



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с
ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального
образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «С(К)ОШ Злагода» г. Симферополя)**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от 01.11.2023 г. № 8)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «С(К)ОШ «Злагода»
от 13.11.2023 г. № 320

**ПОЛОЖЕНИЕ
о специальной индивидуальной программе развития**

1. Общие положения

1.1. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.2. В соответствии со ст. 79 с Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, разработка и утверждение СИПР обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по АООП определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся.

1.5. Временной период реализации специальной индивидуальной программы развития составляет один учебный год.

1.6. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:

- для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.
- учащихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам.

1.7. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть разработана поциальному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

1.8. Структурно-содержательная форма индивидуальной образовательной программы обучающегося, должна быть в образовательном учреждении единой.

1.9. Настоящее положение принимается решением Педагогического совета школы.

1.10. Действие Положения вступает в силу с момента его принятия.

2. Порядок согласования и утверждения индивидуальных образовательных программ

2.1. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательном учреждении, и его родителями.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения, коллегиально на заседании психолого-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.3. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медицинско-педагогического консилиума назначается ответственный куратор.

2.4. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

2.5. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- внесение корректив в содержание индивидуальной образовательной программы и другие функции
- согласование индивидуальной образовательной программы с родителями обучающегося;
- оформление индивидуальной образовательной программы и утверждение ее у руководителя образовательного учреждения;

2.6. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием индивидуальной образовательной программы родителю следует поставить подпись.

2.7. СИПР обучающегося обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении рабочей программы.

2.8. СИПР должна быть согласована с председателем психолого-медицинско-педагогического консилиума образовательного учреждения.

2.9. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медицинско-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.10. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

3. Структура специальной индивидуальной программы развития

3.1. Структура специальной индивидуальной программы развития включает в себя:

- общие сведения об обучающемся;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- содержание образования в условиях организации и семьи (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год);
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

3.2. Специальная индивидуальная программа развития должна содержать несколько разделов, указанных в п.п. 3.3 – 3.8.

3.3. Титульный лист.

Структурные единицы:

- Наименование образовательного учреждения
- Гриф согласования программы с председателем ШППк, согласование с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
- Название программы.

- Ф.И.О. обучающегося, класс, в котором реализуется Программа.
- Ф.И.О. ответственного педагога, разработавшего и реализующего программу.
- Год составления программы.

3.4. Информационный лист – краткий перечень пунктов СИПР

3.5. Пояснительная записка - нормативная база, программы обучения, использованные для разработки СИПР.

3.5.1. Характеристика обучающегося. Оформляется на каждого обучающегося индивидуально по следующему плану:

- характеристика ребенка составляется на основе психолого – педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательного учреждения, с целью оценки актуального состояния обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

2) заключение ПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речевыслительных операций;

6) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

7) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3.6. Деление на группы по степени обучаемости

3.7. Планируемые результаты изучения учебного курса (личностные, коррекционные, БУДы).

3.7.1 Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы и коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

3.7.2. При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться.

3.7.3 ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом:

- увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно – развивающихся занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

3.7.4. Для детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.

Некоторые дети, испытывающие трудности в адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

3.7.5 Тематическое планирование – определяет количество часов для изучения темы, оформляется в виде таблицы (Приложение 1).

3.7.6 Задачи и мероприятия по уходу и присмотре включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.7.7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе

мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

3.9.1. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляется в виде характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Порядок внесения изменений и дополнений

4.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании решением Педагогического совета.

Приложение 1

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу