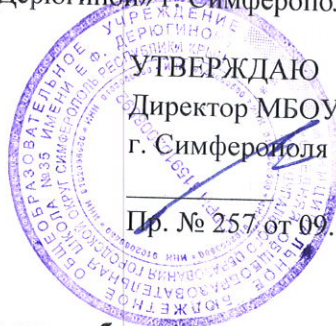


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №35 ИМЕНИ Е.Ф.ДЕРЮГИНОЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

(МБОУ «СОШ № 35 им.Е.Ф.Дерюгиной» г. Симферополя)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 35 г. Симферополя
(протокол от 09 апреля 2026 г. № 5)



Е.В. Макаренко
Пр. № 257 от 09.04.2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №35 имени Е.Ф.Дерюгиной»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
за 2025 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35 имени Е.Ф.Дерюгиной» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБОУ «СОШ № 35 им.Е.Ф.Дерюгиной» г. Симферополя)
Руководитель	Макаренко Евгений Владимирович
Адрес организации	295051, г. Симферополь, ул. Желябова, д. 46
Телефон, факс	(3652) 62-01-34, (3652) 62-01-33
Адрес электронной почты	school35_simferopol@crimeaedu.ru
Учредитель	Учредителем и собственником Образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Полномочия собственника имущества Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым.
Дата создания	1956 год
Лицензия	№ 1327 от 11 мая 2018 г., серия 82Л01 № 0001420
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0559 от 25 октября 2018 г. (до 25 октября 2030 г.), серия 82А01 № 0000594

МБОУ «СОШ № 35 им. Е.Ф. Дерюгиной» г. Симферополя (далее – Школа) расположена в Центральном районе г. Симферополя. В территорию обслуживания школы входит микрорайон «Анатра» и прилегающая к школе центральная часть города Симферополя. Большинство семей обучающихся, проживают в домах как типовой многоэтажной застройки, так и в частном секторе. Из общего количества учащихся: 78 % – проживает в микрорайоне школы, а 22 % – за его пределами.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных

представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые месяцы реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8–11-х классов;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

С 11.11.2022 г. ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 3 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной

ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Проведены мероприятия по обучению родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам информационной безопасности

- - информирование родителей о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации;
- - информирование родителей о способах незаконного распространения такой информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, в СМИ, сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания);
- - ознакомление родителей с международными принципами и нормами, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими вопросы информационной безопасности несовершеннолетних;
- обучение родителей способам профилактики интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга) у детей;
- обучение родителей способам предупреждения совершения детей правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;

- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 и 2025 годов. По итогам опроса 502 обучающихся и 401 родителя выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 15 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 55 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2023-2025 годы



Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Для этого Школа разработала и утвердила для дополнительные общеобразовательные программы:

- - «Зерно истины»;
- - «Основы танцевального искусства»;
- - вокальная студия «Акварели»;
- - Школьный театр «Крылатым росчерком пера»
- - Спортивный клуб «Стратегия»
- - ИЗО студия «Веселый карандаш»
- - «Ана тили»;
- - Школьный музей «История школы № 35»;
- - «В мире психологии».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы связанные с возрастными особенностями учащихся:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (ежегодный Всероссийский проект, на общешкольной линейке посвящённой Дню Победы учащиеся несут портреты своих родственников – участников, героев Великой Отечественной войны);

- патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (ежегодно с 28.04) – школьное ученическое самоуправление крепят ленточки всем учащимся и гостям школы;

- патриотическая акция «Подарок ветерану» (учителя художественно-эстетического цикла, совместно с учащимися делают подарки своими руками, и лучшие по итогам конкурса, вручаются ветеранам микрорайона нашей школы);

- благотворительные акции: «Белый цветок», «Дети детям» (ежегодные благотворительные акции помощи детям с проблемами здоровья, сиротам и малообеспеченным детям);

- экологическая акция «К чистым истокам» (уборка территории реки Славянка);

- экологическая акция «Макулатуринг» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдаётся в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- проводимые для жителей микрорайона спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: муниципальные и региональные соревнования команд по игровым видам спорта в рамках Спартакиады школьников, военно-патриотические состязания, соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- благотворительные концерты для ветеранов ВОВ и участников боевых действий.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых

общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность – курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь внимание детей к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество – курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность – курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность - курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность – курсовая внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность – курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Президента ученического самоуправления с учётом мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Ученического самоуправления и с работой классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы

в классе.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения: «ЮИД», «Экоотряд», спортивный клуб «Стратегия» и др. – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются

благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые имеют значение при выборе ими профессий.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов и т.д.
- школьная интернет группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- Участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-

рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять свои книги для общего пользования и брать для своего чтения.
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, созданию декоративного оформления специально отведённых для детей мест).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В процессе воспитания МБОУ СОШ № 35 г. Симферополя сотрудничает с СПБ ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» , с «СГЦСССДМ» г. Симферополя, с ОПДН ОУУП и ПДН ОП № 3 «Центральный» по профилактике правонарушений и негативных явлений среди несовершеннолетних, с ГКУ РК «Центр занятости населения» в г. Симферополь по вопросам профориентации обучающихся, с ТПМПК города Симферополя.

Заключены договора о сотрудничестве с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Эколого – биологический центр», МБУК ЦВС «Библиотека № 9 имени Л.Н.Толстого»

По результатам воспитательной работы школы и дополнительного образования в Школе достигнуты такие результаты:

Соотношение количества призовых мест по предметам:

Школа принимает активное участие в дистанционных предметных олимпиадах:

Международный и Всероссийский уровень:

№ п/п	Название олимпиады	Всего приняло участие	1 место (человек)	2 место (человек)	3 место (человек)
1	Одиннадцатая Всероссийская (с международным участием) предметной интернет-олимпиады «Родник знаний - 2025»	32	6	8	6
2	Всероссийская олимпиада по предмету «Светская этика»	52	4	7	2
3	Общероссийский тур олимпиады о Великой Отечественной войне	61	3	11	21
4	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	44	4	17	10
5	XVI Общероссийская олимпиада по Основам православной культуры	22	2	4	3
6	Олимпиада по литературе «Диалог»	7	0	2	0
7	Всероссийская олимпиада по математике «Наследники Пифагора»	22	5	4	10

8	Всероссийская олимпиада по творчеству А.С. Пушкина «Лукоморье»	15	4	4	8
9	Международная олимпиада по математике «УМныйЯ»	12	2	2	3
10	Международная олимпиада по английскому языку Red bus	2	0	2	0
11	Всероссийская олимпиада по информатике Биокод	3	0	3	0

Школа является организатором девятой дистанционной олимпиады по школьному краеведению «Знаешь ли ты Крым?», посвященной в 2024-2025 учебном году 11-летию воссоединения Крыма с Россией, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов

На протяжении нескольких лет школа показывает хорошие результаты по предметным олимпиадам:

Школьный уровень:

	Количество участников			Количество победителей			Количество призеров		
	5-9 класс	10-11 класс	всего	5-9 кл	10-11 кл	Всего	5-9 кл	10-11 кл	Всего
Астрономия	3	-	3	-	-	-	-	-	-
Английский язык	19	4	23	1	2	3	4	0	4
Биология	9	1	10	-	-	-	3	2	5
География	15	2	17	-	-	-	3	2	5
История	25	4	29	7	1	8	5	1	6
Литература	21	11	32	2	2	4	8	2	10
Математика	21	5	26	1	-	1	6	1	7
ОБЗР	6	2	8	1	1	2	1	1	2
Обществознание	6	4	10	2	2	4	2	2	4
Русский язык	27	7	34	3	-	3	8	2	10
Труд (технология)	20	-	20	4	2	6	-	-	-
Физика	11	-	11	-	-	-	4	-	4
Физическая культура	14	6	20	4	2	6	-	-	-
Химия	5	3	8	-	-	-	3	1	4
Экология	4	3	7	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	206	52	258	25	12	37	47	14	61

В школьном этапе олимпиады приняли участие обучающиеся по следующим предметам: русский язык и литература, математика, английский язык, биология, история, обществознание, химия, география, физика, химия, экология, физическая культура, технологии.

Всего учащихся, принявших участие в школьном этапе предметных олимпиад 258 учащихся, 61 победитель и 37 призеров

Учащиеся Вороном Максим, Дмитриев Матвей стали победителями по нескольким предметам.

Призовые места заняли 61 учащийся, что составляет 30,5 % от общего количества учащихся, принявших участие в школьной олимпиаде.

Учитель географии Роговская Н.Н., физической культуры Литвинова К.Н и Кузь Е.Г, математики Калязин Д.С, русского языка и литературы Хрящикова Л.Д., Меметова С.З, Добродей А.А, Булгакова В.П, истории Пименов М.С. и Левина М.В привили интерес к своим предметам и привлекли к участию в олимпиаде большое количество учеников школы

В первом отборочном туре олимпиады «**Первые шаги в науку**» приняли участие учащиеся 2 – 4 классов начальной школы по следующим предметам: русский язык и литература, математика, окружающий мир.

Предмет	Школьный этап (2-4 классы)		
	Кол-во участников	Из них	
		Кол-во победителей	Кол-во призеров
Окружающий мир, 2 класс	23	1	6
Крымскотатарский язык, 2 класс			
Математика, 2 класс	14	1	6
Русский язык и лит.чтение, 2 класс	20	1	6
Окружающий мир, 3 класс	18	1	5
Крымскотатарский язык, 3 класс			
Математика, 3 класс	12	1	5
Русский язык и лит.чтение, 3 класс	12	1	5
Окружающий мир, 4 класс	28	1	5
Крымскотатарский язык, 4 класс			
Математика, 4 класс	28	1	5
Русский язык и лит.чтение, 4 класс	28	1	5
ИТОГО	183	9	53

Кроме этого, обучающиеся школы принимают активное участие в городских, Республиканских, Всероссийских, Международных конкурсных программах:

Всероссийская олимпиада школьников по географии

- 1.Дмитриев Матвей 7-Б класс -диплом призер
- 2.Роговская Н.Н. учитель географии - грамота за подготовку

Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»

- 1.Шинтарь Павел 5-А класс-диплом 2 степени, руководитель Белоброва Е.Л.
- 2.Ляшко Александр 8- А класс -диплом 1 степени, руководитель Сеитягъев Р.Р. учитель труд (технологии)

Республиканский этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»

- 1.Коллектив МБОУ «СОШ 35 имени Е.Ф. Дерюгиной»- 10-А класс- диплом 2 степени, руководитель Корычева Я.В.- учитель биологии, химии.
- 2.Корычева Я.В.- благодарность.

Республиканская выставка-конкурс декоративно -прикладного творчества «Знай и люби свой край»

1. Самарская Мария 10-А класс диплом 1 степени, руководитель Добродей А.А.- учитель русского языка
2. Бинюкова Мария 4-А класс диплом 2 степени, руководитель Агатова М.А.- учитель начальных классов
3. Диденко Злата 6-Б класс диплом 1 степени, руководитель Литвинова К. Н.- учитель физической культуры

XIV Республиканский конкурс творческих работ среди школьников и студентов «Судьба моей семьи в судьбе моей страны»

1. Иванова Екатерина 8-Б класс-диплом 2 степени руководитель Корычева Я. В. учитель биологии
2. Бедин Андрей 9-А класс благодарность, руководитель Роговская Н.Н. учитель географии

Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков

1. Козлов Глеб-3-Б класс -диплом 3 степени, призер, руководитель Хайретдинова Г. М.- учитель начальных классов
2. Арефьев Глеб-3-А класс -диплом 1 степени, -победитель, руководитель Хайретдинова Г. М.- учитель. начальных классов
3. Воронов Артем-2-А класс -диплом 3 степени, -призер, руководитель Хайретдинова Г. М.- учитель. начальных классов
4. Майорова Софья 2-А класс -диплом 3 степени, призер, руководитель Хайретдинова Г. М.-уч. начальных классов
5. Кузнецова Анастасия -7-А класс -диплом 2 степени, призер, руководитель Меметова С. З - учитель русского языка
6. Смерницкий Роберт-3-А класс -диплом 1 степени -победитель, руководитель Кузь Л. П.
7. Мурзаев Иван-1-Б класс -диплом 3 степени- призер, руководитель Торгонская Е.А. учитель начальных классов
8. Семенцев Роман-1-Б класс диплом 3 степени, руководитель Торгонская Е.А. учитель начальных классов

Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в 2025.

1. Школьный хор «Акварели»-диплом 1 степени, руководитель – Белоброва Е. Л. учитель музыки

Муниципальный этап межрегионального творческого конкурса «Мы наследники Победы»

1. Коллектив «Танцы плюс»-диплом участник, руководитель Белоброва Е.Л.

Муниципальный этап юбилейного XX Всекрымского творческого конкурса «Язык -душа народа»

1. Воронов Максим- 8-А класс -диплом 2 степени, руководитель Ляшко Л. В. учитель русского языка.
2. Ляшко Л.В.- благодарность.

Муниципальный этап Республиканского фестиваля-конкурса «Крымский вальс»

1. Коллектив выпускников -грамота-участник, руководитель Белоброва Е.Л.- учитель музыки

Муниципальный этап Республиканского конкурса знатоков православной культуры «Зерно истины»

1. Агатова М. А.-благодарность- учитель начальных классов
2. Команда -диплом -победитель, руководитель Агатова М. А. учитель начальных классов

Муниципальный этап XX Республиканского фестиваля ученического творчества на крымскотатарском языке «Родной язык бесценен, и неисчерпаемы духовные богатства народа»

1. Белялов А.Э. 7-А класс грамота 3 место. руководитель Сейтасанова Ш.Р. учитель английского языка

Муниципальный этап Республиканского конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей»

1. Сухорученко Максим 6-А класс грамота, руководитель Шепелева Ю. Н. учитель ИЗО

Муниципальный этап Республиканской акции «Сохраним можжевелники Крыма» в 2025

1. Левченко Елизавета 8-Б класс -диплом 3 степени, руководитель Корычева Я.В. учитель биологии.

2. Бондаренко Игорь 4-Б класс -грамота, руководитель Кузь Л. П. учитель начальных классов

3. Максимчук Дарья 4-Б класс -грамота, руководитель Кузь Л. П. учитель начальных классов

Муниципальный этап Республиканского конкурса «Я- против коррупции!»

1. Домалега Валентина 4-А класс -грамота- руководитель Хайретдинова Г. М. учитель начальных классов

2. Шаболтас Мила 4-А класс -грамота - руководитель Хайретдинова Г. М. учитель начальных классов

Муниципальный этап Республиканского конкурса школьных семейных команд «Семейный очаг- 2025»

1. Команда -диплом – победитель, руководитель Агатова М.А. учитель начальных классов

Муниципальный этап республиканского конкурса-фестиваля «Музыкальный олимп»

1. Майорова Анастасия 3-А класс -грамота- руководитель Коршун Ю.А. учитель начальных классов

2. Мальнева Екатерина 6-А класс -грамота- руководитель Белоброва Е.Л. заместитель директора по УВР

Муниципальный этап Республиканского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ.

1. Смерницкий Роберт 3-Б класс - грамота -участник - руководитель Кузь Л. П.

Муниципальный этап Республиканского конкурса чтецов духовной поэзии «Созвучье слов живых»

1. Агатова М.С., Машуров М. А., Владимирова С.М.- диплом 1 степени-победитель, рук. Хрящикова Л.Д.- учитель русского языка

2. Мельник К. Д., Кашлюк М. В. -диплом 2 степени -призер, руководитель Агатова М.А.- учитель начальных классов

3. Громова Д. Д., Диденко З. Я.-диплом 2 степени- призер, руководитель Белоброва Е. Л.- заместитель директора по УВР

Муниципальный этап республиканского конкурса «Я против коррупции»

1. Шеина Марина -2-А класс грамота участник, руководитель Хайретдинова Г. М. учитель начальных классов

Муниципальный фотоконкурс «Мой удивительный Крым»

1. Ляшко Александр 8-А класс -диплом 2 степени- руководитель Ляшко Л.В. учитель русского языка

2. Смерницкий Роберт 4-Б класс -диплом 2 степени- руководитель Кузь Л.П. учитель начальных классов

3. Мальнева Екатерина 6-А класс - диплом 2 степени, руководитель Мальнева У. Н. учитель ОБиЗР

Муниципальный конкурс рисунков «Отчизну в наследство нам всем передали»

1. Елисеев Владислав 4-Б класс - грамота- руководитель Кузь Л. П. учитель начальных классов

2. Белоброва Елизавета Леонидовна-благодарность члену жюри

3. Джелилов Эрвин 7-Б класс -диплом 3 степени, руководитель Литвинова К. Н. учитель физкультуры

4. Киселев Ярослав 6-А класс -диплом 3 степени, руководитель.-Левина М. В. учитель истории
5. Якубов Тимур 5-Б класс -диплом 3 степени, руководитель – Роговская Н.Н. учитель географии
6. Колосов Арсений 7-Б класс- диплом 2 степени, руководитель - Литвинова К. Н. учитель физкультуры
7. Бузак Вероника 7-А класс -диплом 1 степени, руководитель Левина М. В. учитель истории

Муниципальный этап патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!»

1. Куликов Дмитрий-3-Б класс -грамота, руководитель Кузь Л. П.- учитель начальных классов
2. Янушковский Дмитрий -9-А класс-грамота- руководитель Роговская Н.Н. учитель географии
3. Киселева Алина 1-А класс -грамота, руководитель Кузь Л. П.- учитель начальных классов
4. Роговская Полина 11-А класс -грамота, руководитель Роговская Н.Н. учитель географии
5. Ходырева Алина -6-Б класс - грамота, руководитель Роговская Н.Н. учитель географии

Муниципальный конкурс «Скажи терроризму -нет»

1. Ляшко Александр 8-А класс -диплом 3 степени, руководитель Ляшко Л.В. учитель русского языка
2. Мальнева Екатерина 6-А класс - диплом 1 степени, руководитель Мальнева У. Н. учитель ОБИЗР
3. Мальнева Ульяна Николаевна- благодарность, учитель ОБИЗР

Муниципальный конкурс «Скажи терроризму -нет»

1. Ляшко Александр 8-А класс -диплом 3 степени, руководитель Ляшко Л.В. учитель русского языка
2. Мальнева Екатерина 6-А класс - диплом 1 степени, руководитель Мальнева У. Н. учитель ОБИЗР
3. Мальнева Ульяна Николаевна- благодарность, учитель ОБИЗР

Муниципальный конкурс «Нарисуй защитника Отечества»

1. Карпов Александр 2-А класс -грамота за участие, руководитель Хайретдинова Г. М. учитель начальных классов
2. Цветкова София 2-А класс -грамота за участие, руководитель Хайретдинова Г. М. учитель начальных классов
3. Девлетов Эмир 2 -А класс грамота 2 степени, руководитель Хайретдинова Г.М. учитель начальных классов
4. Буньков Александр 2-Б класс - грамота за участие, руководитель Потрибная Е.Ю. учитель начальных классов
5. Цибульский Александр 2-А класс -диплом 2 степени, призер руководитель Хайретдинова Г. М. учитель начальных классов
6. Лесик Артем 2-А класс диплом 3 степени, призер руководитель Хайретдинова Г. М. учитель начальных классов
7. Савченко Серафима 2-А класс диплом 3 степени, призер руководитель Хайретдинова Г. М. учитель начальных классов
8. Мальнева Екатерина 5- А класс диплом 1 степени, победитель руководитель Мальнева У. Н.- учитель ОБИЗР
9. Арефьев Глеб 3-А класс грамота 1 степени, победитель руководитель Хайретдинова Г. М. учитель начальных классов

Муниципальный конкурс «Мир моих увлечений»

1. Добродей А.А. - учитель рус яз.-диплом 2 степени- призер
2. Донченко Е.А.- учитель английского языка-диплом 3 степени - призер
3. Потрибная Е.Ю.- учитель начальных классов диплом -участник

XVI Муниципальный конкурс поэтического творчества «И пробуждается поэзия во мне...»

1. Унияка Реяна 7-Б класс диплом – победитель, руководитель Меметова С.З.- учитель русского языка
2. Хрящикова Л.Д.-грамота за подготовку- учитель русского языка
3. Меметова С. З. -грамота за подготовку- учитель русского языка
4. Алиев М.Э.7-А класс -диплом победитель- руководитель Меметова С.З.- учитель русского языка
5. Агатова М.С.11-А класс -победитель- руководитель Хрящикова Л.Д.- учитель русского языка

Муниципальный творческий конкурс «Музыкальный дуэт»

1. Тарасенко Иван и Тарасенко Ксения 10- А класс (семейный дуэт)-диплом 2 место

Соревнования по стрельбе в рамках Профсоюзной спартакиады работников образования города Симферополя в 2025-2026 уч. г.

1. Литвинова Ксения Николаевна грамота 1 место

Соревнования по волейболу среди сборных команд женщин в рамках Профсоюзной спартакиады работников образования города Симферополя в 2025 -2026 уч. г.

1. Литвинова Ксения Николаевна грамота 1 место

Соревнования по перетягиванию каната среди сборных команд женщин в рамках Профсоюзной спартакиады работников образования города Симферополя в 25-26 уч. г.

1. Литвинова Ксения Николаевна грамота 1 место

Участие в муниципальной конкурсе- игре «Дорожные приключения»

1. Руководитель -Мальнева У. Н.- грамота

Муниципальный конкурс для педагогов «Урок безопасности»

1. Калязин Д.С.-диплом 3 степени
2. Корычева Я.В.-диплом 3 степени

XI дистанционная олимпиада по школьному краеведению «Знаешь ли ты Крым?»

1. Роговская Полина 11- А класс 1 место – победитель
2. Агатова М.С.11-А класс 2 место- призёр
3. Пименов М.С.-благодарность - учитель истории
4. Калязин Д.С.- благодарность- учитель информатики
5. Макаренко Е.В.-благодарность -директор

Муниципальный этап народной культуры «Наследники традиций»

1. Белоброва Е. Л.-Заместитель директора по УВР-благодарность
2. Ансамбль «Танцы плюс»-диплом 1 степени- победитель, руководитель Белоброва Е. Л.
3. Хайрединова Г. М.-благодарность учитель начальных классов
4. Агатова М.А.- благодарность учитель начальных классов
5. Сеитягьяев Р.Р.-благодарность - учитель труд (технология)
6. Козлов Глеб-3-А класс -диплом 1 степени, победитель руководитель Хайрединова Г. М. учитель начальных классов
7. Шаболтас Мила 3- А класс-диплом 2 степени, призер руководитель Хайрединова Г. М. учитель начальных классов
8. Арефьев Глеб-3-А класс -диплом 3 степени -призер руководитель Хайрединова Г. М. учитель начальных классов
9. Шинтарь Павел 4 – А класс -диплом 1 степени, победитель, руководитель Агатова М.А.- учитель начальных классов
10. Максимчук Д.С.3-Б класс -диплом 2 степени– призер – руководитель Кузь Л. П.- учитель начальных классов
11. Ляшко Александр-8-А класс -диплом 1 степени, победитель руководитель Сеитягьяев Р.Р. - учитель труд (технология)

VII муниципальный бал молодых педагогов г. Симферополя

1.Макаренко Е.В.- благодарность

2.Меметова С.З.- благодарность

Военно- патриотическое воспитание учащихся – юношей и организацию их обучения по подготовке к военной службе

1.Мальнева У.Н.-грамота учитель ОБиЗР

Муниципальная акция «Наши семейные книги памяти»

1.Левина М.В.-учитель истории-благодарность

2.Иванова Е.С.-6-Б класс -благодарность- участие

3.Алексеева К.В.-5-А класс -благодарность-участник

4.Бедин А.А.-9-А класс -благодарность -участник

5.Мироненко А.А.-6-А класс -благодарность-участник

6.Колосов А. М.-6-Б класс -благодарность-участник

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, установленном действующим законодательством, определенном Учредителем, Управлением, настоящим Уставом,- заключает договоры (контракты), выдает доверенности;- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;- организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;- утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения, доплаты и надбавки руководителю Образовательного учреждения устанавливаются Учредителем;- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;

	<ul style="list-style-type: none"> - составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения; - утверждает образовательные программы; - обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, - обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения; - обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны; - несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; - несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств; - обеспечивает комплексную безопасность Образовательного учреждения; - осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Образовательного учреждения; - рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств; - разработка и принятие правил внутреннего распорядка для обучающихся и иных нормативных и локальных актов Образовательного учреждения; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; - регулирование в Образовательном учреждении разрешенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций; - иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности Образовательного учреждения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений <ul style="list-style-type: none"> - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - разработка и принятие образовательных программ; - рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса <p>в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и Республики Крым; - осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности Образовательного учреждения.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения; - принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения; - рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; - выборы работников в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

	<p>- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;</p> <p>- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</p>
--	---

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединения:

- социально - гуманитарных дисциплин;
- естественно- математических дисциплин;
- спортивно-эстетических дисциплин;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023	2023–2024	2024–2025 учебный	На конец 2025 года

10	16	5	31	1	6	0	0
11	27	15	55	7	26	0	0
Итого	43	20	43	8	16	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2026 учебном году выросли на 8 процентов (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 17%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2024 было 9%).

В 2024/2025 учебном году в Школу были зачислены 12 учеников, прибывших из ДНР, ЛНР: три – в 1 - 11-е классы. Поскольку в 2025 году действовал особый порядок прохождения ГИА для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств (постановление Правительства РФ от 26.01.2024 № 67, приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208), учащиеся имели возможность выбора формы прохождения ГИА. Все учащиеся выбрали формат промежуточной аттестации, на основании которой получили аттестаты. Несмотря на сложную психологическую ситуацию для обучающихся, они успешно закончили обучение и показали результаты, благодаря которым получили аттестаты установленного образца

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

В течение 2024/2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на заседаниях методических объединений и утвержден приказом директора школы. В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в фойе школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году, другая полезная информация.

Информация об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2025 году, была размещена в учебных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных предметах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили

анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка работы по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2024/2025 учебном году в школе обучались 27 учащихся 11-х классов. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 27 учащихся 11 классов 100%..

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11 класса проводилась в форме ЕГЭ. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и предметы по выбору в случае поступления в ВУЗы. Количество предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Обязательные экзамены

русский язык (предмет)

Приняли участие в экзамене по русскому языку в форме ЕГЭ - 27 выпускников (100%). Прошли порог успешности - 27 выпускников 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 баллов.

Обученность выпускников составила 100 %.

Средний тестовый балл по школе – 51.

Более 70 баллов набрали – 5 выпускников, из них двое более 80 баллов (Владимирова Светлана – 89 баллов, Машуров Максим – 83 балла)

Учителями русского языка и литературы проводилась работа по подготовке учащихся к ГИА. Проводились диагностические работы в виде тестов, осуществлялся промежуточный контроль, проводились пробные экзамены, проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня. В течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классными руководителями, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ: - мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ; - профессиональные компетенции учителей-предметников, среди которых выделяются умение учителей анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика. Но вместе с тем, существуют проблемы: - пробелы в подготовке учащихся; - результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм; - недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом; - в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

математика (базового уровня)

(предмет)

Приняли участие в экзамене по математике (базовый уровень)- 18 учащихся

По математике (базовый уровень) прошли порог успешности 18 учащихся (100 %). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи

экзамена по математике (базовый уровень) – 3 балла, Средний тестовый балл по школе – 4. Отслеживая динамику результатов ЕГЭ по математике базового уровня. На «5» сдали 4 обучающихся (22%), на «4» - 6 (33%), качество-55 %.

математика (профильного уровня)

(предмет)

Приняли участие в экзамене по математике (профильный уровень)- 9 учащихся

По математике (профильный уровень) прошли порог успешности 9 учащихся (100 %). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике (профильный уровень) – 27 баллов, Средний тестовый балл по школе – 57. Отслеживая динамику результатов ЕГЭ по математике профильного уровня. Выше 70 баллов – 3 учащихся (Павлик Денис – 74 балла, Мазуренко Александр – 76 баллов, Машуров Максим – 76 баллов)(33%)

Экзамены по выбору

Литература

Приняли участие в экзамене по литературе в форме ЕГЭ- 5 выпускников (18%)

Прошли порог успешности -5 выпускников (100%).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по литературе - 32 балла. Обученность выпускников составила 100%.

Средний тестовый балл по школе –52 б. Выше 70 баллов – 1 (Хлопонина Анастасия – 73 балла)

биология

Приняли участие в экзамене по биологии в форме ЕГЭ- 4 выпускника (15 %).

Прошли порог успешности -4 выпускников (100 %).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии -36 баллов.

Средний тестовый балл по школе –49. Владимирова Светлана – 80 баллов.

обществознание

Приняли участие в экзамене по обществознанию в форме ЕГЭ- 14 выпускников (52%).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 балла. Прошли порог успешности -14 выпускников (100 %). Обученность выпускников составила 100 %. Средний тестовый балл по школе – 53. Более 70 баллов – 3 выпускников

история

Приняли участие в экзамене по истории в форме ЕГЭ- 4 выпускников (19%).

Прошли порог успешности -4 выпускника (100%).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32 балла. Обученность выпускников составила 100%.

Средний балл по школе – 60. Двое выпускников сдали историю более чем на 80 баллов (50%) (Агатова Марина – 84 балла, Роговская Полина – 80 баллов)

информатика

Приняли участие в экзамене по информатике в форме ЕГЭ- 5 выпускников

Прошли порог успешности -5 выпускник (100%).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной

сдачи экзамена по литературе - 32 балла. Обученность выпускников составила 100%. Средний тестовый балл по школе – 66 б. Более 80 баллов – Мазуренко Александр – 88 баллов, Более 70 баллов – Машуров Максим – 72 балла, Павлик Денис – 75 баллов

английский язык

Приняли участие в экзамене по английскому языку в форме ЕГЭ - 1 выпускник (5%).
Прошли порог успешности - 1 выпускника (100%).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по английскому языку - 22 балла. Обученность выпускников составила 100%. Средний тестовый балл по школе – 74 балла (Меметова Амалия).

Выводы:

Анализируя результаты, полученные учащимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по предметам.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными. На обязательных экзаменах обученность составила 100 %, на экзаменах по выбору - 100 %.

Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль за особые заслуги в обучении – 6 (4 золотых медали, 2 серебряных) . Количество и % учащихся, набравших количество баллов ниже установленного минимального балла по предметам 0%.

Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: организацией образовательной деятельности, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контролем со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Результаты ОГЭ в 2025 году

В течение 2025/2026 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был обсужден на заседаниях методических объединений и утвержден приказом директора школы. В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в фойе школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, правил заполнения бланков ОГЭ, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году, другая полезная информация.

Информация об особенностях ОГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2025 году, была размещена в учебных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных предметах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка работы по подготовке к ОГЭ.

Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2024/2025 учебном году в школе обучались 53 учащихся 9-х классов. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 53 учащихся (100%). Государственная итоговая аттестация для выпускников 9 класса проводилась в форме ОГЭ. Двое учащихся обучающихся 9 класса, ранее проходивших обучение в ОО расположенных на территориях ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях проходили ГИА в виде промежуточной аттестации.

На основании приказа Минобразования, учащиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и два предмета по выбору.

Обязательные экзамены **русский язык** **(предмет)**

Приняли участие в экзамене по русскому языку - 51 учащийся (100%). прошли порог успешности 51 учащийся (100%).

Обученность выпускников составила 100 %.

Средний балл по школе – 4. Учителями русского языка и литературы проводилась работа по подготовке учащихся к ГИА. Проводились диагностические работы в виде тестов, осуществлялся промежуточный контроль, проводились пробные экзамены, проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня. В течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классными руководителями, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ОГЭ: - мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ОГЭ; - профессиональные компетенции учителей-предметников, среди которых выделяются умение учителей анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика. Но вместе с тем, существуют проблемы: - пробелы в подготовке учащихся; - результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм; -

недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом; - в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

математика

Приняли участие в экзамене по математике - 51 учащийся (100%). прошли порог успешности 51 учащийся (100%)

Средний балл - 4.

Отслеживая динамику результатов ОГЭ по математике, следует отметить хороший уровень базовый подготовки учащихся - обученность составила 100%, качество-75,6%. Анализ результатов ОГЭ позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны математической подготовки выпускников 9-х классов

Наиболее успешно справились участники ОГЭ по математике с заданиями с кратким ответом базового уровня сложности, проверяющие умения:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (1 задание) - 91,2% выполнения;
- выполнять вычисления и преобразования: «Числа и вычисления» (6 задание) – 75,7% выполнения;
- выполнять вычисления и преобразования: «Числа и вычисления» (7 задание) – 86,4% выполнения;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: «Треугольники и их свойства» (15 задание) 87,2% выполнения, «Многоугольники и их свойства» (17 задание) -72,5% выполнения, задание на квадратной решетке (18 задание) – 79,4% выполнения.

Менее успешно справились участники ОГЭ по математике с заданиями с кратким ответом базового уровня сложности, проверяющие умения:

- осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимость между величинами (12 задание) – 71,6% выполнения;
- работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели: «Теория вероятностей и статистика» (10 задание) – 69,8% выполнения;
- решать уравнения и неравенства и их системы: «Уравнения» (9 задание) -69,5% выполнения;
- строить и читать графики функций: «Функции и их графики» (11 задание) – 68,5% выполнения;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения: «Геометрия» (19 задание) – 59,9% выполнения;
- решать уравнения и неравенства и их системы (13 задание) – 53,0 % выполнения;
- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: «Задачи с прикладным содержанием» (2 задание) - 53,0 % выполнения;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторам: «Окружность и круг» - 52,7% выполнения;
- выполнять вычисления и преобразования, выполнять преобразования алгебраических выражений: «Преобразование алгебраических выражений» (8 задание) – 51,8% выполнения.

Очень низкий процент выполнения заданий с кратким ответом базового уровня сложности участники ОГЭ по математике показали при решении заданий проверяющих умения:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: «Задачи с прикладным содержанием» (задание 5) – 39,8% выполнения;

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: «Задачи с прикладным содержанием» (задание 3) – 31,6% выполнения;

- строить и читать графики функций, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели: «Частота событий, вероятность» (14 задание) – 19,4% выполнения,

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: «Задачи с прикладным содержанием» (задание 4) – 10,2% выполнения.

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом базового уровня сложности контрольной работы составил 60,4% (в диапазоне от 10% до 91%).

У большинства участников ОГЭ вызвали затруднения задания повышенного уровня сложности, назначение которых дифференцировать хорошо успевающих школьников, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти задания из различных разделов курса математики.

Средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил 5,1% (в диапазоне от 0,8% до 15,2%).

Экзамены по выбору

география

Приняли участие в экзамене по географии в форме ОГЭ- 34 выпускника (67%). Обученность выпускников составила 100%. Средний тестовый балл по школе -4,5. Только двое из сдававших получили 3 балла

биология

Приняли участие в экзамене по биологии в форме ОГЭ-8 выпускников (16%).

Прошли порог успешности -8 выпускников (100 %).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии -3 баллов. Обученность выпускников составила 100 %.

Средний тестовый балл по школе – 4.

обществознание

Приняли участие в экзамене по обществознанию в форме ОГЭ- 46 выпускников (90%). Прошли порог успешности -46 выпускников (100%).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 3 балла. Обученность выпускников составила 100%. Средний тестовый балл по школе –4

информатика и ИКТ

Приняли участие в экзамене по информатике и ИКТ в форме ОГЭ-9 выпускников (26%). Прошли порог успешности -9 выпускников (100%).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по информатике и ИКТ -3 баллов. Обученность выпускников составила 100%. Средний тестовый балл по школе – 4. Все учащиеся получили 5 или 4 балла

Выводы:

Анализируя результаты, полученные учащимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по предметам.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы можно признать удовлетворительными. На экзаменах обученность составила 100%.

Количество учащихся, получивших аттестат по основному общему образованию с отличием – 3. Количество и % учащихся, набравших количество баллов ниже установленного минимального балла по предметам 0 %.

Все выпускники преодолели минимальный порог и закончили обучение в основной школе.

На основании вышеизложенного

Результаты ВПР 2025

В 2024 году ВПР проводили: в марте – в 11 классе по истории, в апреле – в 5-8-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР не проводилось.

Анализ результатов позволяет прийти к выводу, что в 2025 году школьники 5-8-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2024 году. В связи с этим запланировали на 2024 год провести контрольные работы аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Весной 2025 года для учеников 5-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР; 8 – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 3 процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

IV. Оценка организации учебного процесса

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо *Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326*).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	27	27	14	13	22	12	9	1	0
2022	52	27	2	23	21	9	7	5	0
2023	49	26	4	19	11	5	5	1	0
2024	30	11	2	17	22	14	7	1	0
2025	53	13	0	40	27	18	9	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2025 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2024 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Из 32 учителей школы имеют высшее педагогическое образование 32 человека, что составляет 100 % от общего количества преподавательского состава; Администрация школы ведет работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива через проблемные курсы и аттестацию педагогических кадров.

В 2025 году 6 учителей было аттестовано: на первую квалификационную категорию – 2; на высшую категорию -3; на СЗД – 1. **Качественное изменение состава педагогических кадров за 2025 год:**

Год	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности		Категорированные (первая и высшая) работники	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021-2022	9	27,3	6	19,4	13	39,4	15	44
2022-2023	7	21	8	23,8	12	35,3	15	44,1

2023-2024	7	22	6	21	15	45	13	43
2024-2025	7	22	5	19	16	50	12	42

Уровень образования и категоричность педагогического состава в разрезе по предметам на 31.12.2025 года

Предмет	К-во учителей	Образование (педагогическое)		Категория		Молодые специалисты	СДЗ
		Высшее	Средне-специальное	высшая	первая		
Русский язык и литература	5	5		1			4
Иностранный язык	2	2		1		1	
Математика, информатика, физика	1	1			1		
Общественные дисциплины: история, обществознание	2	2			1	1	
Естественно-географические дисциплины: география, химия, биология	2	2		2			
Трудовое обучение, ИЗО, музыка, физическая культура и ОБЖ	6	6			1	0	5
Начальные классы	6	6		1	1	1	3

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2025 года МБОУ СОШ № 35 г. Симферополя готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 32 педагогических работников – 32 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

ИКТ-компетенции педагогов

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. 100 процентов педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

В течение 2025 года педагоги столкнулись с проблемой профессионального выгорания. Администрация школы провела диагностику педагогических компетенций для всех учителей в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников, предложенную в рамках программы развития педагогов «Я – Учитель».

По итогам каждый педагог получил персонализированный цифровой профиль и рекомендации, чтобы развить компетенции, – ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики. Два педагога прошли обучение по индивидуальному маршруту.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Сведения об обеспеченности библиотеки учебниками (по классам):

Класс	Кол-во учебников, необходимых для 100% обеспеченности (с учетом учебников по худ.-эстет. циклу)	Кол-во учебников по факту (с учетом учебников по худ.-эстет. циклу)	Общий % обеспеченности
1-4	2045	2045	100
5-9	4471	4471	100
10-11	1440	1440	100

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В отношении учебников АО «Издательство «Просвещение» приказом зафиксировано:

- включение учебников, соответствующих обновлённым ФГОС начального и основного общего образования.
- определение предельного срока использования учебников ранее действовавшего федерального перечня учебников (Приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 с изменениями, внесёнными Приказом № 766 от 23.12.2020 года).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 2542 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В библиотеке -1 компьютер с доступом в Интернет и 1 МФУ.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2025 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала

процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 35 им.Е.Ф.Дерюгиной».

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

IX Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

№ п/п	Показатели	Средний балл значения показателя. Баллы (от 0 до 10)
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет)	9
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	9
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	7
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	9
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	8

2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	8
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	9
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	7
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	8
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	9
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников. Проценты (от 0 до 100)	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	94%
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	92%
IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций. Проценты (от 0 до 100)	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	88%
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	92%
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	89%

Х. Оценка материально-технической базы

Школа функционирует в типовом учебном корпусе, имеет централизованной отопление, водоснабжение и водоотведение, освещение учебных кабинетов полностью переведено на светодиодные светильники. Учреждение оборудовано системами АПС и СОУЭ, СКУД, охранной сигнализацией, КТС, аварийного освещения, видеонаблюдения, речевого оповещения. Имеется спортивный зал, актовый зал, буфет, рассчитанный на 42 места, медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН, кабинет психолога и социального педагога.

На протяжении всего учебного года было организовано горячее питание обучающихся 1-4-х классов и обучающихся льготных категорий 1-11-х классов.

Школа располагает 12 учебными кабинетами, в том числе - специализированными кабинетами по физике, химии, биологии, информатике. В школе установлено 55 единиц компьютерной техники. Для индивидуальной деятельности, выполнения работ предметно-методической направленности используются: 6 интерактивных досок; 6 ноутбуков, два видеопроектора. Имеется выход в Интернет, локальная сеть объединяет компьютерный класс, библиотеку и компьютеры администрации. Кабинеты учителей начальных классов, внедряющих ФГОС второго поколения, оснащены компьютерами, телевизорами, интерактивными досками. Все оборудование используется в полном объеме. В 2025 году проведен ряд работ по текущему ремонту: частичный ремонт и опрессовка системы отопления, замена вышедших из строя светильников, косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций. Установлен новый погружной насос для откачки грунтовых вод взамен вышедшего из строя. Для обеспечения бесперебойного водоснабжения установлена емкость для воды 10 м куб. и насос для автономного водоснабжения школы.

Департаментом капитального строительства администрации города Симферополя организованы работы по капитальному ремонту здания мастерских, которые должны завершиться до начала 2026/2027 учебного года.

Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, однако, требует дальнейшего обновления и модернизации. В школе созданы необходимые условия для обучения и отдыха обучающихся.

XI/ Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	492 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	183 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	263 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	183 человек 44 %
1.6	Средний балл государственного экзамена выпускников (ЕГЭ) 11 класса по русскому языку	51 балл
1.7	Средний балл государственного экзамена выпускников (ЕГЭ) 11 класса по математике профильной	57 баллов
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0/%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек/ 0 %

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/6 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/22 %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	176 человек 42,8 %
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54 человек , 13,1 %
1.15.1	Регионального уровня	12 человек 2,9 %
1.15.2	Федерального уровня	0 человек , 0 %
1.15.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (10 - 11 класс)	43 человека , 100 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	0 человек 0 %

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (в 2025 г.) в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человека 19%
1.24.1	Высшая	3 человека 40%
1.24.2	Первая	2 человека 60%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.25.1	До 5 лет	3 человек 11,1 %
1.25.2	Свыше 30 лет	2 человек 9,2 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек 21,4 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 10,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека 100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	на один компьютер – 7 учеников
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 768 книг; 33 единицы на 1 обучающегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	492 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	625 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.