



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Злагода»
муниципального образования городской округ Симферополь
(МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» г. Симферополя)

Принято
педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.03.2025

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБОУ «С(К)ОШ «Злагода»
от 28.03.2025 № 83

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания (далее – Положение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в муниципальном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального образования городской округ Симферополь (далее – ОО).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Приказа № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);
- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 10.01.2025 № 48/01-14;
- Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального образования городской округ Симферополь.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом ОО.

1.4. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

1.5. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью;
- оценка результатов деятельности ОО и педагогических кадров;

- установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей (для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебных полугодий (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития) и учебного года;

- описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

1.6. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

1.7. Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

1.8. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

1.9. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

1.10. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

1.11. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

1.12. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

1.13. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

1.14. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

1.15. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

1.16. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

1.17. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

1.18. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

1.19. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1.20. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

1.21. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП и СИПР, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

1.22. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

1.23. Функции системы оценки достижения планируемых результатов:

- закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов;

- ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную программу развития;
- обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования;
- позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

1.24. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

1.25. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

1.26. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

1.27. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

1.28. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с умственной отсталостью на основе классификатора жизненных компетенций (Приложение № 1).

1.29. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности.

1.30. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

1.31. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП по варианту 1 является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации разрабатывается учреждением. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

1.32. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) АООП осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП по варианту 2 должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП и СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2. Процедура оценки достижения возможных личностных результатов освоения АООП

2.1. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. Состав экспертной группы утверждается приказом образовательной организации и включает классного руководителя, воспитателя, учителей-логопедов, педагогов-психологов, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-педагогический консилиум.

2.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

2.3. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

2.4. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития. Программа предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуально – возрастным особенностям развития обучающегося, а именно: 1доп.-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы. Приложение № 2

2.5. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

2.6. Процедура оценки уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся два раза в год (на начало и конец учебного года).

2.7. Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в индивидуальную карту развития обучающегося в форме характеристики личностного развития ребенка (один раз в год), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Приложение № 3

2.8. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуре планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

2.9. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости (Вариант 2) отражают социальные компетенции:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.10. На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам освоения АООП, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции, программа предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуально – возрастным особенностям развития обучающегося, а именно: 1доп.-4 классы, 5-12 классы.

Приложение № 4

2.11. Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка используется метод экспертной группы и родителей (законных представителей) и создается приказ ОО. Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

2.12. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год на конец учебного года.

2. 13. Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

0 - баллов – нет фиксируемой динамики;

1 - балл – минимальная динамика;

2 - балла – удовлетворительная динамика;

3 - балла – значительная динамика.

2.14. Экспертной группе, родителям (законным представителям) предлагается оценить уровень развития жизненных компетенций каждого обучающегося в 1 классе в начале года (до 15 сентября) и в конце (до 25 мая) учебного года, а в последующих классах на конец учебного года (до 25 мая). Оценка экспертной группы заносится в бланк оценивания экспертной группы по каждому обучающемуся (Приложение № 5)

2. 15. Классный руководитель и воспитатель оценивают уровень развития жизненных компетенций каждого обучающегося класса (Приложение № 6).

2.16. При обработке результатов мониторинга оценки экспертной группы (Приложение № 5) подсчитывается суммарный балл показателей и уровень развития жизненных компетенций по каждому критерию в % соотношении по каждому

обучающемуся каждый учебный год (Приложение № 6), результаты всего класса заносятся в журнал итоговых достижений (Приложение № 7)

2.17. Бланк оценивания обучающихся хранится в карте развития обучающегося, Журнал итоговых достижений обучающихся класса за учебный год хранится в шППк.

По результатам оценивания в конце учебного года классный руководитель определяет цель и задачи на следующий учебный год.

Уровень развития жизненных компетенций определяется по сумме баллов в каждой содержательной линии. Рассчитаем средний показатель оценивания.

Максимальное количество баллов – 100%

Суммарный показатель обучающегося – х%

Максимальное количество баллов в каждой критерии оценивания, которое может набрать ученик - 27 баллов (3 результата * 9 оценок). Например, ученик набрал 16 баллов по содержательной линии «Основы персональной идентичности, осознание к определенному полу, осознания себя как «Я», из 27 возможных баллов:

$27 - 100\%$

$16 - x\%$

$X = \frac{16 * 100}{27} = 59\%$ - оптимальный уровень.

59% - заносим в карту динамики развития жизненных компетенций.

3. Процедура оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП

3.1. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно- развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

3.2. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

3.3. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

3.4. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по предметной области «Язык и речевая практика» оценка производится учителем, по предметной области «Язык и речевая практика» оценка производится учителем и учителем-логопедом.

3.5. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих.

3.6. С обучающимися с легкой умственной отсталостью при оценке предметных результатов применяется система балльной оценки результатов. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

3.7. Во время обучения в первом дополнительном и I-м классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

3.8. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

3.9. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

3.10. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

3.11. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

дemonstrated by the student, with assessments of the type:

- «удовлетворительно» (отметка «3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» (отметка «4») — от 51% до 65% заданий.

- «очень хорошо, отлично» (отметка «5») свыше 65%.

3.12. При оценке итоговых предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

3.13. Контроль успеваемости проводится во всех классах с легкой умственной отсталостью. Критерии оценивания учебных предметов:

3.13.1. Русский язык

3.13.1.1. Знания и умения обучающихся с легкой умственной отсталостью по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

3.13.1.2. Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

3.13.1.3. К контрольным письменным работам в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2 - 4 классах являются списывание и диктанты.

3.13.1.4. При оценке устных ответов, письменных работ и грамматического разбора следует руководствоваться критериями, изложенными в приложении 8.

3.13.2. Чтение

3.13.2.1. Отметки за учебный предмет "Чтение" обучающимся в ходе промежуточной аттестации выставляются за навыки чтения, согласно критериям, изложенным в приложении 9.

3.13.3. Речевая практика

3.13.3.1. При оценке достижений умственно отсталых школьников по предмету «Речевая практика» следует исходить от достигнутых ими личных достижений, индивидуальной динамики речевого и коммуникативного развития.

3.13.3.2. Работа учащихся на уроке оценивается по 5-балльной системе.

3.13.3.3. Критерии оценивания изложены в приложении 10.

3.13.4. Математика

3.13.4.1. Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) обучающихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ.

3.13.4.2. По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

3.13.4.3. Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение обучающимися требовалось не более: во 2-3 классах 25 – 40 мин, в 4 – 12 классах 35 – 40 мин. Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

3.13.4.4. Общие критерии оценивания устных ответов и письменных работ по математике, определены в приложении 11.

3.13.5. Информатика

3.13.5.1. Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

3.13.5.2. Критерии оценивания изложены в приложении 12.

3.13.6. **Учебные предметы** (мир истории, основы социальной жизни, мир природы и человека, природоведение, биология, география, история Отечества)

3.13.6.1. Промежуточная аттестация обучающихся по данным учебным предметам осуществляется в форме письменной, устной или комбинированной проверки.

3.13.6.2. Критерии оценивания устных и письменных ответов по учебным предметам «Мир истории», «Основы социальной жизни», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», «История Отечества» изложены в приложении 13.

3.13.7. Труд (технология)

3.13.7.1. При промежуточной аттестации (2 - 4 классы) оценивается умение обучающихся выполнять практические работы.

3.13.7.2. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности обучающихся (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

3.13.7.3. При проведении промежуточной аттестации в 5 - 12 классах (за четверть, учебный год) обучающиеся выполняют тестовые задания, самостоятельные и контрольные работы, состоящие из теоретической и практической части.

3.13.7.4. Критерии оценивания приведены в приложении 14.

3.13.8. Адаптивная физическая культура

3.13.8.1. При оценивании успеваемости по адаптивной физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно рекомендациям врача: уровень физического развития, двигательные возможности и последствия заболеваний обучающихся (структура дефекта).

3.13.8.2. Критерии оценивания отражены в приложении 15.

3.13.9. Музыка

3.13.9.1. Критерии уровня сформированности музыкальной культуры, характерные для умственно отсталых детей приведены в приложении 16.

3.13.10. Рисование (изобразительное искусство)

3.13.10.1. Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" в обобщенном виде приведены в приложении 17.

3.14. У обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) исключается система балльного (отметочного) оценивания при составлении СИПР. В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и прочие). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата (БУД) по следующей шкале (Приложение 18)

0– не выполняет, помощь не принимает.

1– выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2– выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4– выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Словесная отметка обучающимся по варианту 2 АООП выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.

4. Заключительные положения.

4.1. Настоящее Положение утверждается приказом директора МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» г. Симферополя и вступает в силу с момента его утверждения. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

4.2. Положение действует до принятия нового локального акта.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Критерии, параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 доп.-4 классов.

п/п	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Первоначальные представления о себе и своем «Я».	Наличие запаса сведений о себе как о гражданине России.
			Выраженность стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям.
		Элементарные представления о своей национальности и этнической принадлежности и принадлежности других окружающих.	Узнавание основных государственных символов России (флаг, герб, гимн).
			Проявляет лояльно – дружеские отношения с одноклассниками, Представителями других национальностей и этносов.
2.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Понимание значения и роли социальных ценностей (абсолютных субстанций) в жизни человека: жизнь, здоровье и семья.	Понимает и выполняет основные социально – ролевые правила обучающегося в классе, в школе.
			Преобладает интерес к познанию в процессе учебной деятельности.
			Наличие выраженного интереса к отдельным учебным предметам.
			Знает имена родственников и дни семейных праздников.
			Проявляет заботу о родителях, педагогах, одноклассниках.
			Соблюдает морально-этические нормы поведения в классе, дома, на улице и в других учреждениях.
			Умеет обратиться за помощью к взрослому человеку и изложить основное содержание проблемы.
3.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность Навыков ежедневного ухода за собой, за своими вещами, за своим учебным местом.	Владеет навыками личной гигиены.
			Владеет необходимыми навыками организации своего личного учебного пространства, места и аккуратности его содержания.
4.	Владение навыками коммуникации и принятыми	Формирование стабильной динамики	Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила культуры общения.

	нормами социального взаимодействия	коммуникативных средств общения (вербальных и невербальных)	<p>Умеет отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.</p> <p>Активно использует в самостоятельной речи основных средств общения (вербальные, жестовые, мимические, интонационные).</p> <p>Общается посредством электронных средств коммуникации (мобильный телефон, планшет, компьютер и т.д.).</p>
5.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формирование навыков бесконфликтного поведения	<p>Стремиться сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p>Участвует в коллективной, групповой, партнерской работе сверстников.</p> <p>Учитывает другое мнение (решение) в совместной работе.</p>
6.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Понимание значения и роли социальных ценностей (абсолютных субстанций) в жизни человека: жизнь, здоровье и семья.	<p>Знает имена родственников и даты семейных праздников.</p> <p>Проявляет заботу о родителях, педагогах, одноклассниках.</p> <p>Уважительно – бережно относится к результатам своего и чужого труда.</p> <p>Инициативен в оказании помощи другим: родным, одноклассникам, педагогам.</p> <p>Проявляет доброжелательность и эмоциональную отзывчивости, умение сострадать, сочувствовать, сопереживать и соболезновать окружающим людям.</p>
7.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Проявление интереса, выраженности разнообразия чувств к окружающему миру, наличие ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями.	<p>Стремится к эстетическому содержанию своего внешнего вида, рабочего места.</p> <p>Уважительно относится к результатам творчества своих сверстников и взрослых.</p> <p>Активно и разнообразно проявляет свои чувства, в процессе рассматривания совместно со взрослым предметов, результатов художественно-изобразительной деятельности, наблюдений за миром природы, прослушивания музыкальных композиций, театральных постановок, фильмов.</p>

Критерии, параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5-9 классов.

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражданина	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Имеет запас сведений о себе как о гражданине России. Понимание основного смысла словосочетаний «паспортные данные», «паспорт гражданина России».

			Сформированы представления о своих личностных качествах, чувствах, характеризующих гражданскую направленность: патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость и др.)
		Сформированность сферы представлений о политическом устройстве Российского государства.	Узнает основные государственные символы России (флаг, герб, гимн), символику города, региона.
			Владеет элементарными представлениями о структуре политического устройства государства и её региональной организации в Республике Крым.
		Сформированность гражданских чувств.	Проявляет гражданские чувства (гордости, толерантности, уважения, ответственности, долга, милосердия) в процессе участия в учебно-воспитательных и внеклассных мероприятиях, в семейных мероприятиях.
		Развитие активности гражданской позиции.	Выражено стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям России и Республике Крым.
			Наличие стремления к ответственности за свои действия, слова и поступки.
2.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в органичном единстве природной и социальной частей;	Развитие потребности к познанию социального мира.	Выражен интерес к познанию межличностных отношений в группе сверстников, в школьном коллективе, в семье.
		Развитие эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости её охраны в условиях современной действительности.	Наличие навыков бережного отношения к природе, участие в экологических мероприятиях.
			Наличие полезных привычек и навыков при взаимодействии с миром природы.
3.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Становление осознанного толерантного отношения к истории и культуре народов России, этнических групп, проживающих на территории региона.	Признает возможность существования различных точек зрения и право.
			Проявляет внимание, интерес и уважение к различным национальным традициям, к вероисповеданию, к языку, одежде и внешнему виду, к праздничным ритуалам других народов.
		Формирование различных видов толерантности: этнической, конфессиональной, возрастной, гендерной.	Ведет диалог, общается с другими людьми (другого пола, возраста, национальной и этнической принадлежности, языка, вероисповедания) и достигает с ними взаимопонимания. Участвует (пассивно, активно) в праздничных культурно- исторических мероприятиях (в школе, в классе, в домашних условиях, в городе, в селе) своего и других народов России, народов других стран.
4.	Развитие адекватных представлений возможностях,	Формирование оптимально адекватной самооценки (общей	Наличие элементов дифференцированной самооценки: определяет адекватно свои возможности обучения и выбор дальнейшей профессии,

	о насущно необходимом жизнеобеспечении.	и частной) конкретных действий, операций и возможностей в учебной и трудовой деятельности, собственного здоровья, личностных качеств и материального обеспечения.	исходя из результатов своих достижений в учебе, сферы интересов, способностях, состоянии здоровья, уровня сформированных социально-бытовых и трудовых навыков.
		Сформированность сферы представлений о своих потребностях.	Умеет сформулировать просьбу, обращение о своих нуждах и потребностях. Имеет достаточный запас слов, фраз.
5.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Развитие конструктивных умений общения в различных социальных группах и в различных условиях.	Владеет навыками конструктивного общения с близкими и родными, с педагогами, взрослыми, и сверстниками, студентами, соседями и т.д. в условиях дома, школы, города, в других социально-культурных учреждениях. Проявляет активность в общении с людьми разных профессий: медицинским персоналом, продавцами, водителями и т.д.
		Развитие адаптивных механизмов и способов для успешной социализации, элементарных умений действовать самостоятельно.	Умеет воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения, владеет алгоритмами эффективного разрешения проблем. Демонстрирует адекватные формы поведения в различных социальных ситуациях, не создает конфликта, не тревожится. Понимает социальную ситуацию и умеет находить компромиссные выходы в споре.
6.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность умений самообслуживания, самостоятельности, выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни в условиях дома, класса, школы. Развитие представлений и знаний о правилах коммуникации и умений их использования в житейских ситуациях.	Проявляет самостоятельность и активное участие, регулярно выполняет обязанности в повседневных делах школы, класса, дома, берет на себя ответственность в быту. Участвует в подготовке и проведении семейных мероприятий. Владеет навыками самообслуживания дома, в школе. Умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, пожелания, опасения, завершить разговор. Умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и сочувствие.
7.	Владение навыками коммуникации взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации с взрослыми и сверстниками.	Владеет навыками устной разговорной речи в различных ситуациях, применяет адекватные способы и нормы поведения в процессе социального взаимодействия. Отвечает на поставленные вопросы, задает вопросы с целью получения информации.

8.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности, организации времени и пространства.	<p>Проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя, с точки зрения сохранности окружающей</p>
			<p>Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</p> <p>Накапливает личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивает их во времени и пространстве.</p> <p>Проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя, с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.</p>
			Устанавливает взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
9.	Способность к осмыслению Социального окружения, своего места в нем, принятие Соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Развитие представлений и накопление объема знаний о правилах поведения и разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса со взрослыми разного возраста и детьми. Сформированность необходимых социальных ритуалов.	Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса: младшими и старшими, пожилыми, родными и близкими, администрацией, педагогами, обслуживающим персоналом школы, гостями и др.
			Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы: вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.
			Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример.
			Проявляет активность участия в процессе обучения.
10.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Воспринимает и понимает важность учебной деятельности, проявляет любознательность и интерес к новому.
			Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.
			Проявляет активность участия в процессе обучения.
11.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
			Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.
			Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.
			Учитывает другое мнение в совместной работе.
12.	Формирование эстетических	Развитие сферы эстетических	Различает «красивое» и «некрасивое» и проявляет адекватные чувства.

	потребностей, ценностей и чувств.	потребностей, ценностей и чувств.	Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам своего труда и труда других.
13.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	<p>Понимает ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.</p> <p>Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость.</p>
14.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<p>Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p> <p>Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режима дня.</p> <p>Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</p> <p>Занимается творческим трудом или спортом, посещает творческие мероприятия (выставки, музеи, вернисажи, мастер-классы, фестивали, олимпиады) в школе, в городе, в Республике Крым, в России.</p> <p>Проявляет бережное отношение к окружающим предметам, вещам, мебели, оборудованию, природе, результатам своего и чужого труда, книгам, картинам, фотографиям и т.д.</p>

Критерии, параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 10-12 классов.

№ п/п	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Сформированность понятийного аппарата, Характеризующего гражданскую направленность.	Имеет запас сведений о себе как о гражданине России.
			Понимание основного смысла словосочетаний «паспортные данные», «паспорт гражданина России».
		Сформированность сферы представлений о политическом устройстве Российского государства.	Сформированы представления о своих личностных качествах, чувствах, характеризующих гражданскую направленность: патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость и яр.)
			<p>Узнает основные государственные символы России (флаг, герб, гимн), символику города, региона.</p> <p>Владеет элементарными представлениями о структуре политического устройства государства.</p>

		Сформированность гражданских чувств.	Проявляет гражданские чувства (гордости, толерантное уважения, ответственности, долга, милосердия) в процессе участия в учебно-воспитательных и внеклассных мероприятиях, в семейных мероприятиях.
		Развитие активности гражданской позиции.	Выражено стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально- культурным мероприятиям России.
			Понимание выполнения трудовых обязанностей как гражданина своей страны.
2.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Развитие потребности к познанию социального мира.	Выражен интерес к познанию межличностных отношений в группе сверстников, в школьном коллективе, в семье.
		Развитие эмоционально -ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости её охраны в условиях современной действительности.	Наличие навыков бережного отношения к природе, участие в экологических мероприятиях.
			Наличие полезных привычек и навыков при взаимодействии с миром природы.
3.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Становление осознанного толерантного отношения к истории и культуре народов России, этнических групп, проживающих на территории региона.	Признает возможность существования различных точек зрения и право каждого гражданина иметь свою.
			Проявляет внимание, интерес и уважение к различным национальным традициям, к вероисповеданию, к языку, одежде и внешнему виду, к праздничным ритуалам других народов
		Формирование различных видов толерантности: этнической, конфессиональной, возрастной, гендерной.	Ведет диалог, общается с другими людьми (другого пола, возраста, национальной и этнической принадлежности, языка, вероисповедания) и достигает с ними взаимопонимания.
			Участвует (пассивно, активно) в праздничных культурно исторических мероприятиях (в школе, в классе, в домашних условиях, в городе, в селе) своего и других народов России, народов других стран.
4.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Формирование оптимально адекватной самооценки (общей и частной) конкретных действий, операций и возможностях в учебной и трудовой деятельности, собственного здоровья, личностных качеств	Наличие элементов дифференцированной самооценки: определяет адекватно свои возможности обучения и выбор дальнейшей профессии, исходя из результатов своих достижений в учебе, сферы, интересов, способностях, состояний здоровья, уровня сформированных социально-бытовых и трудовых навыков.

		и материального обеспечения.	Умеет сформулировать просьбу, обращение о своих нуждах и потребностях. Имеет достаточный запас слов, фраз.
		Сформированность сферы представлений о своих потребностях.	Проявляет активность в общении с людьми разных профессий: медицинским персоналом, продавцами, водителями и т.д.
		Развитие адаптивных механизмов и способов для успешной социализации элементарных умений действовать самостоятельно	Умеет воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения, владеет алгоритмами эффективного разрешения проблем. Демонстрирует адекватные формы поведения в различных социальных ситуациях, не создаст конфликта, не тревожится.
			Понимает социальную ситуацию и умеет находить компромиссные выходы в споре.
5.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность умения самообслуживания, самостоятельности, выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни в условиях дома, класса, школы.	Проявляет самостоятельность и активное участие, регулярно выполняет обязанности в повседневных делах школы, класса, дома, берет на себя ответственность в быту.
			Участвует в подготовке и проведении семейных мероприятий.
			Владеет навыками самообслуживания дома, в школе.
		Развитие представлений и знаний о правилах коммуникаций и умении их использования в житейских ситуациях.	Умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, пожелания, опасения, завершить разговор. Умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и сочувствие.
6.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации с взрослыми и сверстниками.	Владеет навыками устной разговорной речи в различных ситуациях, применяет адекватные способы и нормы поведения в процессе социального взаимодействия.
			Отвечает на поставленные вопросы, задает вопросы с целью получения информации.
7.	Способность к осмыслению и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации.	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности, организации	Проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения опасности безопасности для себя, с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.
			Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.

		времени и пространства.	<p>Накапливает личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Устанавливает взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</p>
8.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующий к возрасту ценностей и социальных ролей.	Развитие представлений и накопление объема знаний о правилах поведения и разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми. Сформированное необходимых социальных ритуалов.	<p>Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраст и статуса: младшими и старшими, пожилыми, родными и близкими, администрацией, педагогами, обслуживающим персоналом школы, гостями и др.</p> <p>Умеет адекватно использовать принятые реальные ритуалы: вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.</p>
9.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	<p>Воспринимает и понимает важность учебной деятельности. Проявляет любознательность и интерес к новому.</p> <p>Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</p> <p>Проявляет активность участия в процессе обучения.</p>
10.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<p>Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуация, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).</p> <p>Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.</p> <p>Умеет в ситуации конфликта найти путь не насильственного преодоления.</p> <p>Учитывает другое мнение совместной работе.</p>
11.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и	Развитие сферы эстетических потребностей,	Различает «красивое» и «некрасивое» и проявлять адекватные чувства.

	чувств.	ценностей и чувств.	Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам своего труда и труда других.
12.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	<p>Понимает ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.</p> <p>Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.</p>
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни.	<p>Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.</p> <p>Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</p> <p>Занимается творческим трудом или спортом, посещает творческие мероприятия (выставки, музеи, вернисажи, мастер-классы, фестивали, олимпиады) в школе, в городе, в Республике Крым, в России.</p> <p>Осознанно ориентирован на профессиональный выбор и знает способы получения необходимой профессии и трудовых навыков.</p>
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Проявляет бережное отношение к окружающим предметам, вещам, мебели, оборудованию, природе, результатам своего и чужого труда, книгам, картинам, фотографиям ит.д.

Индивидуальная карта личностного роста обучающегося с умственной отсталостью.

Результаты оценки личностных достижений, обучающихся фиксируются в индивидуальной карте (индивидуальной карте личностного роста, обучающегося). Это позволяет представить полную картину динамики целостного развития ребёнка и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Информация для оценки результативности (заполнения карты) собирается из следующих параметров:

1. Карта заполняется со слов воспитателей, родителей (законных представителей). Педагогов, одноклассников и других лиц, которые постоянно контактируют с ребёнком.
2. Карта личностного роста заполняется на основании непосредственного наблюдения за поведением ребёнка в различных ситуациях. Определение навыков и умений, возможность использовать их в различных ситуациях.
3. Определения уровня развития тех или иных навыков специалистами. Наблюдение за ним в различных обстоятельствах и за различными занятиями, при взаимодействии со сверстниками или взрослыми.

Карта заполнения классными руководителями, учителями-дефектологами, специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом) полученных результатов, при проведении мониторинга оценки личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью 1 доп.-4 классов:

Индивидуальная карта личностного роста обучающегося обучающихся 1 доп.-4 классов.

ФИО обучающегося:			
Класс			Год обучения
№ п/п	Критерии	Период	
		сентябрь	май
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.		
2.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		
3.	Формирование уважительного отношения к окружающим.		

4.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.		
5.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
6.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
7.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

Вывод

Карта заполняется классными руководителями, учителями- дефектологами, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом) полученных результатов, при проведении мониторинга оценки личностных результатов, обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов:

Индивидуальная карта личностного роста обучающегося обучающихся 5-9 классов.

ФИО обучающегося:			
Класс			Год обучения
№ п/п	Критерии	Период	
		сентябрь	май
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.		
2.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.		
3.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		
4.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.		
5.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.		
6.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.		
7.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.		
8.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации.		

9.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		
10.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.		
11.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
12.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
13.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
14.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
Вывод			

Карта заполняется классными руководителями, учителями- дефектологами, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом) полученных результатов, при проведении мониторинга оценки личностных результатов, обучающихся с умственной отсталостью 10-12 классов:

Индивидуальная карта личностного роста обучающегося обучающихся 10-12 классов.

ФИО обучающегося:			
Класс			Год обучения
№ п/п	Критерии	Период	
		сентябрь	май
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.		
2.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.		
3.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		
4.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.		
5.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.		
6.	Владение навыками коммуникация и принятыми ритуалами социального взаимодействия.		
7.	Способность к осмыслению и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации.		
8.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующий к возрасту ценностей и социальных ролей.		

9.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.		
10.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
11.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
12.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
13.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
Вывод			

Система бальной оценки результатов	
0 баллов	динамика отсутствует
1 балл	минимальная динамика
2 балла	удовлетворительная динамика
3 балла	значимая динамика

Критерии, параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1доп.-4 классов.

№ п/п	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале)	Узнает свое имя, свою фамилию.
			Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»
			Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.
			Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).
2.	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
			Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.
			Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
3.	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Сформированность коммуникативных навыков.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.
			Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях.
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся	Сформированность навыков адаптации.	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.

	мире.		Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.
			Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.
5.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям.	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.
			Наличие представлений о домашних обязанностях.
			Наличие представлений о школьных обязанностях.
			Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.
			Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
6.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе.	Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)
			Владеет использованием моющих средств.
			Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).
			Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.

Критерии, параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 5-12 классов.

№ п/п	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Персональная идентичность	Знает своё имя
			Знает свою фамилию
			Идентифицирует по внешним признакам пол человека.
2.	Социально-эмоциональное участия в процессе общения и совместной деятельности.	Владение средствами коммуникации	Умение работать в коллективе, группе.
			Принятие правил поведения в классе (группе).
			Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)
			Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.
3.	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
			Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения
			Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов
			Наличие навыков самообслуживания.
4.	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику.	Умение выслушать иное мнение

			Использование в речи слов этикета
			Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам
5.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
			Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях
6.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	Владение навыком приветствия, прощания.
			Владение навыком культуры обращения
		Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Узнавание одноклассников
			Знание школьных кабинетов
			Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме.
7.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
			Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
			Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
			Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.
			Умение корректно привлечь к себе внимание

			Умение отказаться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)
8.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность представлений о наличии нравственных субстанций.	Дисциплина
			Отзывчивость
			Трудолюбие
			Выполнение правил школы
9.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность духовно-нравственных качеств	Выполнение обещаний
			Активное участие в общешкольных мероприятиях
			Инициативность при оказании помощи
10.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях
			Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)
			Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления
			Умение учитывать иное мнение в совместной работе

11.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Отказ от вредных привычек
			Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната
			Активное занятие творческим трудом или спортом
			Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда

**Бланк оценивания экспертной группы
1доп.-4 класс**

Обучающегося _____ класса _____ уч. год

Критерий	Показатели оценки	Оценка родите- ля	Оценка классно го руково- дителя	Оценка воспи- тателя	Сумма баллов
1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».	Узнает свое имя, свою фамилию.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Максимальный балл - 36				
2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Стремится (проявляет активность, радость) к общению	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Максимальный балл - 27				
3. Формирование уважительного отношения к окружающим.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Максимальный балл - 18				

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Максимальный балл - 27				
5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Наличие представлений о домашних обязанностях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Наличие представлений о школьных обязанностях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Максимальный балл - 45				
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Владеет использованием моющих средств.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Максимальный балл – 36				

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается обучающийся.

**Бланк оценивания экспертной группы
5-12 класс**

Обучающегося _____ класса _____ уч. год

Критерий	Показатели оценки	Оценка родителя	Оценка классного руководителя	Оценка воспитателя	Сумма баллов
1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Знает своё имя	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Знает свою фамилию	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Идентифицирует по внешним признакам пол человека.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Максимальный балл - 27				
2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умение работать в коллективе, группе.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Принятие правил поведения в классе (группе).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Максимальный балл - 36				

3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Наличие навыков самообслуживания.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Максимальный балл - 36				
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.	Умение выслушать иное мнение	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Использование в речи слов этикета	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Максимальный балл - 27				
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Максимальный балл - 18				
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Узнавание одноклассников	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Знание школьных кабинетов	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Максимальный балл - 36				

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение корректно привлечь к себе внимание	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение отказаться от нежелательного контакта	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Максимальный балл - 54				
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Отзывчивость	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Трудолюбие	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Выполнение правил школы	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Максимальный балл - 36				
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Выполнение обещаний	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Активное участие в общешкольных мероприятиях	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Инициативность при оказании помощи	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Максимальный балл - 27				
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение учитывать иное мнение в совместной работе	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

	Максимальный балл - 45				
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Отказ от вредных привычек	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Активное занятие творческим трудом или спортом	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Максимальный балл - 36				

I уровень сформированности жизненных компетентностей	Оптимальный уровень (сформированы все личностные результаты)	50-100 %
II уровень сформированности жизненных компетентностей	Достаточный уровень (не в полной мере сформированы личностные результаты)	30-50%
III уровень сформированности жизненных компетентностей	Низкий уровень (не сформированы некоторые личностные)	0-30%

I уровень сформированности жизненных компетентностей	Оптимальный уровень (сформированы все личностные результаты)	от 17 до 20 баллов
II уровень сформированности жизненных компетентностей	Достаточный уровень (не в полной мере сформированы личностные результаты)	от 10 до 16 баллов
III уровень сформированности жизненных компетентностей	Низкий уровень (сформированы некоторые личностные)	ниже 10 баллов

Оценка сформированности жизненных компетентностей
Ф.И.О. обучающегося

[illegible]

Ф.И. обучающегося				Критерии развития жизненных компетенций
			1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	
			2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	
			3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	
			4. Формирование уважительного отношения к окружающим.	
			5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	
			6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	
			7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	
			8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
			9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
			10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
			11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому критерию.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Критерии оценивания учебного предмета "Русский язык" (2 – 4 классы)

Отметка			
а) устные ответы			
"5"	"4"	"3"	"2"
Показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.	Показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.	Не ставиться.
б) письменные работы			
Ставится за работу без ошибок.	Ставится за работу с 1-2 ошибками.	Ставится за работу с 3-5 ошибками.	Не ставиться.
в) грамматический разбор			
Обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.	Обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.	Обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	Не ставиться.
5 – 12 классы			
а) устные ответы			
"5"	"4"	"3"	"2"
Обучающийся обнаруживает понимание материала, может с	Обучающийся дает ответ, в целом соответствующий	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных	Не ставится.

помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.	положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.	
б) письменные работы			
Ставится за работу без ошибок.	Ставится за работу с 1 - 2 ошибками.	Ставится за работу с 3–5 ошибками.	Не ставится.
в) грамматический разбор			
Обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.	Обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.	Обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	Не ставится.
г) изложения и сочинения			
Правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.	За изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.	За изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.	Не ставится.

Примечание:

1. Примерный объем письменных текстов во 2 классе: в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило); в словарном диктанте – 5–8 слов.

В 3 классе: в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило); в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

В 4 классе: в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило); в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

В 5 классе: в контрольных работах – 45–50 слов; в изложениях – 50–55 слов; в словарном диктанте – 10–12 слов; объем творческих работ на уроке – 30–35 слов.

В 6 классе: в контрольных работах – 65-70 слов; в подробных изложениях – 45-60 слов; в словарном диктанте – 15-20 слов; объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

В 7 классе: в контрольных работах – 65-70 слов; в подробных изложениях – 45-70 слов; в словарном диктанте – 15-20 слов; объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

В 8 классе: в контрольных работах – 75-80 слов; в подробных изложениях – 70 -100 слов; в словарном диктанте – 15-20 слов; объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

2. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся с умственной отсталостью. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Критерии оценивания учебного предмета "Чтение" (2 - 4 классы)

Отметка			
"5"	"4"	"3"	"2"
2 класс			
Читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.	Читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.	Читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.	Не ставится.
3 класс			
Читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.	Читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть	Читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.	Не ставится.

	недостаточно выразительно.		
4 класс			
Читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.	Читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.	Читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.	Не ставится.
5 класс			
"5"	"4"	"3"	"2"
а) навыки чтения			
Читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.	Читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.	Читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью; затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.	Не ставится.

б) пересказ текста			
Пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.	Допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.	Пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.	Не ставится.
в) чтение стихотворения наизусть			
Твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.	Знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.	Читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.	Не ставится.
6 класс			
«5»	«4»	«3»	«2»
а) навыки чтения			
Читает целыми словами правильно, с 1–2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.	Читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1–2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.	Читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.	Не ставится.
б) пересказ текста			
Пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.	Допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.	Пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.	Не ставится.
в) чтение стихотворения наизусть			
Твердо, без подсказок, знает	Знает наизусть, но допускает при	Читает наизусть, но при чтении	Не ставится.

наизусть, выразительно читает.	чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.	обнаруживает нетвердое усвоение текста.	
7 класс			
«5»	«4»	«3»	«2»
а) навыки чтения			
Читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.	Читает в основном правильно, бегло; допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.	Читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает 3–4 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.	Не ставится.
б) пересказ текста			
Пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.	Допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.	Пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.	Не ставится.
в) чтение стихотворения наизусть			

Твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.	Знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.	Читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.	Не ставится.
8 класс			
«5»	«4»	«3»	«2»
а) навыки чтения			
Читает целыми словами правильно, с 1–2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.	Читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1–2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1–2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.	Читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3–4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.	Не ставится.
б) пересказ текста			
Пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.	Допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.	Пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.	Не ставится.
в) чтение стихотворения наизусть			
Твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.	Знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.	Читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.	Не ставится.
9 класс			
«5»	«4»	«3»	«2»
а) навыки чтения			
Читает правильно, бегло,	Читает в основном правильно,	Читает недостаточно бегло,	Не ставится.

<p>выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;</p> <p>делит текст на части и озаглавливает части; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно</p>	<p>бегло; допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно</p>	<p>некоторые слова по слогам; допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; а выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста</p>	
б) пересказ текста			
Пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.	Допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.	Пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.	Не ставится.
в) чтение стихотворения наизусть			
Твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.	Знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.	Читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.	Не ставится.

Примечание:

1. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года), слов: 1 класс – 8-10 слов; 2 класс – 15-20 слов; 3 класс – 25-30 слов; 4 класс - 35-40 слов; 5 класс – 45 - 60 слов; 6 класс – 65-80 слов; 7 – 85-90 слов; 8-9 классы - 90-100 слов.

2. В ходе проверки принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Приложение № 10

Критерии оценивания учебного предмета "Речевая практика" (2 - 4 классы)

Отметка				
"5"		"4"	"3"	"2"
2 класс				
Обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.		Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.	Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием смысла учебного материала.	Не ставится.
3 класс				
Обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не		Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в	Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить	Не ставится.

<p>влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.</p>	<p>повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.</p>	<p>правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.</p>	
4 класс			
<p>Обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.</p>	<p>Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.</p>	<p>Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.</p>	<p>Не ставится.</p>

Критерии оценивания учебного предмета «Математика» (2 – 4 классы)

Отметка			
а) устные ответы			
"5"	"4"	"3"	"2"
Обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.	Обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.	Не ставится.
б) комбинированные работы			
Ставится, если вся работа выполнена без ошибок.	Ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.	Ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.	Не ставится.
в) решение примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач			
Все задания выполнено правильно.	Допущены 1-2 негрубые ошибки.	Допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые	Не ставится.

5 – 12 классы

а) устные ответы

"5"	"4"	"3"	"2"
<p>Обучающийся: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; – умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; – правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы. 	<p>Обучающийся: при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; – при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; – с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. 	<p>Обучающийся: при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;</p> <ul style="list-style-type: none"> – производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; – понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; – узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения. 	<p>Не ставится.</p>

б) письменные работы

Ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.	Ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2	Ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку	Не ставится.
--	---	---	--------------

	недочёта.	«удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.	
--	-----------	--	--

Примечание:

1. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

2. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

3. Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

Критерии оценивания учебного предмета «Информатика» (7 – 12 классы)

Отметка			
"5"	"4"	"3"	"2"
а) устные ответы			
Понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.	При ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.	Материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.	Не ставится.
б) письменный работы			
Выполнил работу без ошибок;	Допустил в работе 1 или 2 ошибки;	Допустил в работе 5 ошибок;	Не ставится.
в) практическая работа на ПК			
Обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК; работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.	Работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи; правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок; работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.	Работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.	Не ставится.

Критерии оценивания устных ответов по учебному предмету «Основы социальной жизни»

Отметка			
"5"	"4"	"3"	"2"
Устные ответы			
Обнаруживает понимание пройденного материала. С помощью учителя может сформулировать ответ, привести аналогичный пример. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя.	Дает ответ, но затрудняется в назывании отдельных понятий, определений, делает ошибки по практическому применению отдельных понятий. Использует стимулирующую помощь учителя.	Прослеживается знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) неполно и непоследовательно, с большими затруднениями. Нуждается в постоянной помощи учителя. Опрос рекомендован с опорой на невербальный дидактический материал.	Обучающийся не дал правильный ответ при благоприятном эмоциональном состоянии и наличии полного контакта с учителем.

Критерии оценивания учебного предмета "Мир природы и человека" (2-4 классы)

2 – 3 классы			
Отметка			
"5"	"4"	"3"	"2"
Обучающийся дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает	Ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении	Обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире,	Не ставится.

возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.	фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.	ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.	
4 класс			
Обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.	Обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.	Не ставится

Примечание:

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Критерии оценивания учебного предмета "Природоведение" (5-6 классы)

Отметка			
"5"	"4"	"3"	"2"
5 класс			
Ставится за: полный ответ, правильно отражающий основную материал курса: правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний; самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания; соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.	Ставится за: знание всего учебного программного материала; умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.	Ставится за: знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя; умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.	Не ставится.
6 класс			
а) устные ответы			
Ставится обучающемуся, если он: даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями; грамотно строит предложения; адекватно	Ставится обучающемуся, если: при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; допускает незначительные речевые ошибки; частично использует	Ставится обучающемуся, если он: при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы; в речи не использует изученную терминологию; подводит итоги	Не ставится.

использует терминологию; умеет подводить итоги.	<p>терминологию; подводит итоги с незначительной помощью учителя.</p> <p>Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».</p>	только при максимальной помощи учителя.	
б) письменные работы			
Ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.	Ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.	Ставится – при более двух грубых недочётах и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.	Не ставится.

Критерии оценивания учебного предмета «Биология» (7-9 класс)

Отметка			
"5"	"4"	"3"	"2"
а) устные ответы			
Обучающийся: показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала; умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного	Обучающийся: показывает знания всего изученного программного материала; умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила	Обучающийся: показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований; умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной	Не ставится.

материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.	оформления письменных работ.	речи, правила оформления письменных работ.	
б) практические (лабораторные) работы			
Правильно по заданию учителя проведено наблюдение; полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения; вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	Наблюдение проведено самостоятельно; частично раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения; вывод неполный.	Наблюдение проведено с помощью учителя; усвоено основное содержание материала; определения понятий нечеткие; допущены ошибки и неточности в выводе; наблюдение проведено с помощью учителя; усвоено основное содержание материала; определения понятий нечеткие; допущены ошибки и неточности в выводе.	Не ставится.
в) самостоятельные письменные и контрольные работы			
Обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.	Обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.	Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок; обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.	Не ставится.

Критерии оценивания учебного предмета "География" (6-9 классы)

Отметка

"5"	"4"	"3"	"2"
Обучающийся: ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно; понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями; соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение; классифицирует объекты на группы по существенным признакам; дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства; правильно устанавливает причинно-следственные связи.	Обучающийся: ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта; дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении; не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.	Обучающийся: испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте; дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя; испытывает трудности при классификации объектов на группы; самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.	Не ставится.

Критерии оценивания учебного предмета «Мир истории» (6 класс)

Отметка			
"5"	"4"	"3"	"2"
Устные ответы			
Частично понимает материал; излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки); затрудняется самостоятельно ответить на вопросы; нуждается в постоянной помощи учителя;	Умеет воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины; самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану; допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); преимущественно выполняет	Частично понимает материал; излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки); затрудняется самостоятельно ответить на вопросы; нуждается в постоянной помощи учителя;	Не ставится.

смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.	действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.	
--	--	--	--

Критерии оценивания учебного предмета "История Отечества" (6-9 классы)

Отметка			
"5"	"4"	"3"	"2"
Устные ответы			
Понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану; устанавливает хронологию событий; самостоятельно формулирует ответы на вопросы; допускает единичные ошибки и сам исправляет правильно устанавливает причинно-следственные связи; умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.	Воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины; самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану; допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.	Частично понимает материал; излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки); затрудняется самостоятельно ответить на вопросы; нуждается в постоянной помощи учителя; смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.	Не ставится.

Критерии оценивания учебного предмета «Труд (технология)» (2 – 4 классы)

Отметка			
"5"	"4"	"3"	"2"
Ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.	Обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.	Обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.	Не ставится.

Критерии оценивания учебного предмета «Труд (технология)» «Швейное дело» (5-12 классы)

Отметка			
"5"	"4"	"3"	"2"
а) устные ответы			
Обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу; умеет использовать	Обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом	Обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не	Не ставится.

таблицы, схемы; понимает и объясняет терминологию предмета; самостоятельно выстраивает ответ.	вопросе: – не может самостоятельно привести пример; – отвечает на наводящие вопрос.	полностью, демонстрирует несвязную монологическую речь; воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.	
б) практические работы			
Обучающийся умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине; умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания; умеет сравнивать свою работу с образцом-эталон; соблюдает правила техники безопасности.	Обучающийся последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности: – неаккуратно выполняет машинную строчку; – незначительно нарушает пооперационную последовательность	Обучающийся последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3–4 ошибки при выполнении, неточности при обработке: – грубо нарушает пооперационную последовательность; – нарушает правила техника безопасности. Не умеет пользоваться технологической картой	Не ставится.

Критерии оценивания учебного предмета «Труд (технология) «Столярное дело» (5-12 классы)

Отметка			
"5"	"4"	"3"	"2"
а) теоретическая часть			
Теоретический материал усвоен в полном объёме; изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.	В усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки; материал изложен неточно; применялись дополнительные наводящие вопросы.	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы; ответ не самостоятельный; дополнительные наводящие вопросы.	Не ставится.

б) практическая часть			
Качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям; работа выполнена самостоятельно.	К качеству выполненной работы имеются замечания; качество частично не соответствует технологическим требованиям; работа выполнена самостоятельно.	Качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям; работа выполнена с помощью учителя.	Не ставится.

Приложение № 15

Критерии оценивания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (2 – 12 классы)

Отметка			
"5"	"4"	"3"	"2"
Ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения). К ним можно отнести неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.	Обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную ошибку при выполнении упражнения. К значительным ошибкам относятся такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель не на много ниже. Примеры значительных ошибок: - старт не из требуемого	Обучающийся допустил не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить ученик, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат. Грубые ошибки – разновидность ошибок, при которых искажается техника движения, а также влияют на качество и результат выполнения упражнения.	Не ставится.

	положения; - отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в высоту, длину; - несинхронность выполнения движений.		
--	--	--	--

Примечания:

При оценивании успеваемости по учебному предмету «Адаптивная физкультура» учитываются индивидуальные возможности обучающихся: уровень физического и психического развития, двигательные возможности.

Учебные нормативы и испытания (тесты) развития физических качеств, усвоения умений, навыков по адаптивной физической культуре (5 класс)

№ п./п.	Виды испытаний (тесты)	Показатели					
		Мальчики			Девочки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 60 м. (сек.)	9,8 и больше	9,7/9,5	9,4/9,0	12,6 и больше	12,5-12,0	11,9/11,3
2	Поднимание туловища из положения, лёжа на спине (количество раз за 1м.)	20/15	27/21	35/28	15/12	22/16	35/23
3	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.)	135/125	145/136	155/146	125/115	135/126	145/136

4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	9/6	15/10	19/16	8/5	9/6	12/8
5	Наклон вперёд из и.п. стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке (см ниже уровня скамейки)	+5	+8	+12	+6	+11	+16
6	Бег на 500 м	Без учета времени					

Учебные нормативы и испытания (тесты) развития физических качеств, усвоения умений, навыков по адаптивной физической культуре (6 класс)

№ п./п.	Виды испытаний (тесты)	Показатели					
		Мальчики			Девочки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 60 м. (сек.)	10,8 и больше	10,7/11,0	11,4/10,0	13,6 и больше	13,5-13,0	12,9/12,3
2	Поднимание туловища из положения, лёжа на спине (количество раз за 1м.)	22/18	25/20	30/25	16/10	24/15	28/20
3	Прыжок в длину с места	145/135	170/146	190/171	125/120	150/126	170/151

	толчком двумя ногами (см.)						
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	9/7	15/10	19/16	8/5	9/6	12/8
5	Наклон вперёд из и.п. стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке (см ниже уровня скамейки)	+4	+7	+11	+5	+10	+15
6	Бег на 500 м	Без учета времени					

Учебные нормативы и испытания (тесты) развития физических качеств, усвоения умений, навыков по адаптивной физической культуре (7 - 8 классы)

№ п./п.	Виды испытаний (тесты)	Показатели					
		Учащиеся			Мальчики		
		Оценка			Оценка		
1	Бег 60 м. (сек.)	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
2	Поднимание туловища из положения, лёжа на спине (количество раз за 1м.)	9,8 и больше	9,7/9,5	9,4/9,0	12,6 и больше	12,5-12,0	11,9/11,3
3	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.)	24/20	29/25	35/30	15/12	22/16	35/23
		145/135	170/146	190/171	125/120	150/126	170/151

4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	9/7	15/10	19/16	8/5	9/6	12/8
5	Наклон вперёд из и.п. стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке (см ниже уровня скамейки)	+4	+7	+11	+5	+10	+15
6	Бег на 500 м	Без учета времени					

Учебные нормативы и испытания (тесты) развития физических качеств, усвоения умений, навыков по адаптивной физической культуре (9 класс)

п./п.	Виды испытаний (тесты)	Показатели					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
	Бег 100 м. (сек.)	14,7/18,0	14,3/17,4	13,9/17,0	18,2/20,5	17,8/20,0	16,5/19,5
	Поднимание туловища из положения, лёжа на спине (количество раз за 1 м.)	28/22	38/29	48/37	18/12	28/17	35/25
	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.)	185/130	205/140	225/160	155/105	165/125	180/145
	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	20/9	24/10	30/12	8/5	9/6	15/8
	Наклон вперёд из и.п. стоя с прямыми	+4	+6	+12	+5	+7	+15

	ногами на гимнастической скамейке (см ниже уровня скамейки)						
	Бег на 1 км (мин, сек.)	5,35/6,50	5,15/6, 20	4,35/5,36	6,15/8,05	5,53/7,30	5,16/6,40

Примечание:

данные нормативы являются относительными и усреднёнными и требуют корректировки (адаптации) с учётом уровня психофизического развития и подготовленности обучающихся конкретного класса

Приложение № 16

Критерии оценивания учебного предмета "Музыка" (2 – 5 классы)

Отметка			
"5"	"4"	"3"	"2"
а) слушание музыки			
Установка слушателя выполнена полностью; правильный и полный ответ включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, возможна помощь учителя.	Установка слушателя выполнена не полностью; ответ правильный, но неполный, включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, много наводящих вопросов учителя.	Установка слушателя почти не выполнена; ответ правильный, но неполный или односложный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, много наводящих вопросов учителя.	Не ставится.
б) хоровое пение			
Знание мелодической линии и текста песни; чистое	Знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое	Допускаются небольшие неточности в исполнении	Не ставится.

интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение.	интонирование и ритмически правильное исполнение; пение недостаточно выразительное.	мелодии и текста песни; неуверенное, не вполне точное, фальшивое интонирование, есть ритмические неточности; пение невыразительное.	
---	---	---	--

Приложение № 17

Критерии оценивания учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)" (2 – 5 классы)

Отметка			
«5»	«4»	«3»	«2»
2 класс			
Безошибочное и аккуратное выполнение работы.	Безошибочное и аккуратное выполнение работы, но обучающийся допускает неточности в выполнении работы.	Неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов) и, если работа требует корректировки со стороны учителя.	Не ставится.
3 – 5 класс			
Уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, правильно переданы	Уровень выполнения требований достаточный при выявлении у обучающегося незначительных ошибок в разработке композиции, нарушений в передаче	Уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но	Не ставится.

пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.	пропорций и размеров; при этом обучающийся после с небольшой подсказки учителя может самостоятельно исправить ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.	испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.	
--	--	---	--

Приложение № 18

Ф.И. обучающегося _____ год обучения _____

Оценка сформированности БУД

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)	
			начало уч. года	конец уч. года
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой	-Умение понимать мимику и пантомимику сверстников.		
		Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание.		
		-Умение оценивать состояние		

	обучающихся.	сверстников, взрослых по мимике, пантомимике.		
Максимум 15 баллов				
2	Формирование учебного поведения	- Умение выполнять инструкции педагога.		
		- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		- Умение использовать по назначению учебный материал.		
Максимум 15 баллов				
3	Формирование умения выполнять задание	- Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.		
		- Умение выполнять задание от начала до конца.		
		- Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.		
Максимум 15 баллов				
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- Умение пошагово выполнять задание.		
		- Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.		
		- Умение следовать словесной инструкции педагога.		
		- Умение самостоятельно выполнять задание.		
Максимум 20 баллов				
Итого баллов				

Лист мониторинга **оценки сформированности базовых учебных действий** заполняется экспертной группой

- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий учитываются при составлении характеристики личностного развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
- В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

Уровень сформированности БУД

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол-во баллов
1	Первый уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	65-50
2	Второй уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	49-32
3	Третий уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
4	Четвертый уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.	19-0