

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.М. РАСНИЦОВА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ "СОШ № 36 ИМ. А.М. РАСНИЦОВА" Г. СИМФЕРОПОЛЯ)**

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №36 им.А.М.Расницова»
_____ О.А.Храмцова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «СОЛНЫШКО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.М. РАСНИЦОВА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ "СОШ № 36 ИМ. А.М. РАСНИЦОВА" Г. СИМФЕРОПОЛЯ)**

г.Симферополь, 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	3 стр
2	Целевой раздел	6 стр
3	Содержательный раздел	7 стр
4	Инвариантные общие содержательные модули	12 стр
5	Вариантные общие модули	18 стр
4	Организационный раздел	24 стр
5	Список литературы	36 стр
6	План работы	38 стр
7	Приложения	48 стр

1. Общие положения

1.1 Программа воспитательной работы пришкольного лагеря дневного пребывания «Солнышко» организованного МБОУ "СОШ № 36 им. А.М. Расницова" г. Симферополя, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) (далее ЛДП) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

1.2 Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП «Солнышко».

1.3 Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

В соответствии с календарным планом Федеральной программы воспитательной работы в программу «Единство народов — сильная Россия» включены все, рекомендованные тематические дни, но она обладает рядом отличительных особенностей, выделяющих её среди аналогичных инициатив. В структуру каждого дня интегрированы мероприятия, посвященные культуре, истории и обычаям народов России.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

-принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Целью воспитательной *работы* является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Программа рассчитана на детей 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Направленность программы «Единство народа - сильная Россия» летнего оздоровительного сезона 2026 года - гражданско-патриотического, включает следующие аспекты:

- программа направлена на формирование активной гражданской позиции, уважения к культурному и историческому наследию народов России, повышение уровня осведомлённости воспитанников о традиционных семейных и общественных ценностях, воспитанных в течение многих веков на земле единой и неделимой России;

- программой предусмотрены занятия спортом, подвижные игры, соревнования, направленные на укрепление здоровья детей, развитие физической выносливости и ловкости;

- ребята имеют возможность проявить себя в творческих конкурсах, театральных постановках, художественном творчестве, связанных с тематикой Победы. Это способствует развитию эстетического вкуса, формированию чувства прекрасного.

Таким образом, программа «Единство народа - сильная Россия» играет важную роль в формировании устойчивого гражданского мировоззрения, развивает лидерские качества и учит юных граждан осознанно воспринимать своё прошлое и настоящее, любить и защищать свою Родину.

Направления деятельности в рамках программы «Единство народа - сильная Россия» полностью соответствуют Федеральной Программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Мероприятия календарно-тематическое планирования программы «Единство народа

- сильная Россия» пришкольного лагеря дневного пребывания «Солнышко» МБОУ "СОШ № 36 им. А.М. Расницова" г. Симферополя соответствует блокам «Мир», «Россия», «Человек».

Ожидаемые результаты:

1. Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, народам России, их культуре, традициям.

2. Укрепление здоровья детей.

3. Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.

4. Формирование у детей и подростков уважения к символам нашего государства.

5.Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.

6.Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков. Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах.

7.Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

III. Содержательный раздел

3.1 В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2 Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение

интеллектуальных и познавательных игр; организация проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3 Реализации содержания блока «Россия» осуществляется через пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; знакомство с героями России; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без

срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания планируется провести информационные часы и акции к Дню защиты детей, Дню русского языка, Дню России, Дню памяти и скорби.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре, культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве. Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией в «День русского языка».

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам; свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

3.4 Реализации содержания блока «Человек» отражает комплекс мероприятий,

направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации осуществляется педагогом-психологом МБОУ "СОШ № 36 им. А.М. Расницова" г. Симферополя Ионина О.В;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность; мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДП. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане-сетке воспитательной работы.

3.5 Инвариантные общие содержательные модули:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Солнышко» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих, спартакиады, спортивные соревнования, праздники (открытие /закрытие Малых Олимпийских игр), викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с

использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль "Культура России"

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, литературно-музыкальных композиций; проведение чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

В рамках модуля «Культура России» при организации воспитательной работы используем материал с безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и другие.

3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом МБОУ "СОШ № 36 им. А.М. Расницова" г. Симферополя Иониной О.В.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в ЛДП: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в

трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов коллективно-творческого дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность кружков по интересам.

Высшим органом самоуправления является «Совет отрядов» лагеря «Солнышко», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда: командир отряда, затейник (ответственный за организацию творческих дел в отряде), воевода (ответственный за спортивные мероприятия), хозяйственник (ответственный за трудовые десанты, дежурство по отряду), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии

значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений.

Система поощрения в ЛДП включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Формы поощрения:

- вручение наград и дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребёнку, родителю или законному представителю за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- размещение фотографий на почётном стенде или в официальных социальных сетях организации;

Поощрения также могут происходить на *эмоциональном уровне* и создавать ситуацию успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку

5. Модуль "Инклюзивное пространство"

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Принимаются в ЛДП дети с ОВЗ, инвалидностью в стадии стойкой ремиссии, не нуждающиеся в специальных коррекционно-терапевтических условиях (специальный режим, лечебные назначения по поддерживающей терапии и т.д.) и не имеющие противопоказаний для активного

отдыха. Занятия в объединениях с детьми с ограниченными возможностями здоровья организованы совместно с другими детьми. Для детей с ОВЗ и инвалидностью проводится разносторонняя психолого-педагогическая коррекция, направленная на улучшение когнитивного развития и эмоционально-коммуникативной сферы.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является

равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей)

6. Модуль "Профориентация"

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Формы реализации:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы: тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы: встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами,

направлениями волонтерства и его историей; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; изучение памятных мест, исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Особенности воспитательной работы в ЛДП «Солнышко» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на МБОУ "СОШ № 36 им. А.М. Расницова" г. Симферополя. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

3.6. Вариативные содержательные модули

1. Модуль "Экскурсии и походы"

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии:

профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музее, картинную галерею.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в социальной среде.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

2. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в ЛДП «Солнышко» является одним из основных видов деятельности и реализовываться деятельность кружковых объединений:

Художественное направление: «Театральное мастерство».

Основные направления работы с детьми

Театральная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

Задачи. Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отбатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.

Ритмопластика включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижения; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром.

Задачи. Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развивать координацию движений; учить запоминать заданные позы и образно передавать их; развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Задачи. Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию;

учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

Основы театральной культуры. Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

Задачи. Познакомить детей с основными видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре.

Работа над спектаклем базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля.

Задачи. Учить сочинять этюды по сказкам, басням, находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом. Развивать навыки действий с воображаемыми предметами, умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.). Пополнять словарный запас, образный строй речи.

Физкультурно-спортивное: «Шахматы»:

На занятиях воспитанники получают знания о:

- шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правилах хода и взятия каждой фигуры, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур, ценности шахматных фигур, сравнительной силе фигур.

Участники получают возможность научиться:

- ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил игры;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, объявлять шах, ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- записывать шахматную партию;
- проводить базовые комбинации.

3. Модуль "Цифровая и медиа-среда"

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «СОШ №36 им.А.М.Расницова» г.Симферополя.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через стенгазету) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или лагеря с дневным пребыванием «Солнышко».

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.7 Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня,

по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек -анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Сроки реализации программы - 21 день с 27.05.2026 по 26.06.2026.

Детский лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ "СОШ № 36 им. А.М. Расницова" г. Симферополя. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4.2. Элементы уклада ЛДП

Уклад лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

2.1 Быт.

Быт ЛДП «Солнышко» является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

– Пространство: четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха); шкафчики/вешалки для каждого ребенка; доступ к питьевой воде и туалетам.

– Гигиена и порядок: обязательное мытье рук перед едой; ежедневная влажная уборка помещений; контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

– Питание: сбалансированное меню; дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

– Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Время	Мероприятие
8.45 - 9.00	Прием детей
9.05 – 9.20	Утренняя зарядка
9.30 - 9.45	Завтрак
9.50 – 10.25	Линейка. План на день. Беседа по здоровью сбережению
10.30. – 11.15	Отрядные дела (конкурсы, игры, викторины, творческие мероприятия)
11.15 - 12.00	Спортивно-оздоровительный час
12.30 - 12.45	Обед
13.00 -14.00	Прогулка на свежем воздухе
14.05 – 14.30	Подвижные игры, занятия по интересам
14.30 – 14.45	Операция «Уют»
14.50 -15.00	Уход по домам

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на игры в помещении).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – познавательной и трудовой активности).

2.2 Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» является элементом уклада и состоит из миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями или законными представителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

- Доброжелательность (никакой травли!);
- Сотрудничество (все делаем вместе);
- Инициатива (дети предлагают идеи);

2.3 Правила лагеря:

- Уважать друг друга.
- Слушать вожатых.
- Не опаздывать.
- Беречь имущество.

2.4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

- Тематические стенгазеты в отрядах.
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).
- 2.5 Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря



- Таблички отрядов (названия).

2.6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу). Ритуалы могут быть торжественными (по поводу символических событий из жизни организации) и повседневными (регулируют повторяющиеся действия, необходимые для стабильного функционирования организации):

Поднятие и спуск Государственного флага;

- Зарядка под зажигательную музыку;
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли; с каким

настроением уходишь?);

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?)

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

4.3. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный период: установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава ЛДП, подготовка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ЛДП, формированием временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Период последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и

личностного потенциала.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ЛДП является самоанализ воспитательной работы, который проводится после окончания смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЛДП, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

2. Состояние организуемой в ЛДП совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Система диагностики результатов реализуемой программы смены состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат - полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Оценка программы со стороны педагогов проходит на педагогическом совещании по итогам реализации смены. Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами

диагностики, представленными выше. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности на следующий учебный год.

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

- 1. Образовательные и научные организации: ВУЗы и колледжи (педагогические, технические, творческие): мастер-классы от студентов и преподавателей (робототехника, исторические экскурсии от студентов КИПУ, ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» г.Новороссийск; Государственное бюджетное образовательное учреждение Начальная школа - детский сад №36 Василеостровского района Санкт-Петербурга, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»; Хуторское казачье общество «Мангуп-Кале» Крымского казачьего общества; МБУ ДПО «Симферопольская детская школа искусств»; Общероссийская общественная организация «Российское кадетское братство».).
- 2. Культурные и исторические учреждения: музеи (краеведческий, этнографический, художественный)- выездные выставки, виртуальные экскурсии, квесты по истории региона.
- 3. Библиотеки-литературные игры.
- 4. Театры: спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству.
- 5. Спортивные и оздоровительные организации: спортивные клубы и федерации (футбол, единоборства-тренировки с тренерами, эстафеты.
- 6. Центры ЗОЖ и медицинские учреждения: лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

- 7. Общественные и волонтерские движения: «Движение Первых» (РДДМ)-участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»), Встречи с активистами.

4.5. Взаимодействия с родительским сообществом предусматривает следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в ЛДП «Солнышко», об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого- педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет- сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.6. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Общее руководство в ЛДП осуществляет начальник лагеря. В штате имеется 8 воспитателей. Организацию питания обеспечивают 3 повара.

Методическое обеспечение программы осуществляется на основе

методических рекомендаций по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления «Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей».

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

4.7. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления). На основе Программы формируются программа и план-сетка каждой смены в соответствии со сроками проведения в смену памятных дат, отражая длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план (Приложение1).

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические

материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава Проведение перед каждым заездом установочного семинара «Скоро лето», игровой тренинг «Команда». Работает методический кабинет, который оснащен видео, аудио техникой, интернет связью, размещён стенд со сменной информацией на день, доступна для использования методическая литература, пособия, раздаточный материал для успешной педагогической деятельности вожатого. Для педагогов создан чат в МАХ в виде СМС сообщений получают оперативную информацию, связанную с реализацией программы, готовится ежедневная путевка дня.

В рамках реализации содержания Программы в начале и конце каждой смены сформирована система аналитической деятельности, включающая педагогические совещания, планерки, встречи всего кадрового состава.

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности за счет средств, выделенных из местного бюджета.

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг Республики Крым ;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства-лестница-ход, тактильные плитки.

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	занятия спортом, состязания, линейка	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	отрядные дела, игры-путешествия	материальная база школы	воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	литература для педагогов и детей лагеря	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	завтрак, обед	материальная база школы	повар
Комнаты гигиены	туалеты	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Актный Зал (столовая)	проведение мероприятий	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Механизм оценивания эффективности реализации программы

– Ценностно-целевой критерий – фиксация процента участия детей в программах, сравнение динамики присутствия и активного участия в досуговых

мероприятиях смены через статистические данные участия отрядов в делах.

– Когнитивный критерий – путём анкетирования и устных опросов определить расширение познавательных потребностей. Проведение сравнительного анализа расширения тематики проводимых мероприятий.

– Эмоционально-мотивационный критерий – сравнение уровня сплочённости коллектива, отряда, инициативности детских групп по контрольным командным мероприятиям в начале и конце смен.

– Деятельностный критерий – определение процентного участия детей в основной смыслообразующей деятельности.

Система показателей оценки качества реализации программы:

1) Выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием. Сформированность личностного потенциала участника лагерной смены.

2) Рост авторитета организации отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием в глазах общественности.

3) Сложившаяся система воспитания, представляющая индивидуальный маневр для каждого ребёнка.

4) Постоянно совершенствующаяся система научно-методической работы, чётко реагирующая на затруднения, испытываемые педагогами, и изменения социального заказа.

5) Определение позиции конкурентоспособности организации отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием в образовательном пространстве города.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, отзывы детей и родителей.

Методы диагностики:

п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
-----	-------------	-----------------	---------------

1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели, педагог-психолог
2	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворённости детей работой лагеря)	6 день смены	Воспитатели, педагог-психолог
3	Цветограмма «Итоги дня»	Ежедневно	Воспитатели
4	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
5	Проверка уровня осведомленности детей об истории Великой Отечественной войне (по материалам проведенных мероприятий)	Последний день недели	Воспитатели
6	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели, педагог-психолог

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Система диагностики результатов реализуемой программы смены состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам

РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;

- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Оценка программы со стороны педагогов проходит на педагогическом совещании по итогам реализации смены. Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности на следующий учебный год.

Риски и способы их преодоления:

п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1	Неблагоприятные погодные условия, форсмажорные обстоятельства.	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (с учетом погодных условий и форс-мажорных обстоятельств)
2	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
3	Травматизм	Инструктажи по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.

План воспитательной работы

Направления деятельности	Мероприятия	Ответственные	Отметка о выполнении
1	2	3	4
Мир	Проведение торжественной линейки, посвящённой Открытию лагерной смены	Начальник лагеря Воспитатели отрядов	
	Конкурс рисунков «Волшебный мир сказок А.С.Пушкина»	Начальник лагеря Воспитатели отрядов	
	Беседа «Жизнь и творчество Драгунского»	Начальник лагеря Воспитатели отрядов	
	Проведение торжественной линейки, посвящённой Закрытию лагерной смены	Начальник лагеря Воспитатели отрядов	
Россия	Интеллектуальная викторина «Моя Родина – Россия» Поле чудес «Животные Крыма» Беседа «Прекрасны Вы – брега Тавриды» Конкурс рисунков «Тебе, моя столица, я дарю....» Беседа «Ах, война, что ж ты сделала, подлая»	Начальник лагеря Воспитатели отрядов	
Человек	Минутка здоровья «Гигиена тела».	Начальник лагеря Воспитатели отрядов	
	Минутки здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге	Начальник лагеря Воспитатели отрядов	
	Конкурс «Клип-шоу. Здоровье не купишь»	Начальник лагеря Воспитатели отрядов	
	Круглый стол «Юморина о здоровье»	Начальник лагеря Воспитатели отрядов	
	Конкурс частушек «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»	Начальник лагеря Воспитатели отрядов	
	Минутка здоровья «Берегите глаза»	Начальник лагеря Воспитатели отрядов	
	Конкурс «Опасности живой и неживой природы».	Начальник лагеря Воспитатели отрядов	
	Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Начальник лагеря Воспитатели отрядов	
	Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»	Начальник лагеря Воспитатели отрядов	
Спортивно-оздоровительная работа	Спортивные игры	Начальник лагеря Воспитатели отрядов Учителя физкультуры	
	Спортивная эстафета «Я + ТЫ = МЫ»		
	Весёлые старты «Туши пожар, пока в беду не попал»		
	Развивающие игры, игры на сплочение		
Культура России	Посещение кинотеатра и театра Просмотр фильмов и мультфильмов	Начальник лагеря Воспитатели отрядов	
Психолого-педагогическое	В гостях у психолога «Сон на берегу моря»	Социальный педагог Школьный психолог	

сопровождение	Мини-викторина Манеры поведения «Что такое хорошо, что такое плохо?». В гостях у психолога. Аутотренинг «Волшебный сон» Психофизиологическая разгрузка. Игры. В гостях у психолога. Манеры поведения «Что такое хорошо, что такое плохо?»		
Детское самоуправление	Составление социальных паспортов отряда Организация дежурства по лагерю Формирование лагерного самоуправления: -выбор активов отрядов -утверждение плана работы на смену	Начальник лагеря Воспитатели отрядов	
Инклюзивное пространство	Развивающие игры, игры на сплочение Психофизиологическая разгрузка. Игры. Игровая программа «Передай добро по кругу»	Начальник лагеря Воспитатели отрядов Социальный педагог Школьный психолог	
Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Тематический День Первых Встреча с членами ЮИД Конкурс на лучший агитплакат Игровая программа «Передай добро по кругу» Тренинг «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» Творческая мастерская «Экологические листовки «Мы за чистый город»	Советник директора Начальник лагеря Воспитатели отрядов Куратор Движения Первых	
Кружки и секции	Работа кружка театрального мастерства Работа кружка «Шахматы»	Начальник лагеря Руководители кружков	

Список литературы

1. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. - Волгоград: Учитель, 2020 г.
2. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2020 Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2020
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020
4. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2021

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	День	Название дня	Общелагерный уровень	Отрядный уровень
27.05. 26	1 день	Сардэчна запрашаем Добро пожаловать к белорусам	1) Утренняя гигиеническая гимнастика 2) Презентация программы смены – игра- путешествие «Единство народов – сильная Россия». 3) Тематический общий сбор «Культура в пространстве». 4) Творческое мероприятия «Хоровод дружбы» 7) Мониторинг	1) Вводный инструктаж. 2) Утренний информационный сбор отряда. 3) «Играю я – играют друзья» (игры на знакомство и сплочение коллектива) 4) Выбор командира отряда и органов самоуправления отряда – затейник, воевода, хозяйственник. 5) Минутка здоровья «Мой рост и вес». 6) Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах». 7) Традиции белорусов (встреча гостей, национальный костюм, кухня) 8) Слушаем сказку 9) Национальные игры белорусов
28.05. 26	2 день	Бари галуст Добро пожаловать к армянам	1) Утренняя гигиеническая гимнастика. 2) Конкурс рисунков «Здравствуй Лето» 3) Подготовка к открытию смены	1) Минутка здоровья «Гигиена тела». 2) Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет». 3) Традиции армян (встреча гостей, национальный костюм, кухня) 4) Слушаем сказку 5) Национальные игры армян 6) В гостях у психолога. Манеры поведения «Что такое хорошо, что такое плохо?»
29.05. 26	3 день	Килерех	1) Сбор отрядов. 2) Утренняя гигиеническая гимнастика 3) Творческое мероприятие «Народный костюм - красота на века»	1) Утренний информационный сбор отряда. 2) Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки». 3) Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!». 4) Традиции чувашей (встреча гостей, национальный костюм, кухня) 4) Слушаем сказку 5) Народные промыслы чувашей

1.06. 26	4 день	День защиты детей	1) Сбор отрядов. Подъем Государственного флага РФ. 2) Утренняя гигиеническая Гимнастика. 3) Линейка «Торжественное открытие смены» 4) Праздничный концерт	1) Утренний информационный сбор отряда 2) Пятиминутка безопасности - Беседа по профилактике экстремизма. 2) Конкурс рисунков «Дружат дети всей земли». 4) Презентация «Народные праздники России» 5) Спортивные игры 6) Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце».
2.06. 26	5 день	Ылгъеттаан Добро пожаловать к якутам	1) Сбор отрядов. 2) Утренняя гигиеническая гимнастика.	1) Утренний информационный сбор отряда. 2) Минутка здоровья «Глаза- твои главные помощники». 3) Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!». 4) Традиции чувашей (встреча гостей, национальный костюм, кухня) 5) Слушаем сказку 6) Народные промыслы якутов

3.06. 26	6 день	Аса декъалво хьо Добро пожаловать к чеченцам	1) Сбор отрядов. 2) Утренняя гигиеническая гимнастика. 3) Фольклорный час «Россыпи народной мудрости». 5) Игровая программа «Забытые старинные игры».	1) Минутка здоровья «Полезные продукты питания. «Витамины на грядке». 2) Отрядное дело Видеоэкскурсия «Среди высоких гор живет гордый народ» 3) Традиции и обычаи чеченцев 4) Учимся народному танцу 5) Знакомимся с кухней
4.06. 26	7 день	День русского языка и литературы Добро пожаловать	1) Сбор отрядов. 2) Утренняя гимнастика. 3) Торжественная линейка, посвященная Дню русского языка. 4) Игровая программа «Лукоморье» 6) Конкурс рисунков «Волшебный мир сказок А.С.Пушкина»	1) Эвристическая беседа по ПДД «Законов много есть дорожных - выучи их и будь осторожным». 2) Викторина «Мои любимые сказки» 3) Встречаем дорогих гостей (русские обычаи) 4) Учим русские народные танцы 5) Слушаем сказку 6) Лепим глиняную игрушку
5.06. 26	8 день	Кош келдиниз Добро пожаловать к казахам	1) Сбор отрядов. Подъем 2) Утренняя гигиеническая гимнастика	1) Утренний информационный сбор отряда 2. В гостях у психолога. Манеры поведения «Что такое хорошо, что такое плохо?» 3. Игровая программа «Мойдодыр» 4. Традиции казахов (встреча гостей, национальный костюм, кухня) 5) Слушаем сказку 6) Национальные игры казахов

8.06. 26	9 день	Эфпросдектос Добро пожаловать к грекам	1)Сбор отрядов. 2) Утренняя гимнастика. 3) Викторина по истории физической культуры» 4)Спортивно-познавательное мероприятие «Российские спортсмены». 5)Спортивно-познавательная игра «Скажем здоровью «ДА!».	1) Утренний информационный сбор отряда. 2)Информационный час «История развития Физической культуры и спорта». 3)Минутка здоровья «Нет вредным привычкам». 4)Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий». 5)Традиции греков 6)Учим народный танец
9.06. 2026	10 день	Марша доагаалда Добро пожаловать к ингушам	1) Сбор отрядов. 2)Утренняя гигиеническая гимнастика 3) Просмотр роликов «Ими гордится Россия!», «Великие люди России».	1) Литературная композиция «Прошу прощения, природа!» 2. Экскурсия «Шепот цветов» 3. Конкурс на лучшую икебану, эмблему цветов. 4. Конкурс на лучший агитплакат 5.Традиции ингушей (национальный костюм, кухня) 7. Слушаем сказку 8. Видеоэкскурсия по Ингушетии

10.06. 26	11 день	Рахим этегез Добро пожаловать к татарам	1) Сбор отрядов. 2) Утренняя гимнастика. 3) Игровая программа «Бюро медвежьих услуг» 4. Поле чудес «Животные Крыма».	1) Утренний информационный сбор отряда 2) Минутка здоровья «Мой рост и вес». 3) Психофизиологическая разгрузка. Игры. 4) Минутка здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук». 5. Видеоэкскурсия по Казани 6. Традиции и обычаи татар 7. Национальная кухня
11.06.2 026	12 день	День России	1) Сбор отрядов. 2) Утренняя гимнастика. 3) Торжественная линейка, посвященная Дню России 4. Праздничный концерт «широка страна моя родная»	1) Утренний информационный сбор отряда. 2. Интеллектуальная викторина «Моя Родина – Россия» 3. «Моя Родина – Крым» - конкурс рисунков 4. Викторина «Родина моя» 5. Конкурс на лучшего чтеца «Стихи о Родине»
15. 06. 26.	13 день	Ирхитн эрженев Добро пожаловать к кумыкам	1) Сбор отрядов. 2) Утренняя гимнастика	1) Утренний информационный сбор отряда. 2) Минутка здоровья «Безопасное лето». 3) Традиции кумыков (встреча гостей, национальный костюм, кухня) 4) Слушаем сказку 5) Народные промыслы кумыков

16.06.2026	14 день	Хош ялиблиз Добро пожаловать к азербайджанцам	1) Сбор отрядов. 2) Утренняя гимнастика.	1. Утренний информационный сбор отряда 2. Конкурс рисунков и поделок «Мой город в будущем». 3. Игра «Путешествие на сказочную планету». 4. В гостях у психолога. Манеры поведения «Что такое хорошо, что такое плохо?» 5. Спортивные игры с мячами.
17.06.2026	15 день	Хошкельды Добро пожаловать к крымским татарам	1) Сбор отрядов. 2) Утренняя гимнастика 3. Круглый стол «Юморина о здоровье». 4. Конкурс частушек «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»	1) Утренний информационный сбор отряда. 2) Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию». 3) Традиции крымских татар (встреча гостей, национальный костюм, кухня) 4) Слушаем сказку 5) Народные промыслы крымских татар 6) Виртуальная экскурсия по Бахчисараю (Ханский дворец)
18.06.2026	16 день	Дабонкорж Добро пожаловать к осетинам	1) Сбор отрядов. 2) Утренняя гимнастика	1) Утренний информационный сбор отряда. 2) В гостях у психолога. Манеры поведения «Что такое хорошо, что такое плохо?» 3) Традиции осетинов (встреча гостей, национальный костюм, кухня) 4) Слушаем сказку 5) Народные промыслы осетинов
19.06.2026	17 день	Ласкаво просимо Добро пожаловать к украинцам	1) Сбор отрядов. 2) Утренняя гимнастика	1) Утренний информационный сбор отряда. 2) Минутка здоровья «Гигиена тела» 3) Традиции украинцев (встреча гостей, национальный костюм, кухня) 4) Слушаем сказку 5) Народные промыслы украинцев

22.06.2026	18 день	День памяти и скорби	1) Сбор отрядов. 2) Утренняя гимнастика 3) Линейка, посвященная памятной дате 22 июня 1941 г. – День памяти и скорби. 4) Акция «Свеча Памяти». Военно-спортивная эстафета «Зарничка».	1. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 2. Беседа «Ах, война, что ж ты сделала, подлая» 3. Конкурс рисунков о войне 4) Просмотр кинофильма с обсуждением о подвиге советского народа в первые дни Великой Отечественной войны с учетом возрастных ограничений для детей. 4) Подготовка информационных стендов на отрядных местах (в кабинетах, коридорах) к Памятной дате в истории России. 5) Отрядное мероприятие, приуроченное к памятной дате в формате «Урок Мужества»
23.06.2026	19 день	Кеблага Добро пожаловать к кабардинцам	1) Сбор отрядов. 2) Утренняя гимнастика	1) Утренний информационный сбор отряда. 2) Психофизиологическая разгрузка. Игры. 3) Традиции кабардинцам (встреча гостей, национальный костюм, кухня) 4) Слушаем сказку 5) Народные промыслы кабардинцам
24.06.2026	20 день	Льики ватарав Добро пожаловать к аварцам	1) Сбор отрядов. 2) Утренняя гимнастика	1) Утренний информационный сбор отряда. 2) Минутка здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук» 3) Традиции аварцев (встреча гостей, национальный костюм, кухня) 4) Слушаем сказку 5) Народные промыслы аварцев

25.06.2026	21 день	Добре дошли Закрытие смены	1) Сбор отрядов. 2) Утренняя гимнастика 3) Торжественная линейка, посвященная закрытию смены 3. Праздничный концерт «До свиданья, до новых встреч» 4) Творческое мероприятия «Хоровод дружбы» 7) Мониторинг	1. Беседа об охране окружающей среды 2. Конкурс рисунков на асфальте на тему «Вот оно какое - моё лето». 3. Праздничный концерт «До свиданья, до новых встреч» 4. Итоговая линейка. Подведение итогов работы лагеря
26.06.2026	22 день	Мы единый народ	1) Сбор отрядов. 2) Утренняя гимнастика	1. Игра – шоу «Веселая телекомпания». 2. Конкурс «Опасности живой и неживой природы». 3. Психофизиологическая разгрузка. Игры. 4. Минутка здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук». 5. Танцевально-конкурсная программа «Танцор диско» 6. Свободная игровая деятельность

Входное анкетирование

Цель: оценить интересы, ожидания и потребности детей перед началом смены пришкольного лагеря «Солнышко», создать индивидуализированную программу и повысить эффективность педагогических усилий.

Школьный лагерь «Солнышко»

Уважаемые ребята! Мы хотим лучше узнать вас, ваши увлечения и предпочтения, чтобы смена была интересной и насыщенной. Пожалуйста, честно заполните анкету ниже.

Персональные данные

1. _____ Фамилия, имя _____
2. _____ Возраст _____ класс ____

Ожидания от смены

Что бы вам хотелось больше всего сделать во время смены?

- ✓ Посмотреть фильмы о войне
- ✓ Устроить тематический концерт
- ✓ Провести квест-путешествие по историческим местам
- ✓ Организовать выставку детских работ ✓ Другое (укажите): _____

1. Какие темы военной истории вас интересуют больше всего?

- ✓ Герои Великой Отечественной войны
- ✓ История родного края
- ✓ Подвиги мирного населения
- ✓ Битва за Москву / Ленинград / Сталинград
- ✓ Техническое оснащение армии СССР ✓

Другие события (напишите): _____

2. Есть ли у вас родственники, участвовавшие в Великой Отечественной войне?

- ✓ Да, мой родственник _____ участвовал в событиях:

- ✓ Нет, но знаю историю своего региона ✓ Не уверен (-на)

3. Хотели бы вы самостоятельно подготовить творческий проект или выступление, рассказывающее о вашем герое или событии времен войны?

- ✓ Очень хочу принять участие
- ✓ Возможно, если будет интересно
- ✓ Предпочитаю наблюдать выступления сверстников

4. Любимые занятия вне школы (хобби):

- ✓ Спортивные игры

- ✓ Чтение книг
- ✓ Рисование и творчество
- ✓ Компьютерные игры
- ✓ Общение с друзьями
- ✓ Танцы и музыка
- ✓ Игры на свежем воздухе
- ✓ Другое (подробнее): _____

5. Какие мероприятия прошлой смены пришкольного лагеря были наиболее интересными лично для вас?

- ✓ Экскурсии
- ✓ Концерты и театральные постановки
- ✓ Творческие мастерские
- ✓ Лекции и встречи с приглашенными гостями
- ✓ Соревнования и спортивные состязания
- ✓ Квесты и викторины✓

Ничем особенно не увлекался(-лась)

Здоровье и безопасность

6. Имеются ли у вас медицинские противопоказания к каким-либо видам активности (физкультура, экскурсии)?

- ✓ Аллергия на солнце, пыльцу растений
- ✓ Ограниченные физические нагрузки
- ✓ Проблемы с дыханием
- ✓ Медицинских противопоказаний нет
- ✓ Нуждаются в особенном внимании другие моменты (укажите):

Спасибо большое за вашу искренность!

Эта информация позволит нам сделать смену интересной именно для тебя!

Методика «Выбор» является одним из способов диагностики удовлетворенности детей работой пришкольного лагеря. Она предполагает проведение анонимного опроса среди детей с целью выявить степень их эмоционального отношения к проведённой смене и оценку отдельных аспектов лагерной жизни.

Цель методики:

Выяснить уровень удовлетворения деятельностью лагеря и пожелания ребят относительно будущих изменений.

Ход исследования:

Ребёнку предлагается отметить одну из предложенных альтернатив, соответствующих его чувствам и впечатлениям о прошедшей смене.

Инструкция ребёнку:

«Отметь крестиком или точкой тот вариант, который ближе всего выражает твои ощущения от прошедших занятий».

Форма опросника:

Вопрос

Как ты оцениваешь свою жизнь в лагере?

- ☐ Мне здесь было весело
- ☐ Всё проходило хорошо
- ☐ Было нормально
- ☐ Меня почти ничего не радовало
- ☐ Здесь совсем плохо

Ты будешь рекомендовать этот лагерь своим друзьям?

- ☐ Однозначно да
- ☐ Скорее да
- ☐ Наверное, посоветовал бы
- ☐ Сомневаюсь
- ☐ Никогда

Насколько полезно прошло твоё пребывание здесь?

- ☐ Получил много интересного нового знания
- ☐ Довольно многое узнал
- ☐ Немного полезного
- ☐ Ничего не запомнил

☐ Потратил время зря

А какое настроение преобладало у тебя чаще всего?

☐ Радостное

☐ Спокойное и комфортное

☐ Обычное

☐ Часто грустил

☐ Постоянно чувствовал себя несчастливым

Был ли отдых интересным?

☐ Все дни пролетали незаметно

☐ Иногда бывало скучно

☐ Периодически ожидалось чего-то большего

☐ Чаще сидел дома

☐ Абсолютно неинтересно

Интерпретация результатов:

— Если большинство выборов склоняется к позитивному полюсу («весело»,

«полезно», «радостное»), значит дети удовлетворены условиями лагеря и качество предоставляемых услуг соответствует их потребностям. Выбор негативных вариантов свидетельствует о недостаточной вовлечённости, низкой мотивации или проблемах в работе педагогического коллектива.

Цветограмма «Итоги дня» — методика рефлексивной оценки дня детьми в условиях детского пришкольного лагеря. Метод основан на ассоциации цветов с эмоциями и настроением, позволяя ребятам выразить своё отношение к прошедшему дню простым и наглядным способом.

Цели методики:

- Способствовать развитию способности анализировать собственные эмоции и переживания.
- Повышать осознанность детей относительно качества проведенного дня.
- Своевременно выявлять проблемы или трудности, возникающие в группе.

Порядок проведения:

Материалы:

- Цветовые карточки или стикеры разных оттенков (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый).
- Лист бумаги формата А3, разделённый на зоны для каждого цвета.

Этапы проведения:

1. **Представление методики:** Педагог объясняет детям значение каждого цвета:
 - Красный — День прошёл ярко, активно, с положительными впечатлениями.
 - Оранжевый — Весёлое и радостное событие вызвало улыбку.
 - Жёлтый — Приятный и спокойный день, доставивший удовольствие.
 - Зелёный — Хороший, продуктивный день, наполненный новыми знаниями и открытиями.
 - Синий — Тихий, немного утомительный день, было приятно отдохнуть.
 - Фиолетовый — Скудный, однообразный день, хочется перемен.
2. **Самостоятельный выбор цвета:** каждый ребёнок выбирает цветовую карточку, соответствующую его состоянию, и прикрепляет её в зону соответствующего цвета на листе.
3. **Анализ итогов:** По завершении процедуры педагоги оценивают общую картину:
 - Преобладание красных карточек говорит о высоком уровне удовлетворённости.
 - Большое количество синих и фиолетовых карточек сигнализирует о необходимости разнообразить программу дня.

Примечания:

- Важно помнить, что цветовая оценка субъективна и зависит от индивидуальных особенностей восприятия детей.
- Результаты цветовой рефлексии желательно обсуждать ежедневно, давая возможность каждому высказаться подробнее, если пожелает.

Использование данной методики способствует созданию комфортной атмосферы общения, развивает умение осознавать собственное состояние и делиться своими мыслями и чувствами с окружающими.

**анкетирование детей пришкольного лагеря дневного пребывания
«Солнышко»**

Дорогие ребята!

Мы рады, что провели вместе целую смену в нашем замечательном лагере. Нам важно ваше мнение, ведь оно поможет сделать следующий сезон ещё интереснее и ярче. Заполните, пожалуйста, нашу небольшую анкету искренне и откровенно.

Имя: _____

Возраст: _____ **Класс:** _____

1. Оцените свою степень удовлетворённости прошедшим периодом лагеря по шкале от 1 до 5:

- ✓ 1 — Совсем не понравилось
 - ✓ 2 — Недостаточно интересных моментов
 - ✓ 3 — Нормально, ничего особенного
 - ✓ 4 — Хорошо, всё устраивало
 - ✓ 5 — Замечательно, лучшее лето моей жизни!
-

2. Какой элемент лагеря понравился вам больше всего?

- ✓ Занятия, направленные на изучение истории нашей страны
 - ✓ Викторины и конкурсы
 - ✓ Физкультурные мероприятия и спорт
 - ✓ Творческая работа (рисунки, поделки, концерты)
 - ✓ Совместные походы и прогулки
 - ✓ Встречи с героями нашего прошлого
 - ✓ Дружба и общение с одноклассниками
 - ✓ Что-то другое (напиши): _____
-

3. Была ли организована смена лагеря удобно и комфортно для вас?

- ✓ Всё отлично, претензий нет
 - ✓ Несколько неудобств, но терпимо
 - ✓ Некоторые аспекты нуждаются в улучшении
 - ✓ Лагерь организован неудовлетворительно
 - ✓ Неудачный опыт проживания в лагере
-

4. Удалось ли вам научиться чему-нибудь новому в течение смены?

- ✓ Научился новым фактам о Великой Отечественной войне

- ✓ Попробовал себя в творчестве
 - ✓ Улучшил физическую подготовку
 - ✓ Познакомился с новыми людьми и научился дружить
 - ✓ Осознал важность патриотического воспитания ✓ Другое (напиши):
-
-

5. Были ли моменты, которые вызвали негативные эмоции?

- ✓ Такие ситуации возникали редко
 - ✓ Никаких неприятных ситуаций не возникло
 - ✓ Случались конфликты, но быстро разрешились
 - ✓ Негативные ситуации мешали общему впечатлению
 - ✓ Множество конфликтов негативно повлияло на моё восприятие лагеря
-

6. Собираетесь ли вы снова посетить наш лагерь в следующем году?

- ✓ Обязательно вернусь, потому что здесь здорово!
 - ✓ Может быть, если условия останутся такими же хорошими
 - ✓ Пока не решил(-а), посмотрим позже
 - ✓ Маловероятно, меня тут особо ничто не привлекло
 - ✓ Ни в коем случае, не планирую возвращаться
-

7. Ваши рекомендации и пожелания нашему лагерю на будущее:

(Здесь напишите любые мысли, идеи, предложения или благодарности.)

.....
.....
.....

Спасибо за ваш вклад и честные ответы! Они помогут нам стать ещё лучше в будущем.