

Протокол №2  
заседания методического объединения  
учителей физической культуры и технологии  
МБОУ «СОШ-детский сад» №36 от 06.11.2026

**Тема заседания: «Формирование самостоятельности в организации учебного процесса в соответствии с ФГОС на уроках физической культуры в средней школе»**

**Повестка заседания:**

1. Выступление «Формирование самостоятельности в организации учебного процесса, на уроках физической культуры в средней школе»
2. Выступление «Формирование функциональной грамотности на уроках технологии»
3. Итоги работы, выполнение программы учителей МО в 1 четверти; корректировка плана работы на 2 четверть.
4. Подготовка учащихся к участию в муниципальных соревнованиях и конкурсах.
5. Работа со слабоуспевающими обучающимися
6. Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения

**1. Слушали:** учителя физической культуры Круглову Наталью Сергеевну с докладом по теме «Формирование самостоятельности в организации учебного процесса, на уроках физической культуры в средней школе»

Острая необходимость в организации самостоятельной физической деятельности продиктованы тем, что в современной школе наблюдаются признаки малого по объёму двигательного режима. Причиной, которого является недостаточное количество уроков физической культуры, большая наполняемость классов, отсутствие мест занятий, оборудования, инвентаря, недостаточный интерес детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, малый объём знаний о здоровом образе жизни. Большое значение здесь имеет формирование у школьников стремления к физическому самосовершенствованию.

Физические упражнения – это двигательные, целенаправленные, сознательные действия человека, связанные с целым рядом психических процессов: представлением о движении, мыслительной работой, переживаниями. Наши движения чрезвычайно разнообразны, но не все они являются физическими упражнениями. Например, ходьба и бег только тогда становятся физическими упражнениями, когда используются в целях физического воспитания: как обучить технике бега, развить выносливость, подготовить к участию в соревнованиях.

Взаимосвязь физических упражнений и физического труда заключается не в том, что они могут заменять друг друга, а в том, что физические упражнения, возникнув из трудовых действий, стали незаменимым средством подготовки к труду.

Постоянные занятия физическими упражнениями совершенствуют деятельность всех органов и систем, перестраивается вся работа организма человека. Вместе с закаливанием физические упражнения – важнейшее средство предупреждения заболеваний. Чтобы занятия физическими упражнениями принесли наибольшую

пользу, необходимо подбирать физические упражнения и нагрузки, соответствующие возрастным особенностям.

**Постановили:**

1. Принять информацию к сведению.

**2. Слушали:** учителя технологии Измайлову Эльвиру Меметовну с информацией «Формирование функциональной грамотности на уроках технологии»

Предмет «Технология» - особенный. Он формирует у детей широкий кругозор, знакомит с новой техникой, современными технологиями, помогает сориентироваться в мире профессий. На уроках технологии учащиеся учатся: выдвигать, обосновывать идеи, моделировать, конструировать, шить, вязать, вышивать, готовить, составлять меню, пересаживать растения, выполнять экономические расчеты, подбирать необходимые материалы и т.д.. Изучение предмета «Технология» направлено на приобретение общетрудовых и семейно-бытовых, профессионально - трудовых навыков, обеспечение интеллектуального, нравственного и эстетического развития . Содержание предмета «Технология» обладает огромным потенциалом для развития функциональной грамотности, причем всех её составляющих. Однако для повышения эффективности необходимо, чтобы задания соответствовали определённым критериям и увлекали учеников, а это значит, должны быть актуальными и соответствовать зоне ближайшего развития каждого обучающегося.

Основой формирования функциональной грамотности является умение учиться, поэтому необходимо сформировать у учеников навыки обучения тому, как обучаться. Следствием чего, должно стать развитие их независимости, повышение учебной мотивации, увлеченность предметом, уверенность в себе, повышение ответственности за результаты своего труда. Чтобы найти себя в этой сложной и быстро меняющейся реальности, современные ученики должны освоить необходимые навыки, знания и умения через применение на практике.

**Постановили:**

1. Информацию принять к сведению.

**3. Слушали:** руководителя методического объединения учителей физической культуры и технологии Ярцову Л.А. по вопросу «Итоги работы, выполнение программы учителей МО в 1 четверти; корректировка плана работы на 2 четверть».

**Постановили:**

1. Информацию принять к сведению.

**4. Слушали:** руководителя методического объединения учителей физической культуры и технологии Ярцову Л.А. по вопросу «Подготовка учащихся к участию в

муниципальных соревнованиях и конкурсах». о время обучения в школе, учащиеся на уроках физической культуры занимаются по отдельным видам спорта: легкой атлетикой, спортивными играми, гимнастикой, лыжной подготовкой и плаванием. Помимо этого, дети посещают спортивные объединения. Среди участников есть дети, которые выступают на соревнованиях в первый раз, не уверенность их на первых соревнованиях зачастую приводит к поражению всей команды. Дети воспринимают все это болезненно. Некоторые не могут выйти на следующие соревнования, а если они выходят, то показывают уровень своей подготовленности гораздо ниже, чем этого ждет команда. Существуют внешние и внутренние факторы, которые могут влиять на выступление. Внешние факторы включают такие моменты, как погода, спортивный зал, стадион, ландшафт, возможности передвижения, болельщики, конкуренты, предшествующее выступление, травма и восстановление после нее, личные качества, важность соревнования и другие. Внутренние факторы-это уровень физической подготовки, психологические/умственные способности, также психологическое состояние, которое может зависеть от индивидуальных качеств, но особенно от настроения во время соревнований.

Хорошо сбалансированная программа тренировок должна позволить спортсмену справиться и с внешними, и с внутренними факторами соревновательного выступления и должна включать физический, технический и психологический компоненты.

#### **Постановили:**

1. Информацию принять к сведению.
2. Продолжить работу по подготовке учащихся к участию в муниципальных соревнованиях и конкурсах .

**5. Слушали:** руководителя методического объединения учителей физической культуры и технологии Ярцову Л.А. по вопросу «Работа со слабоуспевающими обучающимися».

#### **Задачи:**

- 1Выявить причины отставания и неуспеваемости школьников;
- 2Изучить методические приемы выявления причин неуспеваемости.
- 3Уметь оказывать помощь и добиваться результатов в усвоении программного материала
- 4Создать благоприятную атмосферу на уроке;
- 5 Своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
- 6 Изменить формы и методы учебной работы на уроках ,чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- 7Освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха
- 8Ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности
- 9 Культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

### **Направления:**

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

### **Работа учителя**

1. Консультации и дополнительная работа во внеурочное время по интересующим вопросам
2. Беседы с классными руководителями об успевающих детях
3. Привлечение детей к посещению спортивных секций
4. Рекомендации родителям, чьи дети не успевают, о правильном подходе к занятиям физической культуре и спорт
5. Тестирование знаний по физкультуре

### **Постановили:**

1. Информацию принять к сведению.
2. Продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

**6. Слушали:** учителя физической культуры Круглову Наталью Сергеевну с докладом по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения».

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналогово-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

Сформированность функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации.

Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решена в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета.

Теория функциональной грамотности базируется на одном из более популярных международных оценочных исследований – «(PISA)

Функциональная грамотность – результат целенаправленного организованного процесса познавательной деятельности.

Формирование функциональной грамотности в образовательном пространстве.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественно-научная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

**Одна из важнейших задач** современной школы – формирование функционально грамотных людей.

Функционально грамотная личность – это человек:

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами;
- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- умеющий отвечать за свои решения;
- способный нести ответственность за себя и своих близких;
- владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке
- обладающей набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеющий современными информационными технологиями.

**Цель учителя – развить ребёнка.**

- развить мышление из наглядно – действенного перевести его в абстрактно-логическое;
- развить речь, аналитико- синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение, пространственное восприятие;
- развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику;
- развивать коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением. Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.

Условия достижения данной цели обучения носит длительный характер:

- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности за результаты деятельности;
- представляется возможность, для приобретения опыта достижения цели;
- правила оценивания отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса.

**Учитель является** организатором самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником.

Его профессиональные умения направляются не просто на контроль знаний и умений школьников, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями, устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении. И требует от учителя более высокого уровня мастерства.

Современные методы и формы работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют развитию школьной информационно – образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся.

Председатель МО \_\_\_\_\_ /Ярцова Л.А./

Секретарь \_\_\_\_\_ /Круглова Н.С./