

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.М. РАСНИЦОВА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ "СОШ № 36 ИМ. А.М. РАСНИЦОВА" Г. СИМФЕРОПОЛЯ)**

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №36 им.А.М.Расницова»
_____ О.А.Храмцова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«СМЕНИ ПЕРВЫХ: ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА «АВАНГАРД»
ПРИ МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.М. РАСНИЦОВА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ "СОШ № 36 ИМ. А.М. РАСНИЦОВА" Г. СИМФЕРОПОЛЯ)**

г.Симферополь, 2026 г

I. Общие положения

1.1 Рабочая программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Авангард» на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 им.А.М.Расницова» г.Симферополь (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
- СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
- Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
- Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
- Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
- Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)

– Региональные нормативные акты Министерства образования, науки и спорта Республики Крым

– Локальные акты образовательной организации:

– Устав школы МБОУ «СОШ №36 им.А.М.Расницова» г. Симферополя

– Положение о лагере труда и отдыха.

– Приказ об организации летней кампании 2026 года.

1.2 Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

1.3 Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4 Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5 Методологической основой разработки и реализации Программы

воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

- *принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;*
- *принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;*
- *принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;*
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;*
- *принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;*
- *принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.*

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи

в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен (лагеря труда и отдыха «Авангард»):

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

4.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного

отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

4.2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря труда и отдыха «Авангард».

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. В основу каждого направления воспитательной работы в лагеря труда и отдыха «Авангард» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Авангард» включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской

культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными

ценностями человечества.

Содержание блока «**Мир**» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3. В общем блоке реализации содержания «**Россия**» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью,

историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества:

национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

3.5 Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.6 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере с дневным пребыванием «Солнышко» и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

4. Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного

поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

5. ***Инвариантные*** общие содержательные модули включают:

4.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагерь труда и отдыха «Авангард» на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 им.А.М.Расницова» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады,

- спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.2 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря труда и отдыха «Авангард».

Формы работы:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

4.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4.4 *Модуль «Детское самоуправление».*

4.4.1 Структура самоуправления строится с учетом уклада в лагеря труда и отдыха «Авангард» на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 им.А.М.Расницова», тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

Задачи советов:

– Совет командиров — собирается для обсуждения планов текущих и прошедших дней, подведения итогов, выявления недостатков и принятия мер по их устранению. Совет распределяет рабочие задания, а также координирует подготовку мероприятий. При планировании дня должны учитываться основные интересы всех членов коллектива

– Совет хранителей чистоты отряда — следит за поддержанием чистоты в разных частях, включая подготовку отрядного места. Каждый день они проводят осмотр территории, контролируют соблюдение правил личной гигиены и проведение дел по уборке, самым аккуратным ребятам выдают награды. Это формирует ответственность за содержание в чистоте личных вещей и поддержание порядка в своих комнатах.

– Совет физоргов — работает совместно с инструктором по физической культуре, отвечает за сохранение и укрепление здоровья, формирование правильного отношения к здоровому образу жизни, путем вовлечения их в различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий, осуществляет помощь в организации спортивных мероприятий, секций.

– «Пресс-центр» — работает в области информирования о жизни лагеря в социальных сетях. Он занимается выпуском листовок о событиях в лагере, отряде, о происходящих событиях на утренних информационных сборах. Также этот центр организует конкурсы, публикует информацию в стенгазетах о сменах, проводит социальные опросы среди участников, что позволяет получить мнение о проводимых мероприятиях.

– Дежком (Дежурный командир) — проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день

– Творческий совет дает возможность разработки сценария для мероприятий, чтобы ребята могли осуществлять собственные идеи и реализовать их, а также помогает развитию творческих проектов. Хорошо использовать систему чередования творческих поручений.

Самоуправление дает детям возможность принимать собственные решения,

составлять план работы, ставить цели и задачи, организовывать деятельность коллектива, позволяя ему работать более эффективно и слаженно.

4.4.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагеря труда и отдыха «Авангард» на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 им.А.М.Расницова» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Формы поощрения:

- вручение наград и дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребёнку, родителю или законному представителю за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- размещение фотографий на почётном стенде или в официальных социальных сетях организации;
- Поощрения также могут происходить на эмоциональном уровне и создавать ситуацию успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку

4.5 Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

- При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организация воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью в лагере труда и отдыха «Авангард» складывается из:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

4.6 Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Формы реализации:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

4.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль реализуется во взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих формах работы модуля:

- Тематический День Первых. Система воспитательных событий, которая обеспечивает всестороннее развитие участников и расширяет их представления о Движении Первых.

- Классные встречи с успешными активистами Движения Первых. Открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному». Такие встречи помогают сформировать активную жизненную позицию и уверенность в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

- Волонтерские образовательные мастер-классы. Занятия и встречи, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей.

- Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон. Такие мероприятия помогают детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.

- Организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

- Обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Тематические встречи и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской

деятельности и её роли в жизни общества.

6. Вариативные содержательные модули.

6.1 Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в социальной среде.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

6.2 Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере труда и отдыха «Авангард» является одним из основных видов деятельности и реализовываться деятельность кружковых объединений: художественная «Театральное мастерство»; физкультурно-спортивная «Шахматы».

6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «СОШ №36 им.А.М.Расницова» г.Симферополя.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их

взрослых, целью которого является освещение (через стенгазету) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или лагеря труда и отдыха «Авангард».

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

7. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания:

- 7.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- 7.2 Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.
- 7.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
- 7.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим

пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия,

анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

8 Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в лагере труда и отдыха «Авангард» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы в лагере труда и отдыха «Авангард» обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

1. Детский лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 им.А.М.Расницова» г.Симферополя. Для лагеря труда и отдыха характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря труда и отдыха составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.
2. Уклад лагеря труда и отдыха «Авангард» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря труда и отдыха «Авангард» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря труда и отдыха «Авангард» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды;

цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

2.1 *Быт (организация повседневной жизни в лагере).*

Быт лагеря труда и отдыха «Авангард» является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

– Пространство: четкое зонирование (учебные кабинеты, столовая, место для тихого отдыха); шкафчики/вешалки для каждого ребенка; доступ к питьевой воде и туалетам.

– Гигиена и порядок: обязательное мытье рук перед едой; ежедневная влажная уборка помещений; контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

– Питание: сбалансированное меню; дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

– Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Время	Мероприятие
8.45 - 9.00	Прием детей
9.05 – 9.20	Утренняя зарядка
9.30 - 9.45	Завтрак
9.50 – 10.15	Линейка. План на день. Беседа по здоровьесбережению
10.20. – 11.20	Отрядные дела (трудовой десант)

11.15 - 12.00	Спортивно-оздоровительный час
12.30 - 12.45	Обед
13.00 -14.00	Прогулка на свежем воздухе
14.05 – 14.30	Подвижные игры, занятия по интересам
14.30 – 14.45	Операция «Уют»
14.50 -15.00	Уход по домам

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на игры в помещении).
- Учет возраста.

2.2 *Корпоративная культура* лагеря труда и отдыха «Авангард» является элементом уклада и состоит из миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями или законными представителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

- Доброжелательность (никакой травли!);
- Сотрудничество (все делаем вместе);
- Инициатива (дети предлагают идеи);

2.3 *Правила лагеря:*

- Уважать друг друга.
- Слушать вожатых.
- Не опаздывать.
- Беречь имущество.

2.4. *Предметно-эстетическая среда* (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

- Тематические стенгазеты в отрядах.
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).
- 2.5 *Символы* (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря



- Таблички отрядов (названия).

2.6. *Ритуалы* (ежедневные традиции, создающие атмосферу). Ритуалы могут быть торжественными (по поводу символических событий из жизни организации) и повседневными (регулируют повторяющиеся действия, необходимые для стабильного функционирования организации):

Поднятие и спуск Государственного флага;

- Зарядка под зажигательную музыку;

- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли; с каким настроением уходишь?);

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?)

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

3. Реализация Программы включает в себя:

3.1 *Подготовительный этап* в лагере труда и отдыха «Авангард»

начинается за два месяца до открытия лагеря и включает подготовку к летнему сезону.

Задачи этапа:

- проведение совещаний, педагогических советов, родительских и ученических собраний по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности лагеря труда и отдыха;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т. д.).

В подготовительный период воспитатели:

- знакомятся с администрацией лагеря, техническим персоналом;
- знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря;
- составляют примерный план работы отряда на смену, учитывая возрастные особенности детей;
- подготавливают материалы, которые могут пригодиться в течение смены (вырезки из журналов, открытки, сборники с играми, песнями и сценариями, спортивный инвентарь и т. д.);
- принимают участие в благоустройстве лагеря

3.2 Организационный период в лагере дневного пребывания — это первые 3–5 дней смены, время адаптации детей и взрослых к новым условиям жизни, освоения территории и знакомства с окружением.

В этот период осуществляется первоначальное сплочение временного детского коллектива, ввод в игру по тематике смены, определение ролей каждого ребёнка в этой игре. Дети также знакомятся с традициями и законами лагеря, изучают режим дня.

Результатом организационного периода должно стать:

- определение интересов и способностей детей;
- формирование отношений внутри коллектива;
- работа с лидерами отрядов.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям,
- знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря труда и отдыха «Авангард»; формирование временных детских коллективов.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3.3 Итоговый период смены -это заключительный период смены (2–3 дня), является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Задачи периода:

- организация подведения итогов смены;
- закрепление приобретённых знаний и умений (общаться, сотрудничать и т.д.);
- организация личной и групповой рефлексии;

Мероприятия итогового периода:

- итоговые «Поседелки», «Расскажи мне обо мне»; обсуждение прошедшей смены: что получилось, что нет;
- творческие отчёты в отряде;
- выставки поделок, фотогазет, отрядных газет;
- итоговые линейки, посвящённые награждению детей, отличившихся в чём-либо на протяжении всей смены.

3.3 Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи.

Мероприятия, которые проводятся на этом этапе:

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям

и показателям;

- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.

3.4 Анализ воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Авангард» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки

программы воспитания на следующий год.

4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Направления партнёрского взаимодействия:

1. Образовательные и научные организации: ВУЗы и колледжи (педагогические, технические, творческие): мастер-классы от студентов и преподавателей (робототехника, исторические экскурсии от студентов КИПУ, ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» г.Новороссийск; Государственное бюджетное образовательное учреждение Начальная школа - детский сад №36 Василеостровского района Санкт-Петербурга, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»; Хуторское казачье общество «Мангуп-Кале» Крымского казачьего общества; МБУ ДПО «Симферопольская детская школа искусств»; Общероссийская общественная организация «Российское кадетское братство».).

2. Культурные и исторические учреждения: музеи (краеведческий, этнографический, художественный)- выездные выставки, виртуальные экскурсии, квесты по истории региона.

3. Библиотеки-литературные игры.

4. Театры: спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству.

5. Спортивные и оздоровительные организации: спортивные клубы и

федерации (футбол, единоборства-тренировки с тренерами, эстафеты.

6. Центры ЗОЖ и медицинские учреждения: лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

7. Общественные и волонтерские движения: «Движение Первых» (РДДМ)-участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»), Встречи с активистами.

5. *Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей .*

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

Предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в лагере труда и отдыха «Авангард», об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- размещение информационных стендов в местах, отведённых для общения детей и родителей, как правило около входной группы и контрольно-пропускного пункта. На стендах может быть размещена полезная для родителей информация федерального, регионального и общелагерного уровня.
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без

попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

6. *Кадровое обеспечение* реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря труда и отдыха «Авангард», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

- систему отбора, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадровое обеспечение реализации программы в лагере дневного пребывания

включает в себя подбор начальника лагеря, воспитателей, педагогов дополнительного образования и другого персонала.

Должности в лагере труда и отдыха «Авангард» и их обязанности:

- Начальник лагеря. Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря, несёт ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников.
- Воспитатель. Проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несёт ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.
- Педагог дополнительного образования. Оказывает помощь воспитателю в реализации программы, участвует в подготовке общественных мероприятий, проводит мастер-классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану, организуют и проводят игры с детьми.
- Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги
- Медицинский работник. Организует и проводит оздоровительную работу в лагере, осуществляет контроль над питанием, за соблюдением санитарно-гигиенических норм, проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.
- Административно-хозяйственный персонал. Отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.

7. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для ответственных за содержание программы смены (руководитель организации, заместитель руководителя по воспитательной работе, начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования)

Элементы методического обеспечения:

- Создание программы воспитательной работы с учётом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат. В программе отражается тип организации, длительность и тематику смены, игровая модель.

- Формирование календарного плана (план-сетки) для смены. В нём интегрируют инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для лагеря труда и отдыха «Авангард» календарный план.

- Создание методического комплекса для подготовки кадрового состава. В него входят типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

- Организация обучения кадрового состава. Содержание Программы интегрируется в план подготовки, чтобы специалисты могли получить опыт реализации Программы на практике.

Формирование системы аналитической деятельности. Она включает педагогические совещания и планерные встречи всего кадрового состава

8. *Материально-техническое обеспечение* реализации Программы включает в себя инфраструктуру учреждения, оборудование и благоустройство территории:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг Республики Крым ;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации

программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства-лестница-ход, тактильные плитки.

Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	- планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Клещи	- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально - значимой, деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолога - педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.
Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы смен; - использование методик, стимулирующие развитие самостоятельности.

Календарный план работы

Дни смены	Тематика дня	Содержание
1-й день, 27.05	«Лагерь открывает свои двери! Добро пожаловать в «Авангард»!» «Патриотизм»	Церемония поднятия государственного флага и исполнения гимна РФ Открытие «СМЕНЫ ПЕРВЫХ: ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» Посвящение в ряды Первых Организационные мероприятия: • инструктаж по технике безопасности; • принятие правил поведения в лагере; • принятие распорядка дня; • Завтрак. • формирование отрядов, знакомство, выборы актива отрядов, оформление отрядных уголков; • ознакомление с программой работы лагеря, тематической концепцией и игровой моделью программы; • выдача раздаточного материала (канцтовары, методические рекомендации для воспитателей отряда, буклеты для родителей, рекомендации по оформлению отрядных уголков и пр.). 1. Игры с целью познакомить детей друг с другом. («Снежный ком», «Ураган», «Поздоровайтесь») 2. Объявление о конкурсе на самый активный отряд. 3. Выбор командира отряда. Знакомство с воспитателями. 4. Распределение обязанностей между членами органов самоуправления в каждом отряде. 5. Обед. 6. Подвижные игры на свежем воздухе. Работа по планам отрядов. 7. Конкурс рисунков на асфальте ко Дню защиты детей
2-й день, 28.05	«Единство народов России»	1. Утренняя гимнастика. 2. Завтрак. 3. Минута здоровья: «Мое здоровье – главная ценность». 4. Акция «Окна России» оформление окон отрядных

		кабинетов. - Организационные мероприятия: ознакомление с планом мероприятий на день. - Игры по финансовой грамотности http://doligra.ru/ (в отряде) - Старт игры «Добрый ангел». Фестиваль «Дружба народов» - Открытие смены. - Запуск социального проекта «Ни дня без доброго дела» «Участие в социально - волонтерском проекте «Ни дня без доброго дела!» «Экология» (акция «Цветущий сад под окном»). - Беседа. «Город здоровья» - Познавательный час в отряде «Безопасное лето». - Спортивный час. Игра волейбол. - Творческие фантазии. Занятия с воспитателем. - Подготовка и смотр-конкурс отрядных уголков. - Волшебный карандаш «Мой любимый вид спорта!» конкурс рисунков. - Интеллектуальный марафон. Игры в отрядах. - Обед. - Подвижные игры на свежем воздухе. Работа по планам отрядов.
3-й день, 02.06	«Служение Отечеству»	- Утренняя зарядка. - Завтрак. - Минута безопасности: «Один дома». - Информационный час «Российское законодательство об охране здоровья несовершеннолетних. Нет вредным привычкам!». - Организационные мероприятия: ознакомление с планом мероприятий на день. - Посещение библиотеки «Тема» - «Национальные герои России» «Участие в социально - волонтерском проекте «Ни

		дня без доброго дела!» 8. Творческие фантазии. Занятия с воспитателем. 9. Линейка 10. «День России» Фотосессия 11. Творческая мастерская. «Развиваем моторику» Занятия в отрядах. «Изготовление Российских флажков» 12. Спорт.мероприятие «А ну-ка, мальчики» 13. Проект «Экозабота» (сбор использованных батареек) 14. Конкурс рисунков «Моя Россия» 15. Занятия по ПДД. Безопасное колесо 16. Конкурс отрядных газет. 17. Спортивный час. волейбол 18. Обед. 19. Подвижные игры на свежем воздухе. Работа по планам отрядов.
4-й день, 03.06	«Историческая память»	1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак. 3. Организационные мероприятия: ознакомление с планом мероприятий на день. 4. Посещение библиотеки «Тема» - «Национальные герои России» 5. Творческие фантазии. Занятия с воспитателем. 6. Вожатский мастер-класс «Открытие Олимпийских игр» 7. Мультимедиа час «Пионеры – герои великой войны» 8. Творческая мастерская. «Развиваем моторику» Занятия в отрядах. «Изготовление отрядных медалей» 9. Спортивный час. Веселые старты. 10. Игра-квест «Мой город» 11. «Хранители истории» посещение памятного мемориала

		12. Обед. 13. Подвижные игры на свежем воздухе. Работа по планам отрядов. 14. Путешествие по сказкам Акция «Читаем Пушкина» (создание видеоролика по сказкам Пушкина) Литературный вернисаж «Дивных сказок мир незримый»
5-й день, 4.06	«Крепкая Семья»	1. Утренняя гимнастика. 2. Завтрак. 3. Организационные мероприятия: ознакомление с планом работы отрядов. 4. Викторина по ПДД «Знатоки велосипеда». 5. Тренировочная эвакуация на случай возникновения пожара в здании лагеря. 6. Творческие фантазии. Занятия с воспитателем. 7. Посещение бассейна. 8. Творческая мастерская. «Дело мастера боится» 9. Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!» 10. Интеллектуальный час. «Давай подумаем». 11. Обед. 12. Подвижные игры на открытом воздухе. Работа по планам отрядов.
6-й день, 5.06	«Классные встречи»	1. Утренняя гимнастика. 2. Зарядка. 3. Минута безопасности: «Безопасность на воде» 4. Организационные мероприятия: ознакомление с планом работы отрядов. 5. Конкурс рисунков «Летнее настроение». 6. Хобби семейные. Традиции семьи 15. Посещение библиотеки «Тема» - «Национальные герои России» 7. Беседа по антинаркотической направленности «Мы хотим жить, а ты?»

		8. Посещение отрядами школьного музея «Моё Отечество» 9. Защита проекта «Традиции моей семьи» 10. Посещение кинотеатра. 11. Открытие выставки «Юный художник». Рисунки, «Моя родина Россия». 12. Мастер-класс. Сувенир «Триколор» 13. «Коротко о самом главном!» беседа «Что значит любить Родину» 14. Обед. 15. Подвижные игры на открытом воздухе. Работа по планам отрядов.
7-й день, 8.06	«Зачем быть в движении»	1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак. 3. Минута здоровья: «Разговор о правильном питании». 4. Организационные мероприятия: ознакомление с планом мероприятий на день. 5. Просмотр фильма. Встреча с МЧС, профилактика несчастных случаев на воде. 6. Квест-игра «Быть в движении» 7. Проект «Первая помощь» встреча со медсестрой 8. Творческие фантазии. Занятия с воспитателем. 9. Творческая мастерская «Дело мастера боится» 10. Обед. 11. Подвижные игры на свежем воздухе. Работа по планам отрядов.
8-й день, 9.06	«Лидер, командир, ответственность»	1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак. 3. Организационные мероприятия: ознакомление с планом работы отрядов. 4. Минутка здоровья: «Что бы уши слышали». 5. Информационный час «Дорога полна неожиданностей»

		6. Творческие фантазии. Занятия с воспитателем. 7. Квест-игра по безопасности в лесу «Тропа доверия». 8. «Модный приговор» игра в отряде 9. «Красный, Желтый, Зеленый», конкурс рисунков по ПДД. 10. Игровая программа 11. "Патриотический десант: старшие – младшим» (Беседы, игры, презентации от вожатых) 12. Посещение библиотеки «Тема» - «Встреча со сказочными героями» 13. Спортивный час. Веселые старты. 14. Творческая мастерская. «Изготовление бумажных голубей и журавлей» Занятие в отряде. 15. Обед. 16. Подвижные игры на свежем воздухе. Работа по планам отрядов.
9-й день, 10.06	«Коллективное творческое дело»	1. Утренняя гимнастика. 2. Зарядка. 3. Минута безопасности: «Безопасность на дороге». 4. Организационные мероприятия: ознакомление с планом мероприятий на день. 5. Проект «Хранители истории» 6. Посещение библиотеки «Тема» Книжная выставка, тематическая беседа, с использованием государственной символики России. 7. Конкурс Лидеров. Дискуссия «Легко ли быть лидером». (Старшие – младшим) 8. Творческие фантазии. Занятия с воспитателем. 9. Спортивный час. Весёлые старты. 10. Ярмарка талантов Творческая мастерская. «Все в наших руках» 11. Познавательный час. Занятие с воспитателем. 12. Обед. 13. Подвижные игры на свежем воздухе. Работа по

		плану отрядов.
10-й день, 11.06	«Я и моя Россия»	1. Утренняя гимнастика. 2. Зарядка. 3. Организационные мероприятия: ознакомление с планом работы отрядов. 4. Минутка здоровья «Гигиена тела» 5. Минутка безопасности «Правила безопасного поведения на водных объектах» 6. Кругосветное путешествие «Моя родина-Россия» 7. Торжественное мероприятие «Это моя Россия» 8. «Участие в социально - волонтерском проекте «Ни дня без доброго дела!» 9. Конкурс рисунков на асфальте. «Моя Россия» 10. Обед. 11. Подвижные игры на свежем воздухе. Работа по планам отрядов.
11-й день, 15.06	«Продвижение в медиа»	1. Утренняя гимнастика. 2. Зарядка. 3. Организационные мероприятия: ознакомление с планом работы отрядов. 4. Посещение библиотеки «Тема» - «Книжная выставка, тематическая беседа, с использованием государственной символики России. 5. Экскурсия на «Кудыкину гору Старины». 6. Просмотр фильма о русских героях. 7. «Участие в социально - волонтерском проекте «Ни дня без доброго дела!» 8. ЗОЖ «Здоровое поколение». Летний День здоровья. 9. Творческие фантазии. Занятия с воспитателем. 10. Проект «Юнаты первых» 12. Познавательный час. «Интеллектуальный марафон» 13. Творческая мастерская. Лепка их теста. 14. Обед.

		15. Подвижные игры на свежем воздухе. Работа по плану отрядов.
12-й день, 16.06	«Включайся»	1. Утренняя гимнастика. 2. Зарядка. 3. Организационные мероприятия: ознакомление с планом мероприятий на день. 4. Минута безопасности: «Как вести себя на улице». 5. Информационный час «Твои права и обязанности». 6. Творческая игровая программа «Покорение первых» 7. Квест «Моя малая Родина» 8. Спортивный час. Мини футбол, веселые старты 9. Викторина история России в сказках: «Век стоит Русь – не шатается! И века простоит не шелохнется!» 10. Проект «Доброе дело» посадка цветов на клумбах школы 11. Танцевальный флешмоб «Твори добро» 12. «Участие в социально - волонтерском проекте «Ни дня без доброго дела!» 13. Конкурс рисунков на асфальте. «Моё настроение» 14. Обед. 15. Подвижные игры на свежем воздухе. Работа по планам отрядов.
13-й день, 17.06	«Быть вместе»	1. Утренняя гимнастика. 2. Завтрак. 3. Организационные мероприятия: ознакомление с планом мероприятий на день. 4. Минута здоровья: «В здоровом теле – здоровый дух!». Беседа воспитателей 5. Минута безопасности: «Правила поведения на спортивном мероприятии». 6. Творческие фантазии. Лепка из теста. Раскраска. Занятия с воспитателем. 7. День отрядных дел «Поющая площадь» Песни,

		стихи о войне. Подготовка к конкурсу. Написать письма солдатам. 8. "Патриотический десант: старшие – младшим» (Беседы, игры, презентации от вожатых) 9. Классная встреча с активистами Движения Первых 10. Спортивный Квест «Здоровым быть здорово!». 11. Обед. 12. Подвижные игры на свежем воздухе. Работа по планам отрядов.
14-й день, 18.06	«Волонтеры»	1. Утренняя гимнастика. 2. Завтрак 3. Организационные мероприятия: ознакомление с планом мероприятий на день. 4. Спортивный час. Играем Вместе 5. Творческая мастерская. «Волшебные рисунки» 6. Конкурс патриотической песни, строевая Видео энциклопедия. 7. Интеллектуальный час. «Волшебные вопросы для необыкновенных детей» 8. Игровая программа 9. Первенство лагеря по футболу и пионерболу. 10. «Участие в социально - волонтерском проекте «Ни дня без доброго дела!» 11. Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа» 12. ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории около школы 13. Обед. 14. Подвижные игры на свежем воздухе. Работа по планам отрядов.
15-й день, 19.06	«ЗОЖ»	1. Утренняя гимнастика. 2. Завтрак. 3. Организационные мероприятия: ознакомление с планом мероприятий на день. 4. Минута здоровья: «Хорошее настроение –

		эмоциональное здоровье». - Организационные мероприятия: ознакомление с планом мероприятий на день. - Информационный час «Правила дорожные знать каждому положено» - Творческие фантазии. Аппликации. Занятия с воспитателем. «Участие в социально - волонтерском проекте «Ни дня без доброго дела!» - Мероприятие «Посмотри на мой рекорд!» "Патриотический десант: «За наших» старшие – младшим» (Беседы, игры, презентации от вожатых) - Интеллектуальная игра "Поколение патриотов" (викторина по истории) - Спортивный час. Играем вместе. - Выставка рисунков по отрядам и лагерю. «Русский солдат» - Интеллектуальный марафон. «Юмористическая викторина» - Акция «Мы за ЗОЖ» - Конкурс рисунков Мы против вредных привычек» - Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию» - Посещение библиотеки «Тема» - «По следам русских героев» - Анкетирование по удовлетворенности нахождения в лагере - Обед. - Подвижные игры на свежем воздухе. Работа по планам отрядов.
16 –й день 22.06	«Патриоты»	- Утренняя гимнастика. - Зарядка. - Организационные мероприятия: ознакомление с планом мероприятий на день. - Минута безопасности: «Как вести себя на на

		улице». 5. Беседа в отряде. Памятный день в истории. 6. Линейка, посвященная дню памяти и скорби. «У вечного огня», возложение цветов. 7. Флешмоб «Мы за мир!» <i>Мастер-класс «Фронтовые письма», «Блендажные свечи»</i> 8. Спортивный час. «Рубеж побед». 9. Творческие фантазии. Занятия с воспитателем. 10. «Спорт и здоровый образ жизни» (конкурс видеороликов «Делай, как я, «С чего ты начал утро?») 11. Конкурс рисунков на асфальте. «Мое здоровье» 12. Подведение итогов участия в социально-волонтерском проекте «Ни дня без доброго дела!» Воспитатели, вожатые.. 13. Обед. 14. Подвижные игры на свежем воздухе. Работа по планам отрядов.
17-й День 23.06	«Патриоты»	1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак. 3. Минута здоровья: «Разговор о правильном поведении в общественных местах». 4. Организационные мероприятия: ознакомление с планом мероприятий на день. 5. Творческие фантазии. Занятия с воспитателем. 6. Посещение библиотеки «Тема» - «По следам русских героев» 7. Ярмарка книг. «Поменяйся книгой своей» 8. Первенство по настольному теннису 9. Спортивный час. «Вершина мужества» 10. Творческая мастерская. «Работа с тестом» 11. Подведение итогов в конкурсе – выставке рисунков и детских творческих работ по проведению дней

		воинской славы, Дня России. (воспитатели, вожатые, дети отрядов). 12. Обед. 13. Подвижные игры на свежем воздухе. Работа по планам отрядов.
18-й День 24.06	«Туризм, краеведение»	1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак. 3. Минута безопасности: «Осторожно водоем!». 4. Организационные мероприятия: ознакомление с планом мероприятий на день. 5. Творческие фантазии. «Светоотражающий брелок» Занятия с воспитателем. 6. Занятия по ПДД. 7. Викторина «Туристические знаки» 8. Квест «Кладоискатели» 9. Спортивный час. «Один день в армии». 10. Мультимедиа час «Пятерка отважных»» 11. Творческая мастерская. «Работа с тестом – Раскрашивание» Занятия в отрядах. 12. Обед. 13. Подвижные игры на свежем воздухе. Работа по планам отрядов.
19-й день 25.06	«Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»	1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак. 3. Организационные мероприятия: ознакомление с планом мероприятий на день. 4. Минутка здоровья «Уход за зубами» 5. Минутка безопасности «Маршрутный лист «Безопасная дорога домой» 6. Лекция-беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» 7. Подвижные игры на воздухе. Эстафета профессий 8. Обед 9. Интеллектуальная игра
20-й	«Быть вместе!»	1. Утренняя гимнастика.

день 26.06.	Закрытие смены»	2. Зарядка. 3. Минута безопасности: «Безопасность на дороге». 4. Организационные мероприятия: ознакомление с планом мероприятий на день. 5. Спортивный час. «Вершина мужества». 6. Творческая мастерская «Выставка итоговых работ». 7. Прощание с лагерем Игра - Квест «В поисках клада» 8. «Минута славы» Дискуссионная площадка. Герои смены 9. Познавательный час. «Патриотизм – имя собственное» - «Слово во славу» Занятие с воспитателем. 10. Презентация проектов по разным направлениям работы. 11. Подведение итогов смены. 12. Обед. 13. Подвижные игры на свежем воздухе. Работа по плану отрядов.
------------------------	-------------------------------	--