

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа – детский сад №36»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «СОШ-детский сад» №36 г. Симферополя)

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБОУ «СОШ-детский сад» №36
г. Симферополя

протокол от 28.12.2023 № 5

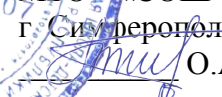
СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ-детский сад» №36
г. Симферополя

протокол от 28.12.2023 № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ-детский сад» №36
г. Симферополя

 О.А. Храмцова

приказ от 28.12.2023 № 1014



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «СОШ-детский сад» №36
г. Симферополя
на 2024–2028 годы
(в рамках проекта
«Школа Минпросвещения России»)

г. Симферополь, 2023

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №36» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №372 от 12.08.2023 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)»

	С изменениями и дополнениями от: Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 13. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. 14. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04. 15. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372, Приказ № 18 от 15.08.2023 Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370. Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №371.
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	– проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; –обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; сохранение и развитие единого образовательного пространства, соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;

	– создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений; – построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; – формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного – процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. – обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности; – расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; – совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка; – обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия; – создание условий для всестороннего развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности; – создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»; – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; – создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения; – создание условий для развития института наставничества; – развитие управленческой модели школы.
--	---

Планируемые результаты реализации Программы развития	Знание: качество и объективность -доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах повысилась до 100%; -разработаны и реализуются ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, соответствующие ФГОС и ФОП; - предоставление возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования. -доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам - 100% -количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2-3) -доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100% -доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100% -доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70% -доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80% -удовлетворенность родителей качеством общего образования 100% -доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70% - доля обучающихся вовлечённых в повышение функциональной грамотности 100%; —синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; Воспитание - доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет 100%; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80 процентов; - 80 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. - в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного
---	--

процесса:

- обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100%
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно- театральных объединениях до 80%
- увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%
- увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%
- увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%
- удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%

Здоровье

- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) 90%;
- доля учеников посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» 100%;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- доля участия в соревнованиях муниципального уровня 40%

Профориентация

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%
- уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие)

Творчество

- доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра 1-4класс 80%
- количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) 4

	-доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80% -доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40% Образовательная среда - Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 100% Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100% Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100% Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100% Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности (2) Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100% Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100% Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80% % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» 100% Учитель. Школьная команда -овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%; - 80 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. - учителя прошедшие аттестацию 100%; - –разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; -- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы
--	---

	повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - создание единого методического пространства через школьные команды. - рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80% Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 70% Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60% Школьный климат Доля педагогов-психологов прошедших КПК 100% Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100% Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100% Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 90%
Сведения о разработчиках	Рабочая группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №36» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым: директор Храмцова О.А., заместитель директора по УВР Пономарёва А.Г., заместитель директора по УВР Козицына Е.А., заместитель директора по ВР Павлова Т.Н.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год. До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Сроки реализации программы – 2024-2028 годы. Этапы реализации программы I этап (подготовительный, январь 2024 г. – май 2024 г.) II этап (основной, июнь 2024 г. – август 2028 г.) III этап (обобщающий, сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.)

I этап (подготовительный, январь 2024 г. –май 2024 г.)	Подготовка локальных актов: 1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации 2. Положение о ВСОКО 3. Программа профилактики учебной неуспешности-2024-2027 4. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога. 5. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).
II этап (основной, июнь 2024 г. – август 2028г.)	Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.
III этап (обобщающий, сентябрь 2028 г. –декабрь 2028г.)	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета. Мониторинг: - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа –детский сад №36» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБОУ «СОШ – детский сад» №36 г. Симферополя) 2. ИНН 9102070476 3. Учредитель: Управление образования администрации города Симферополя Республики Крым. 4. Имеет: – лицензию на образовательную деятельность № 82Л01 1362 от 05 июля 2018 года, действительна бессрочно; – свидетельство о государственной аккредитации №0681 от 25 ноября 2022 года, действует бессрочно. 5. Место нахождения: 295003, Республика Крым, городской округ Симферополь, город Симферополь, улица Балаклавская, дом 73 6. Контактный телефон +7(3652) 44-49-04, Адрес сайта: www.school-36-simferopol.ru Адрес электронной почты: school36_simferopol@crimeaedu.ru
Сведения об обучающихся	1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования: 475 человек очно. 2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования: 502 человека очно. 3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования – 77 человек очно. 4. Семейная форма обучения/самообразование: 3 человека 5. Детей с ОВЗ - 12, дети инвалиды с ОВЗ – 6, дети-инвалиды – 5.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на трех уровнях общего образования. Форма обучения: очная. В настоящее время в школе обучается 1057 человек, 37 классов–комплектов. Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе (начало первого урока в 8 часов 15 мин.). Школа работает в условиях 5-дневной рабочей недели. 1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения - 4 года 2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения - 5 лет. 3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения - 2 года. Используемые образовательные технологии: цифровых образовательных технологий, технологий проблемного обучения, формирующего оценивания, критериального оценивания, игровых технологий. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Художественная направленность - обучающихся; Социально-педагогическая направленность – обучающихся Физкультурно-спортивная направленность - учащихся Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение компьютерами и ноутбуками не в полном объеме.
---	---

Сведения о работниках ОО	Общее число педагогических работников: 67 человек. Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию: 16 учителей 24% Учителя, имеющие первую квалификационную категорию: 3 учителей-5% Педагоги, имеющих ведомственные награды РФ -2 учителя. Педагоги, имеющие ведомственные награды Республики Крым – 1 учитель. Доля работников с высшим образованием 90%. Все педагогические работники принимали активное участие в работе городских и школьных методических объединений, своевременно проходили курсы повышения квалификации. Педагоги школы широко используют информационные технологии в своей деятельности. Административный состав имеет высшие квалификационные категории.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Взаимодействие - с Симферопольской поликлиникой №3 (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы, организует просвещение родителей и детей по медицинским вопросам); - с Управлением образования Администрации города Симферополя; - с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав; - с Центром занятости населения. - ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» г. Новороссийск; - Государственное бюджетное образовательное учреждение Начальная школа - детский сад №36 Василеостровского района Санкт-Петербурга - ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»; - Хуторское казачье общество «Мангуп-Кале» Крымского казачьего общества; - МБУ ДПО «Симферопольская детская школа искусств»; - Общероссийская общественная организация «Российское кадетское братство»; - ООО «Строительная компания Консоль-Строй ЛТД»; - МБДОУ Детский сад комбинированного вида №55 «Нептун» МО ГО Симферополь РК; - МБУ «Научненская средняя общеобразовательная школа» Бахчисарайского района Республики Крым; - ГАПОУ РК «Крымский многопрофильный колледж»

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В школе ежегодно проводятся предметные недели, работают кружки различных направлений: В школе, в результате целенаправленной профилактической работы с подростками, отсутствуют правонарушения. Наличие определенных ресурсов у школы значительно расширяет и углубляет образовательное и информационное пространство и создает дополнительные возможности по практическому использованию учащимися полученных в школе умений и УУД. Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности. В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогический коллектив придерживается единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса. Инновационная работа в школе направлена на создание условий для повышения качества образования, внедрение новых учебно-методических комплектов, повышение эффективности управления образованием, охрану здоровья участников образовательного процесса и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в

							профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями

							обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному	Наличие выпускников 11 класса, получивших		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.

	из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ
--	--	--	--	--	----------------------	--	--

							независимым экспертом или Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-

							методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.

	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

							Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального

							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения

							недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в

							вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,

							тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	--	--	--	--	--	--	---

	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

						спортивных мероприятиях.	• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-

	комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			культурой и спортом	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной

						дополнительного образования.	среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования

							разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических,

						оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и
--	--	------------	--	--	-------------------	--	--

							естественно-научной направленностей.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества

							обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не разработана программа технологического кружка.	- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. - Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. - Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет,

						до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями,

	организации высшего образования и др.)						ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	- Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». - Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.

							• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.

							• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

							• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	- Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. - Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных

							работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
							• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с

							организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработана программа летнего школьного лагеря.	- Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. - Разработка программы летнего школьного лагеря.
	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

				«Профориентац ия»			
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет		Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	- Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». - Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями. - Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет		Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	- Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. - Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.

							• При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

							• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с

							распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов,
--	--	--	--	--	--	--	--

							ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с

							руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических,
--	--	--	--	--	--	--	---

							коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)(критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и

							активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания

							педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства	Наличие		Ключевое условие	Организация внутришкольного пространства		

	для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»			
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

							• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		зона, зона релаксации и иное)					
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 баллов Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; Отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); Отсутствие электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); Не проводится Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	47 баллов Реализация углубленного изучения отдельных предметов; Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ; Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); Проведение Трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2	Воспитание	18 баллов Дополнительное образование не представлено кружками технической направленностями	21 балл Дополнительное образование представлено кружками технической и естественно-научной направленностями

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
3	Здоровье	16 баллов От 1 до 4 видов спорта в ШСК; От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительного образования спортивной направленности; Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	20 баллов Свыше 4 видов спорта в ШСК; От 30% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительного образования спортивной направленности; Не менее 25% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
4	Творчество	20 баллов Отсутствие функционирования кружка технологической направленности; Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.); Отсутствие школьного хора	26 баллов Функционирование более 1 кружка технологической направленности; Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.); Наличие школьного хора
5	Профориентация	11 баллов Не прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; Не участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Отсутствие занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	13 баллов Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
6	Учитель. Школьная команда	23 балла Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	30 баллов Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		самодиагностикой) составил менее 20%; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%; Неучастие педагогов в конкурсном движении (федерального уровня) Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (федерального уровня)	самодиагностикой) составит более 20%; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) более 80%; Участие педагогов в конкурсном движении; Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
7	Школьный климат	18 баллов Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;	18 баллов Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
8	Образовательная среда	19 баллов Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	20 баллов 100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; Реализация профильного обучения; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; 100% обеспеченность учебниками; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность Обучающимся обеспечено не менее 5–10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; Отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); Не проводится Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация углубленного изучения отдельных предметов; Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ; Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); Проведение Трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Отсутствие детей с инвалидностью и ОВЗ; Заболевания детей с ОВЗ не требует специальных технических средств обучения; Отсутствие в штатном расписании должностей узких специалистов (дефектолог)

Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании; Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; Реализация календарного плана воспитательной работы; Функционирование Совета родителей, Совета старшеклассников; Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; Участие в реализации проекта Орлята России	Дополнительное образование представлено кружками 3 направленностями	Дополнительное образование представлено кружками 6 направленностями	Отсутствие в штатном расписании должности советника директора по воспитанию; Недостаточная материально-техническая база для реализации 6 направлений дополнительного образования; Недостаточность кадрового потенциала база для реализации 6 направлений дополнительного образования;
------------	---	--	--	--

Здоровье	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	От 1 до 4 видов спорта в ШСК; От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительного образования спортивной направленности; Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Свыше 4 видов спорта в ШСК; От 30% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительного образования спортивной направленности; Не менее 25% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточность кадрового потенциала для увеличения видов спорта в ШСК
Творчество	77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; Функционирование школьного театра и школьного музея; Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне; 25% обучающихся, являющихся	Не функционирование кружка технологической направленности; Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.); Отсутствие школьного хора	Функционирование более 1 кружка технологической направленности; Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.);	Недостаточность материально-технической базы для функционирования кружков технологической направленности, школьного хора

	членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		Наличие школьного хора	
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ; Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Не прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;	Отсутствие предприятий для организации экскурсий
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составил менее 20%; Доля педагогических работников, прошедших	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составит более 20%; Доля педагогических	Отсутствие оборудования цифровой образовательной среды

	педагогического образования (за три последних года не менее 80%; Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%; Неучастие педагогов в конкурсном движении; Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) более 50%; Участие педагогов в конкурсном движении; Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	
Школьный климат	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании – 90% и более; Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;	Отсутствие возможности введение в штатное расписание должностей дефектолога. Отсутствие узких специалистов, претендующих на должность учителя-дефектолога.

	психолога; Профилактика травли в образовательной среде реализуется с помощью психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике травли			
Образовательная среда	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»; Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации; Функционирование управляющего совета образовательной организации		100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»;	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Реализация ООП в соответствии с ФГОС и ФОП
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
8. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
9. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
10. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
11. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

12. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
13. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
14. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
15. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2028

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2028

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2028 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к

самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими

чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественнополитические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм

досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем

развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа – детский сад №36» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым - это школа со смешанным контингентом обучающихся. Здесь учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, школа должна быть школой равных возможностей для всех детей.

Для достижения новых целей образования и воспитания школа выбрала тему: «Повышения качества образования – залог успеха школы и ученика».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество, объектив	1.Обеспечение доступности качественного образования и	Создание условий для результативной работы в	2024-2028гг	1. Мониторинг реализации в образовательном процессе	1.Вебинары 2.Материалы	Заместитель директора по	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ	Проведение самодиагностики по

		ность»	равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития образования детей с ОВЗ. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.	системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных		критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации) 3. Разработка и оформление пакета Нормативных документов по развитию образования детей с ОВЗ. 4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации	работы предметных методических объединений 3. Программы повышения квалификации	учебно-воспитательной работе	по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов. 5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 6. Совершенствование условий для развития Образования детей с ОВЗ. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной	магистральному направлению «Знание»
--	--	--------	---	---	--	---	--	-------------------------------------	---	--

				условий, обеспечивающи х развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательны х организаций с целью обеспечения образовательны х потребности и повышения качества образования.		образовательных программ. 5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 6. Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.			среды.	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--------	--

2	Воспитание	Я - к. Я - гражда н ин. Я - личность челове	1. Совершенствован ие внутришкольной воспитательной системы, направленной «всестороннем у духовному, нравственному, интеллектуальн ому и физиче скому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения старшим, путём сохранения перечня дополнительных образовательн ых программ и курсов внеурочной деятельности. 2. Сохранение школьных объединений.	Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями Разработано положение об организации внутришкольн ого пространства. Создание условий для повышения квалиф икаци и педагогичес ких работников в сфере воспитания	Сентяб рь 202 4- май 202 7	1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . 2. Разработка плана создания школьного военно- патриотического клуба. 3. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно- патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно- патриотическо го клуба.	1. Вебинары 2. Материалы работы методиче ских объединений 3. Программы повышения квалиф икации	Педагог- организатор, классные руковод ители, администрация	1. Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно- патриотической направленности 100% 2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно- театральных объединениях до 80% 3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90% 4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально	Проведение самодиагностики по магистральному направлению «Воспитание»
---	------------	---	---	---	----------------------------	--	---	---	--	---

			3.Создание военно-патриотического клуба. 4.Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.			5.Выделено помещение под школьный военно-патриотический клуб. 6.Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе. 7.Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.			значимую деятельность до 70% 5.Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80% 6.Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%	
3	Здоровье	Школа здоровья	1.Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. 2.Создание благоприятных	1.Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 2.Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта. 3.Тенденция к	2024-2028	1.Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. 2.Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей 3.На каждый учебный год запланировать	1.Вебинары 2.Материалы работы методических объединений 3.Программы повышения квалификации	Администрация, Руководитель ШСК, классные руководители	1.Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» 100% 2.Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70% 3. Количество	Проведение самодиагностики по магистральному направлению «Здоровье»

			условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся. 3.Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. 4.Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни семье и среди сверстников. 5. Сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности ИСК	снижению роста заболеваемости учащихся; 4.Рост личностных и спортивных достижений. 5.Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;		классными руководителями профилактических мероприятий 4.Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками	кации 4. Беседы с работниками медицинских организаций		видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимп» - 6 4.Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. 100% 5.Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 40%	
--	--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

4	Творчество	Успех каждого ребенка	1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2. Участие учащихся 3. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,) 4. Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста»). 5. Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.	20 24 - 20 28	1. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 2. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». 3. Разработка дополнительных	1. Вебинары 2. Материалы работы методических объединений 3. Программы повышения квалификации	Администрация, педагогический коллектив, классные руководители	1. Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) 2. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) 3. Доля	Проведение самодиагностики по магистральному направлению «Творчество»
---	------------	-----------------------	--	---	---------------------------	---	---	--	--	---

			слуг дополнительно го образования реализации творческого потенциала.			программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Организация взаимодействия том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста». 4.Определение образовательных организаций- участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. 5.Осуществлени е сетевой формы реализации программы на основании договора, обучающихся.			участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80% 4.Доля победителей и призеров кон- курсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

5	Профор- ентация	Я и професс ия	1. Создание условий для обеспечения социализации выбора жизненного пути, индивидуализа ции образовательн ых траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспос обных образовательн ых результатов, необходимых для жизни и профессиональ ной реализации в поликультурной и высокотехноло гичной среде. 2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных	Реализация программы работы с родителями Использование Региональны профорориентацио нных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне Наличие профорориентацио нных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.	202 4- 202 8	1. Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; • Организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru. • Проводить мероприятия профессионально-	1. Вебина ры 2. Матери алы работы методиче ских объедине ний 3. Програ ммы повышен ия квалифи кации	Директор , классные руководи тели, Ответств енные за реализац ию курса «Россия- мои горизонт ы»	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профорориентацио нной направленности, от общего количества обучающихся 100% Уровень удовлетвореннос т и обучающихся в выборе профессиональной Траектории 90% Организация профорориентацио н ного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс 100% Участие обучающихся в	Проведение самодиагн остики по магистраль ному направлен ию «Профори ентация»
---	--------------------	----------------------	--	---	-----------------------	--	---	---	---	---

			сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Проведение мероприятий профессионального ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста. Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных	Участие учащихся в мультимедийной выставке-Практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической		ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии. • Проводить профессиональные проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы в профессиональных пробах на			конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

			площадках в виртуальном формате. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Повышение мотивации обучающихся к участию в	направленности Внедрение системы профилейных элективных курсов Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов		региональных площадках региона. •Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			чемпионатах по профессиональному мастерству.							
6	Учитель. Школьная команда		Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. 3.Скорректировать план профессионального развития педагогов 4.Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. 5.Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного	- становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях; -повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий; -создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях	2024-2028	1.Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. 2.Участие в конкурсах профессионального мастерства. 3. Участие в ЕМД Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ 4.Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	1.Вебинары 2.Материалы работы методических объединений 3.Программы повышения квалификации	Директор, зам. директора по УВР	- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80% Доля педагогических работников, принимающих участие в	Проведение самодиагностики по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»

			образования. 6.Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. 7. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	обновления содержания образования»; -увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов; -создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития школы; -приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения. В части методического обеспечения образовательного процесса: -работа по повышению		5.Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; 6.Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 7.Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 8.Разработка			конкурсном движении. 60% Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

				научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; -работа по изучению и внедрению компетентного подхода в образовании; -пополнение банка методических материалов общего доступа; -пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы. -организована надпредметная переподготовки педагогов по		локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. 9.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 10.Организовать взаимообучения педагогических работников и				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

				проблемам развития современного образования; -организована работа по аттестации педагогических кадров в новых условиях; -участвуют в профессиональн ы х внешкольных конкурсах педагогического мастерства;		управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). 11.Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечить адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональн ы х конкурсов. •Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессионально му конкурсу.					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

7	Школьный климат		1. Реализация локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психоло-	1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога-психолога и педагога-дефектолога. 1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов. 3. Улучшение психологического микроклимата педагогическом и ученическом коллективах; 4. Повышение уровня	2024-2028	- Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия, том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-	1. Вебинары 2. Материалы работы методических объединений 3. Программы повышения квалификации	Директор	Доля педагогов-психологов прошедших КПК 100% Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100% Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100% Процент укомплектованности ОО кадрами социально-	Проведение самодиагностики по магистральному направлению «Школьный климат»
---	-----------------	--	---	---	-----------	--	---	----------	--	---

			гического тестирования. 3. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе 4. Решить кадровый вопрос путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия	культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.		логопед». •Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- логопеда в рамках сетевого взаимодействия.			психологической службы 75%	
8	Образовательная среда		1.Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	2024-2028	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. •Разработка мероприятий по развитию	1.Вебинары 2.Материалы работы методических объединений 3.Програ	Директор, педагогические работники	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим	Проведение самодиагностики по магистральному направлению «Образовательная

			развития цифровой образовательной среды. 2. Внедрение электронного документооборота.			материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. •Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения	ммы повыше ния квали фикации		учителям через ИКОП («Сферум»). 80% Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100% Процент обновленияинформационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100% Число участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100% Количество программ внеурочной	среда»
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	---------------

						России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Вовлекать обучающихся в научно- исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно- методических материалов. Направление педагогов на курсы по			деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности (2) Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100% Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100% Соответствие материально- технической базы для внедрения модели	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						углубленному изучению тем: Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др. Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокommunikаций, различных форм занятий. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения. Систематически проводить семинары по обмену опытом			цифровой образовательной среды 80% % использования учителями и уча- щимися ФГИС «Моя школа». 100%	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						(использованию ИКТ в образовательном процессе). Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами ИКТ. Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2024	2025	2026	2027	2028
1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность»						
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	100	100	100	100	100
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	1	1	2	2	2
Доля учащихся 9-х и 11-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100	100
Доля выпускников 9 и 11 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	80	80	100	100	100
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	10	15	20	25	30
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	40	45	50	60	70
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	30	50	60	70	80
Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	60	60	70	70	70
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	75	80	85	87	90
Увеличение количества школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности	%	40	50	60	60	70
2. Подпрограмма «Воспитание»						
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	%	70	70	70	70	90
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	60	65	70	75	80
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	60	65	70	75	80

Доля участия в реализации проекта Орлята России	%	60	70	70	80	80
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	40	50	60	70	70
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	70	75	80	90	100
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	80	80	90	90	100
Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения «Юнармия» 5-9 класс	%	80	80	90	90	100
3. Подпрограмма «Здоровье»						
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	100	100	100	100	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	40	50	60	60	70
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	60	70	70	80	80
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимп»	Количество	5	5	6	6	6
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	100	100	100	100	100
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Количество	1	1	2	2	2
Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	20	30	30	40	40
4. Подпрограмма «Творчество»						
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100	100
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	Количество	3	4	4	4	4

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	%	50	60	70	70	80
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная	%	20	30	30	40	40
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	10	20	20	30	30
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	0	5	5	10	10
5. Подпрограмма «Профориентация»						
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	100	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	75	80	80	90	90
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс	%	100	100	100	100	100
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Количество	-	-	1	1	1
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	-/+	-	-	+	+	+
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	-/+	-	-	+	+	+
6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды»						
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	60	60	80	80	80

Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	20	40	40	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	20	40	40	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	20	20	40	40	60
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	80	80	80	100	100
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	60	60	80	80	100
Численность педагогов,повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	40	40	60	80	80
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	20	40	40	60	60
7. Подпрограмма «Школьный климат»						
Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	%	50	50	75	75	75
Доля педагогов-психологов прошедших КПК	%	0	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	%	80	80	80	80	80
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	75	75	80	85	100
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	60	60	80	80	80

Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	90	90	90	100	100
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	80	80	90	90	95
Подпрограмма «Образовательная среда»						
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	80	100	100	100	100
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	70	70	80	80	80
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	количество	2	2	3	4	5
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	80	80	100	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	90	95	95	100	100
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	90	90	100	100	100
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	количество	2	2	2	2	2
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	40	50	60	80	80
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	90	95	95	100	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	100	100	100	100	100

Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	60	80	80	80	80
--	---	----	----	----	----	----

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Обеспечение специалистами на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.
9. Создание эффективной системы работы с одарёнными детьми и детьми с низкими образовательными результатами.

6. Механизмы реализации Программы развития.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется	Рабочая группа	Разработка рабочей группой

	-положения о формах получения образования; - положение о языке образования; -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; -положение о ВСОКО -положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; - положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.;	Имеется		
		Имеется		
		Имеется		
		Имеется		
		Имеется		
• Материально-техническое обеспечение	Ноутбук с выходом в интернет, принтер	Имеется		
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	Имеется		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства, гранты			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов; Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	1 пакет документов 1 пакет документов 1 пакет документов
Задача 2. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	ИОМы по вопросам методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;	1 пакет документов
Задача 3.Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;	Рабочая программа воспитания; Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	1 шт 1 пакет документов
Задача 4 Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;	Участие и наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Не менее 50% участников от общего количества обучающихся

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	
Задача 5 Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;	Функционирует технологический кружок	1 шт
Задача 6 Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора);	Наличие школьного хора	1 коллектив
Задача 7 Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)	Не менее 75% от общего количества обучающихся
Задача 8 Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» План профориентационной работы	100% обучающихся 6-11 классов
Задача 9 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Карта инновационной деятельности Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования» Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Программа	Пакет документов

	наставничества по всем направлениям	
Задача 10 Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса. Увеличение количества педагогов участвующих конкурсном движении	Не менее 75% от общего количества Не менее 25% от общего количества
Задача 11 Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	Решение кадрового вопроса привлечением учителя-логопеда, социального педагога (штат, сетевое взаимодействие)	По 1 единице
Задача 12. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Использование ФГИС «Моя школа»	100% обучающихся, педагогов, родителей зарегистрированы во ФГИС «Моя школа»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашних заданиях	01.09.2024	01.09.2023	Наличие	Положение	Рабочая группа	Пономарёва АГ Козицына ЕА
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2024		Наличие 2	Рабочая программа	Учителя предметники	Пономарёва АГ Козицына ЕА

Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	сентябрь 2024		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Учителя предметники	Пономарёва АГ Козицына ЕА
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	2024		Наличие скорректированно го положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Пономарёва АГ Козицына ЕА
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2023-2024 уч.год		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Павлова ТН
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	01.09.2024		Наличие	Справка	Михайлова Е.Г.	Павлова ТН Козицына ЕА

Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2024		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя предметники	Павлова ТН Козицына ЕА
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2024			Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета	Учителя предметники	Пономарёва АГ Павлова ТН Козицына ЕА
Задача 2. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.						
Создание ИОМов			Наличие	ИОмы по вопросам методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в		Козицына ЕА

Разработка программы Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2024		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Пономарёва АГ Козицын а ЕА
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024		Удостоверения	Справка	Директор Михайлова Е.Г.	Директор Храмцова ОА, Павлова ТН
Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба.	До сентября 2024		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных)	сентябрь		Наличие	Приказ	Директор Храмцова ОА, Павлова ТН	Директор Храмцова ОА, Павлова ТН

Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	Сентябрь 2024		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор рабочая группа	Директор зам по ВР Павлова ТН
Задача 4 Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;						
•Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. .			Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Справка	Учитель физкультуры	Пономарёва АГ
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2023-2024 уч.год		числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Положение	Рабочая группа	Пономарёва АГ Павлова ТН

Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2024		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Никитюк Ю.С.	
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2024-май 2025			ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар(приказ)	Рабочая группа, учитель физкультуры	Директор Михайлова Е.Г.
Задача 5 Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного Образования технологической направленности	Сентябрь 2024		Функционирует технологический кружок	Штат	Директор	Директор

Задача 6 Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора);						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	2024-2025		Наличие «Школьного хора»	Создана рабочая группа (приказ), план разработки	Директор	Директор
Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	2024-2026		Наличие «Школьного хора»	Программа по направлению «Хоровое пение».	Рабочая группа	Козицын а ЕА.
Задача 7 Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2024		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)	Положение Приказ	Рабочая группа Директор	Директор Зам. дир. по УВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2024			Справка	Директор Зам. дир. по ВР	

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2024			Положение, конкурсов мероприятий в ОУ	план и Рабочая группа	Директор Зам. дир. по ВР
Профориентация Задача 8 Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;						
Обучение педагогов по программе педагогов- Навигаторов	В течении 2024 г		Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации		Директор Зам. дир. по УВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2028			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Зам. дир. по ВР	Зам. дир. по ВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2028			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Зам. дир. по ВР	Зам. дир. по ВР
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2024		Участие региональных профпробах	План профориентационной работы	Рабочая группа	Зам. дир. по ВР

Учитель. Школьная команда

Задача 9 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2024-2028		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Никитюк Ю.С.
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год	Директор Зам дир по УВР	Директор Зам дир по УВР
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Карта инновационной деятельности	Педагогические работники	Директор Зам дир по УВР
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Январь 2024-январь 2026		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Педагогические работники	Зам дир по УВР

Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Январь 2024 г		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	Справка	Зам по УВР	Зам по УВР
Педагогический совет «Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)	Март 2024г		Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	Протокол педсовета	Зам по УВР	Зам по УВР
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь 2025 г		и	ИОМы наставничества, приказ	Рабочая группа, Директор	Директор Зам по УВР
Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Январь 2024		Увеличение количества педагогов участвующих конкурсном движении	Положение	Рабочая группа	Директор
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Сентябрь 2024		Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогическ ие работники	Зам по УВр

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Задача 11 Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого- педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

Разработать ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь 2024			Наличие ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	Зам по УВР
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	Сентябрь 2024			План работы по эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Педагог- психолог	Директор Зам по УВР

Задача 12. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

Проверит наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2024		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Зам по УВР	Зам по УВР
Составить и подать заявку на оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием программным обеспечением»	Январь 2024			Заявка на IT-оснащение оборудованием	Директор Зам по УВР	Директор. Зам по УВР