

## Рабочая программа внеурочной деятельности «Планета Земля» Пояснительная записка

### Цель курса:

- ✓ формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- ✓ 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- ✓ 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- ✓ 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- ✓ овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- ✓ овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- ✓ формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### Задачи курса:

- ✓ формировать интерес к географии;
- ✓ расширить представления о природе Земли; формировать представления о единстве природы, объяснять простейшие взаимосвязи процессов и явлений природы, ее частей;
- ✓ создать образные представления о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
- ✓ развить географическую грамотность посредством работы с картами разнообразного содержания, изучить способы изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- ✓ развить умения анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;
- ✓ формировать умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- ✓ развить представления о размещении природных и антропогенных объектов;
- ✓ развить понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- ✓ формировать представления об изменениях административной карты РФ;
- ✓ формировать социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия

✓

Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 105 часа со следующим распределением часов по классам: 7 класс- 35; 8 класс- 35; 9 класс - 35

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

#### **Личностные УУД**

- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля и т.д.)
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности;
- ✓ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран;
- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ✓ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- ✓ формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- ✓ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- ✓ осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

#### **Метапредметные УУД**

- ✓ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- ✓ отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- ✓ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- ✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- ✓ формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- ✓ умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### **Предметные**

Обучающийся научится:

- ✓ использовать различные источники географической информации;
- ✓ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ✓ выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- ✓ давать определения географическим понятиям и терминам;
- ✓ оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- ✓ выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- ✓ анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- ✓ использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- ✓ давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- ✓ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения и иных географических компонентов;
- ✓ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей.
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- ✓ учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- ✓ повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- ✓ анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Решение задач географического содержания

#### 7 класс

##### **Раздел 1. Измерение расстояний по плану местности**

Стороны горизонта. Определение сторон горизонта разными способами. Виртуальные путешествия по азимуту, по плану местности. Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь). Решение задач на движение по азимутам. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Полярная съемка школьного двора. Определение расстояния на карте с учетом масштаба карты.

##### **Раздел 2. Измерение расстояний по географической карте**

Длина окружности Земли в градусах и километрах. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ отличий расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки.

Решение задач на определение антиподов географических объектов.

Определение отметок горизонталей на плане. Построение профилей холмов и впадин.

Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований и написанию проектов, поиск информации, теоретического и иллюстративного материала для проектов.

##### **Раздел 3. Измерение расстояний на местности. Рельеф планеты Земля**

Определение длины экватора на глобусах разного масштаба. Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли. Определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине.

Определение площадей по плану местности разными способами. Отработка умений характеризовать горы и равнины по плану.

Индивидуальная консультационная работа по оформлению проектных работ: описание и анализ карт, составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

##### **Раздел 4. Измерение скорости течения, определение режима рек и солености воды**

Сотая доля, тысячная доля. Определение, сравнение и анализ солености воды. Скорость движения тела. Решение задач на определение скорости движения течения в океане, воды в реке, льда по предложенным данным.

Определение длины реки различными способами. Построение графика хода уровня воды в реке в течение года.

Индивидуальная работа по подготовке к защите результатов индивидуальных и групповых проектов.

Развитие речи учащихся. Составление доклада. Беседа о требованиях к презентации результатов

##### **Раздел 5. Измерение температуры и построение графиков**

Алгоритм сложения чисел с разными знаками. Вычисление среднего арифметического. Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями. Правила построения графиков. Анализ графиков показателей метеорологических элементов. Построение схемы движения ветра. Равенство двух отношений. Основное свойство пропорций.

Виды диаграмм. Климатограммы. Определение годовой суммы осадков. Простейшие приемы работы с синоптическими картами. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня.

Подведение итогов проектной деятельности, анализ и рефлексия полученных результатов.

##### **Итоговое занятие**

Обобщение и контроль усвоения материала по программе. Самоанализы учащихся по работе.

## **Физическая география**

### **8 класс**

#### **Введение**

Содержание курса «Физическая география». Источники и методы географической информации. Отечественные физико-географы, их вклад в науку. В.И.Вернадский. В.В.Докучаев. А.Е.Ферсман. В.Ю.Визе. О.Ю.Шмидт.

### **Раздел 1. Изображения земной поверхности**

#### **Тема 1. План местности. Топографическая карта.**

Карта-второй язык географии. План местности. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий. Определение азимутов по топографической карте.

Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي. Построение профиля рельефа местности

#### **Тема 2. Географическая карта**

Географические координаты: географическая широта и географическая долгота.

Политико-административная карта России.

Физическая карта России. Острова и полуострова на физической карте мира и России. Моря, заливы и проливы на карте мира и России. Реки, озера, ледники на карте мира и России.

Тектоническая карта.

Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород.

Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатограммы. Практическая работа: Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.

### **Раздел 2. Регионы России.**

#### **Тема 3. Европейская Россия.**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Жизнь и хозяйственная деятельность человека. Арктика.

Восточно-Европейская равнина. Карелия. Кавказ. Крым.

**Тема 4. Урал.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Жизнь и хозяйственная деятельность человека. Видеопутешествие по Уралу.

**Тема 5. Сибирь и Дальний Восток.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Жизнь и хозяйственная деятельность человека. Сибирь. Дальний Восток. Приморье – таежный край. Камчатка. Заповедники России.

## **Практическая география**

### **9 класс**

#### **Введение**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### **Раздел 1. Источники географической информации**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел 2. Природа Земли и человек**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел 4. Природопользование и геоэкология**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел 5. География России**

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Итоговое занятие**

Проведение репетиционного тестирования, анализ его результативности.

## **Тематическое планирование с указанием количества часов на раздел**

Тема раздела	Количество часов
<b>7 класс</b>	
Измерение расстояний по плану местности	6
Измерение расстояний по географической карте	7
Измерение расстояний на местности. Рельеф планеты Земля	4
Измерение скорости течения, определение режима рек и солёности воды	4
Измерение температуры и построение графиков	12
Итоговое занятие	1
итого	35
<b>8 класс</b>	
Введение	2
План местности. Топографическая карта.	5
Географическая карта.	7
Европейская Россия	7
Урал	5
Сибирь и Дальний Восток	8
Итоговое занятие	1
итого	35
<b>9 класс</b>	
Введение	1
Источники географической информации	4
Природа Земли и человек	7
Материки, океаны, народы и страны	8

Природопользование и геоэкология	2
География России	10
Итоговое занятие	2
итого	34

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ занятия	Тема занятия	Дата	Форма занятия	Планируемый результат
1	Введение в курс. Масштаб		беседа	Предметные: знакомство с основными направлениями курса; повторение определения всех изученных понятий и способов решения практических задач.
2	Виды масштабов		практикум	Предметные: решать задачи по переводу масштаба из численного в именованный, и обратно.
3	Измерение расстояний на плане местности		практикум	Предметные: измерять расстояний на плане местности с помощью линейки; решать задачи на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности
4	Азимут		практикум	Предметные: определять азимут на плане.
5	Ориентирование. Способы ориентирования		практикум	Предметные: определять направление при движение по местности с помощью местных примет, географической и топографической карты.
6	Абсолютная и относительная высота		практикум	Предметные: определять абсолютную высоту и вычисления относительной высоты по плану местности, решать задачи на определение превышения высоты между отдельными точками на местности.

7	Изображение рельефа на плане местности		практикум	Предметные: изображать рельеф на плане местности с помощью горизонталей и бергштрихов ; читать топографическую карту.
8	Задачи на определение крутизны и направление склона		практикум	Предметные: определять зависимость расстояния между горизонталями от крутизны склонов и решать задачи на определение крутизны и направления склонов
9	Построение плана местности		практикум	Предметные: строить простые профили по плану местности, уметь читать рельеф по плану местности.
10	Годовое и суточное движение Земли.		практикум	Предметные: : особенности суточного и годового движения Земли. особенности освещения поверхности Земли Солнцем,
11-12	Решение задач на определение местного, поясного времени		практикум	Предметные: часовые зоны на территории России; решать задачи на определение местного и зонального времени на территории России.
13	Градусная сетка.		практикум	Предметные: определять стороны горизонта по параллелям и меридианам; место объекта на географической карте
14	Географические координаты		практикум	Предметные: Определять географические координаты объектов. Определение местоположения объекта по координатам.
15	Задачи по теме «Географические координаты»		практикум	Предметные: задачи на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям.
16	Литосфера.		практикум	Предметные: на определение расположения слоев горных пород в зависимости от их возраста
17	Рельеф		практикум	Предметные: задачи на сравнение и ранжирование географических

				объектов по глубине; отработка умений характеризовать горы и равнины по плану.
18	Рельеф		практикум	Предметные: задачи на сравнение и ранжирование географических объектов по глубине; отработка умений характеризовать горы и равнины по плану.
19	Площадь территории на плане местности		практикум	Предметные: определение площадей по плану местности разными способами
20	Гидросфера. Соленость воды		практикум	Предметные: сотая доля, тысячная доля. Задачи на определение, сравнение и анализ солености воды.
21	Течения		практикум	Предметные: скорость движения тела; решение задач на определение скорости движение течения в океане
22	Температура воды		практикум	Предметные: решать задачи на изменение температуры с глубиной, зависимость температуры воды от географической широты
23	Реки		практикум	Предметные: определение длины реки различными способами; характеристика реки.
24	Режим реки. Падение и уклон реки		практикум	Предметные: построение графика хода уровня воды в реке в течение года; решение задач на определение уклона и падения рек России.
25	Температура воздуха		практикум	Предметные: алгоритм сложения чисел с разными знаками; вычисление среднего арифметического
26	Амплитуда температур		практикум	Предметные: алгоритм сложения чисел с разными знаками; вычисление амплитуды температуры
27	Задачи на определение средней температуры за месяц, год, амплитуды температуры»		практикум	Предметные: выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями

28	График хода суточной температуры		практикум	Предметные: правила построения графиков; анализ графиков показателей метеорологических элементов
29	Давление воздуха		практикум	Предметные: изменение давление с высотой и глубиной; решение задач по данной теме
30	Изменение температуры воздуха с высотой		практикум	Предметные: изменение температуры с высотой и понижением; решение задач по данной теме
31	Ветер		практикум	Предметные: построение схемы движения ветра « розы ветров»; приёмы определения направления ветра
32	Осадки		практикум	Предметные: определение годовой суммы осадков, виды осадков, осадкомер.
33	Виды диаграмм. Климатограмма		практикум	Предметные: чтение климатограммы
34	Синоптическая карта		практикум	Предметные: простейшие приемы работы с синоптическими картами; решение задач на определение продолжительности ночи и дня.
35	Итоговое занятие		круглый стол	Предметные: использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ занятия	Тема занятия	Дата	Форма занятия	Планируемый результат
1	Введение		беседа	Предметные: уметь раскрывать содержание основных понятий; знать отличительные особенности физической географии.
2	Отечественные физико-географы.		лекция	Предметные: основные направления деятельности отечественных физико-географов.
3	План местности.		беседа	Предметные: знать толкование новых понятий.

4	Условные знаки и масштаб.		практикум	Предметные: знать виды масштаба, условных знаков. Уметь пользоваться масштабом при решении задач.
5	Топографическая карта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение азимутов по топографической карте.		практикум	Предметные: знать понятие топографическая карта, уметь определять расстояния и азимуты.
6	Определение направлений на топографической карте и карте полушарий		презентация	Предметные: уметь определять направления на картах.
7	Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Построение профиля рельефа местности		практикум	Предметные: уметь строить профиль местности.
8	Географические координаты: географическая широта и географическая долгота.		Работа с картой	Предметные: уметь определять географические координаты по географической карте
9	Политико-административная карта России		«Мозговой штурм»	Предметные: знать субъекты России.
10	Физическая карта России. Острова и полуострова на физической карте мира и России. Моря, заливы и проливы на карте мира и России. Реки, озера, ледники на карте мира и России.		«Мозговой штурм»	Предметные: знать и уметь показывать на физической карте природные объекты России.
11	Тектоническая карта. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности		презентация, беседа	Предметные: научиться определять залегание горных пород.

	залегания горных пород.			
12	Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.		презентация, беседа	Предметные: знать различие между циклонами и антициклонами, типы атмосферных фронтов.
13	Климатограммы. Практическая работа: Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует.		беседа, практикум	Предметные: уметь анализировать климатограммы.
14	Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня		беседа, практикум	Предметные: Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня
15	Географическое положение Европейской России.		беседа, практикум	Предметные: уметь давать характеристику географическому положению.
16	Географическое положение Европейской России. Макрорегионы Европейской России.		беседа, практикум	Предметные: знать макрорегионы Европейской России.
17	Природные условия Европейской России. Рельеф.		«Мозговой штурм»	Предметные: знать формы рельефа Европейской России.
18	Природные условия Европейской России. Климат.		«Мозговой штурм»	Предметные: особенности климата Европейской России
19	Природные условия Европейской России. Реки. Озера.		практикум	Предметные: знать реки и озера Европейской России.
20	Природные условия Европейской России. Органический мир.		практикум	Предметные: знать разнообразие органического мира Европейской России.
21	Природные ресурсы. Жизнь и хозяйственная деятельность человека		лекция	Предметные: уметь выделять взаимосвязи, причинно-следственные связи.
22	Географическое положение Урала.		беседа, практикум	Предметные: уметь давать характеристику географическому положению.
23	Природные условия		беседа,	Предметные: знать формы рельефа

	Урала. Рельеф.		практикум	Урала
24	Природные условия Урала. Климат.		беседа, практикум	Предметные: особенности климата Урала.
25	Природные условия Урала. Реки. Озера.		беседа, практикум	Предметные: знать реки и озера Урала.
26	Природные условия Урала. Органический мир.		беседа, практикум	Предметные: знать разнообразие органического мира Урала.
27	Географическое положение Сибири.		беседа, практикум	Предметные: уметь давать характеристику географическому положению.
28	Географическое положение Дальнего Востока		беседа, практикум	Предметные: уметь давать характеристику географическому положению.
29	Природные условия. Рельеф Сибири.		беседа, практикум	Предметные: знать формы рельефа Сибири
30	Природные условия. Рельеф Дальнего Востока.		беседа, практикум	Предметные: знать формы рельефа Дальнего Востока
31	Природные условия. Климат Сибири.		беседа, практикум	Предметные: особенности климата Сибири.
32	Природные условия. Климат Дальнего Востока.		беседа, практикум	Предметные: особенности климата Дальнего Востока.
33	Природные условия Сибири и Дальнего Востока. Органический мир.		беседа, практикум	Предметные: знать разнообразие органического мира Сибири и Дальнего Востока..
34	Природное наследие Сибири и Дальнего Востока.		беседа, практикум	Предметные: знать объекты природного наследия Сибири и Дальнего Востока.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ занятия	Тема занятия	Дата	Форма занятия	Планируемый результат
1	Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов		беседа, работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
2	Глобус. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть		работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так

				и по способам деятельности;
3	План местности. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть		работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрпредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности.
4	Географическая карта. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть		работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам;
5	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу		практикум	Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся;
6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли		работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся;
7	Земная кора. Литосфера.		работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам;
8	Атмосфера		работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам.
9	Гидросфера		работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрпредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности.
10	Биосфера. Географическая оболочка		работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути

				их решения.
11	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу		практикум	Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся.
12	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу в форме ОГЭ		практикум	Предметные: анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения.
13	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.		работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности.
14	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы		работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам;
15	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды,		работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
16	Основные черты природы Южной Америки, Северной Америки		работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий.
17	Основные черты природы Евразии		работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий.
18	Анализ наиболее трудных заданий раздела и подходы к их выполнению в форме ОГЭ		практикум	Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности; давать определение понятиям, строить

				логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.
19	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу		практикум	Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся.
20	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу в форме ОГЭ		практикум	Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности.
21	Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.		работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности.
22	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу		практикум	Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся
23	Особенности ГП России		работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения.
24	Природа России		работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности..
25	Население России		работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам.
26	Хозяйство России		работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные

				ые связи, как по содержанию, так и по способам деятельности.
27	Межотраслевые комплексы		работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения.
28	Природно-хозяйственное районирование России		работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся;
29	Анализ наиболее трудных заданий раздела и подходы к их выполнению в форме ОГЭ		практикум	Предметные: давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач;
30	ТЭК России		практикум	Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности; Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
31	МК России		практикум	Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
32	МСК России		практикум	Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметн

				ые связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
33	ХИК России		практикум	Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
34	Географические особенности развития хозяйства России		круглый стол	Предметные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
35.	Итоговое занятие			

**Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ от 05.03.2004 г. № 1089).

- Основы смыслового чтения и работа с текстом 7-9 классы А. П. Большаков, Волгоград издательство «Учитель» 2019

- Активизация познавательной деятельности учащихся. География 7-10 классы, В.Н. Иванцова и др. Волгоград, издательство «Учитель», 2019

- Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000

- Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2012-302 с.:ил/

Интернет ресурсов

- География: "Раннее развитие детей\" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>

- География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>

- География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>

- сайт ФИПИ

- <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

- <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

- [http://www.geo2000.nm.ru/index\\_1.htm](http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm).

- [www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html](http://www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html) ( Долина гейзеров. Общие сведения).

- Всемирный фонд дикой природы в России – [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)

- Природа России [prigoda.ru](http://prigoda.ru)

- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» [www.esosoop.ru](http://www.esosoop.ru)

- «Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России [www.isles.ru](http://www.isles.ru)

-Все о геологии. [www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru)

- Каталог минералов [www.catalogmineralov.ru](http://www.catalogmineralov.ru)

-цифровые карты и космические снимки.