Учебный проект** — это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Основные характеристики проектной деятельности:

Проблема;
Планирование;
Поиск;
Продукт;
Презентация.

- Наличие проблемы;
- Планирование деятельности;
- Работа по поиску и анализу информации;
- Получение нового продукта;
- Презентация полученного продукта.

Классификация проектов

По степени самостоятельности учащегося

исполнительские
конструктивные
творческие

По доминирующему виду деятельности учащихся

- ▶ исследовательские,
- ▶ информационные,
- ▶ творческие,
- ▶ практические,
- ▶ игровые

По продолжительности

- мини проекты
- краткосрочные
- долгосрочные

По комплексности

- монопредметные
- межпредметные
- надпредметные

Основные этапы проектной деятельности

- **Погружение в проект**

определение проблематики проекта, оценка возможностей;

- **Организация деятельности**

определение цели и задач проекта и разработка плана их достижения;

- **Осуществление деятельности**

реализация проекта;

- **Презентация результатов**

представление и анализ результатов.

ЗАЧЕМ?

- Цель проектной деятельности – формирование регулятивных УУД (целеполагание, планирование...);

! формирование коммуникативных УУД

- Цель исследовательской деятельности – формирование познавательных УУД (способы установления, описания и объяснения фактов и явлений)

! формирование личностных качеств учащихся

Основные этапы проектной деятельности

- **Погружение в проект**

определение проблематики проекта, оценка возможностей;

- **Организация деятельности**

определение цели и задач проекта и разработка плана их достижения;

- **Осуществление деятельности**

реализация проекта;

- **Презентация результатов**

представление и анализ результатов.

ТДМ	ПД	ИД
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	✓	✓
2. Актуализация и пробное учебное действие.	✓	✓
3. Выявление места и причины затруднения.	✓	✓
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.	✓	✓
5. Реализация построенного проекта.	✓	✓
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.		
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.		
8. Включение в систему знаний и повторение.		
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	✓	✓

В Ы В О Д Ы

Технология деятельностного метода дает возможность на каждом уроке ОНЗ тренировать способность учащихся к проектной деятельности.

На всех этапах урока ОНЗ, за исключением этапов 6 – 8, последовательно осуществляются этапы проектной деятельности.

В ходе урока ОНЗ учащиеся выстраивают монопредметный минипроект.

В случае, когда проект является исследовательским, можно говорить о включении учащихся в исследовательскую деятельность.

Уровень реализации ТДМ	Вид проекта	Возраст учащихся
Базовый уровень		1 класс
Технологический уровень	Исполнительский	2 – 3 класс
Системно- технологический уровень	Конструктивный	4 – 6 класс
	Творческий	7 – 9 класс