

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с
ограниченными возможностями здоровья «Злагод» муниципального
образования городской округ Симферополь
(МБОУ «С(К)ОШ «Злагод» г. Симферополя)

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 8 от 27.10.2025

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБОУ «С(К)ОШ
«Злагод»
от 18.11.2025 № 344

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе работы по формированию
функциональной грамотности обучающихся

1. Общие положения

Положение о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» города Симферополя (далее - Положение) разработано на основании нормативных документов федерального и регионального уровней:

1.1. Нормативные правовые акты федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - определяет стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ «Развитие образования» до 20230 года;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению математического и естественно-научного образования на период до 2030 года» - определяет пути повышения качества преподавания математики и естественно-научных предметов, повышения качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» - определяет комплекс мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.
- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 01.04.2015 года - определяют механизм и процедуру осуществления независимой оценки качества.

1.2. Нормативные правовые акты регионального уровня:

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» - основной нормативный документ, регулирующий образование как отрасль социальной сферы Республики Крым, регламентирующий инновационную деятельности в сфере образования.
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.05.2025 № 635 «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в

Республике Крым на период до 2023 года».

2. Цели, задачи, принципы системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся

2.1. Цели:

- содействие выполнению Указа Президента России от 07.05.2024 №309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2036 года»;
- повышение качества общего образования в МБОУ «С(К)ОШ «Злагода»;
- повышение эффективности управления качеством образования в МБОУ «С(К)ОШ «Злагода»;
- эффективная реализация мероприятий национального проекта «Образование» и федеральных проектов в его составе (федеральный проект «Современная школа», инновационный проект Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»);
- создание системы методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, читательской и финансовой грамотности, креативного мышления глобальных компетенций обучающихся в условиях региональной системы образования;
- выявление динамики сформированности способностей обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- выявление имеющихся трудностей и проблем в формировании и оценивании навыков функциональной грамотности у обучающихся.

2.2. Задачи:

- реализация государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования с учетом результатов процедур оценки качества образования в разделе функциональной грамотности;
- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования с учетом современных вызовов, а также с точки зрения ее направленности индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;
- развитие механизмов управления качеством образования;
- выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся;

- реализация методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся;
- координация деятельности педагогов МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» с целью осуществления эффективной методической работы в области формирования функциональной грамотности обучающихся;
- обобщение и трансляция опыта педагогов МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- организация мониторинговых исследований и диагностики функциональной грамотности обучающихся;
- формирование баз данных обучающихся и учителей, участвующих в мониторинге формирования функциональной грамотности;
- организация работы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности;
- анализ полученных результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA, региональных и муниципальных мероприятий по проверке функциональной грамотности;
- использование полученных результатов для выявления эффективных педагогических практик.

2.3. Принципы методического сопровождения формирования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «С(К)ОШ «Злагода».

Принципами формирования региональной системы методического сопровождения формирования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» являются:

- диагностичность, обуславливающая детальную конкретизацию измеряемых индикаторов;
- объективность, предполагающая исполнение комплекса условий, регламентирующих ту или иную оценочную процедуру;
- вариативность траекторий профессионального развития педагога, предполагающая учет различий в профессиональных компетентностях и содержании профессиональных дефицитов, возможность выбора разнообразных программ и форм реализации траектории;
- сетевое взаимодействие, предусматривающее использование мобильных форм интеграции методических, информационных, кадровых для обеспечения профессионального развития;
- адресность, предполагающая оказание методического сопровождения педагогов МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» в части формирования функциональной грамотности обучающихся;

- открытость, характеризующийся своевременным информированием педагогических работников о деятельности методических служб в рамках системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся.

3. Структура формирования функциональной грамотности обучающихся

- 3.1. Разработка и утверждение плана по формированию функциональной грамотности;
- 3.2. Проведение мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- 3.3. Проведение информационно-просветительской работы с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- 3.4. Наполнение контента раздела официального сайта по вопросам формирования функциональной грамотности;
- 3.5. Реализация индивидуальных маршрутов непрерывного совершенствования профессиональных компетенций и повышения уровня владения предметными областями;
- 3.6. Организация наставничества с целью повышения уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- 3.7. Участие в проведении стажировок на базе инновационных площадок в образовательных организациях, имеющих положительный опыт формирования и оценки функциональной грамотности;
- 3.8. Участие в проведении тренингов для учителей по решению заданий (из банка заданий ФГБНУ «ИСРО РАО») для оценки функциональной грамотности обучающихся;
- 3.9. Реализация траектории роста учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- 3.10. Участие в мероприятиях по подготовке тьюторов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- 3.11. Участие в мероприятиях по формированию и обучению команд по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- 3.12. Участие в проведении мастер-классов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- 3.13. Проведение открытых уроки по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- 3.14. Выявление лучших педагогических практик преподавания цикла

математических, естественных и гуманитарных наук и внеурочной деятельности;

3.15. Внедрение в учебный процесс банк заданий по оценке функциональной грамотности;

3.16. Участие в мероприятиях по проведению региональных мониторинговых исследований по оценке функциональной грамотности;

3.17. Участие в мероприятиях по развитию оценочной самостоятельности обучающихся, рефлексии, мотивации на познавательную деятельность, на поиск решения проблем, на проведение исследований, участия в проектной деятельности и др.

3.18. Организация практикумов и других форм работы с обучающимися по решению контекстных задач;

3.19. Участие в организации и проведении массовых мероприятий по формированию функциональной грамотности (олимпиады, конкурсы, развивающие беседы, лекции, межпредметные и метапредметные проекты, недели функциональной грамотности).

4. Показатели для оценки системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся

№ п/п	Мероприятие	Отметка об исполнении Ссылка на документ
1.	Сформирована схема (алгоритм, процесс) управления деятельностью по формированию функциональной грамотности: создана координационная группа управления процессом, а также методическая группа по видам функциональной грамотности (учебным предметам)	Ссылка на документ на портале (в разделе) «Функциональная грамотность» официального сайта
2.	Разработан и утвержден план мероприятий общеобразовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся	Ссылка на документ на портале «Функциональная грамотность» официального сайта
3.	Разработана нормативно-правовая база общеобразовательной организации по вопросам формирования функциональной	Ссылка на документ на портале «Функциональная

	грамотности обучающихся	грамотность» официального сайта
4.	На заседаниях методических объединений проведено обсуждение вопросов, методических рекомендаций, ориентированных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся школы по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	Ссылка на материалы заседаний методических объединений учителей предметников на официальном сайте
5.	Разработана и внедрена модель мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся школы	Ссылка на материалы официального сайта
6.	Организовано наставничество с целью повышения профессионального уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	Ссылка на информацию, размещенную на официальных сайтах
7.	Проведены образовательные мероприятия в различных формах: конференции, мастер-классы, тренинги, круглые столы и пр.	Ссылка на информацию, размещенную на официальном сайте
8.	Проведена информационно-просветительская работа с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Ссылка на информацию на официальном сайте

4.1. Показатели для оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся

№ п/п	Показатели
1.	Доля обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
2.	Доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической, естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся региона, участвующих в региональной оценке по модели PISA
3.	Разница между 25% лучших и 25% худших результатов по читательской, математической, естественно-научной грамотности (по результатам региональной оценки по модели PISA)
4.	Доля обучающихся, участвующих в региональном мониторинге по оценке функциональной грамотности, и показавших результаты на: пониженном уровне (от 0 до 30%) базовом уровне (от 31 до 60 %) повышенном уровне (от 61% до 80%) высоком уровне (от 81% до 100 %) по каждому из видов грамотности