

* «Психологическая
безопасность субъектов
образовательной среды»

* Терминология:

- * **Образовательная среда** — это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. (В.А. Ясвин)
- * **Психологическая безопасность** — состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость/причастность к среде и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

- * **Характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной**
- * **Переполненные классы**, где бывает трудно сохранить нацеленность на обучение и учитель не успевает уделить внимание максимальному количеству обучающихся;
- * **Недостаток заботы педагогов** при наличии жесткой дисциплины; неприятие других культур;
- * **Отчуждение и предвзятое отношение** к обучающемуся со стороны сверстников и/или преподавателей;
- * **Напряженность в межличностных отношениях и несоответствие требованиям.**

Основные понятия области изучения психологической безопасности в образовательной среде

- «риск»;
- «опасность»;
- «угроза».



Факторами **риска** в образовательной среде могут быть:

- * Недостаточное обеспечение преподавательскими кадрами, материально-технической базы;
- * Низкая активность обучающихся и педагогов;
- * Несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта;
- * Уровень воспитания и культуры;
- * Личностно-психологические характеристики участников учебно-воспитательного процесса, несформированность представлений и профилактики психического и физического здоровья.

Психологическая **опасность** в образовательной среде:

Неудовлетворение важной базовой потребности в лично-доверительном общении, и как следствие — склонность к деструктивному поведению, негативное отношение к образовательным учреждениям и нарушения психического и физического здоровья.



Угроза в образовательной среде:

Понятие «угроза» в отечественных энциклопедиях определяется как вид психологического насилия над человеком и намерение нанести физический, материальный или иной вред.

Самая большая вероятность стать жертвой насилия приходится на **возраст 12-24 года**, поэтому важно предупреждать насилие в среде детей и молодежи.



* Психологическое насилие

Психологическое насилие является исходной формой любого вида насилия, труднее всего формализуется и не имеет четких границ.

На наше восприятие психологического насилия в межличностных отношениях влияют **представления** о нем — для одних людей неуважение, игнорирование, оскорбления и т. п. могут являться насилием, а для других нет.

Наиболее важными условиями образовательной среды, создающими и обеспечивающими психологическую безопасность, являются:

- * **Доброжелательные взаимоотношения** (включают в себя доверие друг к другу, внимание и уважение, психологическую поддержку, заботу о безопасности каждого члена коллектива и др.);
- * **Дисциплина:**
 - Если учебное заведение придерживается строгой дисциплины, оно начинает рассматриваться учащимися как тюрьма, а педагоги как охрана и начальники. Учащиеся начинают себя вести подобно заключенным, и насилие является для них способом самовыражения и привлечения внимания;
 - Дисциплина преподавателями и администрацией часто приравнивается к наказанию. Однако дисциплина состоит из профилактических и превентивных мер и направлена на организацию поведения учащихся, а не только на управление и наказание.

Основные критерии, готовность педагогов к взаимодействию с детьми:

- * **Устойчивая позиция педагога**, проявляющаяся в активности, адекватности действий и отношений, внутреннюю согласованность и отсутствие внешних и внутриличностных конфликтов.
- * **Гуманистическое отношение к детской личности**, проявляющееся в ориентации педагога не на абстрактный идеал, а на потребности и внутренних возможностях каждого ребенка, искренний интерес и любовь к детям.

Одна из функций лично-ориентированного педагогического взаимодействия:

Толерантно-адаптивная функция:

т. е. развитие у педагога и ученика принимать индивидуальность “другого”, входить в иные группы и взаимодействовать в них на позитивных основаниях в ситуации неопределенности способствует формированию психологической безопасности образовательной среды.

