***Наличие специально оборудованных учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ***

     В МБОУ «СОШ-детский сад» №36 (дошкольное отделение) г.Симферополя 17 групп. 1 группа в здании школы; 4 группы в здании модульного детского сада и 12 групп в здании ФЦП.  Группы оснащены оборудованием: мебель для детей (столы, стулья, кровати, игровая стенка, шкафы для раздевания), мебель для взрослых (стол, стул, методические шкафы), дидактический материал и литература, материалы для поддержания санитарного состояния группы (шкафы для посуды, шкафы для хозяйственных нужд, стол для раздачи пищи).  
    Оснащение предметно – пространственной развивающей среды групп: игровая мебель  «Кухня», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Дорожное движение», спортивный уголок, уголок природы, уголки патриотического воспитания, уголки театрализации, зона для строительных игр.

***Наличие объектов для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ***

   Кабинеты для проведения практических занятий — это специально оборудованное помещение с рационально размещенным комплектом учебного оборудования, мебелью и техническими средствами обучения.  
     Кабинеты служат для создания необходимых максимально комфортных условий для развития личности и повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста. В кабинетах проводится непосредственно образовательная деятельность для детей посещающих образовательное учреждение.  Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.  
      Кроме того, для организации работы с воспитанниками детского сада имеются следующие помещения:

* музыкальный зал (проведение музыкальных занятий, утренних зарядок, утренников, развлечений, просмотр и показ спектаклей, организация индивидуальной работы с детьми);
* спортивный зал (повышение показателей физического развития детей, расширение спектра двигательных умений и навыков);
* универсальный зал (для проведения музыкальных и физкультурных занятий, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, тематических праздников и развлечений)
* кабинет учителя – логопеда (проведение индивидуальных, подгрупповых, логопедических занятий с детьми, организация консультативной работы с родителями).
* педагога - психолога (проведение индивидуальной, подгрупповой, психолого-педагогической работы с детьми, организация консультативной работы с родителями).

***Наличие объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ***

В МБДОУ имеются спортивный зал, универсальный зал и спортивная площадка, которые обеспечены  физкультурным оборудованием, что позволяет разнообразить и увеличить количество упражнений для разных групп мышц, а также активно способствует поддержанию у детей интереса к организованной двигательной активности.  
   Оборудование спортивного зала: гимнастические скамейки, шведская стенка, тоннель, дуги для пролезания. В наличии большое количество спортинвентаря: обручи, скакалки, мячи разных размеров, гимнастические палки, канаты, мешочки, мягкие модули.

***Наличие средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ***

МБДОУ обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками.

***Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ***

     Как здание Федерально-целевого направления, так и здание модульного детского сада оснащены пандусами, обеспечивающими доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Здание ФЦП имеет двухэтажную конструкцию и оборудовано лифтом для беспрепятственного подъема на 2 этаж . Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения в образовательной организации **отсутствуют.**

***Специальные условия  питания инвалидов и лиц с ОВЗ***

    Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания  в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.  
  В МБДОУ выполняются принципы ор­ганизации рационального здорового питания: полноценность, регулярность, разнообразие, гигиена, индивидуальный подход во время приема пищи. Питание воспитанников осуществляется четыре раза в день непосредственно в помещениях групп, в специально отведенном месте. Каждая группа оснащена необходимым кухонным инвентарем (посуда, ведра, кастрюли, ложки, вилки, половники и т.д.), а также столами и стульями для детей. Раздача готовых блюд осуществляется с пищеблока. В еже­дневном меню широко используются продукты, содержащие микроэлементы,  фитонциды, проводится витаминизация третьего блюда. Ре­гулярно утром (второй завтрак) детям предлагается витаминный стол, который включает соки, фрукты. Для лучшего функционирования процессов пищеварения и стимулирования аппетита у детей в питание включаются овощные салаты, содержащие рас­тительную клетчатку. Системный подход в организации питания позволяет до­биваться прибавки в весе ослабленных детей, укрепления иммунной системы, улучшения физического развития.

***Специальные условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ***

   Для обеспечения медицинского обслуживания  детского сада оборудован медицинский блок, который включает медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Все помещения медицинского блока оснащены необходимым оборудованием.

***Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям,  приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ***

   Особые условия доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ представлены при работе с официальным сайтом детского сада (версия для слабовидящих).

***Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ  инвалидов и лицами с ОВЗ***

   Электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доспуп  обучающихся (воспитанников ДОУ), в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ в ДОУ не имеется.

***Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ***

   Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ -  отсутствуют.

***Ключевым ориентиром современной системы образования является создание специальных условий для развития и самореализации каждого ребенка. С 2011 года в РФ стартовала широкомасштабная государственная программа "Доступная среда",  цель которой – создание безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья.***

**Термин «доступная», «безбарьерная» среда в настоящее время упоминается во многих законодательных актах РФ и субъектов РФ. По определению В.Н. Куницина в широком смысле безбарьерная и (или) доступная среда – это пространство, которое создает легкие и безопасные условия для большинства людей.**  
***Как влияет безбарьерная среда в ДО на результаты обучения и социальной интеграции детей?***  
**Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями необходимо, в первую очередь, для того, чтобы решить проблемы с социальной адаптацией последних. В детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям-инвалидам**  
**http://www.86ds11-nyagan.edusite.ru/images/15.pngУсловиями построения безбарьерной среды в ДОУ являются**

* **взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в процессе формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста с целью обеспечения единых целей, задач, содержания деятельности;**
* **создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ;**
* **оказание постоянной поддержки в освоении образовательного маршрута ребенку и семье воспитанника;**
* **ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста;**
* **взаимное доверие и интенсивное взаимодействие ориентирует педагогов и родителей на доброжелательное и уважительное отношение друг к другу, понимание потребностей и интересов маленького ребенка, своих обязанностей как воспитателей, а также предусматривает установление эффективного контакта детского сада и семьи, дополнение друг друга в процессе воспитания детей раннего возраста;**
* **конфиденциальность – обеспечивает сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи.**

**http://www.86ds11-nyagan.edusite.ru/images/15.pngЗадачи образовательного учреждения при создании безбарьерной среды**  
**- Создание уютного, комфортного пространства для всех.**  
**- Создание среды, способствующей гармоничному развитию личности.**  
**- Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения.**  
**- Создание в ДОУ педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи. Не ребёнок «вписывается» в существующую систему образования, а сама система образования гибко учитывает приоритеты и возможности разных детей, организуя их в единое сообщество.**  
**- Формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс.**  
**-индивидуальный подход к воспитаннику с ОВЗ со стороны команды специалистов.**

**Ключевым ориентиром современной системы образования является создание специальных условий для развития и самореализации каждого ребенка. С 2011 года в РФ стартовала широкомасштабная государственная программа "Доступная среда",  цель которой – создание безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья**