



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с
ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального
образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «С(К)ОШ Злагода» г. Симферополя)**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол № 8 от 01.11. 2023)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «С(К)ОШ «Злагода»
от 13.11.2023 № 320

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным Законом Российской Федерации от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 № 1598;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 № 1599;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287;

- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";

- Уставом школы.

1.2. Образовательное пространство периода между начальным общим и основным общим образованием (далее - образовательное пространство) создано для решения проблемы преемственности, особенно в период адаптации младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе.

1.3. В этом пространстве учитываются психологические особенности 10-12-летних детей, вступающих в подростковый период развития, уровень познавательной активности, с которым ребенок перешел в 5 класс.

1.4. Образовательное пространство выделено в связи с тем, что необходимо избежать совпадения двух кризисов: возрастного и условно-педагогического.

2. Цели создания образовательного пространства

- 2.1. Обеспечить благополучную адаптацию школьника в 5 классе.
- 2.2. Создать условия для реального выбора индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) самим учащимся.
3. Задачи образовательного пространства
- 3.1. Ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться.
- 3.2. Формирование УУД, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.
- 3.3. Оказание помощи младшему подростку (10-12 лет) с тем, чтобы он состоялся как личность в этот переходный период.
- 3.4. Осуществление преемственных связей в содержании и методах обучения, системе оценивания последнего этапа обучения в начальной школе (4 класс) и первого этапа обучения в основной школе (5-6 классы).
- 3.5. Обучение учащихся культурным формам общения.
- 3.6. Создание ситуаций, которые учат подростков принимать разные точки зрения, позволяют проявлять инициативу, участвовать в совместной деятельности, работать в условиях альтернативы.
4. Основные формы и методы организации образовательного пространства
- 4.1. В организации учебного процесса урок остается основной формой, но не единственной. На уроке ученику предоставляется право работать в собственном темпе и получать задания в соответствии с уровнем обученности.
- 4.2. Принципы и формы организации образовательного пространства:
- ✓ экскурсии, цель которых - расширение чувственного опыта детей, формирование умения наблюдать, на основе наблюдений самостоятельно делать выводы;
 - ✓ установление традиции посвящения в пятиклассники;
 - ✓ совпадение специфики обучения в первом полугодии основной школы со спецификой работы в начальной школе;
 - ✓ постепенный переход от отдельных понятий к системному содержанию, работа с учащимися в зоне ближайшего развития;
 - ✓ игры (дидактические и ролевые), необходимые для развития умения действовать в соответствии с правилами;
 - ✓ диспуты (устные и письменные дискуссии) с целью развития умений дискутировать, отстаивать свое мнение, приводить аргументы;
 - ✓ практические работы как необходимое условие развития умений планировать свою деятельность;
 - ✓ мини-лекции с целью формирования умений концентрировать внимание;
 - ✓ разновозрастное сотрудничество;
 - ✓ специальные курсы и семинары повышения квалификации, на которых обучается вся группа педагогов, работающих в пятом классе;

- ✓ проведение специальных деловых игр и тренингов по проблеме преемственности обучения;
- ✓ организация разновозрастного сотрудничества детей 1-6 классов с активным участием педагогов как начальной, так и основной школы;
- ✓ система открытых уроков, на которых отслеживается самими педагогами динамика изменений методов (способов), форм и содержания образовательного процесса от 1 к 6 классу;
- ✓ использование информационных ресурсов и технологий для организации разных форм взаимодействия взрослых и детей между собой для решения личностно-значимых задач младших подростков;
- ✓ сохранение в период перехода системы контроля и оценки со стороны учителя и учащихся в режиме начальной школы;
- ✓ обеспечение постепенного перехода от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам;
- ✓ предоставление учащимся возможности свободного выбора источников информации и способов ее передачи.

4.3. Использование:

- ✓ контрольно-оценочной самостоятельности школьников, предметом которой является:

- собственное продвижение в учебном материале с фиксацией своих трудностей и возможных способов преодоления;
 - личные достижения в изучении учебного материала;
 - оценка своих возможностей;
 - самостоятельный выбор учебного материала;
- ✓ "карты знаний" как средства построения образовательной траектории учащихся.

5. Основные результаты организации образовательного пространства учащихся За время обучения в 5 классе учащиеся достигают следующих результатов:

- ✓ выполняют требования, которые предъявляются к уровню их обученности предметными программами;
- ✓ осознают необходимость обучения, понимают общественную значимость образования;
- ✓ овладевают умениями учиться определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем, переносить способы действия из одной предметной области в другую, строить алгоритмы своих действий;
- ✓ владеют умственными операциями (сравнение, классификация, обобщение и др.), обладают возможностями решать достаточно большой круг предметных, социально-ориентированных и личностных задач;

- ✓ обладают достаточно широким социальным опытом, позволяющим ориентироваться в окружающем мире, взаимодействовать с ним, находить свое место в нем.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение утверждается приказом директора МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» г. Симферополя и вступает в силу с момента его утверждения. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

6.2. Положение действует до принятия нового локального акта.