

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым разработано в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (с изменениями);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 (далее – ФАООП УО);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.06.2021 г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;

- Методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 2025 г.;

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – ОО).

1.2. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является обязательной.

1.3. Положение определяет специфику, формы, порядок проведения итоговой аттестации выпускников ОО, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Организация итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта

2.1. Итоговая аттестация для обучающихся с нарушением интеллекта осуществляется по завершении реализации АООП (вариант 1) в форме двух испытаний: первое испытание предполагает комплексную оценку по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»; второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению.

2.2. Заявления с указанием форм итоговой аттестации по предмету «Труд (технология)», а также сроков участия в итоговой аттестации подаются до 1 марта включительно в образовательную организацию, в которой указанные обучающиеся осваивают ФАООП УО в соответствии с формой заявления (приложение 1).

2.3. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, освоившие АООП (вариант 1) по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие положительные оценки за учебный год. Вопрос о допуске обучающихся к итоговой аттестации решается Педагогическим советом ОО, на основании чего издаётся приказ директора ОО.

2.4. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, указанные в расписании проведения итоговой аттестации, утвержденным приказом директора ОО.

2.5. Сроки проведения испытаний обучающихся с нарушением интеллекта ОО устанавливает самостоятельно. Они утверждаются приказом руководителя ОО в 1-ю неделю после даты окончания учебного года.

2.6. Испытания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся с 10 часов по местному времени в максимально благоприятной обстановке. На их проведение отводится до 3-х астрономических часов.

2.7. Итоговая аттестация обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится по утвержденному руководителем ОО расписанию, которое за две недели до начала

экзаменационного периода доведения до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.8. Для проведения итоговой аттестации создаётся аттестационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом руководителя ОО. Председателем аттестационной комиссии является руководитель или заместитель руководителя. В состав членов комиссии входят учитель - экзаменатор, ассистент, эксперты по оцениванию метапредметного теста. Действия председателя и членов комиссии определяются инструкцией (приложения 2 - 5). В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора ОО.

2.9. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) и критерии оценивания рассматриваются на методическом совете ОО и утверждаются руководителем ОО не позднее, чем за месяц до срока проведения итоговой аттестации.

2.10. Весь экзаменационный материал должен иметь штамп ОО и храниться в сейфе.

2.11. Результаты итоговой аттестации доводятся классным руководителем до сведения родителей (законных представителей) сразу после проведения итоговой аттестации (по предмету «Труд (технология) или не позднее, чем в двухдневный срок (по метапредметному тесту).

2.12. Протоколы итоговой аттестации хранятся в ОО в течение 1 года.

2.13. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации создается конфликтная комиссия приказом директора не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации ОО.

3. Порядок проведения итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, в виде комплексной оценки предметных результатов усвоения предметов «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)», «Математика» и «Основы социальной жизни»

3.1. При проведении итоговой аттестации используются КИМ, разработанные педагогами ОО по предметам «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» самостоятельно с учетом содержания учебных программ и уровня овладения предметными результатами - минимальным и достаточным.

3.2. Количество заданий по оцениваемым учебным предметам подбираются примерно в равном количестве и согласно затрачиваемому времени на их выполнение.

3.3. По учебному предмету «Русский язык» оцениваются следующие знания и умения:

- знание элементарных орфографических и пунктуационных правил письменной речи;
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова по составу;
- умение различать изученные части речи по вопросу и значению;
- умение устанавливать смысловые связи в словосочетании;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение находить в тексте однородные члены предложения;
- умение различать предложения по интонации;
- умение находить в тексте сложные предложения;
- умение обосновывать выбор знаков препинания, расставлять их в предложении в соответствии с пунктуационными правилами;
- знание построения схем различных предложений;
- знание написания изученных слов с непроверяемыми орфограммами;
- знание основных норм литературного языка;
- умение соблюдать основные нормы литературного языка.

3.4. По учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и работать с текстом;
- умение ориентироваться в тексте;
- умение пользоваться разными видами чтения (ознакомительного, выборочного и поискового);
- умения читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания;
- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами или с использованием слов автора;
- умение устанавливать последовательность событий в произведении;
- умение определять главных героев текста;
- умение находить нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме;
- умение правильно записать ответ на вопрос;
- умение проверять правильность написания текста.

3.5. По учебному предмету «Математика» оцениваются следующие знания и

умения:

- умение выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- умение сравнивать числа и находить разницу или кратность значений в повседневных ситуациях;
- умение решать текстовые задачи практической направленности;
- знание основ геометрии, умение находить площадь помещения.

3.6. По учебному предмету «Основы социальной жизни» оцениваются следующие знания и умения:

- знание прав и обязанностей гражданина России в различных жизненных ситуациях;
- умение принимать решения в бытовых и социальных ситуациях (например, планировать покупки, выбирать рациональные действия в различных ситуациях социального взаимодействия);
- умение анализировать и решать повседневные задачи с применением математических расчетов и социальных норм.

3.7. По учебному предмету «Труд (технология)» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания; выбирать правильный ответ;
- умение читать и понимать технологическую карту;
- умение читать и понимать графическую информацию (чертеж);
- умение выбирать инструменты и приспособления для выполнения практической части работы;
- умение пользоваться выбранным инструментом, приспособлением, оборудованием;
- умение осуществлять текущий и итоговый контроль результатов практической работы;
- знание правил техники безопасности;
- умение соблюдать правила техники безопасности.

3.8. Информация, содержащаяся в КИМ, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа.

3.9. Аттестационный материал должен иметь оттиск печати ОО и храниться в сейфе.

3.10. Аттестационная работа оформляется по единому образцу (приложение 6).

3.11. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачёт" и (или) "незачёт". Оценка «зачёт» предполагает выполнение обучающимся верно от

35% до 100% заданий; если выполнено менее 35% заданий, то обучающийся получает «незачёт».

3.7. Результаты итоговой аттестации заносятся в протокол и электронный классный журнал.

4. Порядок проведения итоговой аттестации выпускников, заверивших освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, по предмету «Труд (технология)»

4.1. Итоговая аттестация выпускников по предмету «Труд (технология)» проводится в форме тестовых заданий с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

4.2. Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации рассматриваются на методическом совете ОО и утверждаются руководителем ОО не позднее, чем за месяц до срока проведения итоговой аттестации.

4.3. При подготовке к итоговой аттестации учителя предмета «Труд (технология)» проводят следующую работу:

- организуют повторение теоретической части программы (по профилю обучения);
- подготавливают мастерскую, материал, инструменты, оборудование, приспособления, чертежи, эскизы, плакаты.

4.4. Итоговая отметка экзамена по предмету «Труд (технология)» определяется как среднее арифметическое отметки, полученной на промежуточной аттестации, и экзаменационной отметки.

Результаты испытаний обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале.

4.5. Результаты экзамена оформляются протоколом.

4.6. Отметки за экзамен заносятся в электронный классный журнал.

5. Особенности процедуры итоговой аттестации обучающихся с расстройствами аутистического спектра и нарушением интеллекта

При проведении аттестационных мероприятий для обучающихся с РАС и нарушением интеллекта (далее — РАС и НИ) должны быть созданы специальные условия. С учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС и НИ, их стереотипности и приверженности определенному порядку, аттестационные мероприятия следует по возможности проводить в привычной

учебной среде: в знакомом учебном кабинете, на привычном рабочем месте, с привычными учебными принадлежностями. При необходимости использования для проведения аттестации нового, не знакомого обучающемуся учебного пространства следует заранее выделить в нем функциональные зоны, а также адаптировать рабочее место с учетом индивидуальных особенностей и привычек обучающегося. В ряде случаев может потребоваться адаптация контрольно-измерительных материалов и процедуры оценивания.

Необходимо учитывать следующие нозологически обусловленные особенности развития обучающихся с РАС и НИ:

- высокую тревожность, готовность к аффективному срыву при попадании в новые, непривычные условия или в ситуации, связанной с оценкой их возможностей;
- сложности в распознавании эмоциональных реакций других людей (в особенности незнакомых); трудности с адекватным проявлением собственных эмоций, особенно в новой, стрессовой ситуации;
- проблемы восприятия устной инструкции, доминирование зрительного восприятия над слуховым;
- проблемы самостоятельного планирования, приверженность отработанному шаблону последовательности действий;
- высокую пресыщаемость и утомляемость;
- необходимость внешней помощи в организации внимания и поведения в новой, непривычной ситуации; непонимание подтекста, переносного смысла.

Особенности проведения итоговой аттестации по учебным предметам

При проведении итоговой аттестации для обучающихся с РАС и НИ необходимо учитывать следующее:

- организация ИА требует создания специальных условий: особую форму проведения (возможно, в малой группе или индивидуально), адаптацию ее временной и пространственной организации в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- возможность индивидуальной адаптации материала аттестации по форме предъявления, а также сокращения объема однотипных заданий;
- необходимость организации для обучающегося с РАС и НИ на всех этапах работы специальной психолого-педагогической помощи, дозированной в соответствии с его возможностями;
- ориентация в оценке результатов ИА на возможности индивидуальных

достижений обучающегося с РАС и НИ в освоении знаний по предметам и формировании его жизненных компетенций.

Адаптация контрольно-измерительных материалов для обучающихся с РАС и НИ включает:

- упрощение формулировок инструкции по семантическому оформлению;
- визуализацию в текстах заданий слов, вызывающих особые семантические трудности; при необходимости адаптацию текста с заменой таких слов на более понятные синонимы;
- замену тестовых заданий на открытые вопросы (с учетом характерной для обучающихся с РАС трудности выбора ответа);
- адаптацию бланка для выполнения работы: включение в бланк структурных элементов задания и последовательности их выполнения;
- возможность дополнения устной инструкции письменной, визуального выделения инструкций в тестовых материалах; четкое визуальное разграничение заданий на бланке; возможность размещения заданий по одному на листе, увеличения шрифта в тестовых материалах.

Особенности процедуры ИА обучающихся с РАС и НИ:

- дополнительная подготовка к прохождению аттестации, которая должна включать в себя предварительное ознакомление с её процедурой и формой предъявления заданий, проведение итогового урока для закрепления пройденного материала;
- выполнение заданий в привычной, эмоционально комфортной обстановке, снижающей риск повышения тревожности и возникновения аффективных срывов у обучающихся с РАС и НИ;
- присутствие на процедуре аттестации педагога, постоянно осуществляющего учебно-воспитательный процесс с обучающимся с РАС и НИ, или тьютора;
- возможность организации и проведения ИА в индивидуальной форме или в малой группе;
- уточнение педагогом формулировок инструкций, усиление смысловых акцентов, прочитывание инструкций к заданиям в замедленном темпе;
- использование визуальной поддержки с применением освоенных опорных схем и индивидуальных алгоритмов, представленных в визуальном плане выполнения задания/работы;
- индивидуальная помощь обучающемуся с РАС и НИ педагога или тьютора

на всех этапах выполнения задания;

- стимулирующая помощь на начальном этапе и при переходе к каждому следующему заданию;
- помощь в осмыслении обучающимися инструкции;
- организующая и направляющая помощь на каждом этапе работы, степень и форма которой определяется особыми образовательными потребностями обучающегося с РАС и НИ;
- возможность увеличения времени для выполнения задания, а также, при необходимости, организация коротких перерывов в выполнении частей задания; использование визуальных опор организации времени проведения аттестации и пространства, в котором оно проходит;
- возможность использования опорных схем и дополнительных справочных материалов.

Учитывая возможные трудности письма, в индивидуальных случаях допустимо выполнение обучающимся с РАС и НИ письменных заданий на компьютере (это не должно влиять на оценку).

6. Формы, содержание, критерии оценки результатов итоговой аттестации выпускников, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

6.1. Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП (СИПР), также осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР).

6.2. Предметом итоговой оценки освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

6.3. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимосвязь следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

6.4. При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например:
 - "выполняет действие самостоятельно";
 - "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной);
 - "выполняет действие по образцу";
 - "выполняет действие с частичной физической помощью";
 - "выполняет действие со значительной физической помощью";
 - "действие не выполняет";
 - "узнаёт объект";
 - "не всегда узнаёт объект";
 - "не узнаёт объект".

6.3. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

6.4. Итоги освоения содержания СИПР и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику развития его жизненных компетенций (см. Приложение 7).

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение утверждается приказом директора МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» г. Симферополя и вступает в силу с момента его утверждения. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

6.2. Положение действует до принятия нового локального акта.

Директору МБОУ «С(К)ОШ «Злагода»

на участие в итоговой аттестации выпускника МБОУ «С(К)ОШ «Злагода», освоившего адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

[illegible][illegible][illegible]

Дата :

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{Ч} & \text{Ч} \\ \hline \end{array} . \quad \begin{array}{|c|c|} \hline \text{М} & \text{М} \\ \hline \end{array} . \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \Gamma & \Gamma & \Gamma & \Gamma \\ \hline \end{array}$$

Пол:

7

Мужской

Женский

Серия

--	--	--	--

Номер

--	--	--	--	--	--

прошу зарегистрировать меня для участия в итоговой аттестации форме комплексной оценки предметных результатов усвоения русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; в форме оценки знаний и умений по выбранному профилю труда (швейное дело/столярное дело)

Наименование формы итоговой аттестации	Дата проведения
Комплексная оценка предметных результатов усвоения русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни	
Труд (технология) – тестовые задания и практическая часть.	

С Положением о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» ознакомлен (-а).

Подпись заявителя _____ /

Подпись

ФНО

« » 202 г.

Подпись родителя/законного представителя (нужное подчеркнуть):

(Подпись)

ΦΙΟ

Заявление принял: _____ / _____

Подпись

ФИО

« ____ »

202_

г.

Регистрационный номер

--	--

*Приложение 2 к Положению о порядке
проведения итоговой аттестации
обучающихся с нарушением интеллекта*

Инструкция председателя экзаменационной комиссии

Председатель экзаменационной комиссии обязан:

1. За час до начала экзамена:

- проверить готовность помещения к проведению экзамена;
- принять у классного руководителя списки обучающихся, допущенных к экзамену;
- принять у директора экзаменационный материал по данному профилю (контрольно-измерительные материалы, протокол, бумагу).

2. За 15 минут до начала экзамена проверить явку всех членов комиссии, в случае неявки информировать об этом директора ОО.

3. Напомнить всем членам комиссии порядок проведения экзамена, требования к выставлению отметок, инструкции.

4. Во время экзамена установить перерыв (если такой необходим).

5. После проведения экзамена:

- проконтролировать правильность ведения протокола экзамена, объективность выставления отметок;
- объявить обучающимся результаты экзаменов;
- сдать все материалы по проведенному экзамену в учебную часть (протокол экзамена за подписью всех членов экзаменационной комиссии, экзаменационный материал, черновики и чистовики ответов обучающихся).

Инструкция учителя – экзаменатора

Учитель - экзаменатор обязан:

1. Прибыть в школу за 30 минут до начала экзамена.
2. До начала экзамена
 - проверить готовность кабинета для проведения экзамена;
 - проверить явку обучающихся на экзамен;
 - в случае неявки кого-то из выпускников выявить причину его отсутствия.
3. Во время экзамена:
 - создать оптимальный деловой и доброжелательный микроклимат;
 - в случае необходимости оказать направляющую помощь обучающемуся.
4. По окончании экзамена:
 - проверить тестовые задания;
 - выставить экзаменационные отметки в протокол экзамена, классный журнал;
 - подготовить анализ экзаменационных работ обучающихся.

**Инструкция эксперта по оцениванию метапредметного теста
участника итоговой аттестации**

1. По окончании экзамена:

- проверить метапредметный тест и оценить в соответствии с критериями оценивания;
- выставить отметки в протокол по оцениванию ответов участников итоговой аттестации;
- занести итоговый результат в ведомость учета проведения метапредметного теста.

Инструкция ассистента экзаменационной комиссии

Ассистент экзаменационной комиссии обязан:

1. До начала экзамена:

- прибыть в школу за 30 минут до начала экзамена.

2. Во время экзамена:

- следить за соблюдением дисциплины во время проведения экзамена;
- в случае необходимости оказать направляющую помощь обучающемуся;
- следить за соблюдением времени, отведенного на выполнение задания.

3. По окончании экзамена:

- подписаться в протоколе экзаменационных испытаний.

*Приложение 6 к Положению о порядке
проведения итоговой аттестации
обучающихся с нарушением интеллекта*

Итоговая комплексная работа

ученика _____ класса

МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» г. Симферополя

(фамилия, имя)

**Примерный образец вариантов качественной оценки освоения
СИПР и сформированности жизненных компетенций
обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего обучение
по адаптированной основной общеобразовательной программе,
вариант 2 (СИПР)**

ФИО выпускника _____

Год рождения _____

Инвалидность ДА/НЕТ

Класс _____

Семья (полная, неполная) (есть/нет)

Варианты качественной оценки показателей

1. Взаимодействие с окружающими людьми

Характер общения:

- Самостоятельно проявляет инициативу, активно общается с другими людьми.
- Иницирует общение, поддерживает общение при наличии эмоционального включения и интересной для него тематики.
- Участвует в общении, может инициировать общение при поддержке другого человека.
- В общении избирателен, общается только со знакомыми людьми.
- Участвует в общении формально, по инициативе другого человека, старается уйти от общения.
- Не проявляет стремления к любому виду контакта.

Вариативность средств коммуникации:

- Использует для общения устную или письменную речь.
- Самостоятельно использует ограниченный набор устных или письменных слов/фраз.
- Использует ограниченный набор слов/фраз (устных, письменных, тактильных) с опорой на предметы, изображения, естественные жесты.
- Может использовать отдельные слова, в том числе усеченные или лепетные.

Может выразить просьбу, понимает простые инструкции. Использует средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации для общения. Использует для общения элементарные паралингвистические средства, такие как вокализации, необщепринятые формы коммуникации, преднамеренное поведение (взгляд, улыбка, плач, отворачивание головы, приближение, отталкивание, прикосновение к партнеру, касание предмета, касание партнера, протягивание предмета), естественные жесты и др.

- Средства коммуникации не сформированы.

Используемые средства АДК (перечислить):

Поведение:

- Поведение адекватное, соответствует социальным нормам.
- Наблюдаются эпизодические нарушения поведения на фоне переутомления или стресса, но они корректируются замечаниями другого человека.
- Эпизодические проявления деструктивного поведения в бытовых и/или учебных ситуациях.
- Проявление негативного поведения при попытках включения в деятельность и/или общение.
- Систематические проявления негативного поведения по отношению к окружающим.
- Постоянная демонстрация негативного поведения. Проявления аутоагрессии.

2. Особенности психофизического развития

Представления об явлениях общественной жизни и о социальном окружении:

- Представления сформированы: знает и называет знакомые общественные объекты, знает, кто работает в этих учреждениях, называет профессии людей.
- Представления сформированы частично: определяет учреждения социального назначения, называет их доступным коммуникативным способом. Для обозначения профессий людей необходима помощь другого человека.
- Представления ограничены. Может показать по инструкции педагога знакомые общественные объекты, не знает, кто в них работает и характер деятельности людей (профессии).
- Фрагментарные представления об явлениях общественной жизни и о социальном окружении. Обозначить деятельность людей в общественных

учреждениях не может.

- Представления об явлениях общественной жизни и социальном окружении фрагментарные, не узнает общественные объекты. Показ осуществляется совместно со взрослым.
- Не сформированы представления об объектах и явлениях общественной жизни.

Представления о количестве/ счетные операции:

- Сформированы с закрытым и открытым результатом: выполняет счетные операции в пределах 3–5 доступным способом, обобщает словом количество; соотносит количество и число с цифрой.
- Сформированы с открытым результатом в пределах 3–5. Может обозначить количество предметов доступным способом в ответ на вопрос «Сколько?».
- Сформированы количественные представления в пределах 2–3, с открытым результатом; самостоятельно количество не называет.
- Сформированы количественные представления в пределах один – много, доступен механический пересчет по подражанию действий педагога до 5.
- Представления не сформированы.

3. Возможности ориентировки и мобильности

Передвижение:

- Двигательные возможности без ограничений (с ограничением).

Ориентировка в пространстве:

- Находит все знакомые помещения в школе, свое место в них, объясняет их местоположение. Ориентируется в процессе передвижения.
- Находит 3 знакомых помещения в школе, свое место в них, объясняет их местоположение. Определяет, называет доступным коммуникативным способом и показывает направление движения, выполняет задание, но может допустить 1–2 ошибки.
- Находит только 1–2 знакомых помещения в школе, свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения. Определяет только 1–2 знакомых направления передвижения, необходимых для выполнения задания, и выполняет его.
- С помощью педагога находит знакомые помещения в школе и свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения. С помощью педагога ориентируется в процессе передвижения.
- Не ориентируется в знакомом замкнутом пространстве, но делает попытки

совместных действий. Не ориентируется в процессе передвижения, но делает попытки совместных действий.

- Отказывается от совместной деятельности со взрослым.

Ориентировка на плоскости:

- Ориентируется в микропространстве.
- Показывает и называет доступным коммуникативным способом части листа и стола. Располагает предметы на заданных частях листа, стола.
- Находит предметы в заданной части стола, но допускает 1–2 ошибки.
- Показывает и называет только некоторые части листа и стола, располагает предметы только на знакомых частях листа, стола, находит 2–3 предмета в заданной части стола.
- Для ориентировки на столе необходима помощь другого человека.
- Не ориентируется в микропространстве.

Характер и степень принятия помощи:

- Понимает объем и характер необходимой помощи и обращается за помощью доступным коммуникативным способом.
- Не всегда адекватно оценивает свои возможности и обращается за необходимой помощью.
- За помощью не обращается, но принимает и использует ее.
- Не способен продуктивно использовать помощь другого человека.

4. Трудовые навыки

Мотивация к деятельности:

- Заинтересован в различных видах деятельности.
- Заинтересован в видах деятельности, свойственных более младшему возрасту.
- Заинтересован в определенном виде деятельности, не проявляя интереса к другим видам деятельности (указать, каким).
- Нуждается в стимуляции для включения в деятельность.
- Эпизодически кратковременно проявляет заинтересованность к некоторым действиям.
- Мотивация к деятельности отсутствует.

Целенаправленность деятельности:

- Целенаправленно действует в соответствии с заданием.
- Действует преимущественно целенаправленно, но нуждается в вербальной поддержке.
- Может действовать целенаправленно в зависимости от характера

сложности деятельности.

- Демонстрирует редкие проявления целенаправленной деятельности.
- Деятельность нецеленаправленная, хаотичная.
- К любому виду деятельности безразличен.

Работоспособность:

- Работоспособен в течение всего урока.
- В течение урока требуется смена видов учебной деятельности для профилактики переутомления.
- Требуется дозирование учебной нагрузки, частая смена видов учебной деятельности, физкультминутки.
- Практически постоянно демонстрирует физическую и/или психическую истощаемость, дефицит внимания, затрудняющие учебную деятельность.

Критичность (оценка собственных достижений):

- Адекватно оценивает результаты своей деятельности, осуществляет пошаговый и итоговый контроль результатов, корректирует выполнение задания.
- Не всегда адекватно оценивает результаты своей деятельности, способен осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов при напоминании.
- Может с помощью педагога увидеть ошибку и исправить ее, оценить трудность выполнения задания (легко или трудно).
- К результатам своей деятельности не критичен (не замечает ошибок и не исправляет их).

Самостоятельность деятельности:

- Знакомую деятельность осуществляет самостоятельно.
- Отдельные знакомые операции выполняет самостоятельно.
- При осуществлении знакомой деятельности требуется вербальная поддержка.
- При осуществлении знакомой деятельности необходима помощь другого человека.
- Для выполнения отдельных знакомых операций необходима помощь другого человека.
- Проявления самостоятельности при выполнении привычной деятельности минимальны.

Доступные предметные манипуляции:

- Без ограничений.

- Предметные манипуляции разнообразны, манипуляции с мелкими предметами доступны в полном объеме.
- Доступны разнообразные предметные манипуляции.
- Предметные манипуляции доступны, затруднены манипуляции с мелкими предметами.
- Предметные действия резко ограничены. использует руку лишь для удержания предмета при несложных манипуляциях.
- Предметные манипуляции не доступны.

Сформированность предметной деятельности:

- Действует с предметами в соответствии с их функциональным назначением.
- Адекватно действует с ограниченным количеством бытовых предметов. Выполняет действия с предметами по подражанию взрослому.
- Осуществляет стереотипные и/или хаотичные действия с предметами.
- Отсутствует; или осуществляет неадекватные действия с предметами.

Самообслуживание:

- Навыки самообслуживания сформированы в полном объеме.
- В процессе самообслуживания нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого.
- Способен выполнять действия самостоятельно при организующей помощи взрослого, при необходимости используя вспомогательные приспособления.
- Может осуществлять деятельность с помощью взрослого и с использованием вспомогательных приспособлений.
- Проявляет активность и пытается сотрудничать при осуществлении деятельности другим человеком.
- Навыками самообслуживания не владеет. Нуждается в постоянном уходе.

Сформированность продуктивной деятельности:

- Сформирована по возрасту.
- Сформирована не по возрасту. Действует только по инструкции педагога (словесной, жестовой и др.).
- Осуществляет деятельность по образцу или с незначительной помощью взрослого.

- Осуществляет деятельность совместно со взрослым, со значительной помощью.
- Осуществляет отдельные действия в совместной с педагогом деятельности.
- Не сформирована.

Доступные трудовые операции:

Положительные личностные качества:

- коммуникабелен, дружелюбен;
- опрятен;
- соблюдает требования и правила в разных видах деятельности (включая трудовую);
- удерживает инструкцию со вспомогательными средствами (карточками, схемами и пр.);
- владеет элементарными навыками пользования бытовыми приборами (_____);
- требует постоянного (частичного) контроля собственной деятельности в быту и в других ситуациях (_____);
- работоспособность (удовлетворительная, низкая, быстро истощаем).

Особые характеристики (предпочтения):

- театрализация;
- спорт;
- рисование;
- конструирование;
- работа с глиной;
- другое (_____).

На учете в правоохранительных органах, социальных службах, органах системы профилактики не состоит (состоит) и пр.

Дата _____

_____ Подпись